جامـــعـــة وهـــران1 أحمد بن بلة

كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية

قسم علم المكتبات والتوثيق

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث نظام ل.م.د. في علم المكتبات والتوثيق

تخصص: مكتبات ومعلومات

بـعنـــوان:

"حوكمة النشر العلمي عبر المنصات الأكاديمية الرقمية: المنصات الأكاديمية الجزائرية (IQRAA-ASJP-PNST-SNDL) أنموذجا"

إعداد الطالبة:

خديم خديجة

إشراف الأستاذة:

أ.د. بوشتة رحمونة

لجنة المناقشة:

أ.د. صاحبي محمد	رئيسا	جامعة وهران1
أ.د.بوشتة رحمونة	مشرفا ومقررا	جامعة وهران1
د. طالب زوقار سميرة	مناقشا	جامعة وهران1
أ.د. بيزان مزيان	مناقشا	جامعة تامنغست
أ.د. بوعافية السعيد	مناقشا	جامعة بسكرة
أ.د. بوباية عبد القادر	مدعوا	جامعة وهران1

نوقشت بتاريخ 2024/06/06

السنة الجامعية 2024-2023

إهـــــداء

أهدي ثمرة جهدي إلى من جعل الله الجنة تحت قدميها منبع العطف والحنان أمي راجيا من العلي القدير أن يرحمها ويجعل قبرها روضة من رياض الجنة.

إلى من رأيته بين الناس رجلا وبين الرجال بطلا وبين الأبطال مثلا قدوتي في الحياة وتاج رأسي أبي العزيز حفظه الله وأطال عمره.

إلى قرة عيني أولادي محمد، إدريس، يونس وإلياس، إلى أبو عماد، عمر، علي وأبو بكر حفظه الله.

إلى جميع إخوتي وأخواتي كل بإسمه، وزوجاتهم وأبنائهم صغيرهم وكبيرهم.

إلى كل من شاركوني مشواري الدراسي في جميع مراحل دراستي.

إليهم جميع أهدي ثمرة جهدي المتواضع.

خديجة

شكر وتقدير

أتقدم بخالص الشكر والعرفان وجزيل التقدير والإمتنان إلى جميع الأساتذة الذين أشرفوا على تدريسي في جميع المراحل الدراسية، بداية بمرحلة التعليم الأساسي بمدرسة أبو حامد الغزالي فجزيل الشكر والعرفان للمعلم جبار الطيب الذي أشرف على تعليمي لستة سنوات جعلها الله في ميزان حسناته، مرورا بالتعليم المتوسط فالشكر موصول لكل أساتذة إكمالية رابح عمرات، دون أن أنسى أساتذة مرحلة الثانوي بثانوية قديري حسين، وختامها مسك إن شاء الله مع التعليم العالي ونخص بذلك أساتذة كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية وبالتحديد أساتذة قسم علم المكتبات والتوثيق دون إستثناء، القسم الذي تحصلت فيه على شهادة الدراسات الجامعية التطبيقية سنة 2006، الليسانس سنة 2008 والماستر سنة 2014 وإن شاء الله الدكتوراه بعد مناقشتنا لهذا العمل.

كما أتوجه بخالص الشكر، التقدير، العرفان والإمتنان للأستاذ الدكتور بوباية عبد القادر على مساعدته في كل ما يخص المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP، وأخيرا وليس آخرا إلى الأستاذة الدكتورة بوشتة رحمونة التي لم تبخل علي بتوجيهاتها القيمة وآرائها السديدة وملاحظاتها الدقيقة ولم تدخر جهدا من أجل إخراج هذا العمل إلى النور على ما هو عليه، كما أتقدم بشكري إلى أعضاء لجنة المناقشة الذين قبلوا تقييم وتقويم هذا العمل.

نتوجه بالشكر إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل ونسأل من المولى العلي القدير أن يجازيهم عني خير الجزاء.

خديجة

البطاقة الفهرسية:

خديم، خديجة
حوكمة النشر العلمي عبر المنصات الأكاديمية الرقمية: المنصات الأكاديمية الجزائرية (IQRAA-ASJP-PNST-SNDL) أنموذجا/ خديجة خديم؛ إشراف رحمونة بوشتة.
– وهران: [د.ن.]، 2024.– 499 ص. جداول، رسومات وأشكال ملونة؛ 27 سم. + قرص مضغوط.
– قائمة ببليوغرافية: ص.ص. 442–484. – قائمة الجداول: ص.ص. 486–489.
– قائمة الأشكال: ص.ص. 491–499. – ملاحق: ص.ص. أ– ط .
أطروحة دكتوراه: علم المكتبات والتوثيق: جامعة وهران1 أحمد بن بلة: 2024.
بوشتة، رحمونة، إشراف

المستخلص:

تحتل الحوكمة اليوم أهمية بالغة في قطاع التعليم العالي، حيث يسعى هذا الأخير إلى إعتمادها في كل نشاطاته البيداغوجية والبحثية من أجل جودة أداء الهيئات والمؤسسات التابعة له، وهذا عن طريق الرفع من إنتاجية مجالاته العلمية والمعرفية وخاصة مجال النشر العلمي، حيث عمدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى إنشاء مجموعة من المنصات الرقمية الأكاديمية (IQRAA-ASJP-PNST-SNDL) من أجل حوكمة النشر العلمي، الذي يساهم بشكل كبير في مرئية وتصنيف مؤسسات القطاع وكذا مرئية منتسبيه الداعمين للنشر العلمي بفضل إنتاجهم الفكري.

من خلال دراستنا توصلنا إلى أن حوكمة النشر العلمي عبر المنصات الرقمية تتحقق بتحقق المسؤولية الإجتماعية للأطراف الفاعلة، من خلال إلتزامها وتحقيق دورها في إدارة وتسيير المنصات محل الدراسة وهذا بفضل تجسيد وتفعيل البعد الأخلاقي أولا والبعد القانوني ثانيا، حيث يعمل هذان البعدان على دعم وترقية النشر العلمي الذي يساهم في خدمة المجتمع والدولة من خلال تحقق البعد الإقتصادي الذي تساهم فيه الدراسات العلمية للباحثين والتي يتم تقديمها في شكل منشورات علمية بمختلف أنواعها.

الكلمات المفتاحية: الحوكمة، المسؤولية الإجتماعية، قطاع التعليم العالي، النشر العلمي، المنصات الرقمية، الحوسبة السحابية، SNDL ، PNST ، ASJP ، IQRAA.

Abstract:

Nowadays, the governance occupies a great importance in the higher education sector, in which the latter seeks to adopt it in all its pedagogical and research activities in order to improve the performance of its affiliated bodies and institutions. This is by increasing the productivity of its scientific and knowledge fields, especially the field of scientific publishing, as the Ministry of Higher Education and Scientific Research set out to create a group of academic digital platforms (PNST-SNDL-ASJP-IQRAA) in order to govern scientific publishing, which contributes significantly to the visibility and classification of the sector's institutions, as well as its visible members, support scientific publishing thanks to their intellectual production.

Throughout this study, we deduced to the governance of scientific publishing via the digital platforms by achieving the social responsibility of the actors. Through its commitment and fulfillment of its role in managing and operating the platforms under study, this is due to the embodiment and activation of the ethical dimension first and the legal dimension second, as these two dimensions work to support and promote scientific publishing that contributes to serving society and the state by achieving the economic dimension that contributes to the scientific studies of researchers that are carried out and it is presented in the form of scientific publications of various types.

Keywords: governance, social responsibility, higher education sector, scientific publishing, digital platforms, cloud computing, SNDL, PNST, ASJP, IQRAA.

Résumé :

La gouvernance revêt aujourd'hui une grande importance dans le secteur de l'enseignement supérieur, car celui-ci cherche à l'adopter dans toutes ses activités pédagogiques et de recherche afin d'améliorer la qualité des performances de ses organismes et institutions affiliés, ceci en augmentant la productivité de ses domaines scientifiques et surtout le domaine de l'édition scientifique, c'est ce qu'a œuvre à créer le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche Scientifique un ensemble de plateformes

numériques académiques (PNST-SNDL-ASJP-IQRAA) pour la gouvernance de l'édition scientifique, qui contribue d'une grande manière à la visibilité et la classification des institutions du secteur, ainsi que la visibilité de ses membres affiliés qui soutiennent l'édition scientifique grâce à leur production intellectuelle.

A travers notre étude, nous avons conclu que la gouvernance de l'édition scientifique via les plateformes numériques passe par la réalisation de la responsabilité sociale des acteurs, à travers leur engagement et l'accomplissement de leur rôle dans la gestion et l'exploitation des plateformes objet d'étude, et ce grâce à l'incarnation et à l'activation. de la dimension éthique d'abord et de la dimension juridique ensuite, car ces deux dimensions œuvrent à soutenir et à promouvoir l'édition scientifique, qui contribue à servir la société et l'État en réalisant la dimension économique, qui contribue aux études scientifiques des chercheurs, qui sont présentées sous forme de publications scientifiques de divers types.

Mots clés: Gouvernance, responsabilité sociale, secteur de l'enseignement supérieur, édition scientifique, plateformes numériques, cloud computing, SNDL, PNST, ASJP, IQRAA.

قائمة المختصرات

الإختصار	الـــــــدلالـــــــة
ج.و.1	جامعة وهران1
ج.و.2	جامعة وهران2
ج.ع.ت.	جامعة العلوم والتكنولوجيا

الإختصار	الـــــــدلالـــــــة
ADBS	**A**ssociation des **D**ocumentalistes et **B**ibliothécaires **S**pécialisés (L'Association des professionnels de l'information et de la documentation).
AHCI	**A**rts & **H**umanities **C**itation **I**ndex.
ANEP	**A**gence **N**ationale d'**E**dition et de **P**ublicité
ARN	**A**lgerian **R**esearch **N**etwork.
ASJP	**A**lgerian **S**cientific **J**ournal **P**latform.
ASP	**A**pplication **S**ervice **P**rovider.
AWS	**A**mazon **W**eb **S**ervices
BBN Technologies	**B**olt, **B**eranek and **N**ewman Technologies.
BiblioUniv	Le Portail des **Biblio**thèques **Univ**ersitaires Algeriènnes
BibSci	**Bib**liothèque **Sci**entifique
CADOC	**C**ompagnie **A**lgérienne De **Do**cumentation et De **C**onseil
CATI	**C**entres d'**A**ppui à la **T**echnologie et à l'**I**nnovation
CCDZ	**C**atalogue **C**ollectif Algérie (**DZ**).
CCRA	**C**loud **C**omputing **R**eference **A**rchitecture
CERIST	**CE**ntre de **R**echerche sur **l**'Information **S**cientifique et **T**echnique.
CMMI	**C**apability **M**aturity **M**odel **I**ntegration.
COBIT	**C**ontrol **Ob**jectives for **I**nformation and Related **T**echnology.
COPOLCO	**Co**mmittee on **Co**nsumer **Pol**icy.
CTSS	**C**ompatible **T**ime-**S**haring **S**ystem.
DAAS	**D**ata **A**s **A** **S**ervice.
DEC	**D**igital **E**quipment **C**orporation.
DGRSDT	La **D**irection **G**énérale de la **R**echerche **S**cientifique et du **D**éveloppement **T**echnologique .
DL	**D**igital **L**ibrary.
DOI	**D**igital **O**bject **I**dentifier.
EC2	**E**lastic **C**ompute **C**loud.
EDPAA	**E**lecronic **D**ata **P**rocessing **A**uditors **A**ssociation.
ENAG	**E**ntreprise **N**ationale des **A**rts **G**raphiques.
ENAL	**E**ntreprise **N**ationale **A**lgérienne du **L**ivre.
ENAMEP	**E**ntreprise **Na**tionale de **Me**ssagerie de **P**resse.

IAAS	**I**nfrastructure **A**s **A** **S**ervice.
IBRD	**I**nternational **B**ank for **R**econstruction and **D**evelopment.
IMF	**I**nternational **M**onetary **F**und.
IPA	**I**nternational **P**ublishers **A**ssocition
IPN	**I**nstitut **P**édagogique **N**ational.
ISACA	**I**nformation **S**ystems **A**udit and **C**ontrol **A**ssociation.
ISG	**I**nformation **S**ecurity **G**overnance
ISI	**I**nstitute for **S**cientific **I**nformation
ISO	**I**nternational **O**rganization for **S**tandardization
ITG	**I**nformation **T**echnology **G**overnance**.**
ITGI	**I**nformation **T**echnology **G**overnance **I**nstitute.
ITI	**I**nformation **T**echnology **I**nstitute
JCR	**J**ournal **C**itation **R**eports.
MIT	**M**assachusetts **I**nstitute of **T**echnology.
NCSS	**N**ational **C**omputer **S**oftware **S**ystems.
NIST	**N**ational **I**nstitute of **S**tandards and **T**echnology.
OECD	**O**rganisation for **E**conomic **C**o-operation and **D**evelopment.
ONPS	**O**ffice **N**ational des **P**ublications **S**colaires.
OPU	**O**ffice des **p**ublications **u**niversitaires.
PAAS	**P**lateform **A**s **A** **S**ervice.
PNST	**P**ortail **N**ational de **S**ignalement des **T**hèses.
RBDZ	**R**épertoire des **B**ibliothèques d'Algérie (**DZ**).
RIST	**R**evue d'**I**nformation **S**cientifique et **T**echnique
SAAS	**S**oftware **A**s **A** **S**ervice.
SAG	**A**dvisory **G**roup on **S**ocial Responsibility.
SCI	**S**cience **C**itation **I**ndex.
SIIA	**S**oftware and **I**nformation **I**ndustry **A**ssociation.
SNDL	**S**ystème **N**ational de **D**ocumentation en **L**igne.
SNED	**S**ociété **N**ationale de l' **E**dition et de la **D**iffusion.
SPSS	**S**tatistical **P**ackage for **S**ocial **S**ciences.
SSCI	**S**ocial **S**ciences **C**itation **I**ndex.
SYNGEB	**S**ysteme **N**ormalisé de **Ge**stion de **B**ibliothèques.
S3	**S**imple **S**torage **S**ervice.
TMB	**T**echnical **M**anagement **B**oard.
WIPO	**W**orld **I**ntellectual **P**roperty **O**rganization.
WOS	**W**eb **O**f **S**cience.

قـائـمـة المحتويـات

قائمة المحتويات

إهـــــــداء	
شكر وتقدير	
المستخلص	
قائمة المختصرات	
قائمة المحتويات	
مـــــقـــــدمـــــة	06-02
الإجراءات المنهجية للدراسة	25-08
1. أساسيات موضوع البحث	08
1.1. أهمية الموضوع	09
2.1. أسباب إختيار الموضوع	09
3.1. أهداف الدراسة	10
4.1. إشكالية الدراسة	10
5.1. فرضيات الدراسة	12
6.1. الدراسات السابقة	13
2. إجراءات الدراسة الميدانية	18
1.2. منهج وأدوات الدراسة	18
2.2. حدود الدراسة الميدانية	21
3.2. مجتمع الدراسة والعينة	22
3. ضبط مفاهيم ومصطلحات الدراسة	23
1.3. النشر العلمي Scientific Publishing	23
2.3. الحوكمة Governance	23
3.3. المسؤولية الإجتماعية Social Responsibility	24
4.3. المنصات Platforms	24
5.3. النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL	24
6.3. البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST	25
7.3. المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP	25

8.3. المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA	25
الفصل الأول: المفاهيم الجديدة في الإدارة الحديثة	82-27
1. المسؤولية الإجتماعية	27
1.1. تعريف المسؤولية الإجتماعية	28
2.1. نشأة المسؤولية الإجتماعية	29
3.1. شروط المسؤولية الإجتماعية	31
4.1. الجهات الرئيسية للمسؤولية الإجتماعية	31
5.1. أهمية المسؤولية الإجتماعية	32
6.1. أبعاد المسؤولية الإجتماعية	33
7.1. عناصر المسؤولية الإجتماعية	35
8.1. مبادئ المسؤولية الإجتماعية	37
9.1. المسؤولية الإجتماعية والإيزو 26000	39
2. الحوكمة	46
1.2. أصل مصطلح الحوكمة	47
2.2. تعريف الحوكمة	48
3.2. نشأة الحوكمة	51
4.2. الأطراف الفاعلة في تجسيد الحوكمة	54
5.2. مكونات الحوكمة	54
6.2. مستويات الحوكمة	56
7.2. خصائص الحوكمة	57
8.2. مجالات الحوكمة	57
9.2. محددات الحوكمة	58
10.2. أهمية الحوكمة وفوائدها	59
11.2. مميزات الحوكمة	60
12.2. الحوكمة في القطاع العام	61

3. الحوكمة التفاعل والأثر	64
1.3. مبادئ الحوكمة	65
2.3. معايير الحوكمة	66
3.3. المهارات المطلوبة لتجسيد الحوكمة	69
4.3. الحوكمة وأخلاقيات العمل	70
5.3. الحوكمة وتفعيل الإدارة الإلكترونية بالمؤسسات	70
6.3. الحوكمة والجودة لتحسين الأداء	72
7.3. الحوكمة وتعزيز المسؤولية الاجتماعية للمؤسسات	73
8.3. نتائج الحوكمة	76
9.3. الحوكمة في الجزائر	77
الفصل الثاني: حوكمة قطاع التعليم العالي بالجزائر	144-84
1. التعليم العالي في الجزائر	84
1.1. تعريف التعليم العالي	85
2.1. مجالات التعليم العالي بالجزائر	85
3.1. مؤسسات التعليم العالي بالجزائر	87
4.1. ميزانية التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر	90
5.1. الجامعة الجزائرية	90
6.1. رقمنة قطاع التعليم العالي بالجزائر	93
7.1. إعتماد الجودة في قطاع التعليم العالي بالجزائر	94
8.1. المسؤولية الإجتماعية لقطاع التعليم العالي بالجزائر	98
9.1. حوكمة التعليم العالي من خلال هياكل الوزارة	98
2. النشر العلمي	103
1.2. تعريف النشر	104
2.2. نشأة النشر	104
3.2. دوافع النشر العلمي	106

4.2. مبادئ النشر العلمي	108
5.2. وسائل النشر العلمي	108
6.2. النشر العلمي الرقمي	110
7.2. المراحل التاريخية للنشر في الجزائر المستقلة	112
8.2. مؤسسات النشر في الجزائر	113
3. حوكمة النشر العلمي	120
1.3. الإيداع القانوني للمنشورات الرقمية	121
2.3. المسؤولية الإجتماعية وأخلاقيات النشر العلمي	122
3.3. معامل التأثير ودوره في تقييم وحوكمة النشر العلمي	123
4.3. النشر العلمي العالمي ومؤشر الإبتكار العالمي	127
5.3. تطور النشر العلمي والبراءات عالميا	130
6.3. مكانة الجزائر ضمن مؤشر الإبتكار العالمي	131
7.3. حوكمة النشر العلمي بالجزائر	133
8.3. تأثير جائحة كورونا على قطاع النشر	142
الفصل الثالث: حوكمة المنصات الرقمية والتقنيات الحديثة	146-210
1. المنصات الرقمية	146
1.1. تعريف المنصة	147
2.1. تعريف المنصة الرقمية	148
3.1. أبعاد المنصات الرقمية	149
4.1. أهمية المنصات الرقمية	150
5.1. أنواع المنصات الرقمية	151
6.1. تحديات إنشاء المنصات الرقمية	152
7.1. قنوات الإتصال الرقمية بقطاع التعليم العالي بالجزائر	154
8.1. منظمة الويبو ومراكز دعم التكنولوجيا والإبتكار	169

2. الحوسبة السحابية	171
1.2. مفهوم الحوسبة السحابية	172
2.2. نشأة الحوسبة السحابية	174
3.2. تطور الحوسبة السحابية	174
4.2. خصائص الحوسبة السحابية	178
5.2. بنية الحوسبة السحابية	178
6.2. نماذج نشر الحوسبة السحابية	179
7.2. خدمات الحوسبة السحابية	180
8.2. قياس التكلفة للحوسبة السحابية	182
9.2. معايير الإيزو للحوسبة السحابية	182
10.2. الحوسبة السحابية وإدارة الأعمال	186
3. حوكمة تقنية المعلومات	191
1.3. تعريف حوكمة تقنية المعلومات	193
2.3. أهداف حوكمة تقنيات المعلومات	193
3.3. إطار كوبيت (COBIT) لحوكمة تقنيات المعلومات	194
4.3. معايير الإيزو 38500 الخاصة بحوكمة تكنولوجيا المعلومات	198
5.3. حوكمة المنصات الرقمية	206
6.3. الأطراف الفاعلة في حوكمة المنصات الرقمية الآكاديمية الجزائرية	207
7.3. مكونات حوكمة المنصات الرقمية الآكاديمية الجزائرية	208
الفصل الرابع: المنصات الرقمية الآكاديمية الجزائرية (IQRAA-ASJP-PNST-SNDL)	312-212
1. مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST	213
1.1. التعريف بمركز البحث في الإعلام العلمي والتقنيCERIST	213
2.1. مهام مركز البحث في الإعلام العلمي والتقنيCERIST	214
3.1. الأنترنت ومراحل إعتمادها في الجزائر	217
4.1. نشاطات وخدمات مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST	218

5.1. أقسام مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST	220
2. النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL	226
1.2. التعريف بالنظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL	226
2.2. الإنطلاقة الرسمية للنظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL	227
3.2. اللجنة المعتمدة لإختيار المصادر الرقمية المتاحة بـ SNDL	228
4.2. مصادر المعلومات الإلكترونية التي يوفرها SNDL	231
5.2. أنواع مصادر المعلومات الرقمية التي يوفرها SNDL	232
6.2. إنشاء الحسابات الإلكترونية لمستعملي SNDL	233
7.2. البحث في منصة SNDL	233
8.2. الشركاء الفاعلون في منصة SNDL	237
9.2. قواعد البيانات التي يشترك بها SNDL	239
3. البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحاتPNST	248
1.3. التعريف بمنصة PNST	248
2.3. نشأة منصة PNST	249
3.3. أهداف منصة PNST	250
4.3. الشركاء الفاعلون في منصة PNST	250
5.3. الحسابات المنشأة في PNST	252
6.3. حالات الأطروحة في منصة PNST	254
7.3. مراحل نشر الأطروحة عبر منصة PNST	256
4. المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP	269
1.4. التعريف بالمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP	269
2.4. أهداف النشر عبر المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP	270
3.4. مزايا النشر عبر المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP	270
4.4. اللجنة العلمية الوطنية لتأهيل المجلات العلمية	271
5.4. شروط تصنيف المجلات العلمية الوطنية	273

6.4. المجالات الكبرى لمنصة ASJP	275
7.4. الشركاء الفاعلون في منصة ASJP	276
8.4. مراحل نشر مقال علمي عبر منصة ASJP	278
5. منصة المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA	294
1.5. ديوان المطبوعات الجامعية "OPU"	295
2.5. مهام ديوان المطبوعات الجامعية	295
3.5. إجراءات النشر بديوان المطبوعات الجامعية	297
4.5. التنظيم الداخلي لديوان المطبوعات الجامعية	297
5.5. سياسة قطاع التعليم العالي للنهوض بديوان المطبوعات الجامعية	299
6.5. قاعدة البيانات OPU-LU	302
7.5. المكتبة الرقمية إقرأ	302
8.5. إستغلال المكتبة الرقمية إقرأ	303
9.5. الشركاء الفاعلون في منصة إقرأ	310
الفصل الخامس: تحليل نتائج أدوات البحث المعتمدة في حوكمة النشر العلمي بكل من منصة SNDL، PNST، ASJP و IQRAA	436-314
1. إجراءات الدراسة الميدانية	314
1.1. تحديد المجتمع الأصلي للدراسة	314
2.1. تحديد عينة الدراسة الرئيسية	322
3.1. تصميم المقابلة	322
4.1. تصميم الإستبيان	323
5.1. توزيع الإستبان	325
6.1. إسترجاع الإستبيانات	326
7.1. العينة النهائية المعتمدة في الدراسة	327
8.1. معالجة بيانات الاستبيانات عن طريق SPSS	330

2. تحليل نتائج الدراسة الميدانية للنظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL	331
1.2. المسجلون بمنصة SNDL حسب جامعات وهران	331
2.2. أنواع حسابات SNDL بجامعات وهران منذ إنشاء المنصة	336
3.2. إحصائيات إستخدام منصة SNDL حسب فئة المستخدم لجامعات وهران	338
4.2. وصول منتسبي جامعات وهران لقواعد البيانات التي توفرها منصة SNDL	340
5.2. عدد مستخدمي قواعد البيانات التي توفرها منصة SNDL	348
3. تحليل نتائج الدراسة الميدانية للبوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST	354
1.3. إحصائيات خاصة بمنصة PNST	354
2.3. إحصائيات منصة PNST حسب مشاركة أقسام جامعات وهران	358
3.3. إحصائيات منصة PNST بجامعات وهران	359
4.3. إحصائيات الأطروحات المستلمة من قبل المكتبات المركزية بجامعات وهران	367
5.3. الوصول إلى منصة PNST من قبل منتسبي جامعات وهران	369
4. تحليل نتائج الدراسة الميدانية للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP	373
1.4. نبذة عن المجلات العلمية المصنفة بجامعتي وهران1 ووهران2	373
2.4. المعلومات العامة لعينة الدراسة	376
3.4. المحور الأول النشر العلمي الرقمي	380
4.4. المحور الثاني النشر العلمي الرقمي والمسؤولية الاجتماعية للمؤسسات العلمية	386
5.4. المحور الثالث حوكمة النشر العلمي الرقمي من خلال منصة ASJP	392
5. تحليل نتائج الدراسة الميدانية للمنصة الرقمية إقرأ IQRAA	403
1.5. التحول الرقمي لديوان المطبوعات الجامعية OPU	403
2.5. الشراكة بين OPU و CERIST	404
3.5. إنشاء المكتبة الرقمية إقرأ	405
4.5. المؤسسات الجامعية المشتركة بالمكتبة الرقمية إقرأ	408
5.5. عدد المشتركين بالمكتبة الرقمية إقرأ	410
6.5. توزيع حسابات المكتبة الرقمية إقرأ حسب النوع	413

7.5. المسجلون بالمكتبة الرقمية إقرأ والمنتسبين لجامعتي وهران حسب الصنف	415
8.5. عدد مرات وصول منتسبي جامعتي وهران للمنصة الرقمية إقرأ	417
6. نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات	420
1.6. دور المنصات محل الدراسة في دعم رقمنة قطاع التعليم العالي	420
2.6. المسؤولية الإجتماعية للفاعلين في إدارة المنصات محل الدراسة	425
3.6. حوكمة النشر العلمي من خلال المنصات محل الدراسة	429
خـــاتـــمـــة	440-438
قائمة المصادر والمراجع (القائمة البيبليوغرافية)	484 -445
المصادر والمراجع التقليدية (العربية، المترجمة، الأجنبية)	442
المصادر والمراجع الرقمية "الويبوغرافية"(العربية، المترجمة، الأجنبية)	455
قوائم الجداول والأشكال	499-486
قائمة الجداول	486
قائمة الأشكال	491
الـــمـــلاحـــق	أ – ط
الإستبيان باللغة العربية	أ – ح
الإستبيان باللغة الإنجليزية	خ – ش
المقابلة	ص – ط

مقدمة

مـــقـــدمـــة:

يعتبر النشر نشاطا إنسانيا مرتبطا بالمعلومة والبحث عنها، ظهر مع ظهور الخلق حيث سعى الإنسان إلى تفسير الظواهر الطبيعية واكتشاف الكثير من الحقائق الكونية والعلمية، كما استطاع إدراكها من خلال المعلومات المستقاة من الملاحظة، البحث، التجريب والإستنتاج ليقوم في الأخير بنشرها وإبلاغها للآخرين، وكل هذا كان شفهيا إلى غاية ظهور الكتابة التي كان لها تأثير كبير على البشرية وعلى المعلومة، بالأخص التي بدأت تحفظ وتدون على مختلف الحوامل التقليدية؛ وقد عمل الأنبياء والرسل عليهم السلام على نشر تعاليم ورسالات الله عز وجل المنزلة عليهم.

توالت مسيرة البحث، الإكتشاف، الإختراع، الإبتكار والتي دعمتها عملية التأليف والنشر المكثف إلى حد حصول نوع من الإشباع الزائد في عملية النشر، ليبرز دور الجامعات من أجل ضبط وإخضاع عملية النشر، خاصة العلمي الآكاديمي لمعايير مدروسة ومحكمة، سواء للكتب، التقارير، أعمال الملتقيات، الأطروحات وبالأخص مقالات المجلات التي أعطت للنشر الصبغة العلمية وفتحت المجال للباحثين والعلماء لتوثيق أعمالهم وابتكاراتهم العلمية، وتعتبر (Philosophical Transactions) المجلة العلمية الأولى والتي نشرت سنة 1665[1]، كما ساهمت الجهات الحكومية الآكاديمية كمؤسسات التعليم العالي في توثيق نشاط الباحثين عن طريق المجلات المعتمدة من قبل الجهات المخولة كالكليات– مراكز البحث– مخابر البحث...إلخ.

إن التقدم التكنولوجي وما جاء به من تزاوج بين تكنولوجيا المعلومات والحواسيب مع تكنولوجيا الإتصالات أدى إلى ظهور نوع جديد من النشر ألا وهو النشر العلمي الرقمي المرتبط بالتحولات الرقمية، التي تعتبر بمثابة خارطة طريق لكل المؤسسات التي تبنت التكنولوجيات الحديثة، حيث تسعى إلى تقديم منتج رقمي لمستهلكي المعلومات الرقمية عبر قنوات رقمية، تستخدم المعلومات على جميع المستويات لنقل الرسالة الصحيحة للمستهلك النهائي، كما تعتبر من أهم الركائز التي يقوم عليها الإقتصاد المعرفي الرقمي، ومع التنامي الكبير والسريع للنشر الرقمي حاولت الدول مرة أخرى العمل على السيطرة

1- Fiala, Clare ; Diamandis, Eleftherios P.. "Playing the game of scientific publishing" In **Clinical Biochemistry**, Vol. 73, November 2019, p. 118. [cited 01-08- 2022 .23:30]. [on line]
https://www.sciencedirect.com/sdfe/pdf/download/eid/1-s2.0-S0009912019307593/first-page-pdf

عليه من خلال مجموعة من التدابير والإجراءات، من بينها المنصات الرقمية التي تعد أحد أهم آليات التحول الرقمي في السنوات الأخيرة، كما تعتبر من بين أهم التقنيات الرقمية التخزينية التشاركية في عالم النشر العلمي، فعددها في تزايد مستمر ما يعكس توجه القطاع الحكومي وقطاع الأعمال إلى تأسيس المزيد من المنصات الرقمية لتقديم وتوفير المعلومات والسلع والخدمات.

لقد عرفت المنصات الرقمية إنتشارا واسعا في كل الدول وفي جميع المجالات والأنشطة، والجزائر كباقي الدول عملت من خلال وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على حصر الإنتاج الفكري المنشور سواء الوطني، العربي أو حتى العالمي وإتاحته لمنتسبيها من خلال مجموعة من المنصات التي عمد مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني*CERIST على إنشائها منها: منصة النظام الوطني للتوثيق على الخط *SNDL، منصة البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات *PNST، المنصة الجزائرية للمجلات العلمية *ASJP وقاعدة البيانات OPU-LU، ثم قام الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية بإنشاء المكتبة الرقمية إقرأ *IQRAA بعد فصل الشراكة مع CERIST حيث قام بتطويرها وتحديثها فيما بعد لتصبح منصة رقمية، لكن يبقى السؤال مطروح ما دور هذه المنصات في حوكمة النشر العلمي؟

مما سبق يمكن القول أن دراستنا الموسومة بـ: "حوكمة النشر العلمي عبر المنصات الآكاديمية الرقمية: المنصات الآكاديمية الجزائرية (IQRAA-ASJP-PNST-SNDL) أنموذجا" تحاول معرفة دور المنصات المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في حوكمة النشر العلمي وكذا إبراز مدى المسؤولية الإجتماعية للأطراف الفاعلة في عملية النشر من أجل الرقي بهذا النشاط العلمي، حيث قسمنا دراستنا إلى جزئين: الجزء الأول نظري يتكون من ثلاثة فصول والجزء الثاني ميداني يتكون من فصلين.

❖ **الفصل الأول:** خصصناه للإدارة الحديثة وبالأخص المفاهيم الجديدة التي إعتمدتها الإدارة منها المسؤولية الاجتماعية والحوكمة اللتان أصبحتا ضمن إهتمام جل المؤسسات،

---

*- **CE**ntre de **R**echerche sur **l**'Information **S**cientifique et **T**echnique.

*- **S**ystème **N**ational de **D**ocumentation en **L**igne.

*- **P**ortail **N**ational de **S**ignalement des **T**hèses.

*- **A**lgerian **S**cientific **J**ournal **P**latform.

*- المكتبة الرقمية إقرأ لم تترجم للغة الأجنبية بل كتبت فقط كلمة إقرأ بحروف أجنبية **IQRAA**.

كما حاولنا دراسة مدى تأثير الحوكمة في مختلف المفاهيم الجديدة للإدارة الحديثة وكذا مدى تفاعلها وتأثرها بها.

❖ **الفصل الثاني:** تطرقنا من خلاله لقطاع التعليم العالي حيث حاولنا إعطاء نظرة مقتضبة عن التعليم العالي عموما وفي الجزائر خصوصا مع إعطاء صورة شاملة وواضحة عن الجامعة الجزائرية، من خلال التطور التاريخي لها قبل الإستقلال وبعده، لنعرج بعدها إلى النشر العلمي الذي يعتبر نتاج عملية البحث العلمي مع ذكر أهم المراحل التي مر بها، مميزاته وأنواعه بالإضافة لحوكمة النشر العلمي وما قدمته للنشر العلمي بالجزائر.

❖ **الفصل الثالث:** خصص للمنصات الرقمية التي نحاول فيه إلقاء نظرة شاملة عن المنصات والحوسبة السحابية، بعد ذلك تطرقنا لحوكمة تقنية المعلومات ومدى تأثيرها على حوكمة المؤسسة ككل.

❖ **الفصل الرابع:** تطرقنا في الفصل الأول من الجانب الميداني للمنصات الرقمية الآكاديمية الجزائرية (IQRAA-ASJP-PNST-SNDL)، حيث قمنا باستخدام أداة الملاحظة من أجل إعطاء نظرة على كل من مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST المسؤول الأول عن شبكة الأنترنت في الجزائر، كما أنه المشرف على أغلب الأنظمة الرقمية الآكاديمية، وبعد ذلك تطرقنا للمنصات الرقمية الآكاديمية الجزائرية مجال الدراسة والمتمثلة في كل من منصة: النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL، البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST، المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP والمكتبة الرقمية إقرأ، مع إبراز دور كل منها وعملها من خلال قطاع التعليم العالي بالجزائر.

❖ **الفصل الخامس:** في هذا الفصل عملنا على تحليل النتائج المستقاة من أدوات البحث المعتمدة في دراستنا هذه والمتمثلة في المقابلة والإستبيان من خلال التحليل والتفسير.

➢ إعتمدنا على أداة المقابلة غير الموجهة للحصول على مختلف الإحصائيات الخاصة بالجامعات محل الدراسة وكذا الإحصائيات المتعلقة بمنصة SNDL و PNST.

➢ إعتمدنا على المقابلة الموجهة والتي صممت أسئلتها خصيصا لجمع أكبر قدر من المعلومات حول المكتبة الرقمية إقرأ، حيث تم توجيهها لرئيس مصلحة المكتبة الرقمية إقرأ بمديرية الرقمنة لديوان المطبوعات الجامعية OPU، وتم تقسيمها إلى ثلاثة محاور وهي:

- المحور الأول خصصنا له (05) أسئلة متعلقة بالتحول الرقمي للديوان.
- المحور الثاني خصصنا له (07) أسئلة متعلقة بنشأة المكتبة الرقمية إقرأ.
- المحور الثالث خصصنا له (05) أسئلة متعلقة بإحصائيات حول إستغلال المكتبة الرقمية إقرأ.

➢ قمنا بصياغة أسئلة الإستبيان على أساس العناصر المتطرق لها في الجزء النظري من الدراسة، كما قمنا بتحكيمه من قبل مجموعة من الأساتذة الذين يشغلون منصب رئيس تحرير بمجلات عملية مصنفة وغير مصنفة نذكر منهم: الأستاذ الدكتور بوباية عبد القادر رئيس تحرير المجلة العلمية عصور الجديدة، الأستاذ الدكتور بن معمر محمد رئيس تحرير المجلة الجزائرية للمخطوطات، الأستاذ الدكتور بغداد باي عبد القادر رئيس تحرير مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية، الأستاذ الدكتور بلقوم فريد رئيس تحرير مجلة بحوث متقدمة في الاقتصاد واستراتيجية الأعمال؛ بعد رد المحكمين وتدارك كل ما تمت الإشارة له من قبلهم إنتقلنا إلى مرحلة ترجمة الإستبيان إلى اللغة الإنجليزية كون أن هذا الاستبيان موجه لهيئة تحرير المجلات العلمية والتي من ضمنها نجد مراجعين أجانب لذا عمدنا إلى ترجمته من أجل أن تشملهم العينة، وقد تم تقسيم الإستبيان إلى ثلاثة (03) محاور رئيسية بالإضافة إلى المعلومات العامة:

- المعلومات العامة خصصنا لها أربعة (04) أسئلة.
- المحور الأول خصصنا له خمسة (05) أسئلة متعلقة بالنشر العلمي الرقمي.
- المحور الثاني خصصنا له خمسة (05) أسئلة متعلقة بالنشر العلمي الرقمي والمسؤولية الإجتماعية للمؤسسات العلمية.
- المحور الثالث الذي خصصنا له عشرة (10) أسئلة متعلقة بحوكمة النشر العلمي الرقمي من خلال منصة ASJP.

ختمنا الدراسة بعرض النتائج على ضوء الفرضيات من خلال ربط العلاقة بين الجامعات والمنصات المعتمدة في الدراسة، من ناحية تحقق الإدارة الالكترونية بالجامعات

الثلاثة ومدى تجسيد الفاعلين في تسيير المنصات لمسؤوليتهم الإجتماعية بهدف تحقيق الغرض من إنشائها وخدمة المجتمع الأكاديمي، من خلال توفير المنشورات العلمية التي يكون إخضاعها للحوكمة مرتبط بعمل المنصة والفاعلين على حد سواء، وتم إتمام هذا العمل بخاتمة كانت بمثابة حوصلة لما توصلت له الدراسة.

لقد اعتمدنا في هذه الدراسة على مجموعة من المراجع التي كانت تصب في موضوع الدراسة، سواء ما تعلق منها بتلك المراجع التقليدية الورقية أو الإلكترونية التي ساهمت بشكل كبير في إنجاز هذا العمل، كما قمنا باعتماد معيار ISO 690 من أجل الضبط البيبليوغرافي لقائمة المصادر والمراجع (القائمة البيبليوغرافية).

الإجراءات المنهجية للدراسة

1. أساسيات موضوع البحث:

إن الوقت الذي نعيشه يعرف تسارعا كبيرا في إنتاج واستخدام المعلومات فهي ركيزة لكل أنشطة الإنسان المختلفة، ومما لا شك فيه أن البحث العلمي من أرقى الأنشطة التي يقوم بها الإنسان، إذ يشكل إنتاج واستخدام المعلومة ثنائية يصعب الفصل بينهما في دورة لا متناهية أساسها البحث، ومن أجل تعميم فائدة البحث العلمي يسعى الباحث جاهدا لنشر بحثه سواء كان كتابا، أطروحة، مقالا أو براءة إختراع بمختلف الوسائل المعتمدة.

كما يعتبر التعليم أساس الحياة الكريمة فهو ركيزة المجتمع، وعلى هذا الأساس تسعى الدول لتحسين التعليم من أجل مواكبة التغيرات السريعة في شتى مجالات الحياة الإجتماعية، الإقتصادية، السياسية، الثقافية ولا سيما التطور التكنولوجي والتي تحاول مختلف المراحل التعليمية مواكبته منها التعليم العالي الذي له دور جوهري وحيوي في دعم ورقي المجتمع ودفع عجلة التقدم والإزدهار، لأن هذه المرحلة يقع على عاتقها دعم البحث العلمي ونشر المعرفة بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية الإجتماعية للأطراف الفاعلة في إدارة وتسيير مؤسسات القطاع المتخصصة في هذا المجال.

قد أدى التحول الرقمي الذي تعرفه الأنشطة والمعاملات في جميع المجالات إلى تنامي استخدام وسائل التواصل الرقمية، ومن بينها المنصات الرقمية التي تعتبر أحد أهم الركائز التي يقوم عليها التعامل الإداري الرقمي للمؤسسات والتي كان لها دور رائد في تطور هذه الأخيرة، وتحسين تسييرها وإدارتها من خلال تقديم وتوفير المعلومات والسلع والخدمات وربطها بجميع الأطراف محل التعامل؛ ويعتبر انتشار إستخدام تقنيات المعلومات والمنصات الرقمية دليلا على توفر البيئة الرقمية والبنية التحتية، من تدفق للأنترنت وشبكات الإتصالات المتقدمة بالإضافة إلى الكفاءات البشرية المنشئة لها.

لأجل هذا وذاك قامت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تحت إشراف مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST بإتاحة عدة منصات تساهم في حوكمة البحث والنشر العلمي منها منصة: النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL، البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحاتPNST، المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP وقاعدة بيانات OPU-LU التي طورها الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية لتصبح منصة

المكتبة الرقمية إقرأ؛ لتكون هذه المنصات نافذة للباحث الجزائري ليجد ضالته فيها من خلال ما توفره من مصادر معلومات إلكترونية وكذا فرص النشر فيها.

1.1. أهمية الموضوع:

نسعى من خلال هذه الدراسة إلى معرفة مدى حوكمة النشر العلمي من خلال المنصات الأكاديمية الرقمية التي توفرها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وتتجلى أهمية الدراسة في كونها تهتم بمدى حوكمة أرقى الأنشطة العلمية ألا وهي النشر من أجل الإرتقاء بالبحث العلمي ونشره في الجزائر، بالإضافة إلى إبراز أهمية المسؤولية الاجتماعية للفاعلين في إدارة وتسيير المنصات محل الدراسة.

كما أن المنصات المختارة تعتبر من أهم المنصات المساهمة في دعم مجالي البحث والنشر العلميين، والتي تعطي لها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أهمية كبيرة في تعزيز ودعم الإنتاج العلمي والفكري وإبرازه من خلال نشره بالطرق المختلفة، حيث أصبح المجال الرقمي من أبرز الطرق لذلك، والملاحظ في الآونة الأخيرة الإهتمام المتزايد من قبل الوزارة لدعم المنصات الرقمية عن طريق إنشاء العديد منها حيث عرفت سنة 2023 حتى شهر نوفمبر إنشاء 25 منصة ليصبح عدد المنصات المفعلة 50 منصة رقمية، لتضاف سنة 2024 في 26 مارس منصتين رقميتين جديدتين الأولى خاصة بانشغالات طلبة الإقامات الجامعية والثانية خاصة بالحاضنات الرقمية لفائدة خريجي الجامعات.

2.1. أسباب إختيار الموضوع:

إختيار هذا الموضوع راجع لعدة أسباب نذكر منها:

- إعتبار الحوكمة من المواضيع التي تلقى إقبالا كبيرا من قبل المؤسسات بأنواعها ومنها مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.
- المنصات الأكاديمية الرقمية تدخل ضمن الآليات الجديدة المعول عليها في قطاع التعليم العالي.
- معرفة واقع البحث والنشر العلمي في الجزائر بعد إنشاء هذه المنصات من خلال المسيرين لها.
- معرفة مدى إدراك الفاعلين في عملية تسيير وإدارة محتوى هذه المنصات لأهميتها في حوكمة قطاع التعليم العالي ككل.

- التعرف على أهمية المسؤولية الاجتماعية للأطراف الفاعلة في تسيير وإدارة المنصات الأكاديمية الرقمية عينة الدراسة والمعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ومدى تأثير هذا النوع من التقنيات الحديثة على البحث والنشر العلمي بالجزائر.
- معرفة مدى تحكم المسيرين والفاعلين في التقنيات الحديثة لإدارة هذه المنصات الأكاديمية الرقمية.

3.1. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- تسليط الضوء على المنصات الأكاديمية الرقمية (IQRAA-ASJP-PNST-SNDL)، والتعرف على مصادر المعلومات الإلكترونية التي توفرها هذه المنصات وفرص النشر بها.
- التعرف على مدى مساهمة هذه المنصات في إثراء البحث العلمي بالجامعة الجزائرية.
- رصد مدى إلتزام المنصات بسياسات ومعايير سرعة إتاحة المعلومات.
- الوقوف على المكانة التي تحتلها المنصات الأكاديمية الرقمية في الجامعة الجزائرية وفي الوسط الأكاديمي.
- تسليط الضوء على مفهوم المسؤولية الإجتماعية في الجامعة الجزائرية من خلال الأطراف الفاعلة في تسيير وإدارة المنصات الرقمية الأكاديمية.
- معرفة نسبة الباحثين في جامعات وهران المستفيدين من مصادر المعلومات الإلكترونية التي توفرها المنصات في إنجاز بحوثهم العلمية وخدمات النشر التي توفرها من أجل نشر أعمالهم.

4.1. إشكالية الدراسة:

في عصر المعلومات الذي نعيشه اليوم تزايد إنتاج قواعد المعلومات الإلكترونية وإستخدامها لتلبية الحاجات المعلوماتية، وإستجابة لرغبات الباحثين ولما تتوافر عليه هذه المصادر من مزايا وإمكانات، كما أنها أصبحت واقعا ملموسا عملت المؤسسات التعليمية كالجامعات ومراكز البحث إلى تغيير السلوك الذي تتبعه في الحصول على إحتياجاتها

ونشر نتاجها من المعلومات، والعمل قدما لإتاحة هذا الإنتاج الفكري بمختلف أنواعه وتخصصاته للباحثين مع فتح فرص نشر أبحاثهم وإبتكاراتهم العلمية، كما أنها تحاول جاهدة البحث عن أفضل السبل والطرق لإتاحته وإيصاله لهم.

إدراكا من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لأهمية البحث والنشر العلمي بالنسبة لمنتسبيها سعت جاهدة لضبط وتطوير هذين المجالين من خلال مركز البحث في الإعلام العلمي والتقنيCERIST، الذي عمل على إنشاء مجموعة من المنصات الأكاديمية الرقمية(IQRAA-ASJP-PNST-SNDL) والتي من خلالها تسعى الوزارة الوصية إلى حوكمة البحث والنشر العلمي الأكاديمي بالإضافة إلى دعم وإبراز المسؤولية الإجتماعية لكل القائمين على تسيير وإدارة هذا النوع من التقنيات الحديثة لترقية البحوث العلمية الأكاديمية ونشرها من أجل الإستفادة القصوى منها سواء للباحث، المؤسسة أو المجتمع ككل.

لقد حظيت هذه المنصات بتشجيع ودعم مالي وإداري وفني من طرف السلطات باعتباره خطوة أساسية في دعم الجامعة والبحث العلمي؛ كما أنه يتماشى وسياسة الدولة للتوجه نحو الجزائر الإلكترونية.

دخلت هذه المنصات الخدمة الفعلية بداية بالنظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL سنة 2011، البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST سنة 2012 تلتها بعد ذلك المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP سنة 2013 وأخيرا المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA (سنة 2017 كمرحلة تجريبية لقاعدة بيانات OPU-LU وسنة 2021 كإقرأ)، من هنا جاءت هذه الدراسة لمعرفة مدى فعالية تسيير وإدارة المنصات الأكاديمية وتأثيرها على البحث والنشر العلمي بالجزائر وقد جاء تساؤلنا كالتالي:

" ماهو دور الفاعلين في تسيير وإدارة المنصات الرقمية الأكاديمية من أجل حوكمة النشر العلمي بالجامعة الجزائرية؟".

تفرع عن التساؤل العام للدراسة التساؤلات الفرعية التالية:

- مامدى تفعيل المنصات الرقمية الأكاديمية عينة الدراسة بجامعات وهران، وما دورها في تفعيل المعاملات الرقمية ؟.

- من هي فئة الباحثين الأكثر إستخداما للمنصات الأكاديمية الرقمية التي توفرها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي؟.
- مامدى إلتزام القائمين على تسيير وإدارة المنصات الرقمية الأكاديمية بمسؤوليتهم الإجتماعية؟.
- ماهي الصعوبات التي تعيق التسيير الجيد والإدارة الفاعلة للمنصات الأكاديمية الرقمية؟.
- كيف تساهم المنصات الأكاديمية في حوكمة النشر العلمي بالجزائر؟.

5.1. فرضيات الدراسة:

للإجابة عن هذه التساؤلات تمت صياغة ثلاثة فرضيات حيث أن الفرضية الأولى تجيب على السؤالين الأول والثاني، الفرضية الثانية تجيب على السؤال الثالث، أما الفرضية الثالثة فتجيب على السؤالين الرابع والخامس، وقد جاءت الفرضيات كما يلي:

- **الفرضية الأولى:** تعتبر المنصات الآكاديمية الرقمية ذات أهمية كبيرة بالنسبة لمختلف فئات الباحثين، فقد عملت على توفير مصادر المعلومات الرقمية وبهذا إختصار حاجزي الزمان والمكان، بالإضافة لسهولة إستخدامها وسرعة استرجاعها واشتمالها على مختلف اللغات، هذا مازاد من حرص جامعات وهران على تفعيلها وتحيينها الدائم لإستفادة الباحثين منها وإستخدامها في أعمالهم العلمية بمختلف أنواعها وتعزيز ثقتهم بها، متماشين بذلك مع سياسة القطاع الرامية إلى رقمنة كل الأنشطة الأكاديمية والوصول إلى صفر ورقة.
- **الفرضية الثانية:** إن عدم إدراك وإلتزام الفاعلين في تسيير وإدارة المنصات الرقمية الأكاديمية لمسؤوليتهم الإجتماعية يقلل من تفعيل وتجسيد عملية الحوكمة، التي تسعى لها الوزارة من خلال إستخدام هذا النوع من الآليات، ما يؤثر بشكل كبير على جودة شتى مجالات قطاع التعليم العالي وخاصة مجالي البحث والنشر العلمي.
- **الفرضية الثالثة:** بالرغم من سعي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى ضبط وتقنين النشر العلمي من خلال إنشاء المنصات الآكاديمية والتي تسعى من خلالها لحوكمة هذين المجالين الفاعلين في الجامعة الجزائرية، إلا أن الهدف المنشود منها لم يحقق بعد لوجود بعض التجاوزات سواء في البحث أو أثناء النشر.

6.1. الدراسات السابقة:

في هذا العنصر حاولنا التنويع في الدراسات بين الوطنية، العربية والأجنبية بالإضافة إلى إبراز مختلف متغيرات الدراسة من خلال ما تطرقت له الدراسات السابقة.

❖ **الدراسة الأولى:** لكل من Fitriani وMuljono بعنوان" Beyond Good Governance: An Ultimate Key Success For Higher Education Quality "(2019)[1]، حاول الباحثان من خلال هذه الدراسة معرفة أثر قيادة الثقافة الأكاديمية على الحوكمة المرتكزة على الشفافية والمساءلة، وقد تم الإعتماد في هذه الدراسة على المسح بإستخدام المنهج التحليلي، وقد مس الجانب الميداني عينة مكونة من واحد وثلاثين (31) مبحوث يمثلون أساتذة وموظفي الدراسات العليا؛ ومن بين أهم النتائج التي توصل لها الباحثان هي:

- التأثير الإيجابي والمباشر للقيادة على الثقافة الأكاديمية.
- الأثر الإيجابي والمباشر للقيادة على الحوكمة.
- التأثير الإيجابي والمباشر للثقافة الأكاديمية على الحوكمة.
- تنفيذ الحوكمة له تأثير فعال على نوعية الموارد البشرية وبالأخص مبدأي الشفافية والمساءلة، خاصة مع عددهم المتزايد في مجالي البحث والخدمة المجتمعية.

من خلال النتائج المستقاة من الدراسة الميدانية إستنتج الباحثان أن كفاءة وتطور هيئات ومؤسسات التعليم العالي اليوم يرجع لسبب رئيسي هو إعتماد مبادئ الحوكمة والتي يكون تطبيقها من قبل القيادات الثقافية الأكاديمية القوية، أي أن القيادة القوية للكفاءات البشرية المثقفة والأكاديمية تؤدي دورا حيويا في التطبيق الفعال لحوكمة الجامعات.

❖ **الدراسة الثانية:** لسوهام بادي وسامية بادي بعنوان "إثراء المحتوى الرقمي العربي من خلال المنصات الإلكترونية العربية" (2020)[2]، حاولت الباحثتان دراسة المحتوى الرقمي

1- Somariah, Fitriani; Hery, Muljono. "Beyond good governance: An ultimate key success for higher education quality" in **Journal of Education, Teaching and Learning**, 4(1), 2019, P. P. 210-216. [cited 06-08- 2022 .21:30]. [on line] https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JETL/article/view/321/pdf

2- سوهام، بادي؛ سامية، بادي. "إثراء المحتوى الرقمي العربي من خلال المنصات الإلكترونية= The Arabic Digital Content Throughout Arabic Electronic Platforms" في **مجلة اللغة العربية**، المجلد 22، العدد 49، 2020، ص.ص. 133-160. [تم الإطلاع 10-10-2021 على الساعة 15:20]. [متاح على الخط] https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/219/22/1/115896

العربي المنشور على شبكة الأنترنت من خلال المنصات الإلكترونية، والذي تبقى إحصائياته دون المأمول بالرغم من تزايد عدد مستخدمي الأنترنت في الوطن العربي، وقد إعتمدتا في هذه الدراسة على الأسلوب النظري التحليلي من خلال جمع البيانات من الدراسات السابقة ذات الصلة والعمل عليها من خلال الأسلوب الوصفي التوثيقي.

قد أرجعت الباحثتان ضعف المحتوى الرقمي العربي إلى الأمية التقنية الناتجة عن عدم الإستقرار السياسي وإنعدام القوانين والأنظمة (الحوكمة) التي تدعم مزودي المحتوى الرقمي في المنطقة العربية بالرغم من وجود قوانين النشر وحقوق الطبع، ما يؤثر سلبا على قيمة المحتوى العربي الذي يتميز بعدم دقة المعلومات وضعف اللغة الناتج عن ضعف الهوية العربية والانتماء للذات العربية، بالإضافة لغياب إستراتيجية عربية مدروسة لإغناء المحتوى العربي من خلال دعم النشر العلمي العربي، دون إغفال قصور القدرات التكنولوجية ومدى التحكم بها من قبل المؤسسات (الجامعات- المؤسسات البحثية- المؤسسات الحكومية- الأرشيفات- المكتبات- المتاحف....) المساهمة في تطوير المحتوى العربي.

توصلت الباحثتان من خلال هذه الدراسة إلى أن هناك قصور في إطلاق، صناعة ونشر المحتوى الرقمي العربي، كما أن جل المبادرات غالبا ما تبقى دون تحديث أو متابعة فعلية وتظهر بشكل فردي بمستوى لا يضمن التفعيل المتكامل لدعم المحتوى الرقمي العربي وإستمرارية الأداء فيه.

❖ **الدراسة الثالثة:** لمحمد أحمد ثابت بعنوان "المنصات الآكاديمية للبيانات المفتوحة: دراسة تحليلية لواقع إتاحتها عبر بوابات الجامعات العربية" (2020)[1]، قام الباحث بالتعرف على منصات البيانات الآكاديمية المفتوحة وسماتها في العالم العربي من خلال رصد أنواعها ومجموع البيانات المقدمة من خلالها وكذا آليات تقييمها لمعرفة مدى رضا المستفيدين عنها مع رصد إمكاناتها في البحث والإسترجاع.

1- محمد أحمد، ثابت. "المنصات الآكاديمية للبيانات المفتوحة: دراسة تحليلية لواقع إتاحتها عبر بوابات الجامعات العربية" في **مجلة إعلم**، ع.25، (جانفي2020)، ص.ص. 181-213. [تم الإطلاع 10-10-2021 على الساعة 15:20]. [متاح على الخط]https://search-emarefa-net.sndl1.arn.dz/ar/download/BIM-955713

كما إعتمد على المنهج المسحي حيث عالجت الدراسة إشكالية الإنتشار السريع والمتزايد للبيانات المفتوحة الصادرة عن الجهات الحكومية، مع نشوء مفهوم الحكومة الإلكترونية وتطبيق تكنولوجيا المعلومات في وظائف الحوكمة في البلدان العربية ما يجعل المؤسسات العامة مضطرة لنشر وإتاحة البيانات بشكل مفتوح لجمهورها لزيادة نسبة الشفافية، تعميق آليات المساءلة، تعزيز المشاركة ودعم البحث العلمي.

حاول الباحث التعرف على البيانات المفتوحة للمنصات الآكاديمية للجامعات العربية من خلال حصر 29 منصة أكاديمية متاحة على بوابات الجامعات العربية حتى جويلية 2018 لتستقر دراسته على 16 منصة منها، وهذا على أساس ثلاثة (03) معايير ألا وهي (الحداثة– الإكتمال– الإتاحة المنتظمة) والملاحظ أن هذه المنصات توزعت على ثلاثة دول عربية فقط في السعودية (13 منصة)، الإمارات العربية المتحدة (منصتين)، وتونس (منصة واحدة).

أكدت نتائج الدراسة وجود علاقات إرتباطية بين السمات الأساسية للمنصات (الإكتمال والتحديث – الدقة وأشكال البيانات – التقييم والتغذية الراجعة – البحث والإسترجاع)، فالمنصات عينة الدراسة تتسم بالإكتمال والتحديث لحد بعيد كما تشتمل على معايير الدقة وإتاحة البيانات فهي تعمل على تحقيق مبادئها الرئيسية والمتمثلة في تسهيل إتاحة البيانات الآكاديمية بشكل عام.

❖ **الدراسة الرابعة:** لطريف يمينة، عطوات سلمى وبوسالم بوبكر بعنوان "أخلاقيات العمل كأحد مستلزمات تعزيز المسؤولية الإجتماعية في المؤسسات الجزائرية دراسة تحليلة لعينة من الموظفين في جامعة قاصدي مرباح –ورقلة–" (2021)[1]، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق أخلاقيات العمل في تعزيز المسؤولية الإجتماعية لموظفي قطاع التعليم العالي، حيث جاءت لتعالج إشكالية تفشي ظاهرة عدم الإحساس بالمسؤولية إتجاه العمل وما يترتب عليه من فساد إداري وأخلاقي، ما يجعل المؤسسات اليوم تشجع

1– يمينة، طريف؛ سلمى، عطوات؛ بوبكر، بوسالم. "أخلاقيات العمل كأحد مستلزمات تعزيز المسؤولية الاجتماعية في المؤسسات الجزائرية دراسة تحليلة لعينة من الموظفين في جامعة قاصدي مرباح –ورقلة–" في **مجلة الباحث الاقتصادي**، مج. 08، ع.01، (2021)، ص.ص 450–474. [تم الإطلاع 10–11–2022 على الساعة 15:20]. [متاح على الخط] https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/61/8/1/180263

عمالها على التحلي بالشفافية، حيث يعتبر التحلي بالمسؤولية الإجتماعية والإلتزام بأخلاقيات العمل هو أمثل حل لذلك، كونهما من بين أهم المفاهيم الإدارية الحديثة التي تسعى المؤسسات اليوم على تطبيقها والتحلي بها مهما كان نوعها ونشاطها.

أعتمد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال المسح الميداني لآراء عينة عشوائية من عمال جامعة قاصدي مرباح بورقلة من خلال إستخدام أداة الإستبيان التي وزعت على 113 عامل، تم التطبيق الميداني على 108 إستبانة حيث أستبعدت 05 إستبيانات غير صالحة للمعالجة، وقد توصل الباحثون من خلالها إلى دور أخلاقيات المهنة في تبني المسؤولية الإجتماعية وطبيعة العلاقة بين السلوك الأخلاقي وأداء مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر.

❖ **الدراسة الخامسة:** لزياد الدباغ بعنوان "معايير الحوكمة ومتطلباتها في الجامعات الفلسطينية الخاصة بالمحافظات الجنوبية وعلاقتها بمستوى الأداء"(2021)[1]، قام الباحث في هذه الدراسة بتسليط الضوء على معايير الحوكمة لتحسين الأداء الإداري والأكاديمي في التعليم العالي، حيث تم تطبيق الدراسة على مستوى الجامعات الفلسطينية الخاصة بالمحافظة الجنوبية (جامعتي فلسطين وغزة) من خلال إعتماد وجهة نظر العاملين فيها.

تم تطبيق الدراسة على هذه الجامعات لحاجتها الماسة إلى تبني مفاهيم جديدة في الإدارة الحديثة، حيث تعتبر الحوكمة من الأنظمة الحديثة والمتكاملة التي تساهم في تعزيز الشفافية، المساءلة والمشاركة من أجل تطوير العملية التعليمية بالجامعة الفلسطينية وبهذا تضمن تحقق التنمية المستدامة للمجتمع الفلسطيني، وقد إعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج الوصفي التحليلي مستخدما أداة الإستبيان، حيث وزع على عينة عشوائية مكونة من 182 موظف من أصل 210 موظف بالجامعات محل الدراسة.

1- زياد، جلال خليل الدماغ. "معايير الحوكمة ومتطلباتها في الجامعات الفلسطينية الخاصة بالمحافظات الجنوبية وعلاقتها بمستوى الأداء" في **المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي**، مج.14، ع.47، 2021، ص.ص. 73-101. [تم الإطلاع 22-04-2022 على الساعة 17:20]. [متاح على الخط]
https://arabgovernance.net/wpcontent/uploads/2021/04/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D9%84%D8%A9%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%D9%84%D8%B6%D9%85%D8%A7%D9%86%D8%AC%D9%88%D8%AF%D8%A9%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D9%8A%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%AF%D8%AF47%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D9%84%D8%AF-14-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%85-2021-1-83-111.pdf

من أهم النتائج التي توصل لها الباحث من خلال دراسته الميدانية هو أهمية تطبيق معايير الحوكمة من وجهة نظر الموظفين، فحسب رأيهم الجامعات محل الدراسة لا تعطي الإهتمام الكافي بتطبيق هذا النوع من المعايير في إدارتها، كون أن مصطلح الحوكمة لايزال حديث بالنسبة لهم وهم بحاجة إلى المزيد من التعريف به والتوعية نحو أهميته في الإدارة الحديثة، بالإضافة إلى أهمية إعتماد دليل لحوكمة الجامعات الفلسطينية الخاصة يتضمن معايير واضحة للحوكمة تضاف لها معايير الإعتماد والجودة ومتطلبات التصنيف الفلسطيني الجامعي، من أجل تجنب أي عائق يقف أمام التطبيق الأمثل للنظام الإداري الحديث.

❖ **الدراسة السادسة:** لعيسى بن صالح الكثيري بعنوان "فعالية العلاقات العامة في بناء الصورة الذهنية لمنسوبي الجامعة السعودية حول أنشطة المسؤولية الإجتماعية: دراسة وصفية مسحية"(2022)[1]، قام الباحث في هذه الدراسة بالتعرف على فعالية العلاقات العامة ودورها في إعداد الموارد البشرية المؤهلة لتعزيز الوعي بأهمية برامج المسؤولية الإجتماعية من خلال رؤية المملكة 2030.

إعتمد الباحث على المنهج الوصفي لتحديد دور العلاقات العامة بمختلف وظائفها (الإتصال، القيادة، إتخاذ القرارات وحل المشكلات) في تهيئة المناخ المناسب للتنمية ونشر الأفكار البناءة، من خلال دراسة ميدانية أجريت ما بين 01 أكتوبر 2021 و30 سبتمبر 2022 حيث بلغت عينتها 147 فرد، يمثلون مختلف منتسبي الجامعة السعودية من طلاب باكالوريوس والدراسات العليا والدبلوم وكذا الموظفين وأعضاء هيئة التدريس، ومن بين أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة حسب العينة المبحوثة مايلي:

➢ للإتصال أهمية كبيرة بالنسبة للمجتمع الداخلي والخارجي للجامعة، من خلال متابعة الأخبار ونشر العلاقات العامة وتأثيرها على سلوك أفراد المجتمع الجامعي خاصة الإتصال الذي يعتبر أداة هامة تستخدم لتحقيق التواصل بين منتسبي الجامعات من خلال

1- عيسى، بن صالح الكثيري. "فعالية العلاقات العامة في بناء الصورة الذهنية لمنسوبي الجامعة السعودية حول أنشطة المسؤولية الاجتماعية: دراسة وصفية مسحية" في **المجلة الجزائرية لبحوث الإعلام والرأي العام**، مج.05، ع.04، (ديسمبر 2022)، ص.ص. 227-257. [تم الإطلاع 10-04-2023 على الساعة 17:20]. [متاح على الخط]https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/641/5/2/208628

منصات التواصل المختلفة، التي تستخدم لمتابعة نشاطات المسؤولية الإجتماعية بالجامعات، بالإضافة إلى تعزيز المبادئ الأساسية لإدارة العلاقات العامة كالشفافية وأخلاقيات العمل.

➢ الثقة بالقيادات وإعتبارها بعدا من أبعاد العلاقات العامة ومتابعتها من خلال مختلف أنشطتها، وتفسير اهتمام القيادات الجامعية بالعلاقات العامة بشكل محوري وحيوي لإيضاح جهودهم المستمرة في أنشطة المسؤولية الإجتماعية.

من خلال الدراسات السابقة التي تم التطرق لها والمرتبطة بموضوعنا نلاحظ أن كل واحدة منها تعالج موضوعا واحدا إما الحوكمة، المسؤولية الإجتماعية أو المنصات الرقمية سواء بالنسبة للتعليم العالي، البحث العلمي أو النشر العلمي ما يجعلنا في دراستنا هذه نحاول التقريب بين هذه المفاهيم والتطرق لها في دراسة واحدة تعمل على الجمع بين كل تلك المتغيرات، من أجل معرفة مدى تأثير كل منها على الآخر وخلق علاقة تفاعلية بينها وبين النشر العلمي، وتسليط الضوء على الإضافة التي يمكن أن تقدمها للرقي بالنشر العلمي.

2. إجراءات الدراسة الميدانية:

نعتمد في بحثنا هذا على الدراسة المسحية ما يساعدنا في الحصول على البيانات المطلوبة من مجتمع الدراسة، والتي يتم جمعها من خلال مجموعة من التقنيات، ومن خلال هذا العنصر نقوم بتوضيح كافة جوانب الدراسة الميدانية لموضوع دراستنا.

1.2. منهج وأدوات الدراسة:

المنهج هو "مجموعة منظمة من العمليات تسعى لبلوغ هدف"[1]، وتختلف مناهج البحث باختلاف مواضيع الدراسة، ويوافق دراستنا هذه المنهج الوصفي حيث نقوم في الجانب النظري من البحث بإعطاء صورة عن المفاهيم الجديدة للإدارة الحديثة، بداية من المسؤولية الإجتماعية والحوكمة والعمل على إبراز دورها في قطاع التعليم العالي، خاصة مجالي البحث العلمي والنشر العلمي وهذا بعد تبني آليات جديدة في التسيير الرقمي

1 – أنجرس، موريس؛ تر. صحراوي، بوزيد وآخرون. **منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات عملية**. الجزائر: دار القصبة للنشر، 2004، ص98.

للقطاع، وأهمها المنصات الرقمية وكذا أهمية الإستفادة من خدمات الحوسبة السحابية للمؤسسات العلمية الجزائرية.

أما الجانب الميداني فنحاول فيه إبراز دور المنصات الآكاديمية الرقمية وأهميتها بالنسب للبحث والنشر العلمي، من خلال أداة الملاحظة مع إعطاء صورة شاملة عن نظام SNDL، بوابة PNST، منصة ASJP والمكتبة الرقمية إقرأ، كما نعتمد فيه على الأسلوب التحليلي من خلال ضبط الإحصائيات المحصل عليها من خلال أداة المقابلة غير الموجهة، وكذا تنظيم نتائج المقابلة الموجهة والإستبيان والتعليق عليها بشرحها وتفسيرها وإبداء الرأي فيها.

يحتاج البحث مهما كان تخصصة أو درجته العلمية إلى إستخدام بعض الأدوات لتجميع المعلومات التي تساعد في بناء البحث المنجز وإعتمدنا في دراستنا على أداة الملاحظة، المقابلة والإستبيان، حيث تم إستخدام كل منها كما يلي:

❖ **الملاحظة** هي المعاينة المباشرة للشيء ومشاهدته على النحو الذي هو عليه[1]، وفي دراستنا هذه قمنا بتحليل المحتوى للمعلومات التي تم تجميعها من خلال الولوج والإبحار في: موقع النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL، موقع البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST، موقع المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP وموقع المكتبة الرقمية إقرأ.

❖ **المقابلة** هي أداة تستخدم الإتصال المباشر[2] تستخدم لمحاورة المبحوث من أجل الحصول على أكبر قدر من المعلومات الدقيقة والمفيدة للدراسة، مع ضرورة تسجيلها وتدوينها بدقة[3]، وقد إعتمدنا في هذه الدراسة على المقابلة الموجهة (إعداد أسئلة مسبقا) وغير الموجهة (لم تكن هناك أسئلة موجهة بل حوار فقط للحصول على معلومات وإحصائيات)، وقد كانت مع عدة أطراف فاعلة ولها دور وعلاقة في تسيير وعمل

1- حسين، عبد الحميد رشوان. **أصول البحث العلمي**. القاهرة: مؤسسة شباب الجامعة ،2006. ص.136.

2- نبيل أحمد، عبد الهادي. **منهجية البحث في العلوم الإنسانية**. عمان: الأهلية للنشروالتوزيع،2006. ص.55.

3- عبد العزيز، بركات. **مناهج البحث الإعلامي: الأصول النظرية ومهارات التطبيق**.القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2017. ص.ص. 508-509.

المنصات محل الدراسة وهذا من أجل الحصول على الإحصائيات التي تفيد دراستنا ومنهم:

- المشرف على متابعة المنصات الرقمية بمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST (فرع وهران).
- مسؤول SNDL بمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST (العاصمة).
- مسؤول مديرية الرقمنة بالديوان الوطني للمطبوعات الجامعية OPU .
- مدراء المكتبات الجامعية المركزية لجامعات وهران (جامعة وهران1 أحمد بن بلة، جامعة وهران2 محمد بن أحمد، جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف).
- مهندسو الإعلام الآلي المشرفون على نظام SNDL والمكتبة الرقمية إقرأ بالمكتبات الجامعية المركزية.
- نواب العمداء لما بعد التدرج بكليات جامعات وهران.
- رؤساء تحرير المجلات العلمية المصنفة بجامعة وهران1 أحمد بن بلة وجامعة وهران2 محمد بن أحمد.

صيغت أسئلة المقابلة الموجهة لرئيس المصلحة بمديرية الرقمنة بديوان المطبوعات الجامعية والمكلف بمتابعة عمل المكتبة الرقمية إقرأ من أجل الإجابة على فرضيات البحث، ويشتمل المقابلة على 17 سؤال مقسمة على ثلاثة محاور وهي:

- المحور الأول التحول الرقمي لديوان المطبوعات الجامعية، ويتكون من خمسة (05) أسئلة.
- المحور الثاني معلومات حول نشأة المكتبة الرقمية إقرأ، ويتكون من سبعة (07) أسئلة.
- المحور الثالث إحصائيات حول إستغلال المكتبة الرقمية إقرأ، وتتكون من خمسة (05) أسئلة.

❖ **الاستبيان** هو تقنية مباشرة للتقصي العلمي تستعمل إزاء الأفراد وتسمح باستجوابهم بطريقة موجهة والقيام بسحب كمي بهدف إيجاد علاقات رياضية والقيام بمقارنات رقمية[1]،

1- أنجرس، موريس. المرجع السابق. ص204.

تم توجيهه لهيئة تحرير المجلات العلمية بجامعات وهران حيث تم إختيار عينة من المجلات المعتمدة وهي المجلات العلمية المصنفة "ب" و"ج".

في دراستنا هذه قمنا بتوزيع الإستمارات على هيئة تحرير عينة من المجلات العلمية المعتمدة في جامعات وهران وهي المجلات المصنفة "ب" و "ج"، وقد صيغ الإستبيان من أجل الإجابة على فرضيات الدراسة وهذا إما بالتأكيد أو بالنفي، ويشتمل الإستبيان على 24 سؤال مقسمة على ثلاثة محاور بالإضافة للمعلومات العامة:

- المعلومات العامة وتتكون من أربعة (04) أسئلة.
- المحور الأول حول النشر العلمي الرقمي يتكون من خمس (05) أسئلة.
- المحور الثاني حول النشر العلمي الرقمي والمسؤولية الإجتماعية للمؤسسات العلمية يتكون من خمس (05) أسئلة.
- المحور الثالث حول حوكمة النشر العلمي الرقمي من خلال منصة ASJP يتكون من عشرة (10) أسئلة.

2.2. حدود الدراسة الميدانية:

يتكون أي بحث ميداني غالبا من أربع عناصر أساسية تعتبر ركيزة البحث وهي الحدود الموضوعية، الجغرافية، البشرية والزمنية التي نفذت فيها الدراسة.

1.2.2. الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة الميدانية على حوكمة النشر العلمي عبر المنصات الآكاديمية الرقمية، وتركز هذه الدراسة على كل من منصة: النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL، البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST، المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP ومنصة المكتبة الرقمية إقرأ.

2.2.2. الحدود الجغرافية: تقتصر الدراسة على جامعات وهران (جامعة وهران1 أحمد بن بلة – جامعة وهران2 محمد بن أحمد – جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف).

3.2.2. الحدود البشرية: نظرا لخصوصية الدراسة وتطرقها إلى أربعة منصات تختلف كليا عن بعضها البعض من حيث الأهداف، الأدوار والآليات المتعلقة بالنشر العلمي ضمنها، والتي تمت دراستها في ثلاثة جامعات عليه فإن ضبط الحدود البشرية يختلف من منصة إلى أخرى، حيث تكون على الشكل التالي:

❖ **منصة SNDL:** تتمثل الحدود البشرية للنظام الوطني للتوثيق على الخط في دراستنا هذه في المكلفين بتسيير خلية SNDL بالمكتبات الجامعية المركزية لجامعات وهران، ومصلحة SNDL بمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST، اللذين وفروا لنا إحصائيات حول المجتمع الأكاديمي لجامعات وهران لمعرفة مدى إستغلاله لشتى أنواع البحوث والدراسات العلمية والأكاديمية التي توفرها قواعد البيانات الرقمية الوطنية، العربية والعالمية المشترك بها عبر نظام SNDL.

❖ **منصة PNST:** تتمثل الحدود البشرية للبوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات في دراستنا هذه في مالكي حسابات تسيير منصة PNST بجامعات وهران، من خلال معرفة مدى تتبع الإجراءات الخاصة بالبوابة كل حسب دوره المنوط به، حيث وفروا لنا إحصائيات حول نسبة نشر النتاج الفكري للمجتمع الأكاديمي بجامعات وهران عبر منصة PNST، بالإضافة لمعرفة مدى إستغلاله للرسائل والأطروحات المنشورة عبر البوابة من مختلف مؤسسات التعليم العالي عبر التراب الوطني.

❖ **منصة ASJP:** تتمثل الحدود البشرية للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية في أعضاء هيئة تحرير المجلات العلمية المصنفة بجامعات وهران والمقدرة بـ 13 مجلة، منها مجلتان صنف "ب" وأحد عشر مجلة صنف "ج".

❖ **منصة إقرأ:** تتمثل الحدود البشرية للمكتبة الرقمية إقرأ في دراستنا هذه في المكلفين بتسيير منصة إقرأ بديوان المطبوعات الجامعية، وبالمكتبات الجامعية المركزية لجامعات وهران، بالإضافة للمجتمع الأكاديمي لجامعات وهران، من خلال معرفة مدى إستغلاله للكتب الأكاديمية المنشورة من قبل ديوان المطبوعات الجامعية والتي يوفرها بشكل رقمي عبر منصة المكتبة الرقمية إقرأ.

4.2.2. الحدود الزمانية: أجريت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة من 01 أفريل 2023 إلى غاية 30 سبتمبر 2023.

3.2. مجتمع الدراسة والـعـيـنـة:

كما أشرنا سابقا دراستنا هذه لها خصوصيتها التي تجعل مجتمع الدراسة يتغير من منصة لأخرى بما أننا نعالج أربعة منصات تختلف كليا عن بعضها البعض، حيث يتمثل مجتمع الدراسة لمنصة SNDL، PNST وإقرأ في الأطراف الفاعلة والداعمة لعملية

التسيير، الإدارة والتفعيل الدوري لهذه المنصات بجامعات وهران، الذين أجرينا معهم المقابلة للحصول على الإحصائيات المعتمدة والخاصة بالمجتمع الأكاديمي المستفيد من شتى الدراسات العلمية المنشورة بها.

أما منصة ASJP فمجتمع الدراسة الخاص بها يتمثل في أعضاء هيئة تحرير المجلات العلمية المصنفة بجامعات وهران، الذين وجه لهم الإستبيان الخاص بهذه المنصة والذي سوف نحدد من خلاله المجتمع الأصلي للدراسة وعينته.

1.3.2. تحديد المجتمع الأصلي للدراسة (منصة ASJP): تم تحديد المجتمع الأصلي للدراسة بـ 1717 فرد هيئة تحرير بثلاثة عشر(13) مجلة مصنفة بجامعات وهران، منها سبعة(07) مجلات مصنفة صنف"ج" بجامعة وهران1 أحمد بن بلة، ستة(06) مجلات مصنفة بجامعة وهران2 محمد بن أحمد منها إثنان(02) صنف"ب"وأربعة(04) صنف"ج".

2.3.2. إختيار العينة (منصة ASJP): سوف يتم إختيار العينة إنطلاقا من المجتمع الأصلي للدراسة، أي عدد أفراد هيئة التحرير للمجلات المصنفة بجامعات وهران التي تم تعدادها سابقا، وتم تحديد المجتمع الأصلي للدراسة بـ 1717 فرد هيئة تحرير وتم إختيار عينة عشوائية مقدرة بـ 237 فرد هيئة تحرير، وهو ما يقارب نسبة 13.80% من المجتمع الأصلي للدراسة، أما نوع العينة فهي عينة عشوائية بسيطة[1].

3. ضبط مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1.3. النشر العلمي Scientific Publishing:

"العملية التي تتضمن جميع الأعمال الوسطية بين كتابة النص الذي يقوم به المؤلف ووضع هذا النص بين أيدي القراء عن طريق المكتبات التجارية والموزعين"[2].

2.3. الحوكمة Governance:

الحوكمة هي الإحتكام إلى العقل، ولغة هي حكم الشيء ومنعه من الفساد، ويعرفها قاموس Webster على أنها العملية التي تحكم على شيء ما أو تشرف على السيطرة

1- المرجع السابق، ص.304.

2- خالد، عبده الصرايرة. **الكافي في مفاهيم علم المكتبات والمعلومات**. عمان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، 2010، ص. 250

عليه وتوجيهه[1]، بهذا فهي عبارة عن أعمال وممارسات تساعد في إدارة وتسيير المؤسسات على إختلاف مجالاتها ونشاطاتها بكل شفافية ونزاهة، مع ضرورة إخضاع مجالس إدارتها للمساءلة والمحاسبة من أجل توجيهها نحو أهدافها وتحقيق تنميتها وإزدهارها، وهذا ما يرجع بالإيجاب على المؤسسة الحكومة والمجتمع ككل.

3.3. المسؤولية الإجتماعية Social Responsibility:

عرفها المعجم الوسيط بأنها "حال أو صفة من يسأل عن أمر تقع عليه تبعته"[2]، أي أن المسؤولية الإجتماعية هي مجموع الواجبات والمهام والمسؤوليات التي يجب على الشخص تقديمها والوفاء بها للمجتمع من أجل دفع عجلة نموه، إزدهاره ورقيه في جميع المجالات فهي بهذا حق مشروع للمجتمع إتجاه أفراده ومؤسساته.

4.3. المنصات Platforms:

"يشير هذا المصطلح إلى كل من نظام التشغيل والمكونات المادية للجهاز الذي يعمل فيه"[3]، وتعتمد المنصات على تكنولوجيات الويب وتتكون من عرض تقني وتجاري متماسك من أجل النفاذ إلى عالم من الخدمات البعيدة التفاعلية أو غير التفاعلية التي يتم بثها على الخط[4].

5.3. النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL:

هو نظام توثيق إلكتروني إعتمدته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST، إذ توفر من خلاله مجموعة من مصادر المعلومات الإلكترونية الوطنية، العربية والعالمية لمجتمع الجامعة من أساتذة طلبة وباحثين.

---

1 - Merriam-Webster Dictionary. [cited 10-10- 2021 .15:22]. [on line] https://www.merriam-webster.com/dictionary/governances

2- **المعجم الوسيط** في قاموس المعاني على الخط. [تم الإطلاع 10-11-2021 على الساعة 15:22]. [متاح على الخط] https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar

3- **قاموس إلياس للكمبيوتر والأنترنت: انجليزي/عربي= ELIAS Dictionary Computing and The Internet: English/ Arabic**. القاهرة: إلياس للنشر، 2003، ص.278 .

4- خلود، خميس عبد العزيز. **المنصات الإلكترونية ودورها في التعليم الرقمي: المواقع الإلكترونية- المدونات- الشبكات الإجتماعية**. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، 2020، ص.189.

6.3. البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST:

تعمل البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات على توثيق الإنتاج العلمي للباحثين فيما يخص الأطروحات، حيث تتتبع البوابة كل المراحل التي تمر بها الأطروحة منذ الإشعار عن الموضوع إلى غاية نشر الأطروحة عبر البوابة بعد مناقشتها.

7.3. المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP:

منصة خاصة بالنشر الرقمي للمجلات العلمية الجزائرية يشرف عليها مركز البحث في الإعلام العلمي والتقنيCERIST، حيث تحتوي على 234590 مقال في 859 مجلة حتى تاريخ 12 مارس 2024.

8.3. المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA:

قام ديوان المطبوعات الجامعية بتطوير المكتبة الرقمية "إقرأ" حيث تم التوقيع على إتفاقية مع العديد من جامعات الوطن، من أجل الإشتراك في المكتبه الرقمية التي تمثل أحد أنواع النشر العلمي ألا وهو النشر الجامعي، حيث تعمل هذه المكتبة على تزويد الأسرة الجامعية بالكتب والمراجع والمطبوعات عن بعد.

❋ ❋ ❋ ❋ ❋ ❋

الفصل الأول

المفاهيم الجديدة في الإدارة الحديثة

ترتبط المسؤولية الإجتماعية بالإدارة وتطورها كونها من بين أهم التحديات التي تعرفها الهيئات والإدارات، حيث تعد من المواضيع التي لاقت في الآونة الأخيرة إهتمام مختلف المؤسسات مهما كان مجالها لتعزيز مكانتها التنافسية ومواكبة الوضع العالمي المرتكز على التقدم في جميع مجالات الحياة للفرد والمجتمع، وكذا إندماج المؤسسات في المسؤولية الإجتماعية من خلال الرفع من قيمتها الإنسانية والأخلاقية والتي ترى فيها وسيلة لرقيها واستمرارها، كما أنها تساعد في تعزيز طريقة التعامل بين المؤسسة ومجتمعها وعلاقتها بالتطور الاقتصادي الاجتماعي الثقافي والقانوني للمؤسسة، فلم يعد التنافس يقتصر فقط على إكتساب التكنولوجيا وإستخدامها وإنما دعمها بغرس روح المسؤولية الإجتماعية سواء في بيئتها الداخلية (بين العمال/ بين العمال والمستفيدين) أو في محيطها الخارجي (بين أفراد المجتمع).

بما أن قطاع التعليم العالي من أبرز القطاعات الخدماتية وأكثرها تفاعلا مع الأفراد سواء كانوا عمال، أساتذة، طلبة أو غيرهم ممن يتعاملون مع مؤسسات القطاع المختلفة التي لابد أن تعطى للمسؤولية الإجتماعية إهتماما متزايدا في كل تعاملاتها المباشرة وغير المباشرة في بيئتيها الداخلية والخارجية، من أجل إضفاء المزيد من الشفافية والحيوية في ممارسات وخدماتها التي ترجع بالإيجاب على المجتمع الذي تنتمي له، كون أن النشاط العلمي والبحثي له تأثير بارز في المجتمع وأفراده الذين يرون في النشر العلمي الذي هو نتاج المؤسسات البحثية بمثابة خارطة طريق للرقي والإزدهار، ولن تصلح هذه الخارطة للتوجيه إلا بوجود المسؤولية الإجتماعية في كل المؤسسات البحثية الآكاديمية.

1. المسؤولية الإجتماعية:

تعد المسؤولية الإجتماعية من المواضيع البارزة والتي لفتت إليها الإنتباه في السنوات الأخيرة سواء من قبل الباحثين أو المؤسسات إلا أنها ليست بالموضوع الجديد فهي موجودة منذ القدم لإرتباطها بالقيم الإنسانية والأخلاق كما لها علاقة بالمفاهيم الإدارية المختلفة، وقد كانت كأحد الموضوعات الرئيسية في جدول أعمال قمة الأرض التي إنعقدت في جوهانسبرج سنة 2002[1]؛ ويمكن القول أن الرواج الذي تعرفه اليوم راجع

1- مدحت، محمد أبو النصر. **المسؤولية الاجتماعية للشركات والمنظمات: المواصفة القياسية ISO 26000**. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2015، ص.27.

للدور الكبير الذي أصبحت تعرفه داخل المؤسسات ليس الإقتصادية فقط بل حتى الخدماتية حيث يؤكد الدكتور بشير العلاق على أنها "أصبحت جزءا من مبادئ الإدارة الحديثة"[1]، وهذا من أجل أن تتماشى أهداف المؤسسة مع أهداف المجتمع وكذا الإسهام في تنميته المحلية.

1.1. تعريف المسؤولية الإجتماعية:

❖ **المسؤولية:** عرفها معجم المعاني بأنها "حال أو صفة من يسأل عن أمر تقع عليه تبعته"[2]، ويمكن تعريفها بأنها الصلاحيات التي تمنح للفرد لأداء الواجبات كما تحدد قدرته على تحمل المسؤولية التي تمنح له[3]، وللمسؤولية أنواع مختلفة منها المسؤولية الدينية، المسؤولية الأخلاقية والأدبية، المسؤولية القانونية والمسؤولية الإجتماعية والتي سنتطرق لها بالتفصيل في هذا الجزء من دراستنا.

❖ **المسؤولية الإجتماعية:**"هي المسؤولية التي تتحملها المنظمات اتجاه العاملين فيها من المواطنين، وكذلك إلتزامها بتطبيق القوانين الحكومية والمعايير والقيم الإجتماعية ومراعاة حقوق المساهمين"[4]، كما تعتبر المسؤولية الإجتماعية أن "الإنسان مسؤول عن فعل قام به في الماضي وخلف وراءه آثارا معينة وهو الذي يتحمل تبعة هذه الآثار والنتائج"[5].

من هنا يكمن القول أن المسؤولية الإجتماعية هي مجموع الواجبات والمهام والمسؤوليات التي يجب على الشخص سواء كان هذا الشخص معنوي أو مادي (إنسان/ مؤسسة) تقديمها والوفاء بها للمجتمع من أجل دفع عجلة نموه، إزدهاره ورقيه في جميع

1- بشير، العلاق. **الإدارة الحديثة: نظريات ومفاهيم**. عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع، 2008، ص. 53..

2- موقع معجم المعاني. [تم الإطلاع 26-04-2022، على الساعة 10:40]. [متاح على الخط] https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D9%85%D8%B3%D8%A4%D9%88%D9%84%D9%8A%D8%A9/

3- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. **المعجم الموحد لمصطلحات االحكامة التربوية (انجليزي- فرنسي- عربي)**. الرباط: مكتب تنسيق التعريب، 2020، ص. 140.

4- حبيب، الصحاف. **معجم إدارة الموارد البشرية وشؤون العاملين: عربي-إنجليزي= Dictionary of Human Resources Management: Arabic-English**. بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، 2003، ص.03.

5- علي، ليلة. **النظرية الإجتماعية وقضايا المجتمع: قضايا التحديث والتنمية المستدامة**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 2015، ص. 149.

المجالات فهي بهذا حق مشروع للمجتمع اتجاه أفراده ومؤسساته، وقد تم إختصارها في **RS** والتي تعني **R**esponsabilité Social.

ونجد ثلاثة مستويات للمسؤولية الإجتماعية تتكامل فيما بينها وهي[1]:

- **المسؤولية الفردية أو الذاتية:** هي مسؤولية الفرد عن نفسه.
- **المسؤولية الجماعية:** هي مسؤولية الفرد عن الجماعة ومسؤولية الجماعة عن الفرد.
- **المسؤولية المجتمعية:** هي مسؤولية الفرد عن المجتمع ومسؤولية المجتمع عن الفرد.

2.1. نشأة المسؤولية الإجتماعية:

تعد المسؤولية الإجتماعية قيمة أخلاقية تساهم في خدمة وتنمية المجتمع وضمان رفاهية أفراده، وقد عرفت المسؤولية الإجتماعية منذ القدم فهي من الأعمال الطوعية الملازمة للإنسان، إلا أن التطور المستمر للمجتمع الإنساني ألزم فرضها على الأشخاص والمؤسسات على حد سواء من أجل الإسهام في خدمة المجتمع والصالح العام، وبهذا أصبحت مشاركة الأفراد والمؤسسات وتعزيز مسؤوليتهم اتجاه الدولة والمجتمع أمر يفرضه القانون والهيئات الدولية.

كما أن تفشي ظاهرة الفساد في المجتمعات الناتج عن إبتعاد الأفراد والمؤسسات عن قيم المجتمع الأخلاقية أدت إلى ظهور تفاوت إجتماعي وإقتصادي أثر بشكل واضح على النمو والتقدم داخل المجتمع، ومن أجل الحد من هذه السلبيات ومعالجة كل تلك الإختلالات التي أثرت على الفرد والمجتمع ظهرت مفاهيم جديدة في نهاية القرن العشرين تساهم في تفعيل المسؤولية الإجتماعية لتصبح من المفاهيم الفاعلة للمنظمات والمؤسسات المتقدمة والمتمركزة بشكل جيد داخل نسيج الأعمال، سواء الإقتصادي أو الخدماتي والتي نقول أنها تخضع للقوانين والمعايير وتوجهها القيم الأخلاقية العالية وتعمل على ضمان

1- محمد، رمضان عبد الحكم. **استخدام الحاسوب في تنمية المسؤولية الاجتماعية والبيئية**. القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع، 2018، ص.16.

المصالح الخاصة للمالكين والعامة المتعلقة بالدولة والمجتمع من أجل ضمان تماسكه وتطوره[1].

بدأت فكرة المسؤولية الإجتماعية في الظهور والتبلور في أوساط الأكاديميين والجامعيين مع ستينيات القرن الماضي ويعتبر ميلتون فريدمان (Milton Friedman*) من أبرز الشخصيات التي ناقشت موضوع المسؤولية الإجتماعية للشركات وهذا في كتابه الرأسمالية والحرية سنة 1962[2]، أما الانطلاقة الحديثة للمسؤولية الاجتماعية مع إعتماد فكرة الأمين العام للأمم المتحدة كوفي عنان التي جاءت في خضم خطابه أمام المنتدى الإقتصادي العالمي في مؤتمر ديفوس في جانفي 1999، والتي تشجع شركات القطاع العام والخاص على تبني المسؤولية الإجتماعية من أجل دعم المثل العليا على خطى الثلاثية التي تسعى إلى الرفع من القيم الأخلاقية والإنسانية والبيئية لجعل الحياة أكثر إنسانية وهذه الثلاثية تتمثل في[3]:

- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان سنة 1948.
- إعلان ريو دي جانيرو حول البيئة الصادر عن مؤتمر قمة الأرض سنة 1991.
- إعلان المبادئ والحقوق الأساسية في العمل الصادر عن منظمة العمل الدولية سنة 1998.

كما يجدر الذكر أنه سنة 1999 تم إنشاء Dow Jones للتنمية المستدامة كدليل يوضح إهتمام المؤسسات بالمسؤولية الإجتماعية وخاصة فيما يخص الإستثمارات، حيث

1- ناصر، جرادات؛ عزام، أبو الحمام. **المسؤولية الأخلاقية والاجتماعية للمنظمات = The Ethical And Social Responsibility Of Organizations**. عمان: إثراء للنشر والتوزيع، 2013، ص.20.

*- ميلتون فريدمان عالم اقتصاد أمريكي ولد في 31 جويلية 1912 وتوفي في 16 نوفمبر 2006 حاز على جائزة نوبل في العلوم الاقتصادية سنة 1976 لانجازاته في تحليل الاستهلاك والعرض النقدي ونظريته في شرح سياسات التوازن، كما يعتبر من بين القادة الفكريين للجيل الثاني من مدرسة شيكاغو، وقد بيع من كتابه الرأسمالية والحرية أكثر من 400.000 نسخة في ثمانية عشر عاما الأولى وأكثر من نصف مليون منذ عام 1962، كما ترجِم إلى ثمانية عشر لغة.

2- خالد، الربابعة؛ وآخرون. **نظريات الحوكمة والمسؤولية الإجتماعية وأخلاقيات الإدارة**. عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع، 2019، ص.83.

3- ناصر، جرادات. المرجع السابق، ص.22.

أن التزاوج بين التنمية المستدامة والإستثمار الإجتماعي يعمل على جذب الإستمارات خاصة الإستثمارات الأجنبية وهذا يعني توفير رؤوس الأموال لدعم المشاريع[1].

3.1. شروط المسؤولية الإجتماعية:

إن وعي الفرد المجتمع والدولة والمنظمات الدولية بأهمية المسؤولية الإجتماعية ذات الأساس المجتمعي التي تساهم في تنميته وتقدمه وخدمة أفراده وتسهيل سبل الرفاهية والسعادة لهم، ما ألزم تحديد بعض الشروط تتماشى وصحة تطبيقها فبدونها لا يمكن أن تعتمد هذه المسؤولية الإجتماعية سواء للأفراد كفعل شخصي أو كفعل مؤسسي ومن أهم شروطها[2]:

❖ **العقل:** يقصد به القدرة على التمييز بين الفعل الجيد الإيجابي الذي يساهم في دعم المجتمع والفرد وتحقيق التنمية المجتمعية، والفعل السيئ السلبي الذي يؤثر على الفرد والمجتمع ويؤدي إلى تراجع المجتمع، فالإنسان في طبيعة خلقه كائن عاقل يتحمل المسؤولية ومدرك لها، كما أن العقل هو الذي يمنح الفرد القدرة على الفصل بين الأفعال الحسنة والرديئة من خلال مداركه المعرفية للخير والشر.

❖ **الحرية:** هي قدرة الفرد على القيام بالفعل وحريته في الإختيار، فلا يكون مجبرا عليه أو يقوم به تحت أي ضغوط بل يكون الفعل منبثق من القيم الأخلاقية للشخص، بهذا يكون الفعل إيجابيا ومفيدا للآخرين وللمجتمع، كما يكون صاحب الفعل والمسؤول مدرك لأهمية وجوده في المجتمع كونه فرد ناشط ومفيد بالإضافة لتحمله لنتائج أفعاله.

4.1. الجهات الرئيسة للمسؤولية الإجتماعية:

إن تظافر جهود القوى الفاعلة داخل المجتمع يؤدي إلى تفعيل وتحقيق المسؤولية الاجتماعية، حيث تلعب كل واحدة منها دورا بارزا في دعم المجتمع من خلال المسؤولية الملقاة على عاتقه، وتتمثل هذه القوى في ثلاثة أطراف رئيسية وهي الحكومة الممثلة للدولة، القطاع الخاص والمجتمع المدني فمن خلال التفاعل والشراكة القائمة بينها يزدهر

1- محمد عبد الوهاب، العزاوي؛ معاوية كريم، العاني؛ عبد السلام محمد، خميس. **أخلاقيات الإدارة**. عمان: دار الأيام للنشر والتوزيع، 2016، ص.64.

2- صفاء، حبيب كرمة؛ نورجان، عادل مير. **قوة الذكاء الاجتماعي في تفعيل المسؤولية الاجتماعية ومفهوم الذات الاجتماعية**. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، 2014، ص.95.

المجتمع وتتحقق أهدافه من خلال تلبية متطلبات الأفراد والتنميته المستدامة، من هنا يمكن إعتبار هذه الأطراف الثلاثة الجهات الرئيسية للمسؤولية الإجتماعية[1]:

- **الدولة:** الممثلة في أجهزة الحكومة التي يقع على عاتقها الشؤون السياسية والإدارية الهادفة لتحسين الخدمات الموجهة للمواطنين.
- **القطاع الخاص:** الممثل في الشركات والمؤسسات التجارية والصناعية وغيرها التي تسهم في منظومة التنمية.
- **منظمات المجتمع المدني:** الممثلة في كل الجمعيات الخاصة والإتحادات المهنية والأندية الرياضية وغيرها التي تساهم في التنمية.

5.1. أهمية المسؤولية الإجتماعية:

إن إلتزام الموظفين بمسؤوليتهم اتجاه أنفسهم أولا واتجاه مهنتهم ثانيا يؤكد بالضرورة على إلتزامهم بمسؤوليتهم اتجاه مؤسستهم من حيث إتقان العمل والصدق فيه، وكذا الإفصاح والشفافية ما يساهم ويساعد بالتأكيد على تنامي المسؤولية اتجاه المجتمع وأفراده، فما دام كل شخص مدرك لدوره وأهميته بالنسبة لعمله وأن القيام بالمهام الموكلة له بكل مسؤولية وإخلاص يساهم في تطور مؤسسته التي ستعمل بالتأكيد على إنعاش المجتمع بمنتجاتها وخدماتها الموجهة لأفراده.

كما أن إندماج خدمات كل المؤسسات في مختلف القطاعات عبر تراب الوطن الواحد يؤدي إلى إزدهار المجتمع وتنميته المستدامة، مع ضمان رفاهية أفراده وهذا بالطبع ناتج عن ضمان المسؤولية الإجتماعية لكل المؤسسات وكافة الأطراف الفاعلة بها، كل هذا يؤكد مدى أهمية المسؤولية الإجتماعية في تحقيق التطور والإزدهار حيث تتمثل هذه الأهمية في[2]:

- زيادة التكافل الإجتماعي بين مختلف شرائح المجتمع عن طريق خلق شعور عالي بالإنتماء من قبل الأفراد.

1- منال، محمد عباس. **المسؤولية الاجتماعية بين الشراكة وآفاق التنمية**. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 2013، ص.ص. 18-19.

2- نفس المرجع، ص. 31.

- الإستعداد الإجتماعي نتيجة توفر نوع من العدالة الإجتماعية وسيادة مبدأ تكافؤ الفرص الذي يعتبر جوهر المسؤولية الاجتماعية.
- إزدياد الوعي بأهمية الإندماج التام بين مؤسسات المجتمع المختلفة ومختلف الفئات ذات المصلحة.
- ترتبط المسؤولية الإجتماعية أساسيا بتقليل السرية وضمان العمل والشفافية والصدق في التعامل، فإن هذه الجوانب تزيد من الترابط الإجتماعي وازدهار المجتمع على مختلف المستويات.

6.1. أبعاد المسؤولية الإجتماعية:

للمسؤولية الإجتماعية عدة أبعاد أو زوايا يمكن أن تدرس من خلالها إلا أن أهمها هو التقسيم الذي اعتمده كارول (Carroll*) حيث حدد أربعة أبعاد للمسؤولية الإجتماعية وهي مترابطة فيما بينها كونها تعمل على تحديد تفاصيل المسؤولية الإجتماعية للمؤسسات والأطراف الفاعلة بها وتتمثل هذه الأبعاد في[1]:

1.6.1. البعد الاقتصادي: تعتبر المسؤولية الاقتصادية عامل أساسي للإستمرارية ودعم المجتمع حيث تعمل المؤسسات على تحمل مسؤوليتها الإقتصادية اتجاه مجتمعها الذي يعتمد على عائدها التجاري، وكذا على منتجاتها وخدماتها لإعالة نفسه ما يلزم المدراء والمساهمين وكذا كل الفاعلين في الأعمال على دعم الإستثمار والإستغلال الأمثل والمستدام للموارد لمواصلة العمل والإنتاج، شرط الإلتزام بقواعد المنافسة العادلة من أجل الرفع من العائد الربحي الذي يعود بالنفع على المجتمع من خلال دعم هذه المؤسسات لنشاطاته وتحقيق أهداف أفراده.

2.6.1. البعد القانوني: لابد من توفير أرضية قانونية لأي مؤسسة للقيام بأعمالها التجارية والإقتصادية، فهذه الأرضية تمثل القاعدة الأساسية للقوانين اللوائح والتشريعات

*- أرشي كارول (Archie, B. Carroll) أستاذ فخري في كلية Terry للأعمال بجامعة جورجيا، كان مديرا لبرنامج الإدارة غير الربحية وخدمة المجتمع، وقد ظل عقودا في البحث عن المسؤولية الاجتماعية للشركات وألف العديد من الكتب حول هذا الموضوع.

1- Archie, B. Carroll. "Carroll's pyramid of CSR: taking another look" in **International Journal of Corporate Social Responsibility** 1:3, 2016, P. P. 2-4. [cited 06-08- 2022 .21:30]. [on line] https://jcsr.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s40991-016-0004-6.pdf

التي تعمل على حماية البيئة والمستهلك وتقنين إستغلال الموارد من أجل المحافظة عليها في إطار الحماية المستدامة للموارد الطبيعية وبهذا لا بد للمؤسسات العمل على:

- الأداء الأمثل بما يتوافق مع توقعات الحكومة والقانون.
- الإمتثال لمختلف القوانين الدولية الوطنية والمحلية.
- التصرف كمواطنين ملتزمين وخاضعين للقانون.
- الوفاء بجميع الإتزامات القانونية اتجاه المجتمع والأطراف الفاعلة.
- تقديم السلع والخدمات التي تلبي على الأقل الحد الأدنى من المتطلبات القانونية.

3.6.1. البعد الأخلاقي: تعتبر المسؤولية الأخلاقية ميزة إنسانية داعمة للقوانين والتشريعات من خلال الإلتزام بالأخلاق حيث يصبح من خلالها الأفراد والمؤسسات ملتزمين بروح القانون وليس نصه فقط، فالمسؤولية الأخلاقية تعمل على ضمان العمل العادل والمشروع حتى في حال غياب النصوص القانونية الموضحة والملزمة له، ما يجعل التمييز بين المسؤولية الأخلاقية والقانونية صعب في كثير من الأحيان حيث أن سن القوانين يعتمد على الأسس الأخلاقية، إلا أن المجتمع يعطي الاعتبار وحتى المحاسبة وتطبيق العقوبات يكون على خرق المسؤولية القانونية باعتبارها مدونة بشكل رسمي واضح في وثائق رسمية عكس الأخلاقية التي تعتبر ذاتية، بهذا يكون الوفاء بالمسؤولية الأخلاقية من خلال الإلتزام بـ:

- الأداء والعمل الأمثل بطرق تتفق مع أعراف المجتمع من عادات وتقاليد وتلتزم بالمعايير الأخلاقية.
- الإعتراف بالمعايير الأخلاقية وإحترام الأخلاق الجديدة والمتطورة التي إعتمدها المجتمع.
- عدم المساس بالمعايير الأخلاقية من أجل تحقيق أهداف الأعمال التجارية الربحية فقط.
- الإلتزام بكونك مواطنا صالحا من خلال فعل كل ما هو عمل ضمن الأخلاق.
- الإعتراف بأن سلامة الأعمال والسلوك الأخلاقي يتجاوزان مجرد الإمتثال للقوانين واللوائح المنصوص عليها.

4.6.1. البعد الخير: يتمثل في الأعمال الإنسانية الخيرية المتمثلة في جميع أشكال العطاء مثل المساهمة في تمويل الأنشطة الإجتماعية، فهي غير مطلوبة بموجب قانوني بل بدافع خيري أخلاقي من خلال فعل ما هو مفيد للمجتمع وأفراده، إلا أنه وبالرغم من أن العمل الخيري يكون بدافع إيثاري من المؤسسة للمشاركة في الأعمال الخيرية المجتمعية إلا أنها تعتبر طريقة جيدة لزيادة سمعة المؤسسة سواء محليا وطنيا أو حتى دوليا.

من خلال الأبعاد الأربعة للمسؤولية الإجتماعية يمكن القول أن المسؤولية الإقتصادية والقانونية مطلوبتان من قبل المجتمع، عكس المسؤولية الأخلاقية التي تعتبر متوقعة بالنسبة للمجتمع أما المسؤولية الخيرية فهي متوقعة ومرغوبة من المجتمع، وقد حدد Carroll هرما للمسؤولية الإجتماعية يحدد من خلاله الإستجابة الإجتماعية للأبعاد الأربعة[1].



الشكل رقم 01: يمثل هرم Carroll للمسؤولية الإجتماعية

7.1. عناصر المسؤولية الإجتماعية:

للمسؤولية الإجتماعية ثلاثة عناصر مترابطة يدعم كل منها الآخر وهي متكاملة فيما بينها لا يمكن الإستغناء عن أحدهما، حيث أنه في غياب أحد العناصر لا يصبح للبقية أهمية وتتمثل العناصر الثلاثة في:

1- Archie, B. Carroll. "The pyramid of corporate social responsibility: Toward the moral management of organizational stakeholders" in **Business Horizons**. V. 34, Issue 4, July–August 1991, P. 42 . [cited 07-08-2022 .11:30]. [on line]
https://www-sciencedirect-com.sndl1.arn.dz/science/article/pii/000768139190005G

1.7.1. الإهتمام: يقصد به الإرتباط بالجماعة وحرص الفرد على سلامتها، تماسكها، تكاملها واستمرارها لضمان تقدمها وتحقيق أهدافها، ويحتاج الإهتمام للصبر حتى يستمر فهو يعزز قوة الإتحاد بين الأفراد وللإهتمام أربعة مستويات هي[1]:

❖ **الإنفعال مع الجماعة:** تفاعل الفرد مع الحالة الإنفعالية للجماعة وتكون بصورة عفوية دون قصد.

❖ **الإنفعال بالجماعة:** هو شعور إرادي يعزز إدراك الفرد بذاته أثناء إنفعاله مع الجماعة.

❖ **التوحد مع الجماعة:** الإحساس بالوحدة المصيرية مع الجماعة يقع عليه ما يقع عليهم.

❖ **تعقل الجماعة:** تعمل الجماعة على توعية الفرد وتأثر على عقله وفكره وكيانه، حيث تصبح محور اهتمامه.

2.7.1. الفهم: هو فهم الفرد للجماعة وفهم المغزى الإجتماعي لسلوكه، وينقسم إلى[2]:

❖ **فهم الفرد للجماعة:** حيث يجب على الفرد معرفة وفهم كل الأمور المتعلقة بالجماعة وكل ما يتعلق بماضيها وحاضرها المعاش ومستقبلها المأمول.

❖ **فهم الفرد للأهمية الإجتماعية لسلوكه:** يقصد به مدى تأثير سلوكه على الجماعة وهذا العنصر يتأثر بالقيم الأخلاقية التي تعتبر الركيزة الأساسية التي تجمع شمل الجماعة وتوحدها.

3.7.1. المشاركة: هي مشاركة الفرد للآخرين في الأعمال التي تحقق أهداف الجماعة حيث تظهر مكانة الفرد في الجماعة من خلال مدى إهتمامه بالمشاركة في العمل الجماعي، وللمشاركة ثلاثة جوانب هي[3]:

❖ **التقبل:** وهو تقبل الفرد لدوره الإجتماعي الذي يؤديه وفهمه والقيام به على أتم وجه وكما هو محدد له على أساس المعايير الموضوعة والمسطرة من قبل الجماعة.

---

1 – صفاء، حبيب كرمة؛ نورجان، عادل مير. المرجع السابق، ص.97.

2 – نفس المرجع. ص.98.

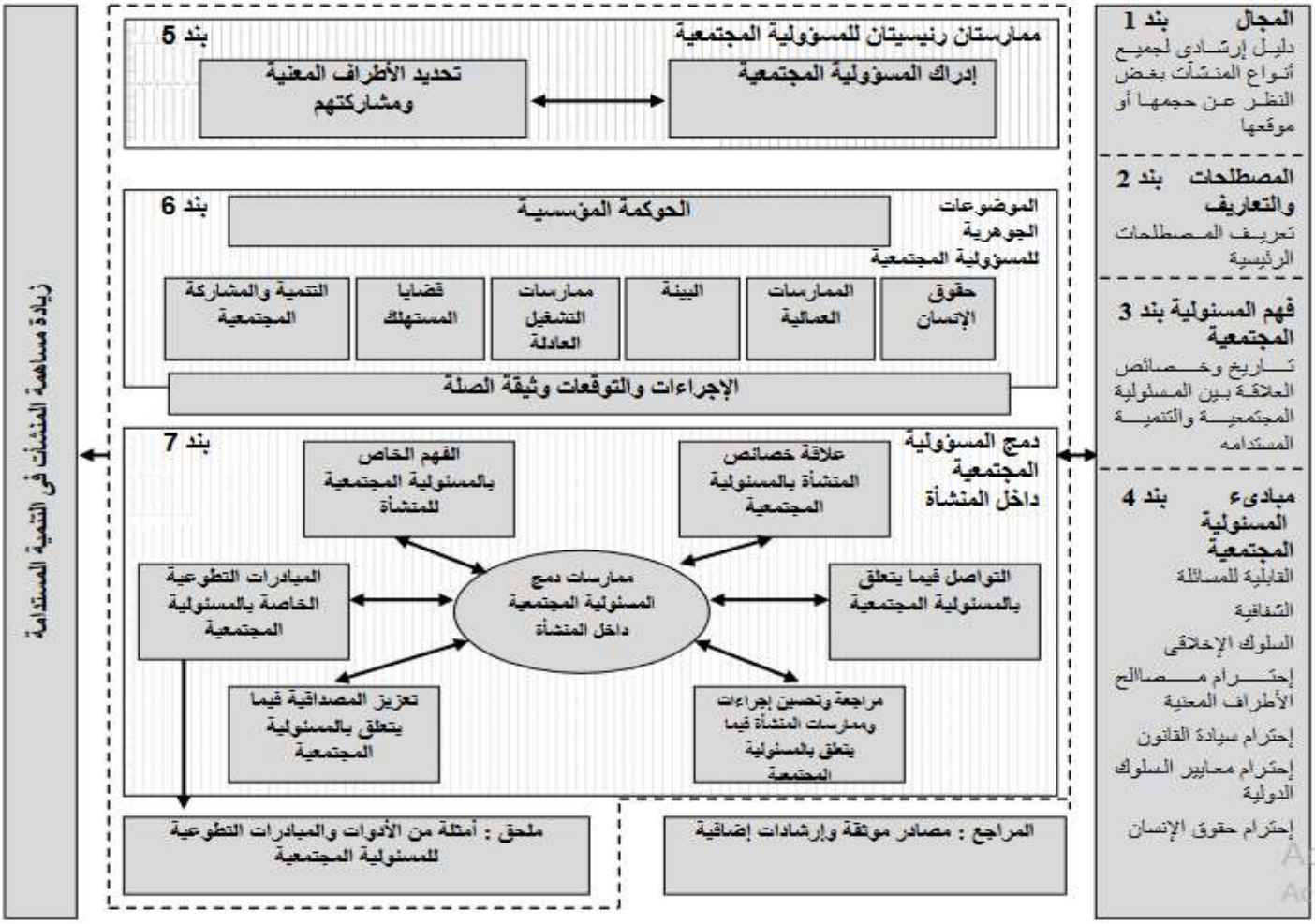
3 – نفس المرجع. ص.99.

❖ **التنفيـذ:** هـو السـلوك الإيجـابي للعمـل ضـمن الجماعـة فـي حـدود إمكانيـات الفـرد وقدراته.

❖ **التقيـيم:** أي تقـويم مشـاركة الفـرد للجماعـة مـن خـلال نقدها وتصـحيحها ومـن تـم توجيهها للأصح.

8.1. مبادئ المسؤولية الإجتماعية:

تتضمن المواصفة القياسية الدولية للمسؤولية الإجتماعية على سبعة بنود رئيسية والمبينة في الشكل رقم 02 المتمثل في مخطط توضيحي لمواصفة ISO26000[1]، كما أن الهدف الرئيسي من تطبيق المسؤولية الإجتماعية في أي مؤسسة هو المساهمة في تحقيق التنمية المستدامة.



الشكل رقم 02: يمثل مخطط توضيحي لمواصفةISO 26000

1- المنظمة العالمية للتقييس ISO. **المواصفة القياسية الدولية إيـزو 26000: دليل ارشادي حول المسؤولية المجتمعية**. جنيف: ISO، 2010، ص. Ix. [تم الاطلاع 08-08-2022 على الساعة 23:30]. [متاح على الخط] https://epcsr.org/wp-content/uploads/2018/09/ios26000.pdf

من أجل تحقيق الهدف المحوري والمتمثل في التنمية المستدامة والأهداف المرجوة من المسؤولية الإجتماعية لا بد من إعتماد مبادئها السبعة بالإضافة إلى المحاور الرئيسية لها، كما أن إعتماد هذه المبادئ وتطبيقها يبقى نسبي من بلد لآخر وهذا راجع للإختلافات الإجتماعية، البيئية، القانونية، الثقافية، السياسية والتنظيمية وكل هذه الإختلافات تؤثر لا محال على المؤسسة وعلى مدى تطبيقها لمبادئ المسؤولية الإجتماعية والمتمثلة في[1]:

❖ **القابلية للمساءلة:** هو تحمل المؤسسة لمسؤوليتها عن كل أعمالها وقراراتها ومنتجاتها التي لها تأثير على المجتمع والبيئة، وبهذا فهي ملزمة بالتجاوب مع أي قرار يتعلق بالمراقبة والفحص أي قبولها للمساءلة وتجاوبها مع كل الهيئات القانونية المخولة لذلك، فهذا المبدأ يؤكد إستعداد المؤسسة للمساءلة عن كل مواردها البشرية والمادية وكذا أنشطتها وإنتاجها المادي أو الخدماتي.

❖ **الشفافية:** يجب على المؤسسة التحلي بالشفافية في قراراتها أعمالها ونشاطاتها التي لها تأثير على المجتمع والبيئة، كما يجب عليها الإفصاح بشكل واضح ودقيق عن كل أعمالها وأنشطتها التي لها تأثير ظاهر أو محتمل على المجتمع والبيئة، كما يجب أن تكون هذه المعلومات متاحة لكل من له علاقة مباشرة أو غير مباشرة ويمكن أن يتأثر بسياسة وأنشطة المؤسسة.

❖ **السلوك الأخلاقي:** يجب أن تمارس المؤسسة أعمالها وأنشطتها بشكل أخلاقي، بالإضافة لتعزيز وغرس السلوك الأخلاقي بين موظفيها وعملائها وكل من لها علاقة معهم.

❖ **إحترام مصالح الأطراف المعنية:** بالإضافة للسلوك الأخلاقي الذي يجب أن تتعامل به المؤسسة مع كل الأطراف ذات العلاقة بها لابد عليها كذلك إحترام مصالحهم وحمايتها، فكل الأفراد والجماعات في المجتمع لديهم حقوق ومتطلبات يجب أن تحترم وتؤخذ بعين الإعتبار كونهم يشكلون الأطراف المعنية بالمؤسسة.

❖ **إحترام سيادة القانون:** يجب أن تلتزم المؤسسة باحترامها للقانون ويتجسد هذا من خلال تعاملاتها ونشاطاتها التي تكون دائما في الإطار القانوني وخاضعة له حيث لا أحد ولا شيء يعلو على القانون، بالإضافة إلى مراقبة مدى تجسيد القواعد القانونية داخل

1- المرجع السابق، ص.ص. 10-14 .

المؤسسة من خلال تعامل موظفيها بالنصوص القانونية وخارجها عند التعامل مع مورديها وعملاءها.

❖ **إحترام المعايير الدولية للسلوك:** يقصد به إحترام المؤسسة للمعايير الدولية للسلوك إلى جنب إحترامها لسيادة القانون بالخصوص في كل المواقف التي لها علاقة بحماية المجتمع والبيئة.

❖ **إحترام حقوق الإنسان:** على المؤسسة إعطاء أولوية لحقوق الإنسان وإعترافها بها وكذا العمل على ضمانها في كل أعمالها ونشاطاتها.

9.1. المسؤولية الإجتماعية والإيزو 26000:

تم إعتماد المواصفة القياسية الدولية للمسؤولية الاجتماعية ISO26000 سنة 2011، إلا أن بذورها الأولى ظهرت مع مجموعة من المواثيق الدولية منها[1]:

❖ **إعلان ريو دي جانيرو 1992:** تم عقد قمة الأرض من أجل البيئة والتقدم في البرازيل وقد شاركت فيها 172 حكومة و2400 ممثل عن منظمات غير حكومية حيث صدر عن هذا الإعلان جدول أعمال القرن الحادي والعشرين، كما أبرز دور المسؤولية الإجتماعية الجوهري في بقاء واستمرارية أية مؤسسة.

❖ **إعلان منظمة العمل الدولية جنيف 1998:** يلزم هذا الإعلان جميع الدول الأعضاء في المنظمة الدولية إحترام المبادئ المتعلقة بالحقوق الأساسية في العمل عن طريق تعزيزها وتحقيقها وفقا لما ينص عليه الدستور.

❖ **إعلان جوهانسبرج 2002:** عمل مؤتمر القمة العالمية للتنمية المستدامة في جنوب أفريقيا على تأكيد ما جاءت به قمة الأرض في 1992.

1- صالح، الحموري؛ رولا، المعايطة. **المسؤولية المجتمعية للمؤسسات (من الألف إلى الياء): الموجة الرابعة للإدارة**. عمان: دار كنوز للنشر والتوزيع، 2015، ص.ص.35-37.

لقد ساهمت هذه المواثيق الدولية في تهيئة الأرضية الخصبة لنشوء المواصفة القياسية الدولية للمسؤولية الإجتماعية ISO26000، إلا أن إعتمادها مر بعدة مراحل يمكن إدراجها في النقاط التالية[1]:

- في أفريل 2001 التشاور مع COPOLCO* وهي لجنة سياسة المستهلك التابعة لمنظمة الإيزو في مدى إمكانية إعداد مواصفات قياسية دولية خاصة بالمسؤولية الإجتماعية المشتركة، حيث قررت اللجنة في ماي 2001 العمل على إعدادها.
- في جوان 2002 تقديم لجنة COPOLCO مقترح على مجلس إدارة الإيزو بإنشاء مجموعة إستشارية، تتألف من كل الأطراف المعنية الرئيسية بحيث تقوم بالمزيد من البحث في هذا الموضوع.
- في 2003 قامت منظمة الإيزو بتكوين مجموعة إستشارية إستراتيجية SAG* مختصة بالمسؤولية الإجتماعية، حيث تشتمل المجموعة على ممثلين من كل أنحاء العالم يمثلون المنظمات التجارية والحكومية والبيئية والعمال والمستهلكين إلى جانب المنظمات غير الحكومية.
- بعد أكثر من ثمانية عشر شهرا من المناقشات المكثفة والتطوير أعدت المجموعة تقريرا شاملا حول المبادرات العالمية الخاصة بالمسؤولية الإجتماعية، حيث خلصت إلى أهمية إعداد مواصفة قياسية دولية في هذا المجال شرط الإلتزام بمجموعة من التوصيات الهامة.
- في 21 و22 جوان 2004 تم إنعقاد مؤتمر للإيزو حول المسؤولية الإجتماعية بستوكهولم السويدية حيث كانت أعمال المجموعة الإستشارية SAG محوره الرئيسي، وقد حضره 355 مشاركا من 66 دولة للمساهمة في أعمال التقييس الخاصة بالمسؤولية

1- الهيئة الدولية للتعاون الدولي. **المشاركة في المواصفة القياسية الدولية المستقبلية إيزو 26000 حول المسئولية الاجتماعية**. السويد: الهيئة الدولية للتعاون الدولي، 2006، ص.ص. 3-4 . ISBN 92-67-50423-1.
[تم الاطلاع 10-11-2021 على الساعة 15:22]. [متاح على الخط]
https://iefpedia.com/arab/wp-content/uploads/2010/05/%D8%A7%D9%8A%D8%B2%D9%88-26000-%D8%AD%D9%88%D9%84-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B3%D8%A4%D9%88%D9%84%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D8%A9.pdf

* - **Co**mmittee on **Co**nsumer **Pol**icy.

* - **A**dvisory **G**roup on **S**ocial Responsibility.

الإجتماعية، وكانت كل القضايا والتحديات التي تم طرحها بالمؤتمر تتماشى مع ما جاء به تقرير المجموعة الإستشارية SAG.

- إنشاء مجموعة عمل بإقتراح من المجلس الإداري الفني*TMB التابع لمنظمة الإيزو، وجاء هذا الإقتراح بناء على تقرير المجموعة الإستشارية SAG ومؤتمر الإيزو حول المسؤولية الإجتماعية 2004، حيث كانت قيادة مجموعة العمل مشتركة بين معدي المعايير الوطنية بالبرازيل والسويد، واعتبرت هذه مبادرة التوئمة بين دولة نامية عضو في الإيزو ودولة متقدمة عضو في الإيزو أحد التدابير المعتمدة لمشاركة الدول النامية التي تمثل 110 من مجموع 156 عضو في الايزو.

1.9.1. مجال المواصفة القياسية الدولية ISO 26000: في جانفي 2005 صوت 37 عضو في الإيزو على إقتراح إعداد مواصفة قياسية جديدة حول المسؤولية الإجتماعية، واعتبر هذا الإقتراح بند عمل جديد للإرشاد فيما يختص بالمسؤولية الإجتماعية يتمثل مجاله في[1]:

- مساعدة المنشأة في تناول مسؤولياتها الإجتماعية.
- تقديم التوجيه العملي المتعلق بـ:
  - تفعيل المسؤولية الإجتماعية.
  - التعرف على الأطراف المعنية والإشتراك معها.
  - تعزيز مصداقية التقارير والإدعاءات بشأن المسؤولية الإجتماعية.
- التأكيد على نتائج الأداء وتطويره.
- زيادة رضا وثقة العملاء.
- الترويج للمصطلحات المشتركة في مجال المسؤولية الإجتماعية.
- التماشي مع الوثائق والمعاهدات والإتفاقيات إلى جانب مواصفات الإيزو الأخرى القائمة بالفعل وعدم التعارض معها.

تواصلت مراحل إعداد المواصفة القياسية الدولية للمسؤولية الاجتماعية ISO26000 لعدة سنوات حيث تم إعداد مسودة عمل أولى في مارس 2006، تلاها بعد ذلك مسودة

---

* - **T**echnical **M**anagement **B**oard.

1- المرجع السابق، ص.ص. 4-5 .

المواصفة القياسية الدولية ISO26000 في ديسمبر 2007، أما المسودة النهائية للمواصفة القياسية الدولية فكانت في سبتمبر 2008 لتكون جاهزة في شكلها النهائي في ديسمبر 2008[1]، أما الإصدار الرسمي للمواصفة القياسية الدولية ISO26000 فكان في الأول من نوفمبر 2010 بمشاركة 400 خبير من ثمانون دولة و 60 خبير من أربعة وثلاثون منظمة إتصال، كما اعتمدت المواصفة من قبل تسع دول عربية منها الجزائر[2].

2.9.1. المجالات السبعة للمواصفة القياسية الدولية ISO 26000: ترتكز المواصفة القياسية الدولية للمسؤولية الإجتماعية ISO 26000 على سبعة مواضيع رئيسية، تعتبر قضايا ذات صلة بالمسؤولية الإجتماعية مع تدرج الأولويات وهي ممثلة في الشكل رقم 03.



الشكل رقم 03: يمثل المجالات السبعة للمسؤولية الإجتماعية[3]

1- المرجع السابق، ص.8 .

2- محمد، فلاق. **المسؤولية الاجتماعية لمنظمات الأعمال= Corporate Social Responsibility**. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2016، ص.160.

3- ISO. **ISO 26000 Lignes directrices relatives à la responsabilité sociétal : Découvrir ISO 26000**. Genève : Secrétariat central de l'ISO, 2014, P.9. [consulté le 07-08-2022 à 16 :20] .[en ling]
https://www.iso.org/files/live/sites/isoorg/files/store/fr/PUB100258_fr.pdf

من المؤكد أن هذه المجالات السبعة تعتبر أساسية اليوم إلا أنها ستتغير بالتأكيد في المستقبل حيث ستظهر مجالات أخرى ذات أهمية في وقتها، ويمكن شرح هذه المجالات السبعة التي جاء بها البند السادس(الدليل الإرشادي حول الموضوعات المحورية للمسؤولية الإجتماعية) من المواصفة القياسية الدولية ISO26000 على النحو التالي[1]:

❖ **الحوكمة المؤسسية:** هو نظام يساهم في إضفاء المزيد من الشفافية والنزاهة على إدارة المؤسسة وكذا مساعدتها على تحمل المسؤولية عن آثار قراراتها وأنشطتها، بالإضافة إلى مساعدتها للمؤسسة في تحقيق مبادئ المسؤولية الإجتماعية السبع وإظهارها في جميع مستوياتها الإدارية أثناء عملية صنع القرار وتنفيذه.

❖ **حقوق الإنسان:** تشمل الحقوق الأساسية للإنسان والتي نتقسم إلى مجموعتين المجموعة الأولى تضم الحق في الحياة، الحرية، التعبير والمساواة أمام القانون...، والمجموعة الثانية تضم الحق في العمل،الغذاء، التعليم والصحة... فحقوق الإنسان تعمل على تفعيل العدالة الإجتماعية، هذا يلزم المؤسسات تحمل مسؤوليتها أمام المجتمع وأفراده من خلال توفير وتحقيق جميع إحتياجاته.

❖ **ممارسات العمل:** حيث تكون ممارسات العمال لوظيفتهم بالمؤسسة تتوافق مع مبادئ منظمة العمل الدولية، كما يجب على المؤسسة إحترام كل المبادئ المتعلقة بالحقوق الأساسية في العمل كالتوظيف، الترقيات، الأجور... من خلال دمج كل المعايير الأخلاقية والمجتمعية والبيئية في كل الوظائف الأساسية المعتمدة بالمؤسسة والمساهمة في خلق مناصب شغل.

❖ **البيئة:** إن إحتياجات الإنسان المتزايدة أدت إلى استنزاف الموارد الطبيعية وبالمقابل تلويث الطبيعة ما يلزم تظافر الجميع كحكومات مؤسسات وأفراد على محاولة حماية البيئة، حيث تم عقد العديد من المؤتمرات لضمان بقاء البشر وازدهارهم كما تم دق ناقوس الخطر من أجل إعتماد نظام بيئي يحمي الكرة الأرضية من المخاطر البيئية كالتلوث والتغير المناخي، ويساهم في تفعيل إدارة الأنشطة البيئية من أجل الوصول للمسؤولية البيئية الإجتماعية.

1-PECB. SEVEN CORE SUBJECTS COVERED BY ISO 26000. P.P.2-3. [cited 07-08- 2022 .12:45]. [on line] https://pecb.com/pdf/articles/3-pecb_seven-core-subjects-covered-by-iso-26000.pdf

❖ **ممارسات التشغيل العادلة:** تتمثل في الممارسات التعاملية للمؤسسة مع غيرها من المتعاملين مثل الشركاء، العملاء، الموردين، المنافسين...، وتشمل ممارسات التشغيل العادلة إحترام حقوق الملكية، مكافحة الفساد، المنافسة النزيهة... وكذا تعزيز المسؤولية الإجتماعية في سلسلة القيم الأخلاقية.

❖ **قضايا المستهلك:** تشمل سياسات التسويق العادلة، حيث يعتبر المستهلك هو المستهدف الأول للمؤسسة عن طريق توفير جميع إحتياجاته والسعي الدائم لإرضائه من خلال توفير جميع المعلومات الصحيحة والموثوقة له دون تمييز ومن خلال وسائل مشروعة، بالإضافة إلى ضمان التوعية الدائمة له حول المنتجات وصلاحية إستهلاكها.

❖ **مشاركة تنمية المجتمع:** تتمثل في إشراك المجتمع المحلي في جميع القضايا من أجل التعبير عن حقوقهم والدفاع عن مصالحهم وإقامة مجتمع مستدام، ما يلزم المؤسسات على التشاور مع ممثلي الجماعات المحلية في كل الأمور المتعلقة بتنمية الأنشطة الإجتماعية(تعزيز الثقافة والتعليم إيجاد فرص العمل، الوصول الكامل والآمن إلى التكنولوجيات الحديثة)، الإستثمار الإجتماعي، توليد الثروة والدخل وتعزيز الصحة.

تساهم المجالات السبعة لمعيار ISO26000 في دمج السلوك المسؤول إجتماعيا في المؤسسة، فهي تسهم في التنمية المستدامة لذا تعمل جميع المؤسسات في العالم على تحقيقها للمسؤولية الإجتماعية من خلال إعتماد هذا المعيار، كما تساهم منظمة الإيزو في تقديم خدمات التدريب وإصدار الشهادات للمؤسسات الراغبة في تطبيق المسؤولية الإجتماعية مختلف فروعها الإدارية.

3.9.1. فوائد تطبيق المواصفة القياسية الدولية ISO26000: إن تطبيق المسؤولية الإجتماعية بالمؤسسات يؤثر إيجابا من خلال[1]:

- الرفع من الميزة التنافسية للمؤسسة.
- إضفاء سمعة حسنة للمؤسسة.
- القدرة على الجذب والإحتفاظ بالعاملين والأعضاء والزبائن والعملاء والمستخدمين لمنتجات وخدمات المؤسسة.

1- المنظمة العالمية للتقييس ISO. ISO 26000 المسؤولية المجتمعية في **مجلة ISO Focust**. جنيف: الأمانة المركزية لمنظمة ISO، 2010، ص. 3. [تم الاطلاع 08-08-2022 على الساعة 22:45]. [متاح على الخط] https://www.iso.org/files/live/sites/isoorg/files/store/ar/PUB100258_ar.pdf

- المحافظة على معنويات الموظفين وإلتزامهم وإنتاجيتهم.
- تحسين وتطوير العلاقة مع المؤسسات والحكومات والإعلام والموردين والمنافسين والعملاء وكل المجتمع المحيط الذي تعمل فيه.

يمكن القول أن تفعيل أي مؤسسة لمسؤوليتها الإجتماعية يبقى مرهون بإدارتها وإرادة مسيريها، فكلما كان العامل في أي مستوى من مستويات الإدارة مدركا لأهمية المسؤولية الإجتماعية للمؤسسة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع والبيئة بالإضافة إلى تعزيز مكانة المؤسسة التنافسية كلما تحقق تفعيلها ودورها في دعم وغرس روح المسؤولية الإجتماعية في وسط مدراءها مسيريها وعمالها، أي أن دور الإدارة يبقى مهم في تعزيز المسؤولية الإجتماعية ما يلزم المؤسسة في تفعيل مفهوم جديد للإدارة تعزز من خلاله مفهوم المسؤولية الإجتماعية كونهما مفهومان متداخلان متلازمان عند إعتماد أحدهما لابد من إعتماد الآخر ألا وهو مفهوم الحوكمة الذي تحاول كل المؤسسات إعادة سياستها التنظيمية والهيكلية من خلاله ولما يعرفه من تحقيق لمصالح مشتركة لكل من المؤسسة والفاعلين معها والذي سيكون موضوع عنصرنا الموالي.

❋ ❋ ❋ ❋ ❋ ❋

تعد الحوكمة من المفاهيم التي تلقى إهتماما متزايدا من قبل الإدارات والمؤسسات من أجل تحسين الأداء وتنمية الفرد والمجتمع ما يؤثر إيجابا على تقدم وإزدهار الدول، فهي أسلوب عملي يتم من خلاله التأكد من حسن التسيير والإدارة حيث يؤدي إتباع المبادئ السليمة للحوكمة إلى خلق حاجز قوي وفعال ضد الفساد وسوء الإدارة، أي أن صورة الحوكمة تتجلى في فصل الملكية عن الإدارة ومحاربة الفساد المالي والإداري من أجل تحسين أداء المؤسسة والتقليل من الخلافات التنظيمية داخلها وبهذا الرفع من قيمة خدماتها وتحسين صورة وجودة المؤسسة.

إن الأهمية البالغة للحوكمة والنتائج الإيجابية التي توصلت لها المؤسسات في الدول الكبرى بعد تبنيها للإدارة الحديثة المرتكزة على مبادئ الحوكمة جعل جميع الدول عبر العالم تسعى لاعتماد هذه الإستراتيجية الفعالة في جميع النشاطات والمجلات الكبرى من أجل تحسين الأداء وجودة الخدمة مع ضمان التنمية المستدامة للإدارات سواء في القطاع العام أو الخاص.

يعتبر قطاع التعليم العالي من بين القطاعات البارزة التي بدأت في تبني الحوكمة في إداراتها، من خلال إدراجها في إستراتجيتها والتخطيط لها لتكون ضمن برامجها الفعالة من أجل تحسين الجهاز الإداري لمؤسسات القطاع، وهذا من أجل الرفع من جودة خدماته والرقي بنتاجه العلمي والمعرفي في جميع المؤسسات البحثية التي تعتبر الركيزة الأساسية الداعمة لباقي القطاعات من خلال ما تتيحه لها من نتاج معرفي وفكري متاح سواء عبر المنشورات العلمية، تقارير البحوث، براءات الإختراع وكذا المؤسسات الناشئة في إطار إنفتاح قطاع التعليم العالي على المحيط الإقتصادي والإجتماعي والتي بالتأكيد تساهم في دعم كل المجالات منها السياسية الإجتماعية الإقتصادية الثقافية ...إلخ.

2. الحوكمة:

إرتبطت الحوكمة بالسلطة، الحكم والحكومة وقد عرف إستخدام مصطلح الحوكمة رواجا كبيرا في المجال السياسي والعسكري والذي يعنى توجيه الجيش وقيادته، حيث تم إستعماله في القرن الثالث عشر كمرادف للحكومة أما في القرن الخامس عشر أستخدم

بمعنى إدارة وتوجيه السفينة[1]، حيث أعتبرت الحوكمة وصفا للربان الذي يقود السفينة بنفسه بعيدا عن المخاطر إلى بر الأمان[2]، كما يجدر الذكر أن الفلاسفة ربطوا مصطلح الحوكمة بتغيير النظام القديم المتداول الذي تكون فيه الحكومة مرتبطة بالنظام الملكي من خلال سلطة هرمية، أما الحكم فقد جاء للموازنة بين القوى الملكية والبرلمانيين، إلا أن مصطلح الحوكمة أهمل تماما في القرن 19 ليظهر مرة أخرى في القرن العشرين مع كل ما هو مرتبط بالإقتصاد لينتشر بعدها في كل مجالات الحياة التي أصبحت اليوم متداخلة فيما بينها.

1.2. أصل مصطلح الحوكمة:

ظهرت الحوكمة منذ قرون مضت حيث عرفت هذه الكلمة معاني كثيرة والتي تعني قيادة الباخرة أو الدبابة من أصل كلمة يونانية، كما ترجع الدراسات إستخدامها للفيلسوف أفلاطون من خلال الفعل(Κυβερνάω) kubernáo تغيرت كتابتها في اللغة اللاتينية لتصبح GUBERNATIO بنفس المعنى، وتلتها كلمة GUBERNANTIA والتي تعني الحكومة، إلا أنه ومع القرن الثالث عشر إستخدمت اللغات الأوروبية مصطلح الحوكمة تحت عدة مسميات منها كلمة GOBERNATIO وGOBERNANTIA والتي ترجمت باللغة الفرنسية إلى GOUVERNANCE والتي تعني الحكومة أو الحكم، كلمة GOBIERNO وGOBERNANZA في اللغة الإسبانية، كلمة GOVERNO وGOVERNANçA باللغة البرتغالية وأخيرا GOVERNMENT وGOVERNANCE في اللغة الإنجليزية، ومع التتبع لمصطلح الحوكمة في اللغات يظهر أن هذا المصطلح لم يترجم في عدة لغات منها الإيطالية، الألمانية، الهولندية والسويدية حيث إعتمدت على نفس مصطلح اللغة الإنجليزية ما جعل مصطلح GOVERNANCE يطغي على الترجمات السابقة[3].

1- فافة، رفافة. **الفساد والحوكمة: دراسة مسحية للتقارير الدولية**. الإسكندرية: مكتبة وفاء القانونية، 2016، ص.64.

2- صبري، أحمد شبلي. **مبادئ الحوكمة وتطبيقاتها في دول مختارة الدنمارك ولبنان**. بيروت: الدار العربية للموسوعات، 2014، ص. 11.

3- Charles, Tournier. "Le concept de gouvernance en science politique" in **Papel Político**. Bogota (Colombia), Vol. 12, n°. 1, 2007, p-p. 66-67.[consulté le 15-04-2022 à 16 :20] .[en ling] https://www.redalyc.org/pdf/777/77716564004.pdf

2.2. تعريف الحوكمة:

الحوكمة كلمة مشتقة من الفعل حَكَمَ و"حَكَمَ الشيء وأَحْكَمَهُ أي منعه من الفساد"[1]، و"حكم إبنه أي منعه ورده عن السوء"[2]، و"رجل مُحَكَم مُجَرَب منسوب إلى الحكمة، والصَمْتُ حُكْم أي حِكْمَة"[3]؛ وتجمع الحوكمة بين مصطلحين ألا وهما الحُكْمُ والحِكْمَةُ أي الحُكْمُ بِحِكْمَةٍ والذي يعني الإحتكام إلى العقل، فالحُكْمُ هو أن تقضي بأنه كذا وليس كذا أما الحِكْمَةُ فهي إصابة الحق بالعلم والعقل وبهذا فإن كل حِكْمَة حُكْم وليس كل حُكْم حِكْمَة[4].

إن مفهوم الحكم الذي يعني ممارسة السلطة يعتبر مصطلح تقليدي يختلف عن المفهوم الحديث ألا وهو الحكومة والتي تعني الرقابة والتوجيه[5]، وبما أن الحوكمة مشتقة من الحكم فإن هذا يؤكد الإختلاف بين الحكومة(GOVERNMENT) والحوكمة (GOVERNANCE) ما يلزم علينا توضيح الفرق بين كلا المصطلين فالحكومة تعتبر جزء من الحوكمة فهي أحد مكونات الحوكمة التي سنتطرق لها لاحقا، كما يجدر الذكر أن الحوكمة مصطلح سياسي ذو بعد إقتصادي وإجتماعي، وبهذا يمكن القول أن للحوكمة جوانب عدة هي[6]:

- الحِكْمَةُ وما تقتضيه من التوجيه والإرشاد.
- الحُكْمُ وما يقتضيه من السيطرة على الأمور.
- التَحَاكُم من أجل تطبيق العدالة.

1- ابن منظور. **لسان العرب**. مج.07 (حرف الحاء-2). بيروت: دار نوبليس، 2006، ص.328.

2-أحمد، مختار عمر. **معجم اللغة العربية المعاصر**. مج.1. القاهرة: عالم الكتب. 2008، ص.537.

3- الزمخشري؛ تحقيق محمد، باسل عيون السود. **أساس البلاغة**. ج.1. بيروت: دار الكتب العلمية، 1998، ص. 206.

4-الأصفهاني. **المفردات في غريب القرآن**. ج.1-ج.2. [د.م.]: مكتبة نزار مصطفى الباز، [د.ت.]، ص.ص.167-168.

5- مايح، شبيب الشمري؛ حسين، علي الشامي. **الحوكمة والنمو الإقتصادي: دراسة في دول مختارة مع إشارة خاصة للعراق**. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع، 2019، ص.21.

6- رابح، بحشاشي. **حوكمة البنوك التجارية والإسلامية وأبعادها المحاسبية والإدارية والاقتصادية**. عمان: دار الأيام للنشر والتوزيع، 2021، ص.19.

لقد أثبتت الحوكمة أهميتها ومساهمتها في التحسين المستمر كونها تتطور بالتوازي مع المتغيرات والتطورات المتسارعة للبيئة السياسية والإقتصادية والإجتماعية منذ السبعينيات إلى يومنا هذا، إلا أنها برزت بشكل واسع مع التسعينات من قبل المنظمات الدولية لتحقيق التنمية في الدول النامية نتيجة عجز الإدارات الحكومية عن تحقيق ذلك بفاعلية وكفاءة[1]؛ كما تتعدد مرادفات الحوكمة في اللغة العربية فنجد الحَكَامَةُ، الحكم الراشد، الحكم الصالح والإدارة الرشيدة، إلا أن مجمع اللغة العربية إستقر على كلمة الحوكمة كترجمة للكلمة الإنجليزية GOVERNANCE، وقد عرفتها عدة هيئات دولية منها:

صندوق النقد الدولي (IMF*) عرفها بأنها "فعالية إدارة الموارد العامة ومراقبة السياسة الإقتصادية من خلال شفافية الحسابات الحكومية وكذا شفافية البيئة الإقتصادية والتنظيمية لأنشطة القطاع العام"[2].

منظمة التعاون الإقتصادي والتنمية*(OECD*)عرفتها بأنها "مجموعة من العلاقات التي تربط بين إدارة الشركة ومجلس إدارتها ومساهميها وأصحاب المصلحة الآخرين"[3]، حيث تعمل الحوكمة على توفير الحوافز لأعضاء مجلس الإدارة وعمال الإدارة لمتابعة المهام التي تساهم في الوصول لأهداف الشركة والمساهمين، كما أنها تعمل على تحقيق الفعالية وبالتالي تشجيع الشركات على استخدام الموارد بكفاءة أكبر.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة عرفتها بأنها "عملية إتخاذ القرارات المنفذة وغير المنفذة ويمكن إستخدام الحوكمة في عدة سياقات مثل حوكمة الشركات والحوكمة

1- حمزة، برابح. **الحوكمة ودورها في تحسين التسيير للجهاز الإداري المحلي ومتطلبات التطبيق**. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع، 2018، ص.30.

* **I**nternational **M**onetary **F**und.

2 -IMF. **Good Governance The IMF's Role**. Washington : MF publications, 1997, p.3. [cited 26-03- 2022 .11:30]. [on line] https://www.imf.org/external/pubs/ft/exrp/govern/govern.pdf

*- منظمة التعاون الإقتصادي والتنمية تضم الدول المتقدمة في أمريكا الشمالية وأوروبا ومنطقة المحيط الهادي التي تتبع الحكم الديموقراطي واقتصاد السوق، أنشأت سنة 1948 باسم منظمة التعاون الإقتصادي الأوروبي للمساعدة في إدارة خطة "مارشال" لإعمار أوروبا بعد الحرب العالمية الثانية.

*- **O**rganisation for **E**conomic **C**o-operation and **D**evelopment

3- OECD. **OECD Principles of Corporate Governance**. OECD ,1999, p.9. [cited 23 March 2022. 10:50]. [on line]
https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=C/MIN(99)6&docLanguage=En

المحلية والوطنية والدولية"[1]، أي أن الحكم هو إتخاذ القرار وعملية إتخاذ القرار هي تحليل للحوكمة مع التركيز فيها على الجهات الفاعلة الرسمية وغير الرسمية المشاركة في عملية صنع القرار وتنفيذه، كما تكون فيها الحكومة واحدا من الأطراف الفاعلة في الحوكمة مع ضمان تساوي جميع الأطراف الفاعلة في عملية صنع القرار.

المفوضية السامية لحقوق الإنسان والحكم الرشيد عرفت هذا الأخير على أنه كل عمليات الحكم في المؤسسات والعمليات والممارسات التي يتم من خلالها إتخاذ القرارات بشأن القضايا ذات الإهتمام المشترك وتنظيمها، كما تعتبره صفة معيارية وتقييمية لعملية الحكم، أما من منظور حقوق الإنسان فهو العملية التي تقوم بموجبها المؤسسات العامة بتسيير الشؤون العامة وإدارة الموارد العامة وضمان أعمال حقوق الإنسان[2].

أما الجزائر فقد عرفت الحوكمة أو الحكم الراشد من خلال ميثاق الحكم الراشد للمؤسسة في الجزائر لسنة 2009 بأن "مفهوم الحكم الراشد يعتبر تلك العملية الإرادية والتطوعية للمؤسسة من أجل إدخال المزيد من الشفافية والصرامة في تسييرها وإدارتها ومراقبتها"[3].

من هنا يمكن القول أن الحوكمة هي عبارة عن أعمال وممارسات تساعد في إدارة وتسيير المؤسسات على إختلاف مجالاتها ونشاطاتها بكل شفافية ونزاهة، مع ضرورة إخضاع مجالس إدارتها للمسائلة والمحاسبة، من أجل توجيهها نحو أهدافها وتحقيق تنميتها وإزدهارها وهذا ما يرجع بالإيجاب على المؤسسة الحكومة والمجتمع ككل.

يجدر الذكر أن الأمم المتحدة عملت على إنشاء عدة معاهدات واتفاقيات من شأنها تعزيز الحوكمة في مختلف المجالات والميادين، كما تعمل جاهدة على ضمان مصادقة

1- ESCAP. **Report : Whatis Good Governance ?**. Bangkok: United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific,2009, p.1. [cited 25 March 2022. 09:45]. [on line] https://www.unescap.org/sites/default/files/good-governance.pdf

2- موقع الأمم المتحدة (الأمم المتحدة حقوق الإنسان مكتب المفوض السامي). **لمحة عن الحكم الرشيد**. المفوضية السامية لحقوق الإنسان والحكم الرشيد. [تم الإطلاع 30-04-2021 على الساعة 10:30]. [متاح على الخط] https://www.ohchr.org/ar/good-governance/about-good-governance

3- ميثاق الحكم الراشد للمؤسسة في الجزائر، 2009، ص.14. [تم الإطلاع 10-03-2022على الساعة 12:15]. [متاح على الخط] https://ia803401.us.archive.org/13/items/economy_0006/economy5604-.pdf

أكبر عدد من دول العالم عليها، كي تلقى إجماع من أجل تطوير وتنمية الدول خاصة النامية منها للحفاظ على البيئة، دعم السلام العالمي وضمان حقوق الإنسان*.

3.2. نشأة الحوكمة:

أصبحت الحوكمة مطلب كل الإدارات من أجل الإستقرار، العدالة والتطور للرفع من قيمة خدماتها ومنافستها للمؤسسات الأخرى، بهذا الحوكمة ليست الهدف في حد ذاتها بل الوسيلة لتحقيق الهدف؛ وجاء مفهوم الحوكمة من تبلور فكرة فصل الملكية عن الإدارة التي جاء بها Means وBerle سنة 1932[1] من خلال كتابهم "The Modern Corporation and Parivate Property"[2].

قد تناولت نظريات التنظيم والإدارة الحوكمة وبالتحديد نظرية الوكالة حيث طرحت مشكلة الوكالة سنة 1976 من قبل Jensen وفي سنة 1980 من قبل Fama اللذان أشارا إلى أن فصل الملكية عن الإدارة سيؤدي إلى صراع بالشركة، ومن هذا المنطلق أكد Monks & Mitchell سنة 1996 وMinow سنة 2001 أن التطبيق السليم لقواعد الحوكمة يعمل على حل إشكال الوكالة[3].

كما وردت الحوكمة في كتابات البنك الدولي سنة 1989 حول كيفية تحقيق التنمية الإقتصادية ومحاربة الفساد[4]، أما بداية تطبيقها فكان في القطاع الإقتصادي الخاص نتيجة الفضائح المالية الناتجة عن عدة أسباب نذكر منها[5]:

- عدم وجود شفافية وإخفاء المعلومات عن المساهمين خاصة ديون المؤسسة.
- المحسوبية الناتجة عن معاملات الموظفين مع الأقارب والأصدقاء.

---

* يمكن الإطلاع على المعاهدات من خلال الرابط التالي
https://www.un.org/ruleoflaw/knowledge-resources/document repository/?wpv_view_count=6581&wpv_post_search=GOVERNANCE&wpv_filter_submit=Submit

1- عباس حميد، التميمي؛ حكيم حمود، الساعدي. **إدارة الأرباح: عوامل نشوئها وأساليبها وسبل الحد منها**. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع، 2015، ص.116.

2- محمد، ماهر جابر. **حوكمة الجامعات العالمية والعربية**. [د.م.]: وكالة الصحافة العربية، 2022، ص.14.

3- طارق، الدسوقي. **الحوكمة الالكترونية**. عمان: تزويد ناشرون وموزعون، 2022، ص.90.

4- عادل، جار الله معزب. **الحكم الرشيد والتنمية البشرية في البلاد العربية**. برلين: المركز الديمقراطي العربي للدراسات السياسية والإستراتيجية والاقتصادية، 2020، ص.10.

5- عبد العظيم، الحمدي. **حوكمة الشركات**. صنعاء: دار الكتب الوطنية، 2020، ص.ص.12-13.

➢ ضعف الرقابة من قبل مجلس الإدارة وفقدان قدرته على القيام بمهامه مما يؤدي إلى إنتشار الفساد.

➢ محاولة الشركات المتعددة الجنسيات الإستحواذ والسيطرة على الأسواق العالمية.

بالإضافة إلى الأزمة المالية لدول جنوب شرق آسيا سنة 1997، الإنهيارات المتتالية لكبرى الشركات منها أكبر شركة للطاقة بالولايات المتحدة الأمريكية سنة 2001، وإفلاس أكبر شركات الإتصالات التي تغطي عملياتها 65 دولة على مستوى العالم سنة 2007، وبعد التحقيق في مجمل هذه المشاكل المالية لكبرى الشركات أظهرت النتائج أن كل هذه الإنهيارات مرتبطة بأربعة عوامل ألا وهي[1] *الفساد الإداري *الفساد المحاسبي *الفساد المالي *الفساد السياسي، أي أن الفساد بكل أنواعه هو السبب الرئيسي في هذا الضعف والإنهيار وبالتالي إفلاس الشركات بالرغم من كونها كبرى الشركات، ما نتج عنه فقدان الثقة بين عناصر النظام الإداري المتمثل في مجلس الإدارة المساهمين وأصحاب المصالح، من هنا كان ولا بد من تطبيق الحوكمة من أجل تحسين الجهاز الإداري للمؤسسات والمحافظة على حقوق المساهمين عن طريق سيادة القانون ومكافحة الفساد.

❖ **الفساد:** يعد الفساد مفهوم مناقض للحوكمة كونه يشجع على إستغلال السلطة والفرص لأجل المصالح الشخصية، يمكن القول أن الفساد يترعرع وينشأ في المجتمعات ذات الحوكمة الضعيفة ما يساعده على الإنتشار وكثرة فرص ممارسته كالرشوة والمحسوبية، كما أن الفساد في أي حكومة يضعف ثقة الشعب فيها ويضعف تنميتها وتطور مؤسساتها ويعرض إقتصادها للخطر والتراجع، ما ينتج عنه تذمر شعبي نتيجة التدهور والغلاء المعيشي، نقص فرص العمل تدني مستوى التعليم إنتشار الجريمة....

حسب معجم اللغة العربية الفساد كلمة مشتقة من الفعل فسد يفسد فسادا وعكسه الصلاح، ونقول فسد الحال أو الأمر أو الشيء أي إضطرب وأصابه الخلل وهو سلوك

1- ناصر، عبد الحميد. **حوكمة الشركات في الأسواق الناشئة**. القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة، 2014، ص.ص.50-51.

أو عادة شريرة أو خبيثة[1]، كما يعرف الأصفهاني الفساد في كتابة المفردات في غريب القرآن بأنه " خروج الشيء عن الإعتدال، قليلا كان الخروج عنه أو كثيرا"[2].

يعرف الفساد أيضا على أنه "إساءة إستخدام السلطة الممنوحة لفرد أو جماعة سواء كانت هذه السلطة سياسية أو إجتماعية إقتصادية دينية في المال العام أو النفوذ، أو التهاون في تطبيق القوانين أو الإستفادة والمساعدة في غيابها من أجل تحقيق المصلحة الشخصية على حساب المصلحة العامة والإضرار بها"[3].

يتعدد الفساد بتعدد جوانب الحياة الدينية الأخلاقية الإجتماعية السياسية الإقتصادية الثقافية وغيرها، حيث يعبر الفساد عن الرغبة الجامحة للأشخاص في تحقيق غاياتهم وحاجاتهم بطرق غير صحيحة ومخلة بالدين والآداب والقانون، ونتيجة للمشاكل التي يخلفها الفساد للأشخاص والمجتمعات والدول عمدت الأمم المتحدة إلى إصدار إتفاقية بشأنه سنة 2004 وهي إتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد[4] كما حددت يوم 9 ديسمبر من كل سنة يوما دوليا لمكافحة الفساد.

فيما يخص الجانب العربي قد حاولت الدول العربية تأكيد إرادتها في مكافحة الفساد من خلال المؤتمر الإقليمي الذي انعقد بالأردن في 23 جانفي 2018 والذي خلص بإطلاق مشروع دعم تطبيق إتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد، كما تم إستحداث شبكة إقليمية تكون بمثابة المنتدى الإقليمي لدعم جهود تطبيق الإتفاقية، ويجذر الذكر أنه قبل هذا كان للدول العربية عدة مبادرات تعزز مكافحة الفساد منها[5]:

- المركز العربي لتطوير حكم القانون والنزاهة في 2003.
- المنظمة العربية لمكافحة الفساد 2005.
- شبكة المساءلة الإجتماعية بالعالم العربي في 2006.

1- أحمد، مختار عمر. **معجم اللغة العربية المعاصر**. مج.3. القاهرة: عالم الكتب. 2008، ص.ص.1706-1707.

2- الأصفهاني. المرجع السابق، ص.491.

3- محمد، جمعة عبدو. **الفساد أسبابه، ظواهره، آثاره، الوقاية منه**. بنغازي: دار الكتب الوطنية، 2019، ص.7.

4- أنظر الأمم المتحدة. **اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد**. نيويورك: الأمم المتحدة، 2004. [تم الإطلاع 12-02-2022على الساعة 12:45]. [متاح على الخط]
https://www.unodc.org/documents/treaties/UNCAC/Publications/Convention/08-50024_A.pdf

5- محمد سيف الدين، بوفالطة. **الفساد وأخلاقيات العمل**. قسنطينة: ألفا للوثائق، 2022، ص.ص. 115-121.

- القانون العربي الإسترشادي للتعاون القضائي الدولي في المسائل الجنائية في 2006.
- الإتفاقية العربية لمكافحة الفساد في 2007.
- الشبكة العربية لتعزيز النزاهة ومكافحة الفساد في 2008.

4.2. الأطراف الفاعلة في تجسيد الحوكمة:

من أجل تجسيد الحوكمة في المؤسسة لا بد من تفاعل مجموعة من الأطراف فيما بينها حيث تعمل الحوكمة على حماية وتحقيق مصالح جميع الأطراف الفاعلة، كونها تحدد المسؤوليات الحقوق والعلاقات بينهم وتتمثل هذه الأطراف في[1]:

1.4.2. المساهمون: هم من يملكون الأسهم بالمؤسسة ويقدمون رأس المال لها مقابل الحصول على الأرباح المناسبة لإستثماراتهم.

2.4.2. مجلس الإدارة: يتمثل أعضاءه في المساهمين وأصحاب المصالح، حيث يقوم مجلس الإدارة باختيار المديرين التنفيذيين للمؤسسة.

3.4.2. الإدارة: تتمثل في الإدارة الفعلية للمؤسسة حيث تقدم التقارير لمجلس الإدارة، كما يقع على عاتقها الشفافية والإفصاح عن المعلومات المقدمة للمساهمين.

4.4.2. أصحاب المصالح: هم من يملكون مصالح داخل المؤسسة كالموظفين، الموردين والعملاء.

5.2. مكونات الحوكمة:

تقوم الحوكمة على ثلاثة مكونات رئيسية وهي: الحكومة، منظمات المجتمع المدني والقطاع الخاص حيث يعتبر كل منها عنصر فاعل تقوم عليه الحوكمة[2]:

1.5.2. الحكومة: تعتبر الحكومة الطرف الذي يضمن السلطات التنظيمية، الرقابية والتشريعية للحوكمة أي أنها تعمل على توفير مساعدة ودعم المؤسسات من أجل خلق تنظيم ذاتي لها.

1- سامح، عبد اللطيف عامر؛ ياسمين، جودة السنطيل. **حوكمة المؤسسات في ضوء الفكر المعاصر**. عمان: دار الفكر، 2020، ص.ص. 24-25.

2- نوال، علي تعالبي. **الحوكمة البيئية العالمية ودور الفواعل غير الدولاتية فيها**. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي، 2014، ص.ص.30-35.

2.5.2. المجتمع المدني: يعمل المجتمع المدني على تعزيز مبادئ حقوق الإنسان وكذا توجيه عمل الحكومة من خلال المساءلة وتنفيذ معايير الحوكمة وكذا المساهمة في عملية صنع القرار.

3.5.2. القطاع الخاص: تعتبر مساهمة القطاع الخاص في جميع المجالات الحيوية لأي دولة أمر مهم وإضافة للمجتمع، خاصة في إطار الشراكة بين القطاع العام والخاص.



الشكل رقم 04: يمثل التفاعل بين العناصر المكونة للحوكمة

من هنا يمكن القول أن الحوكمة تعمل على إيجاد وإبراز تلك العلاقة التأثيرية بين الحكومة، المجتمع المدني والقطاع الخاص، فالحكومة الممثلة للدولة يقع على عاتقها سن النصوص التشريعية والقوانين مع الإشراف على تطبيقها من خلال سلطاتها التي تضمن حقوق مؤسسات القطاع العام والخاص وكذا أصحاب المصالح، أما المجتمع المدني يعمل على الإهتمام بتحقيق متطلباته ورفاهيته من خلال إنشاء سياسة منتهجة لدعم مؤسسات كلا القطاعين التي تلبي رغباته وتطلعاته وعلى هذا النحو الإيجابي تكون العلاقة بين مكونات الحوكمة تسير نحو هدف واحد ألا وهو التقدم الإزدهار والرقي في ظل التنمية المستدامة.

أما إن كانت علاقة الأطراف الثلاثة المكونة للحوكمة مضطربة وكل واحدة منها لديها إشكالات سيرجع هذا سلبا على كل منها، مع نشوب خلافات وممارسات لامسؤولة سواء ضد الحكومة من قبل المجتمع المدني ومن قبل القطاع الخاص في محاولته الهروب

للإستثمار خارج الوطن، كما يحدد البنك الدولي للإعمار والتنمية (IBRD*) ثلاثة مصادر للحوكمة وهي[1]:

- نوعية وشكل الحكم.
- الطريقة التي يتم بها إستعمال السلطة في إدارة البلد وموارده لغرض التنمية.
- قدرة الحكام على رسم وتشكيل وتنفيذ السياسات وتأدية الوظائف.

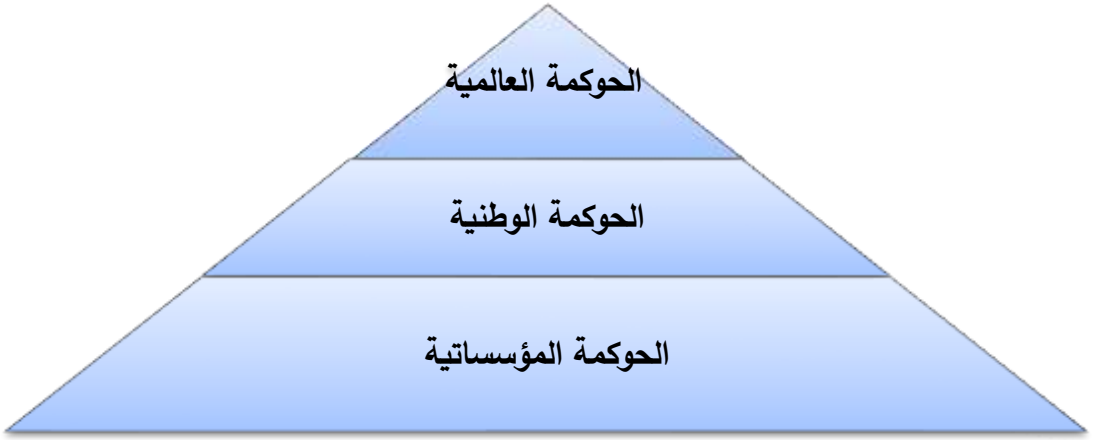
6.2. مستويات الحوكمة:

للحوكمة ثلاثة مستويات ويمكن تسميتها بهرمية الحوكمة وهي تتمثل في[2]:

❖ **الحوكمة على المستوى العالمي:** في هذا المستوى يظهر جليا دور الدولة في وضع تصور إستراتيجي للتنمية المستدامة من خلال تحديد الآليات التنظيمية والمؤسساتية والعمليات الإصلاحية المستدامة من أجل خلق شراكة فعالة بين القطاع العام والخاص.

❖ **الحوكمة على مستوى الدولة:** في هذا المستوى يبرز دور الدولة القيادي من خلال تبني الأسلوب التشاركي والإعتماد على القدرة التنافسية وتعزيز الإبتكار، كمحاولة منها للإبتعاد عن كونها سلطة إدارية ذات أسلوب بيروقراطي يعتمد على القدرات الداخلية.

❖ **الحوكمة على مستوى المؤسسات:** يضمن هذا المستوى من الحوكمة تبني مجموعة من العلاقات بين الإدارة وأصحاب المصالح.



الشكل رقم 05: يمثل هرمية الحوكمة

* - International Bank for Reconstruction and Development.

1- الهيئة الوطنية للوقاية من الفساد ومكافحته. **ظاهرة الفساد في الجزائر: مقاربة متعددة التخصصات**.ج.1. الجزائر: الهيئة الوطنية للوقاية من الفساد ومكافحته؛ وحدة البحث الدولة والمجتمع جامعة وهران2، 2021، ص.ص. 68-69.

2- منار، محمد البغدادي. **القدرة التنافسية للتعليم قبل الجامعي**. القاهرة: الكتب الجامعي الحديث، 2019، ص. 238.

7.2. خصائص الحوكمة:

تتسم الحوكمة بعدة مقومات تجعلها محل إهتمام جميع المؤسسات العامة والخاصة لتبنيها وإدراجها ضمن مخططها الإستراتيجي للتنمية والتطوير، كونها تتميز بالفعالية والعدالة وتعزز مبدأ القانون حيث تعتبر[1]:

- الحوكمة عملية إدارية مخطط لها مسبقا.
- الحوكمة عملية إيجابية لا تسعى لكشف العيوب بل تعمل على تعزيز نقاط القوة.
- الحوكمة تعمل على تعزيز السلوكيات التي يمارسها الفرد أثناء أداء الواجبات.
- الحوكمة عملية مستمرة تظهر نتائجها لاحقا.

8.2. مجالات الحوكمة:

من أجل ضبط الحوكمة والقدرة على تطبيقها وغرسها في أي مؤسسة وكذا تفعيلها في كل المستويات لا بد من معرفة أبعادها أو بالأحرى مجالاتها والتي حددها البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة في ثلاثة مجالات كبرى وهي[2]:

❖ **الحوكمة الإقتصادية:** وهي التي تؤثر بشكل أساسي ومباشر على الجوانب المتعلقة بالعدالة الفقر التنمية الإستقرار، كما أنها تعمل على تحسين الرفع من قيمة عمليات صنع القرار التي تؤثر في الأنشطة الإقتصادية لأي بلد وكذا علاقاتها بالإقتصادات الأخرى.

❖ **الحوكمة السياسية:** هي الحوكمة التي تنشئ القرارات التي تعمل على صياغة السياسات المحلية الدولية وحتى العالمية.

❖ **الحوكمة الإدارية:** هذا النوع من الحوكمة يعمل على صنع وتنفيذ القرارات والحوكمة التي تشمل المجالات الثلاثة وتعمل على ربط العلاقات بين البعد الإقتصادي السياسي والإجتماعي.

1- محمد عبد الله، كفاية. **أخلاقيات الوظيفة العامة والحوكمة**. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2022، ص.ص. 85-86.

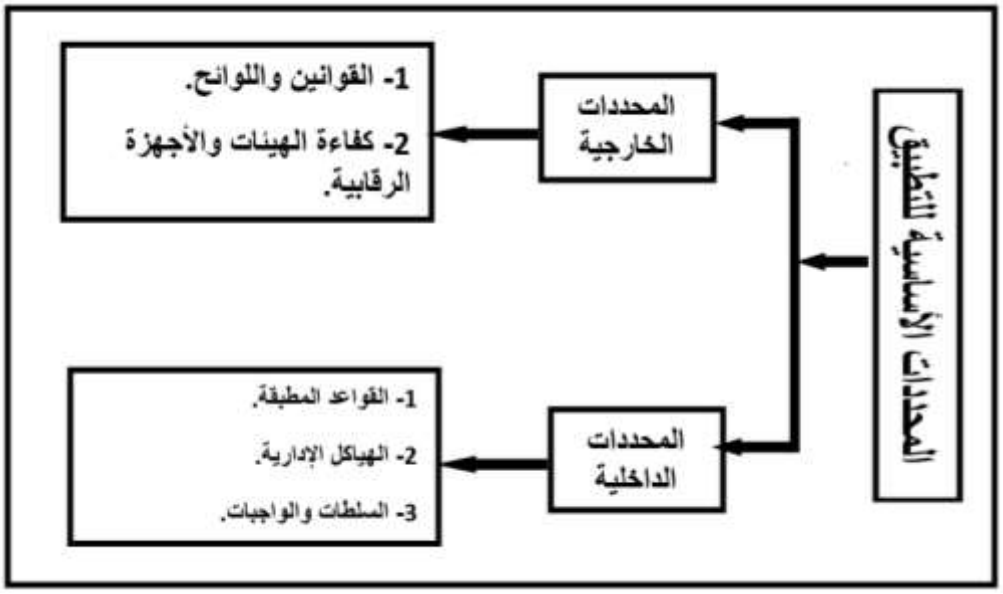
2- مدحت، محمد أبو النصر. **الحوكمة الرشيدة فن إدارة المؤسسات عالية الجودة**. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2015، ص. 58.

9.2. محددات الحوكمة:

يمكن إجمال محددات الحوكمة في إطارين رئيسيين يعملان على ضمان التطبيق الجيد لها ويتمثلان في[1]:

❖ **محددات خارجية:** إن وجود هذا النوع من المحددات يضمن تطبيق القوانين المنظمة للنشاط بمختلف المؤسسات وكذا الدور الذي تؤديه الهيئات الرقابية في السيطرة والتحكم الأمثل بالقطاعات، وهذا فيما يخص توفير التمويل والتنافسية لمؤسساتها ومدى التشاركية مع الجمعيات المهنية والمؤسسات الخاصة بالمهن الحرة كمكاتب المحاماة والمكاتب الإستشارية.

❖ **محددات داخلية:** إن هذا النوع من المحددات يضمن التطبيق الأمثل للقواعد والأسس القانونية وكذا التوزيع العادل للأدوار بين الأطراف الفاعلة داخل المؤسسة من أجل الحد والتقليل من نسبة التعارض بينهم.



الشكل رقم 06: يمثل محددات الحوكمة[2]

1- مصطفى، يوسف كافي. **التنمية الإدارية**. قسنطينة: ألفا للوثائق، 2021، ص.ص.376-377.

2- إبراهيم، الخلوف الملكاوي. **الحوكمة المفاهيم والممارسات**. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2023، ص.30.

10.2. أهمية الحوكمة وفوائدها:

إن إشكالية إستخدام مفهوم الحوكمة ذات دلالة عميقة حيث تعتبر الحوكمة من تيارات التسيير الحديثة التي تضمن الجودة والتميز في الأداء، كما تعمل على توطيد العلاقة بين السلطة المسيرة والسلطة المالكة، حيث تستطيع الحوكمة السيطرة على كل العناصر الرئيسية المكونة للمنظومة وتخفيف الصراع بين كل الأطراف الفاعلة وهذا لاعتمادها على مجموعة من المبادئ منها العدالة، الشفافية والإفصاح، المساءلة، الرقابة، المشاركة والتحفيز حيث تساهم هذه المبادئ في دعم قدرات المؤسسة التنافسية وخلق جو مناسب للتطور والتوسع، كما يرجع إستخدام الحوكمة إلى بروز ثلاثة مؤشرات في المؤسسة وهي:

- ظهور إشكال وخلل في طريقة التسيير الذي ينتج عنه فقدان قدرة السلطة المسيرة على التحكم في أمور الإدارة الفاعلة.
- تأثير هذا الخلل والتقهقر في التسيير التقليدي والذي يؤدي بالمؤسسة إلى الضعف وبالتالي التراجع.
- من أجل إسترجاع المؤسسة لمكانتها وقوتها التسييرية لا بد من التوجه إلى تيار وشكل جديد في التسيير ألا وهو التسيير المعتمد على الحوكمة.

كما تبرز أهمية الحوكمة من عدة زوايا وهي[1]:

❖ **أهمية الحوكمة بالنسبة للإدارة:** تساهم الحوكمة في تعزيز دور الإدارة من خلال دعم القدرة التنافسية، غرس الثقة بين الأطراف الفاعلة والرفع من القدرة التطويرية للمؤسسة، بالإضافة إلى تجنب الفساد الإداري والمالي الذي يؤثر سلبا على أي تطور أو نمو تسعى إليه المؤسسة.

❖ **أهمية الحوكمة بالنسبة للمجتمع:** تعتبر الحوكمة بمثابة الإشراف والرقابة الذاتية لأي مجتمع من خلال التطبيق الأمثل للقوانين والضوابط التي تضمن حقوق الأفراد وتحقق رضا المجتمع اتجاه أداء المؤسسة.

1- مدحت، محمد أبو النصر. المرجع السابق، ص.ص.50- 51.

❖ **أهمية الحوكمة بالنسبة للعاملين:** تسعى الحوكمة إلى ضمان حقوق جميع الأطراف الفاعلة بالمؤسسة ومنها مصالح العاملين الذين يتعبرون الإدارة المسؤول الأول والأخير على ضمان حقوقهم والحفاظ على مصالحهم الذاتية.

إن كان هدف الحوكمة هو إصلاح الجهاز الإداري فهو في حد ذاته أداة الإصلاح ووسيلة تنفيذ الحوكمة التي حظيت باهتمام المؤسسات على إختلاف أنواعها ومجالات نشاطها، وهذا نظرا للفاعلية التي تميزت بها المؤسسات التي طبقت مبادئ نظام الحوكمة وفوائدها الجمة التي تزيد من مصداقية المؤسسة ومكانتها، حيث تبرز أهمية الحوكمة من خلال الفوائد التالية[1]:

- تشجيع المؤسسات على الإستخدام الأمثل لمواردها.
- المساعدة في تحقيق النمو المستدام وتشجيع الإنتاجية.
- تقليل الكلفة كون أن البنوك تساند المؤسسات التي تطبق أنظمة الحوكمة أكثر من غيرها كتقليل الفائدة على القروض.
- تسهيل عملية الرقابة والإشراف من خلال تحديد أطر الرقابة الداخلية بالإضافة إلى دعم اللجان المتخصصة في الشفافية والإفصاح.
- المساهمة في إستقطاب الإستثمارات الخارجية، كون أن المستثمرين الأجانب يفضلون المؤسسات التي تطبق أنظمة الحوكمة، فهم بهذا يكونون مطمئنين ومتيقنين من شفافية ونزاهة تعاملاتها.
- إستقرار سوق المال.

11.2. مميزات الحوكمة:

تعتبر الحوكمة نمط جديد للتسيير يفوق التسيير التقليدي ومن أجل التأكد من إعتماد المؤسسة للحوكمة لابد أن تستوفي على الشروط التالية[2]:

1- مصطفى يوسف، كافي؛ كولار مصطفى، كافي؛ إيمان، بوربيع. **الحوكمة المؤسسية=Corporate Governance**. قسنطينة: ألفا للوثائق، 2018، ص.ص.82-83.

2- خالد أحمد، محمود. **العولمة واقتصاد المعرفة في ظل اليقظة التكنولوجية والذكاء الاقتصادي**. الإسكندرية: دار الفكر الجامعي، 2019، ص.310.

- توفير الحماية للمساهمين مع تسهيل ممارسة حقوقهم.
- المعاملة المتساوية لجميع المساهمين، مع ضمان التعويض في حالة إنتهاك حقوقهم.
- الإفصاح عن كافة الأمور المهمة المتعلقة بالمؤسسة (المركز المالي- الأداء- وحقوق الملكية).
- التوجيه والإرشاد الإستراتيجي للمؤسسة، مع بروز دور الرقابة الفعالة لمجلس إدارة المؤسسة ومحاسبته كونه المسؤول أمام المؤسسة والمساهمين.

12.2. الحوكمة في القطاع العام:

لقد تزايد الإهتمام بحوكمة القطاع العام وهذا لدورها الفعال في التطوير والتنمية والتقدم وكذا نتيجة فشل الحكومة في توفير الخدمات، ما أدى بالمطالبة إلى تبني سياسة إدارية أكثر كفاءة وفعالية من أجل تعزيز جودة الخدمات العامة، ماجعل الحكومات تتبني الحوكمة في القطاع العام.

يقول الدكتور محمد عبد الله أل عباس* أثناء مشاركته في ملتقى الحوكمة في القطاع العام[1] إن الحوكمة في بدايتها كانت موجهة لمؤسسات القطاع الخاص التي فقدت الديمقراطية وأصبحت تحت سيطرة الشخص الواحد (مالك أكبر نسبة من رأس مال المؤسسة) حيث تعمل الحوكمة على تصحيح مسارها وإرجاع الديمقراطية لها، أما توجيه الحوكمة للقطاع العام كان أمرا مستبعدا لأن مؤسساته من المفروض هي في غنى عن ذلك، إلا أن إشكالها يتمثل في سيطرة أصحاب المصالح وتغليب المصلحة الشخصية على الصالح العام[2].

* الدكتور محمد عبد الله أل عباس، عضو مجلس الشورى في الدورة السابعة، أستاذ مراجعة مشارك جامعة الملك سعود.

1- محمد، عبد الله أل عباس. **ملتقى الحوكمة في القطاع العالم. جمعية المحاسبين الإداريين**، جامعة الأمير سلطان بالرياض، الرياض 29 أفريل 2018، (8:20 د.- 9:18 د.). الملتقى متاح على شكل تسجيل فيديو [تم الإطلاع 05-11- 2021على الساعة 17:57]. [متاح على الخط]https://www.youtube.com/watch?v=FU74GSrbDrQ

2- نفس المرجع، (14:53د.- 16:29 د.).

من أجل التطور المستقبلي للمؤسسات تعتمد حوكمة القطاع العام على مهارات الموظفين ومدى كفاءاتهم وإلتزامهم بمسؤولياتهم، ما ينتج عنه بروز قيادات فعالة في مختلف المستويات الإدارية للقطاع والتي تعمل بكل نزاهة وشفافية من أجل الإستجابة للمتطلبات المجتمعية والدولية، بالإضافة إلى تفعيل قيمة المنتج والخدمة وجعلها أكثر جودة وأقل كلفة[1].

إذا مفهوم حوكمة القطاع العام يشير إلى مشاركة الأفراد والمنظمات الحكومة في صياغة القرارات والسياسات العامة للبلاد عكس الطريقة التقليدية للإدارة التي تكون فيها الحكومة المسؤول الأول والأخير في صنع القرارات العامة، ويأتي هذا التحول من الطريقة التقليدية في تسيير القطاع العام إلى حوكمته نتيجة عدة أسباب نذكر منها[2]:

- التنوع الديموغرافي وزيادة عدد السكان نتج عنه زيادة حاجات ورغبات الأفراد، ما ألزم إشراكهم في إدارة الشأن العام.
- دعم الحكومات والمنظمات الدولية لوجود ممثلي الأقليات في دائرة صنع القرار.
- عدم قدرة الحكومة على توفير الخدمات بالشكل المناسب وفي الوقت المحدد للمستفيدين.
- تنامي دور المنظمات غير الربحية والقطاع الخاص في الشأن السياسي كون مجموعة ضغط على الحكومات والمؤسسات التشريعية لتبني الحوكمة، وبهذا أصبح الأفراد والمنظمات غير الحكومية تشارك بفعالية في عملية الرقابة وتقييم الأداء الحكومي.

كما يجدر الذكر أن إدارة المؤسسات في أي مجتمع من خلال الحكم الراشد تتضمن ثلاثة أبعاد مترابطة فيما بينها وهي[3]:

- البعد السياسي المتعلق بطبيعة السلطة السياسية وشرعية تمثيلها.
- البعد التقني المتعلق بعمل الإدارة العامة وكفاءتها وفاعليتها.

1- محي الدين، شعبان توق. **الحوكمة الرشيدة ومكافحة الفساد: منظور الأمم المتحدة لمكافحة الفساد**. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2014، ص61.

2- بسام، بن عبد الله البسام. **الحوكمة في القطاع العام**. الرياض: مركز البحوث والدراسات، 2016، ص.ص.46-48.

3- جواد، كاظم لفته. **الإدارة الإستراتيجية لمنظومة التعليم العالي**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2013، ص.93.

➢ البعد الإقتصادي/ الإجتماعي المتعلق بالمجتمع المدني وطبيعة السياسة العامة للمجالين الإقتصادي والإجتماعي ومدى تأثيرهما على المواطنين من جهة والإقتصاد العالمي والمجتمعات الأخرى من جهة ثانية.

عليه يمكن القول أن الحوكمة تعطي نفسا جديدا للإدارة من خلال تبني إتجاه جديد يعتمد على إدخال الأساليب الحديثة في الإدارة العامة تساعدها في التمركز أكثر في المجتمع، أي أن الحوكمة اليوم ضرورة لازمة وملزمة للقطاعين العام والخاص لمعالجة ومكافحة ظاهرة الفساد في جميع الميادين وكل القطاعات بمختلف المستويات، كونه عقبة تقف أمام التطور والتنمية في أي بلد من خلال إعتماد مجموعة من المبادئ والمعايير التي تجعلها في تفاعل دائم مع المفاهيم الإدارية المختلفة، وهذا من أجل الإفادة والإستفادة القصوى من مختلف تلك المفاهيم من خلال دمجها مع الحوكمة، وبهذا الإستفادة الشاملة للحكومة المجتمع المدني والقطاع الخاص من تزاوج مختلف المفاهيم الإدارية مع الحوكمة.

❋ ❋ ❋ ❋ ❋ ❋

تعتبر الحوكمة أسلوب شامل لتسيير ومتابعة وتقييم أداء المؤسسات لذا زاد الإهتمام بها وبتبنيها بشكل كبير في السنوات الأخيرة، سواء من قبل القطاع العام أو الخاص كونها تخدم العناصر الأساسية المكونة لها ألا وهي الدولة(الحكومة)، المجتمع المدني والقطاع الخاص من خلال دعم إزدهار وتقدم الدولة في مختلف الميادين، تحقيقها لرغبات أفراد المجتمع ورفاهيتهم وكذا ضمان الربح المتنامي المعقول والمشروع للمستثمرين بالإضافة للتنمية الشاملة والمستدامة، وهذا كله يتحقق من خلال تفاعلها (تأثرها وتأثيرها) مع مختلف مفاهيم الإدارة الحديثة من إدارة إلكترونية، جودة الأداء للخدمة والمنتج، ضمان وتبني المسؤولية الإجتماعية من قبل جميع الأطراف الفاعلة في عملية الحوكمة.

يتأتى دور الحوكمة جليا في القطاع الخدماتي أكثر منه في القطاع الإنتاجي للدولة بالرغم من أن البدايات الأولى كانت في القطاع الإنتاجي، بهدف زيادة الربح ومع ذلك يبقى القطاع الخدماتي الأكثر إستفادة في الوقت الراهن من أساسيات الحوكمة وذلك في سياق الإستفادة من العناصر الأساسية لها، وما قطاع التعليم العالي والبحث العلمي إلا واحدا من القطاعات الخدماتية الذي يتجه نحو تطبيق الحوكمة في شتى تفاصليه إنطلاقا من المساعي الرامية لرقمنة القطاع، وكيف يمكن أن يتأثر هذا القطاع بالحوكمة ومختلف المفاهيم المرتبطة بها.

3. الحوكمة التفاعل والأثر:

إن تحقيق الحوكمة يتفاعل مع مختلف المفاهيم الحديثة للإدارة التي تطرقنا إليها في دراستنا هذه وهذا من خلال تأثيرها عليهم وتأثرها بهم، كما أن التجسيد المثالي للحوكمة يساهم في تحقيق أهداف الإدارة الإلكترونية وتحقيق جودة الأداء والمنتج للمؤسسة وكذا تحقيقها للمسؤولية الإجتماعية، أما التجسيد المثالي للحوكمة يكون من خلال التجسيد الفاعل والأمثل لمبادئها ومعاييرها المعتمدة من قبل مختلف الهيئات والمنظمات العالمية.

1.3. مبادئ الحوكمة:

تختلف مبادئ الحوكمة من دولة لأخرى وهذا نتيجة الإختلافات الإيديولوجية، السياسية، الإجتماعية، الإقتصادية والثقافية إلا أن مبادئ الحوكمة التي وضعها البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة ذات طابع مرن قابلة للتجسيد مع أي نظام في أي دولة وهي كما يلي[1]:

1.1.3. المشاركة: تتمثل المشاركة في حرية الرأي والتعبير حيث يمكن للأفراد التعبير عن آرائهم مع ضمان أن يكون للجميع صوت مسموع ومؤثر في إتخاذ القرارات، فمن خلالها يسهم الأفراد في تنمية مجتمعاتهم.

2.1.3. التوافق: يقصد به الإستقرار السياسي والتخلص أو بالأحرى التقليل من العنف، فالحوكمة تهدف إلى التقليل من الخلافات وبالمقابل الرفع من نسبة التوافق والإنسجام بين الأطراف الفاعلة في أي إدارة ما يؤدي في الأخير إلى خدمة الصالح العام.

3.1.3. الشفافية: يقصد بها إتاحة المعلومات للجميع بطريقة عادلة وعلى كافة المستويات، من خلال نشرها والإفصاح عنها في الوقت المناسب مع ضمان سهولة الوصول إليها، فالشفافية تؤدي إلى تقاسم وتشارك المعلومات والتعامل بين الأفراد بطريقة واضحة وجلية للجميع.

4.1.3. المساءلة: من خلالها يتم تحديد مسؤوليات كل فرد من خلال العمل المكلف به بشرط أن تضمن له السلطات الصلاحيات المناسبة التي تمكنه من أدائه والوفاء بإلتزاماته، أي أن المساءلة هي تلك العلاقة التي تنشأ بين الأفراد الموكل لهم أداء مهام محددة وبين من يملكون سلطة محاسبتهم على مدى إلتزامهم بأداء مهامهم في الحدود القانونية المشروعة.

5.1.3. الرؤية الإستراتيجية: ترتكز الرؤية الإستراتيجية على ثلاثة دعائم رئيسية ألا وهي الحرية السياسية، العدل الإجتماعي والإنفتاح الثقافي على العالم، حيث أن هذه الدعائم تساعد في تحديد الشراكة بين مؤسسات الدولة والقطاع الخاص من أجل تحقيق التنمية المستدامة.

1- عبد العظيم، الحمدي. **الحكم الرشيد عند عظماء الحكام والملوك: ذو القرنين أنموذجا**. صنعاء: دار الكتب الوطنية، 2021، ص.ص.37-41.

6.1.3. الكفاءة والفاعلية: يقصد بها تأدية المهام من قبل الفرد بكل دقة وجودة مع الإستفادة القصوى من الموارد المتاحة لخدمة الفرد والمجتمع، من أجل تحقيق الأهداف المسطرة بأكبر مردودية وبأقل قدر ممكن من النفقات، الجهد والوقت.

7.1.3. سرعة الإستجابة: يقصد بها ردة الفعل من قبل الحكومة والمجتمع المدني والقطاع الخاص أي مدى إستجابتهم وتجاوبهم مع إحتياجات ورغبات الأفراد ضمن التغيرات السياسية والإقتصادية للمؤسسة، حيث تقاس سرعة الإستجابة بمدى إلتزام المؤسسة بخدمة أصحاب المصالح وكل الأطراف الفاعلة في عملية الحوكمة داخل وخارج المؤسسة.

8.1.3. سيادة القانون: هو توفير الأطر القانونية العادلة دون أي تحيز مع إلتزام الحياد في تنفيذها والإمتثال التام والكامل لها من قبل كل الأطراف الفاعلة داخل وخارج المؤسسة ضمن السياسة الرامية لحماية حقوق الإنسان، ولن يتحقق هذا إلا في بيئة قوية متماسكة بعيدة كل البعد عن الفساد بكل أنواعه.

9.1.3. العدالة: يقصد بها التوزيع المنصف والمتساوي للخدمات من قبل الحكومة المجتمع المدني والقطاع الخاص، مع ضرورة مراعاة الإحتياجات وتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص بعيدا عن أي تمييز من أي نوع.

حسب منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، للحوكمة ثمانية (08) وظائف رئيسية فهي تشاركية تعزز التوافق في الآراء تخضع للمساءلة، تنمي الشفافية، سريعة الإستجابة وفعالة كما أنها منصفة وشاملة للجميع وتتبع سيادة القانون وتعمل على إحترام آراء جميع الأطراف الفاعلة، بالإضافة لكونها تعمل على تقليل الفساد إلى أدنى حد فهي بهذا تضمن الحاضر وتعزز المستقبل[1].

2.3. معايير الحوكمة:

عملت منظمة التعاون الإقتصادي والتنمية OECD على إنجاز معايير للحوكمة وهذا إستجابة منها للدعوة التي وجهها إجتماع مجلس منظمة التعاون والتنمية في الميدان

1- ESCAP. **Report : Whatis Good Governance ?**. OPCIT., p.p.1-3.

الإقتصادي، أثناء الإجتماع الوزاري الذي إنعقد يومي 27 و28 أبريل 1998[1] عليه قامت OECD بتحديد مجموعة من المعايير سنة 1999 والتي إعتمدت كمعايير دولية، ثم قامت بتنقيحها وإستعراضها مجددا سنة 2004 من أجل ضمان إستمرار جودة المبادئ وأهميتها وفائدتها وهي كالتالي[2]:

1.2.3. ضمان وجود إطار قانوني فعال للإدارة: تتطلب الحوكمة وجود إطار قانوني وتنظيمي سليم كون أن إطار الحوكمة يضم عناصر تشريعية وتنظيمية متوافقة مع حكم القانون، إلا أنها تختلف من بلد لآخر هذا إلتزاما بالظروف الخاصة بالدولة وتاريخها، كما أن الدولة هي التي يقع على عاتقها مراقبة مدى تطبيق الحوكمة في كل المؤسسات والهيئات سواء الحكومية أو الخاصة بهدف المحافظة على مكانتها وتقويتها في السوق الإقتصادية، وهذا من خلال تشجيع الممارسات الأخلاقية والمسؤولة وكذا ضمان الفعالية وتخصيص الموارد ودعم الإشراف الفعال والتنفيذ.

2.2.3. ضمان حقوق المساهمين والمعاملة المتكافئة بينهم: يعني ضمان حقوق المساهمين في معرفة كل المعلومات التي تخص المؤسسة وكذا أهم القرارات المتخذة، بالإضافة إلى حق التصويت في الإجتماعات والتعبير عن آرائهم من خلال طرح الأسئلة على مجلس الإدارة، مع ضمان المساواة بين كل المساهمين مهما كانت الإختلافات بينهم.

3.2.3. دور أصحاب المصالح في الإدارة: أي ضمان حقوقهم التي يكفلها لهم القانون وفي حالة إنتهاك حقوقهم فإن القانون يكفل لهم الحصول على تعويضات، بالإضافة إلى إيجاد آليات تسمح لهم بالمشاركة من أجل تحسين مستوى الأداء للمؤسسة، زد على ذلك وجود إتصال وتواصل مع مجلس الإدارة والسلطات المختصة للتعبير عن مخاوفهم بشأن الممارسات غير الأخلاقية واللامسؤولة والتي تنتهك الشرعية والقانون داخل المؤسسة.

1- OECD. **OECD Principles of Corporate Governance**. OECD Publishing, 2004, P.9. [cited 17 March 2021 11:45]. [on line] https://www.oecd.org/corporate/ca/corporategovernanceprinciples/31557724.pdf

2- OECD. **G20/OECD Principles of Corporate Governance**. OECD Publishing ,2015, p.p.13-51. [cited 17 March 2021 11:45]. [on line]
https://www.complianceonline.com/downloads/OECD-Corporate-Governance-Principles.pdf

4.2.3. الإفصاح والشفافية: لابد أن يكون الإفصاح دقيقا وملائما يبين الموقف المالي ومستوى أداء المؤسسة بالإضافة إلى أسلوب ممارسة السلطة بها، كما يكون الإفصاح عن النتائج المالية للمؤسسة، أهداف المؤسسة والمعلومات غير المالية عنها، الأعضاء المستفيدين وحقوق التصويت، معلومات عن أعضاء مجلس الإدارة (مؤهلاتهم، عملية إختيارهم، ...).

5.2.3. مسؤولية مجلس الإدارة: من مسؤولية مجلس الإدارة تحقيق المعاملة المتكافئة لجميع المساهمين وضمان تطبيق القانون والشفافية أثناء ترشيح أعضاء مجلس الإدارة، بالإضافة إلى المتابعة الفعالة للإدارة التنفيذية حيث يتم مساءلة مجلس الإدارة من قبل المؤسسة والمساهمين.

تزامنا مع جائحة كورونا(كوفيد19) قامت منظمة التعاون الإقتصادي والتنمية بالإشتراك مع مجلس العشرين ومجلس الإستقرار المالي بإصدار توصيات من أجل دعم التعافي من الجائحة، وكذا تعزيز المرونة للتصدي للأزمات والصدمات المحتملة في المستقبل، وقد جاء هذا التقرير[1] من أجل إبراز التجارب والتحديات التي مرت بها الشركات والمنظمات جراء جائحة كورونا التي أثرت وبشكل واضح على السوق العالمية، وكيف إستطاعت المؤسسات بأنواعها وبإختلاف قطاعاتها ونشاطاتها من إدارة هذه الكارثة والتأقلم والتعايش مع هذه المتغيرات من خلال إدارة الأزمات والمخاطر.

يجدر التنويه أن منظمة التعاون الإقتصادي والتنمية قامت بعدة نشاطات ومبادرات* من أجل إنخراط الدول بنشاطات دعم وتعزيز الحوكمة في مختلف الميادين والمجالات، كما أنها تحاول التركيز على الإستثمار والحوكمة العامة وحوكمة الشركات واللامركزية والشفافية والنزاهة بالإضافة إلى دعم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة وريادة الأعمال والمشاريع.

1- OECD. **OECD Corporate Governanc Factbook 2021**. OECD. 2021, 252p.. [cited 30 March 2022 13:30]. [on line] https://www.oecd.org/corporate/Corporate-Governance-Factbook.pdf

*- للإطلاع على مختلف أنشطة منظمة التعاون الإقتصادي والتنمية يرجى الإطلاع على الموقع التالي

https://www.oecd.org/mena/%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A6%D9%8A%D8%B3%D9%8A%D8%A/9

3.3. المهارات المطلوبة لتجسيد الحوكمة:

إن عملية تطبيق الحوكمة تتطلب جملة من المهارات التي يجب أن تتوفر في الموارد البشرية المعتمد عليها في نظام الحوكمة في أي مؤسسة أو شركة كانت ومن بين هذه المهارات نذكر[1]:

1.3.3. مهارات خاصة بالثقافة العامة: يجب على الكفاءات البشرية المطبقة للحوكمة بالمؤسسة أن تكون ذات ثقافة جيدة، من خلال إمتلاكها لجملة من المعلومات والمعارف خاصة المتعلقة بالقوانين المنشئة للمؤسسات وأنواعها، وكذا نظام حقوق الملكية والإحصائيات المتعلقة بمعاملات المؤسسة وكل ما هو جديد في محيطها، إن إمتلاك الموظفين لهذه المعلومات والبيانات ضمن ثقافتهم العامة يعزز من التطبيق الأمثل للحوكمة، وخاصة تجسيد مبادئها والمعايير المعتمدة عليها بشكل يساهم في تطور المؤسسة وتطوير علاقة إدارتها بالعناصر الفاعلة للحوكمة (الحكومة- المجتمع المدني- القطاع الخاص).

2.3.3. مهارات خاصة بأساسيات الحوكمة: إن تطبيق مبادئ الحوكمة وكذا معاييرها في أي مؤسسة يتطلب عقد لقاءات وورشات عمل من أجل إزالة أي غموض أو لبس لدى الموارد البشرية بالمؤسسة حول أساسيات الحوكمة وكيفية تطبيقها، ويمكن أن تضم هذه اللقاءات والورشات الموارد البشرية المكلفة بالحوكمة في المؤسسة، أعضاء مجلس الإدارة، ممثلين عن الإدارة التنفيذية بالمؤسسة، المستثمرين في مجال عمل المؤسسة، ممثلين عن المجتمع المدني وحتى ممثلين عن الحكومة مثلا ممثلين من وزارة المالية أو الإقتصاد أي الوزارة مجال عمل المؤسسة.

3.3.3. مهارات خاصة بمسؤولية التنفيذ: عندما تكون الموارد البشرية المكلفة بتطبيق الحوكمة بالمؤسسة مؤهلة وذات مستوى عالي من التكوين والخبرة المهنية بالإضافة إلى إمتلاكها لمعلومات عامة حول المؤسسة، موظفيها ونشاطاتها وعملائها والمستثمرين في مجال عملها وكل ما يخص محيطها الداخلي والخارجي فإن عملية إتخاذ القرار ومسؤولية التنفيذ ستكون بشكل مدروس وشامل، مع الأخذ بعين الإعتبار جميع الزوايا دون إهمال

1- عصام، هنطش؛ إبراهيم، السيد أحمد. **الإدارة الرشيدة والحوكمة**. القاهرة: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع؛ دار الجديد للنشر والتوزيع، 2019، ص.ص. 67-68.

الجانب الخاص بإدارة الأزمات والمخاطر الذي يضع المؤسسة دائما في حالة تيقظ وإستعداد لمواجه أي طارئ يستجد، وبهذا إعطاء المؤسسة نوع من الراحة والأمان كونها تملك خطط بديلة وإستعداد لكل ما يمكن أن يستحدث عليها.

4.3. الحوكمة وأخلاقيات العمل:

عند تطبيق المؤسسة للحوكمة فهي بهذا تعمل على تنظيم معايير العمل وأخلاقياته، حيث تعتبر الأخلاق جوهر الحوكمة والحوكمة في حد ذاتها تعتبر ميثاقا لأخلاقيات العمل، كونها تساهم في تشجيع الممارسات الأخلاقية في الوسط العمالي من خلال الإلتزام بقواعد السلوك المهني والإبتعاد عن كل الأعمال والسلوكات غير النزيهة والعمل على مكافحة الفساد بكل أنواعه ودعم المسؤولية الإجتماعية، ويتجسد ميثاق أخلاقيات العمل في أي مؤسسة من خلال ضمان الحوكمة بها وهذا يبرز في[1]:

- تجنب تضارب مصالح الأطراف الفاعلة بالمؤسسة وهذا من خلال تجنب المحسوبية وضمان الشفافية والرفع من مستوى الثقة بين الإدارة التنفيذية بالمؤسسة، مجلس الإدارة، موظفي المؤسسة، العملاء والمساهمين.
- عدم إستغلال هياكل الشركة، ممتلكاتها ومعلوماتها لأغراض شخصية، مع ضمان الإستفادة المثلى لأصول المؤسسة لتحقيق مصالحها المشروعة وحماية مرافقها من الإهمال والهدر، بالإضافة إلى الحفاظ على سرية معلومات المؤسسة وموظفيها.
- العدل والإنصاف في التعامل مع موظفي المؤسسة، عملائها، مورديها وخاصة إعطاء المستثمرين نفس الفرص والمزايا دون أي محسوبية أو تمييز، بالإضافة إلى عدم إستغلال الظروف الشخصية لأي طرف وإستغلالها لأغراض غير نزيهة، وهذا يتجسد من خلال إلزامية الإمتثال للقوانين الداخلية والخارجية للمؤسسة والنظم واللوائح الخاصة بمجال عمل المؤسسة.

5.3. الحوكمة وتفعيل الإدارة الإلكترونية بالمؤسسات:

تعد الحوكمة أسلوب إداري حديث يعزز مشاركة الأفراد والمجتمع والقطاع الخاص في الإدارة ما يساهم في كفاءة المؤسسة وفعاليتها ويجسد مبدأ العدالة والشفافية، كما أن تحول المؤسسات إلى الإدارة الإلكترونية أصبح حتمية لا بد منها نتيجة التغيرات والتطورات

1- المرجع السابق، ص.ص. 62-64.

العالمية، حيث أن إستخدام المعلومات ومشاركتها من قبل المؤسسات من أجل التكامل فيما بينها أصبحت ميزة للنجاح والتطور[1]، لذا يحاول مدراء المؤسسات الإستفادة من التكنولوجيات الحديثة من خلال تطبيق برامج الإدارة الإلكترونية التي تعتمد على التقنيات الحديثة من أجل تعزيز مبدأ الجودة والشفافية وبهذا التطبيق الأمثل للحوكمة في المؤسسة سواء في القطاع العام أو الخاص.

تقوم الإدارة الإلكترونية بتقديم خدمات ومنتجات بصفة إلكترونية من خلال إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وتكنولوجيا المعلومات والإتصالات الرقمية، من أجل تحقيق سرعة الأداء وتقديم الخدمات الإدارية بكل شفافية وإنصاف، بالإضافة إلى متابعة كل المعاملات المرتبطة بالأفراد والمؤسسات من خلال الحسابات الرقمية التي تحوي كل البيانات والمعلومات الخاصة بهم لدى إدارة المؤسسة، مع ضمان الحد الأقصى من سرية المعلومات.

كما أن اعتماد الإدارة الإلكترونية في المؤسسات يستوجب توفر الوسائل التكنولوجية الحديثة والكفاءات البشرية المؤهلة لإستخدامها، وكذا القوانين التي تحكم المعاملات الإلكترونية، حيث أن الإدارة الإلكترونية تلزم المؤسسات تطبيق الشفافية في نشر بياناتها عبر مصادرها الإلكترونية الرسمية بالإضافة إلى تحمل مسؤوليتها الكاملة حول ما يتم نشره.

إن إستخدام الشبكات وكذا تكنولوجيا المعلومات والإتصال يكون مصحوبا بفرص جديدة لإرتكاب أشكال مستحدثة من الجرائم وهي الجرائم الإلكترونية، ما جعل المؤسسات والحكومات والدول أمام تحدي حماية معلوماتها من المجرمين الناشطين في الفضاء الرقمي، فهم قادرون على الدخول إلى المواقع الرسمية والتجسس عليها وإختراقها، ونظرا للإنتشار السريع لهذا النوع من الجرائم عمدت الدول إلى الإهتمام بمجال أمن المعلومات ومكافحة الجريمة الإلكترونية، حيث أن اعتماد المؤسسات للتعامل الإلكتروني يستوجب

1- كريم، عادل عبيد. **إستراتيجية الحوكمة الرقمية وتطبيقاتها الذكية**. ج.1. بنغازي: دار البيان للنشر والتوزيع والإعلان، 2022، ص.86.

إستعدادها وجاهزيتها للتحديات المرافقة لهذا النمط من التعامل في البيئة الإفتراضية والإلكترونية[1].

6.3. الحوكمة والجودة لتحسين الأداء:

للجودة أهمية كبيرة في النشاطات المؤسساتية لذا تعمل إدارة المؤسسة أيا كان مجال نشاطها على ضمان الجودة سواء جودة الخدمات أو المنتجات، ولتحقيق ذلك لابد على المؤسسة من تبني نظام إدارة الجودة وبالأخص تفعيل الجودة في الإدارة، وعند الحديث عن جودة الإدارة فنحن بالطبع نقصد مدى تطبيق الحوكمة بالمؤسسة والتي تتجسد في متابعة مجلس الإدارة لمهام الموظفين ومدى جودة أدائهم، أي محاولة الرفع من دور وفعالية الموارد البشرية أو بالأحرى الكفاءات البشرية بالإضافة إلى متابعة قرارات ومعاملات الإدارة التنفيذية للمؤسسة.

إن نظام الحوكمة والجودة بالمؤسسة نظامين متطابقين في العديد من الجوانب كونها يعملان على ضبط ورقابة وتحسين الأداء بالمؤسسة، وكلما زاد الإهتمام بتطبيق الحوكمة والجودة بالمؤسسة كلما إرتفع أداءها ومكانتها التنافسية في السوق المحلية أو العالمية، ومن أجل تحقيق التفاعل والتكامل بين الحوكمة والجودة لا بد من وعي مسؤولي المؤسسات بأهمية الدمج بين النظامين ومدى تأثير هذا الدمج على تحسين الأداء لمختلف عناصر المؤسسة، حيث أن عملية الدمج تساهم في تحسين نظامي الحوكمة والجودة اللذان يؤديان معا على زيادة التمويل من خلال مصادر أقل كلفة وجذب الإستثمار الأجنبي، وبهذا خلق سوق تنافسي أساسه القانون مع تعزيز القدرة التنافسية

1- زين الدين، كادي؛ خديجة، خديم. "أمن المعلومات المهنية في مؤسسات التعليم العالي "المدرسة الوطنية المتعددة التقنيات بوهران" موريس أودان" ENPO نموذجا" في **المجلة المغاربية للدراسات التاريخية والاجتماعية**، جامعة سيدي بلعباس، مج.13، ع.02، 2021، ص.ص. 295-297. [تم الإطلاع 05-07-2022 على الساعة 20:25] [متاح على الخط] https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/334/13/2/172667

للقطاع الخاص، ما يشجع بالضرورة الدول النامية على تبني نظامي الحوكمة والجودة[1] والجدول الموالي يوضح لنا أوجه التشابه والإختلاف بين الحوكمة والجودة.

	الحوكمة	الجودة
01	نظام إدارة لضبط وتحسين الأداء بالمؤسسات	نظام إدارة لضبط وتحسين الأداء بالمؤسسات
02	تقوم على مبادئ ومعايير دولية	تقوم على مبادئ ومعايير دولية
03	تقوم على مسؤولية القيادة والإدارة	تقوم على مسؤولية القيادة والإدارة
04	تقوم على مراعاة أصحاب المصالح	تقوم على مراعاة الموردين
05	تقوم على التركيز والإهتمام بالمساهمين	تقوم على التركيز والإهتمام بالعميل
06	تقوم على الإفصاح والشفافية	تقوم على مدخل إتخاذ القرار
07	تقوم على توافر إطار فعال للحوكمة	تقوم على مدخل النظام
08	تقوم على إدارة المخاطر التشغيلية والمالية	تقوم على مدخل العملية
09	تقوم على المسؤولية الإجتماعية والأخلاقية	تقوم على مشاركة الأفراد
10	تقوم على الرقابة والمساءلة والعدالة	تقوم على مدخل التحسين المستمر

الجدول رقم 01: يمثل أوجه التشابه والإختلاف بين الحوكمة والجودة

7.3. الحوكمة وتعزيز المسؤولية الإجتماعية للمؤسسات:

إن إزدهار ورقي أي مؤسسة يعتمد على مدى تفعيل أعضاء مجلس إدارتها وإدارتها التنفيذية لمسؤوليتهم، فكلما قام الأعضاء بتأدية أدوارهم على أكمل وجه وإلتزامهم بمسؤوليتهم كاملة أمام المؤسسة (الموظفين-المساهمين-المجتمع) كلما انعكست مصداقيتهم وهذا من خلال قراراتهم وجودة أعمالهم ومهامهم.

إن إلتزام مجلس الإدارة بمسؤوليته في مراقبة أداء المؤسسة ومعاملاتها وأداء موظفيها يؤدي بالتأكيد إلى تحقيق المسؤولية الإجتماعية للمؤسسة وللأطراف الفاعلة في عملية الحوكمة بها، ما ينتج عنه خدمة المؤسسة والموظفين والمساهمين وخدمة المجتمع العام أي تحقيق رفاهية الفرد والمجتمع.

1- كارم، فاروق الشويخ. "الدمج بين الجودة والحوكمة مدخل جديد لتحسين أداء المؤسسات" في **بحوث وأوراق مؤتمر حالة الحوكمة والإدارة العامة في الدول العربية**. عمان: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2014، ص.ص. 131-132.

على هذا الأساس تعتبر علاقة الحوكمة بالمسؤولية الإجتماعية علاقة طردية، أي كلما تحققت الحوكمة أكثر وأكثر في المؤسسة كلما نمت وتحققت المسؤولية الإجتماعية، وهذا ما ينتج عنه بالطبع تحقيق التنمية المستدامة والشاملة للفرد، المؤسسة، المجتمع والدولة على حد سواء، كما يمكن إعتبار المسؤولية الإجتماعية مبدأ من مبادئ الحوكمة رغم عدم ذكرها صراحة ضمن المبادئ المعتمدة من قبل المنظمات الدولية إلا أن إلزامية تحقيقها تبقى ضمنية في المبادئ المعلن عنها والتي تطرقنا لها سابقا حيث يمكن إدراجها ضمن مبدأ سرعة الإستجابة (أنظر ص.66).

من هنا يمكن القول أن الحوكمة والمسؤولية الإجتماعية تعملان معا على تحقيق التنمية المستدامة وهذا ما يوضحه الشكل رقم 07.



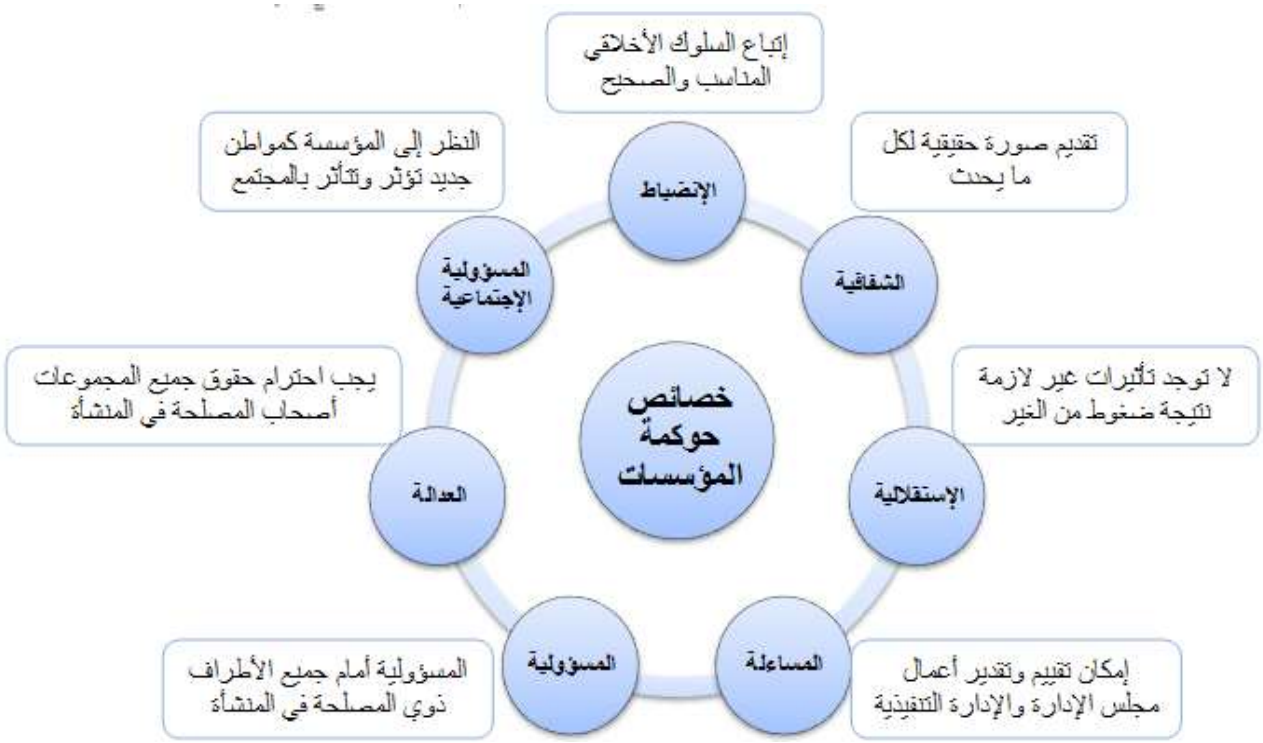
الشكل رقم 07: يمثل الإنتقال من حوكمة المؤسسات والمسؤولية الإجتماعية إلى التنمية المستدامة[1]

إن إعتماد المؤسسة لمبادئ الحوكمة يجعلها تحمل رسالة أخلاقية يجب أن تؤديها في المجتمع، وهذا كله لن يتجسد إلا بادراك المدراء والمدراء التنفيذيين على رأس المؤسسات بأن عليهم واجبات اتجاه حماية البيئة واتجاه العاملين وكذا تحسين الخدمة المقدمة من أجل تحقيق المنفعة المتبادلة، وبهذا فإن المسؤولية الإجتماعية أو كما يسميها بعض

1- سامح، عبد اللطيف عامر؛ ياسمين، جودة السنطيل. **حوكمة المؤسسات في ضوء الفكر المعاصر**. عمان: دار الفكر المعاصر، 2020، ص.114.

الدارسين مواطنة المؤسسة تعتبر عقد إلزامي تتحقق من خلاله المنفعة المتبادلة بين المؤسسة (المالكون، المديرون، العاملون) وبين المجتمع (المستهلكون، الموردون، المجتمع المدني، البيئة، الحكومة)، حيث يلتزم كلا الطرفين بواجباته للوصول إلى الصالح العام[1].

المخطط الموالي يبين مكانة المسؤولية الإجتماعية ضمن خصائص حوكمة المؤسسات والتي تعتبر نفسها مبادئ الحوكمة، حيث أشرنا سابقا أن مبادئ الحوكمة تختلف من دولة لأخرى ويعتبر هذا المخطط تصنيف آخر لمبادئ الحوكمة.



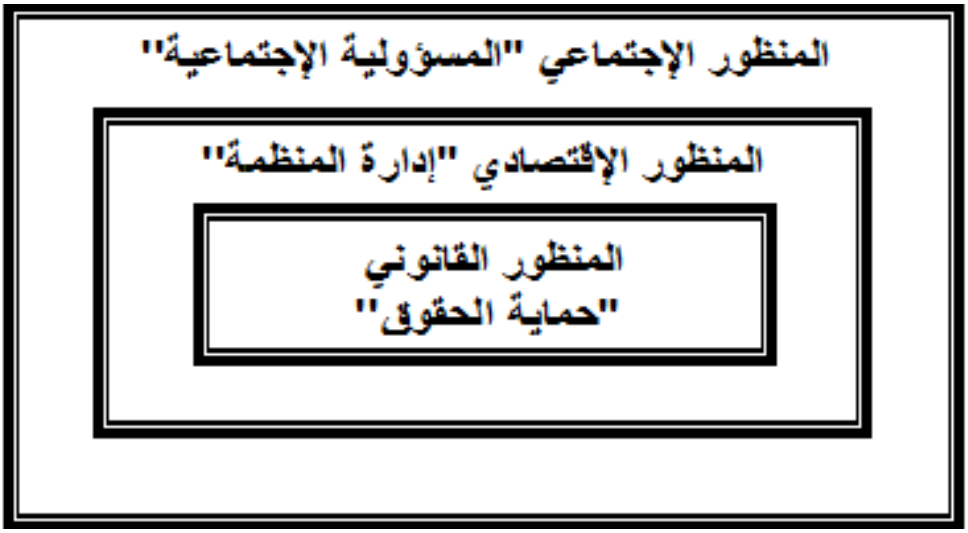
الشكل رقم 08: يمثل خصائص حوكمة المؤسسات[2]

بهذا تعتبر الحوكمة محور تناظر عدة مجالات (القانونية- الإقتصادية- الاجتماعية) أي أنه يمكن رؤية الحوكمة من ثلاثة زوايا رئيسية كل منها يكمل الآخر، حيث يعتبر المنظور القانوني نواة الحوكمة الذي يرتكز عليه للوصول للمنظور الإقتصادي والذي بدوره يساهم في تحقق المنظور الاجتماعي، وبهذا تساهم حوكمة المؤسسة في رسم

1- رابح، بحشاشي. **حوكمة البنوك التجارية والإسلامية وأبعادها المحاسبية والإدارية والإقتصادية**. عمان: دار الأيام للنشر والتوزيع، 2020، ص. 135.

2- سامح، عبد اللطيف عامر؛ ياسمين، جودة السنطيل. المرجع السابق، ص. 37.

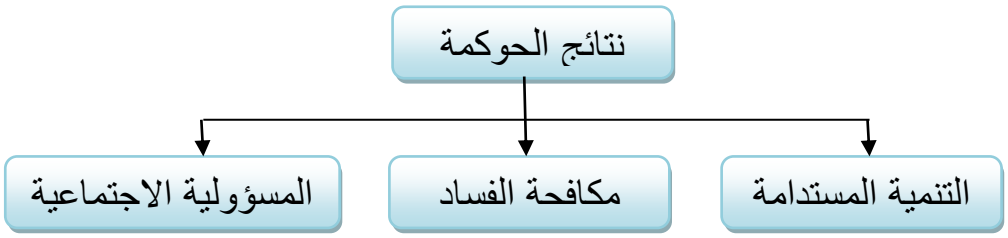
الطريق للوصول للتنمية الشاملة والمستدامة والشكل الموالي يوضح تكامل الرؤى الثلاثة للحوكمة[1].



الشكل رقم 09: يمثل الرؤى الثلاثة للحوكمة

8.3. نتائج الحوكمة:

إن تشجيع ممارسة الحوكمة بالمؤسسات أفرز عدة نتائج تعتبر ثمار تطبيق الحوكمة، منها إعتماد برامج للتنمية المستدامة مدعومة بخطط وسياسات لمحاربة الفساد من خلال منهج مثالي للمسؤولية الإجتماعية، كل هذا يساهم بالتأكيد في دعم الدولة وتخفيف العبء عنها ويتحقق هذا من خلال الأداء المؤسسي القائم على منهجية منظمة مع توفر إطار العمل اللازم من أجل الوصول لقرار إداري ناجع[2].



الشكل رقم 10: يمثل نتائج تطبيق الحوكمة بالمؤسسات

1- رحمة، أحمد عبد الشافي. **الحوكمة في الأجهزة الحكومية والأمنية: النظرية والتطبيق**. القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2018، ص. 22.

2- سامح، عبد اللطيف عامر؛ ياسمين، جودة السنطيل. المرجع السابق، ص. 112.

9.3. الحوكمة في الجزائر:

كانت بداية الحوكمة في الجزائر باستخدام مصطلح الحكم الراشد لأول مرة في المنظومة القانونية الجزائرية في المادة الثانية من القانون رقم 06-06[1] المتضمن القانون التوجيهي للمدينة، أما أول ملتقى وطني حول الحكم الراشد بالجزائر كان في 2007 والذي انبثق عنه الميثاق الجزائري للحكم الراشد الذي صدر سنة 2009[2]، وفي سنة 2010 تم إنشاء مركز الحكم الراشد بالجزائر، وقد ذكر مصطلح الحكم الراشد في الدستور الجزائري في كل من الفصل الثاني والرابع منه حيث جاء مرتبطا بمكافحة الفساد.

كما أسلفنا الذكر سابقا الحوكمة تقوم على ثلاثة مكونات رئيسية وهي: الحكومة، منظمات المجتمع المدني والقطاع الخاص، والجزائر كباقي الدول تعطي أولوية كبيره لهذه العناصر من خلال دستورها حيث أن:

- المادة 209[3] تأكد أن المجلس الوطني الإقتصادي والإجتماعي والبيئي إطار للحوار والتشاور والإقتراح والإستشراف والتحليل في المجالات الإقتصادية والإجتماعية والبيئية، يوضع لدى رئيس الجمهورية وهو كذلك مستشار الحكومة.
- المادة 210[4] تحدد مهامه والتي تتمثل في:
  - توفير إطار لمشاركة المجتمع المدني في التشاور الوطني حول سياسات التنمية الإقتصادية والإجتماعية والبيئية في إطار التنمية المستدامة.
  - ضمان ديمومة الحوار والتشاور بين الشركاء الإقتصاديين والإجتماعيين الوطنيين.
  - تقييم المسائل ذات المصلحة الوطنية في المجال الإقتصادي والإجتماعي والبيئي والتربوي والتكويني والتعليم العالي ودراستها.

1- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 43. العدد 15، الصادرة بتاريخ 12 مارس 2006، ص.18. [تم الإطلاع 05-11- 2021على الساعة 17:57]. [متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2006/A2006015.pdf

2- أنظر. **ميثاق الحكم الراشد للمؤسسة في الجزائر**، 2009، ص.ص. 01-98. [تم الاطلاع 10-03-2022على الساعة 29:12]. [متاح على الخط]
https://ia803401.us.archive.org/13/items/economy_0006/economy5604-.pdf

3- الدستور الجزائري. في الجريدة الرسمية الجزائرية. العدد 82، الصادرة بتاريخ 30 ديسمبر 2020، ص.44. [تم الاطلاع 20-05-2022 على الساعة 10:57]. [متاح على الخط]https://www.joradp.dz/TRV/AConsti.pdf

4- المرجع السابق، ص.44.

- عرض إقتراحات وتوصيات على الحكومة.

إنشاء مرصد وطني للمجتمع المدني وحسب المادة 213[1] من الدستور يعتبر المرصد هيئة استشارية لدى رئيس الجمهورية، يقدم المرصد آراء وتوصيات متعلقة بانشغالات المجتمع المدني، كما يساهم في ترقية القيم الوطنية والممارسة الديمقراطية والمواطنة ويشارك مع المؤسسات الأخرى في تحقيق أهداف التنمية الوطنية.

1.9.3. الميثاق الجزائري للحكم الراشد: يعد الميثاق الجزائري للحكم الراشد الذي صدر سنة 2009 أول إصدار رسمي يتطرق لحوكمة المؤسسات في الجزائر، تبلورت فكرته أثناء انعقاد فعاليات الملتقى الوطني حول الحكم الراشد بالجزائر سنة 2007، الذي كانت أولى توصياته إنشاء ميثاق وطني للحكم الراشد، من هذا المنطلق عمل فوج حلقة العمل والتفكير حول المؤسسة ومنتدى رؤساء المؤسسات على ترجمة هذه الفكرة إلى عمل فعلي من خلال إنشاء فريق عمل يمثل العديد من المؤسسات والجمعيات تحت إشراف وزارة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة والصناعة التقليدية، وبدعم من الهيئات والمؤسسات الدولية المقيمة بالجزائر مثل مؤسسة التمويل الدولية وبرنامج ميدا لتطوير المؤسسات الصغيرة والمتوسطة وكذا المنتدى الدولي للحكم الراشد للمؤسسة، تم تنصيب فريق العمل شهر نوفمبر 2007 تحت تسمية "GOAL08" كإشارة إلى "فريق العمل للحكم الراشد بالجزائر سنة 2008".

يعتبر هذا الميثاق ثمرة جهد سنتين من المشاورات مع الأطراف الفاعلة من أجل الخروج بميثاق وطني يضمن السياق الدولي المتميز بالإبتكار وتبادل الخبرات، كما اتخذ الفريق مبادئ الحكم الراشد المعتمدة من طرف منظمة التعاون والتنمية الإقتصادية لسنة 2004 مرجعا له مع الأخذ بعين الإعتبار خصوصيات المؤسسة الجزائرية، التي استوجب عليها رفع تحدي مزدوج يتمثل الرهان الرئيسي للحكم الراشد للمؤسسة الجزائرية[2]:

- **التحدي الأول:** التحضير لمرحلة ما بعد النفط.
- **التحدي الثاني:** الإنتقال نحو إقتصاد سوق حديث يتميز بتنافسية المؤسسات.

1- المرجع السابق، ص.45.

2- **ميثاق الحكم الراشد للمؤسسة في الجزائر**، 2009، ص.14. [تم الاطلاع 10-03-2022على الساعة 29:12]. [متاح على الخط]https://ia803401.us.archive.org/13/items/economy_0006/economy5604-.pdf

يجدر الإشارة إلى أن هذا الميثاق يخص كل المؤسسات الجزائرية المعنية بمبادئ الحكم الراشد باستثناء المؤسسات ذات الرأس المال العمومي، والتي تخرج نوعا ما عن إشكالية الحكم الراشد كونها مرتبط بمقاربة خاصة ألا وهي الإستعمال الجيد للأموال العمومية[1]، هنا يمكن القول أن هذا الميثاق أغفل جانب كبير من المؤسسات الجزائرية ألا وهي المؤسسات العمومية التي تنادي جميع الدول والمنظمات على ضرورة حوكمتها من أجل إضفاء المزيد من الشفافية النزاهة والعدل في تسييرها وإدارتها، بالإضافة إلى السيطرة إن صح القول على مجالس إدارتها التي تعرف نوعا من التسيب وضعف في التسيير مع كثرة المحسوبية.

2.9.3. مركز حوكمة الجزائر: تم إطلاق مركز حوكمة الجزائر في أكتوبر 2010 حيث اعتبر منبر لمساعدة الشركات الجزائرية للإلتزام بدليل الحوكمة الصادر في 2009، بالإضافة إلى رفع الوعي بأهمية الحوكمة واعتماد أفضل الممارسات لذلك، حيث يلتزم هذا المركز من خلال أعماله بتحسين النشاطات الإقتصادية من خلال اعتماد قيم الحوكمة[2].

3.9.3. برنامج الإتحاد الأوروبي لتعزيز الحوكمة بالجزائر: قام الإتحاد الأوروبي باعداد برنامج بقيمة 10 مليون أورو لدعم حوكمة الشركات في الجزائر في إطار برنامج دعم الشراكة والإصلاح والنمو الشامل، بهدف تفعيل الحوكمة في المجالين الإقتصادي والسياسي وتعزيز سيادة القانون ومكافحة الفساد[3].

4.9.3. السلطة العليا للشفافية والوقاية من الفساد ومكافحته: عمدت الجزائر من خلال دستورها الجديد والمعدل لسنة 2020 إلى إعطاء أولوية كبيرة لمكافحة الفساد من خلال إنشاء السلطة العليا للشفافية والوقاية من الفساد ومكافحته، وهذا ما أكده الباب الرابع في مادته 204[4] التي تعتبر السلطة العليا للشفافية والوقاية من الفساد ومكافحته،

1- المرجع السابق، ص.14.

2- الأمير عبد القادر، حفوظة بن عمار؛ البشير، زبيدي بن طاهر. **حوكمة الشركات في بيئة الأعمال الدولية: عرض تجارب لدول أجنبية وعربي**. قسنطينة: ألفا للوثائق، 2022، ص. ص. 175-176.

3- المرجع السابق، ص. 176.

4- الدستور الجزائري. المرجع السابق، ص.43.

كما تتولى هذه السلطة مجموعة من المهام التي تؤكدها المادة 205[1] من الدستور وهي كما يلي:

- وضع إستراتيجية وطنية للشفافية والوقاية من الفساد ومكافحته، والسهر على تنفيذها ومتابعاتها.
- جمع ومعالجة وتبليغ المعلومات المرتبطة بمجال اختصاصها، ووضعها في متناول الأجهزة المختصة.
- إخطار مجلس المحاسبة والسلطة القضائية المختصة كلما عاينت وجود مخالفات وإصدار أوامر عند الإقتضاء للمؤسسات والأجهزة المعنية.
- المساهمة في تدعيم قدرات المجتمع المدني والفاعلين الآخرين في مجال مكافحة الفساد.
- متابعة وتنفيذ ونشر ثقافة الشفافية والوقاية ومكافحة الفساد.
- إبداء الرأي حول النصوص القانونية ذات الصلة بمجال اختصاصها،
- المشاركة في تكوين أعوان الأجهزة المكلفة بالشفافية والوقاية ومكافحة الفساد،
- المساهمة في أخلقة الحياة العامة وتعزيز مبادئ الشفافية والحكم الراشد والوقاية ومكافحة الفساد.

كما أن الجزائر نصت مجموعة من المراسيم الرئاسية التي تصادق على الإتفاقيات التي جاءت ضد الفساد نذكر منها:

- المرسوم الرئاسي 04-128[2] المؤرخ في 19 أفريل 2004، يتضمن التصديق بتحفظ على إتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد، المعتمدة من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة بنيويورك يوم 31 أكتوبر 2003.

1- المرجع السابق، ص.43.

2- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 41. العدد 26، الصادرة بتاريخ 25 أفريل 2004، ص. 12. [تم الإطلاع 21-05-2022 على الساعة 19:11]. [متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2004/A2004026.pdf

- المرسوم الرئاسي 06-137[1] المؤرخ في 10 أفريل 2006، يتضمن التصديق على اتفاقية الإتحاد الإفريقي لمنع الفساد ومكافحته، المعتمدة بمابوتو في 11 جويلية 2003.
- المرسوم الرئاسي 14-294[2] المؤرخ في 08 سبتمبر 2014، يتضمن التصديق على الإتفاقية العربية لمكافحة الفساد المحررة بالقاهرة في 21 ديسمبر 2010.

بالرجوع للتقارير التي تتضمن تصنيف مختلف الدول نجد التصنيف السنوي لمنظمة الشفافية الدولية الذي يرتب الجزائر في مراتب تفوق 100 من حيث مؤشر إدراك الفساد من أصل 180 دولة شملها التصنيف، كما تم تصنيفها في المرتبة 92 من أصل 140 دولة بين سنة 2018-2019[3] .

من كل ما سبق يمكن القول أن التغيير الذي يعرفه العالم في السنوات الأخيرة يستدعي إدخال إصلاحات عميقة على الإدارة سواء في القطاع العام أو الخاص، والتي تساهم في تطورها وانفتاحها على المجتمع وكذا إشراكه في إدارة السياسة العامة للبلاد، وبهذا تكون الإدارة أداة فاعلة للحكومة من أجل التغيير وتفعيل التشاور- الحوار- الشراكة- الرقابة من أجل خلق علاقة فاعلة بين الحكومة المجتمع المدني والقطاع الخاص، وكل هذا تكفله المفاهيم الجديدة للإدارة الحديثة منها الإدارة الإلكترونية، الجودة، المسؤولية الإجتماعية والحوكمة.

إن تبني قطاع التعليم العالي لمختلف هذه المفاهيم له دور كبير في دعم الدول، كونه يدعم مختلف الميادين الإقتصادية الإجتماعية السياسية الثقافية البيئية...إلخ بالكفاءات البشرية المؤهلة، بالإضافة إلى ضمان تأهيل ورسكلة الموارد البشرية في مختلف القطاعات دون إهمال دور البحث العلمي والشراكة بين قطاع التعليم العالي ومختلف

---

1 - الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 43. العدد 24، الصادرة بتاريخ 16 أفريل 2006، ص. 04. [تم الإطلاع 21-05-2022 على الساعة 19:30]. [متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2006/A2006024.pdf

2- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 51. العدد 54، الصادرة بتاريخ 21 سبتمبر 2014، ص. 05. [تم الإطلاع 21-05-2022 على الساعة 19:30]. [متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2014/A2014054.pdf

3- الهيئة الوطنية للوقاية من الفساد ومكافحته. **ظاهرة الفساد في الجزائر: شرح الجرائم الواردة في القانون 06-01 المتضمن قانون الوقاية من الفساد ومكافحته**.ج.2. الجزائر: الهيئة الوطنية للوقاية من الفساد ومكافحته؛ وحدة البحث الدولة والمجتمع جامعة وهران2، 2021، ص.12.

المؤسسات من أجل الرفع من مكانتها في الهيئات العالمية، أما دور التعليم العالي وانفتاح مؤسساته على المحيط الإقتصادي والإجتماعي بغرض إيصال البحوث وإستغلال النتاج العلمي من أفكار نظريات وإبداعات وإختراعات فهو مضمون من خلال عملية النشر العلمي عبر مختلف الآليات المعتمدة من قبل مؤسسات التعليم العالي وشركائها، وهو ماسنتطرق له في المحور الثاني من دراستنا.

* * * * * *

الفصل الثاني

حوكمة قطاع التعليم العالي بالجزائر

يعتبر التعليم في الوقت الذي نعيشه أساس الحياة الكريمة فهو ركيزة المجتمع ومن خلاله يحدد مستقبل الأمة، وعلى هذا الأساس تعمل الدول على تحسين التعليم من أجل مواكبة التغيرات السريعة في شتى مجالات الحياة الإجتماعية، الإقتصادية، السياسية، الثقافية وخاصة التطور التكنولوجي والذي تحاول مختلف المراحل التعليمية مواكبته منها التعليم العالي الذي يعتبر نهاية المرحلة التعليمية في جميع الدول.

لذا تعمل الجزائر إلى حوكمة قطاع التعليم العالي من أجل خدمة المجتمع ومؤسساته، بالإضافة إلى تكوين إطارات بشرية فاعلة ومرافقتها لتطبيق مشاريعها البحثية التي تساهم في دعم باقي القطاعات في المجتمع، كما تساهم مؤسسات التعليم العالي على دعم النشاطات البحثية الرائدة من خلال مسؤوليتها الإجتماعية التي تساهم في إبراز نتاجها الفكري والمعرفي لمنتسبيها من طلبة وأساتذة باعتبارهم الإستثمار المعرفي الرائد في عصرنا الحالي، لذا هي تولى لهم أهمية بالغة من خلال دعمهم في تحقيق مشاريعهم وأفكارهم المبتكرة عن طريق دور المقاولاتية الموزعة عبر جامعات الوطن، بالإضافة إلى تفعيل المؤسسات الناشئة التي تدعوا الوزارة إلى إستحداثها ومتابعتها لتعطي ثمارها في دعم التنمية المستدامة للوطن.

1. التعليم العالي في الجزائر:

للتعليم العالي دور جوهري وحيوي في دعم ورقي المجتمع ودفع عجلة التقدم والإزدهار، فهذه المرحلة يقع على عاتقها دعم البحث العلمي ونشر المعرفة بالإضافة إلى تكوين كوادر بشرية مؤهلة تخدم المجتمع.

كما ترجع الروايات والأساطير اليونانية القديمة أصل التعليم العالي أو التعليم الأكاديمي إلى البطل الأسطوري أكاديموس Academus أو Akademos الذي خلص أثينا من تدمير محتم ولتكريم هذا البطل تم تخصيص بستان والحفاظ عليه كمنطقة حياد في حالة حروب قادمة.

قام لاحقا الفيلسوف أفلاطون بالإجتماع بطلبته في نفس المكان وألقى محاضراته ومناظراته فيه، وقد سمي هذا البستان أكاديمية Academia تكريما لـ Academus وفيه

قدم سقراط وتلاميذه ومنهم أفلاطون مناظراتهم حول الطبيعة، المعرفة وسعادة الإنسان حيث يمكن إعتبار مواضيع هذه المناظرات صلب التعليم العالي في الوقت الحاضر[1].

1.1. تعريف التعليم العالي:

التعليم هو عملية تلقي المعرفة والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم، كما يعتبر جوهر النشاط البشري فبواسطته يكتسب الإنسان مجمل خبراته الفردية[2]، ويحتل التعليم العالي في كل المجتمعات مكانة متميزة وهو المرحلة التي تلي المرحلة الثانوية في معظم الدول ويضم الجامعات، المراكز الجامعية، المعاهد والمدارس العليا.

تم تعريفه سنة 1977 خلال الندوة الذي نظمتها اليونسكو حول التعليم العالي في أفريقيا والذي وضعته 44 بلدا حيث عرفوه كما يلي" التعليم العالي هو كل أشكال التعليم الأكاديمية والمهنية والتقنية التي تقوم بإعداد العاملين والمعلمين في المؤسسات كالجامعات ومعاهد التربية والمعاهد التكنولوجية ومعاهد المعلمين"[3].

حسب المادة الثانية من القانون رقم 99-05 مؤرخ في 4 أفريل 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي[4] "هو كل نمط للتكوين أو للبحث يقدم على مستوى ما بعد التعليم الثانوي من طرف مؤسسات التعليم العالي".

2.1. مجالات التعليم العالي بالجزائر:

1.2.1. مجال التكوين: حسب المادة السادسة من القانون رقم 08-06 مؤرخ في 23 فبراير 2008، يعدل ويتمم القانون رقم 99-05 مؤرخ في 4 أفريل 1999 المتضمن القانون

1- العبد الله، شتيوي. **التعليم العالي: القضايا المعاصرة ومنظور إصلاحي**. عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع، 2020، ص.22.

2- سونيا، هانم قزام. **المعجم العصري في التربية**. القاهرة: عالم الكتب، 2013، ص.44.

3- محمد السعيد، بن غنيمة. **سياسة التعليم العالي في الجزائر: بين حدود التمويل ورهانات التطوير 1962-2014**. عمان: دار الراية للنشر والتوزيع، 2018، ص.25.

4- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 36. العدد24، الصادرة بتاريخ 07 أفريل 1999، ص.ص.04-11. [تم الإطلاع 05-11- 2021على الساعة 19:10]. [متاح على الخط]

https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

التوجيهي للتعليم العالي[1] "يضمن التعليم العالي في مجال التكوين العالي دراسات منظمة في شكل ثلاثة أطوار ويساهم في التكوين المتواصل"[2].

❖ **الطور الأول:** يتم التسجيل في هذا الطور من قبل طلبة التعليم الثانوي الحاصلين على شهادة الباكالوريا أو شهادة أجنبية معترف بها وهذا ماتنص عليه المادة التاسعة، كما تم تنظيم الطور الأول من خلال المادة الثامنة لميادين يشتمل كل ميدان على مجموعة من التخصصات، أما المادة السابعة فقد حددت أهداف هذا الطور والمتمثلة في[3]:

➢ تمكين الطالب من إكتساب المعارف وتعميقها وتنويعها في إختصاصات تفتح منافذ على قطاعات نشاط مختلفة.

➢ تمكين الطالب من تقييم قدراته في إستيعاب الأسس العلمية المطلوبة لكل شعبة من شعب التكوين وجمع العناصر المساعدة على اختيار مهني.

➢ التمكين من توجيه الطالب حسب قدراته مع إحترام رغباته، بتحضيره إما للتكوين في الطور الثاني وإما الإلتحاق بعالم الشغل.

يتحصل الطالب الملتحق بالطور الأول على شهادة الليسانس بعد ثلاثة سنوات من الدراسة الفعلية والتي تكون مقسمة على شكل سداسيات في كل سنة سداسيين.

❖ **الطور الثاني:** يتم الإلتحاق بالطور الثاني من طرف الطلبة المتحصلين على شهادة اليسانس من الطور الأول أو شهادة معترف بمعادلتها ويكون هذا من خلال الترتيب في حدود المقاعد البيداغوجية، حيث يساعد التمدرس بهذا الطور من تعميق معارف الطلبة وتطوير مؤهلاتهم وتدريبهم على البحث العلمي، وكل هذا من أجل تحضيرهم الى الولوج في مجال الشغل أو الإلتحاق بالطور الثالث كما يجدر الذكر أن هذا الطور يشتمل على تكوين آكاديمي وآخر مهني يتوجان كلاهما بشهادة الماستر.

❖ **الطور الثالث:** وهو الطور الأخير الذي يمكن للطالب الإلتحاق به في مؤسسات التعليم العالي ويكون ذلك عن طريق مسابقة الإلتحاق بالدكتوراه بشرط أن يكون المترشح

1- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 45. العدد10، الصادرة بتاريخ 27 فبراير2008، ص.ص.38-42. [تم الإطلاع 05-11- 2021على الساعة 19:42]. [متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2008/A2008010.pdf

2- نفس المرجع، ص.38.

3- نفس المرجع، ص.38.

متحصل على شهادة الماستر أو شهادة معترف بمعادلتها، في هذا الطور يوجه طالب الدكتوراه للبحث العلمي.

2.2.1. مجال البحث العلمي: يعد البحث العلمي اللبنة الأساسية للعمل الأكاديمي، فمن خلاله ترقى الجامعات علميا وأكاديميا، والإهتمام بالبحث العلمي تزايد بشكل كبير في مختلف المجتمعات والأمم حيث أخذت الدول تتسابق فيما بينها من أجل إحراز مزيد من التقدم في هذا المجال وذلك لما له من علاقة وأثر واضحين في التقدم في شتى المجالات الحياتية، وقد عملت معظم الدول على تخصيص مبالغ طائلة من ميزانيتها للإنفاق على البحث العلمي، فقد إزداد ما يصرف على البحث في الوقت الحاضر في معظم الدول أضعافا مضاعفة عما كان عليه سابقا، لأن ما يصرف في هذا الميدان له مردود اقتصادي واجتماعي لا يمكن تقديره بثمن.

كما سطر للبحث العلمي مجموعة من الآليات والميكانزمات من أجل التجديد والتحديث لعل أهمها عمليتي الرقمنة والحوكمة التي أعطت بالتأكيد لهذا المجال البارز في قطاع التعليم العالي نفس جديد، وفتحت للباحث الطريق واسعا للإنتاج العلمي والمعرفي من أجل إعطاء إضافة مميزة للتطوير والتنمية في مختلف القطاعات المساهمة في دعم التقدم والإزدهار للبلاد.

3.2.1. مجال الرقمنة: نتطرق له بالتفصيل في عنصر رقمنة قطاع التعلم العالي إبتداء من الصفحة 93.

3.1. مؤسسات التعليم العالي بالجزائر:

تتنوع مؤسسات التعليم العالي بالجزائر من جامعات ومراكز جامعية ومدارس وطنية عليا ومدارس عليا للأساتذة كما أنها تتمتع بالإستقلالية العلمية، الإدارية والمالية وتوكل لها مهمة التعليم المتخصص بعد المرحلة الثانوية، وقد شهدت في السنوات الأخيرة نموا ملحوظا نتيجة لتزايد عدد الطلبة بها فهي تعمل على سد إحتياجاتهم وتنمية مواهبهم ومعارفهم من خلال مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي من أجل توفير كوادر بشرية مؤهلة موجهة لخدمة المجتمع، ومن أجل ذلك تعمل مؤسسات التعليم العالي على الرفع من أدائها وتحسين خدماتها؛ وكل هذا من شأنه أن يحقق التوافق بين الأهداف المسطرة والأعمال المنجزة من جهة والإمكانات المادية والبشرية المتاحة والمسخرة من جهة أخرى.

❖ **الجامعة:** "هي مؤسسة علمية بها مجموعة من الكليات"[1]، وحسب المادة الثانية من المرسوم التنفيذي رقم 03-279 المؤرخ في 23 أوت 2003 والذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها المعدل والمتمم بالمرسوم التنفيذي 06-343 المؤرخ في 27 سبتمبر 2006 "الجامعة مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني تتمتع بالشخصية المعنوية والإستقلال المالي"[2]، وتحصي الجزائر 54 جامعة عبر التراب الوطني.

❖ **المركز الجامعي:** حسب المادة الثانية من المرسوم التنفيذي رقم 05-299 المؤرخ في 16 أوت 2005 والذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره "المركز الجامعي مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني يتمتع بالشخصية المعنوية والإستقلال المالي"[3]، وتحصي الجزائر 09 مراكز جامعية عبر التراب الوطني.

❖ **المدرسة الوطنية العليا:** حسب المادة الثانية من المرسوم التنفيذي 16-176 المؤرخ في 14 جوان 2016 والذي يحدد القانون الأساسي النموذجي للمدرسة العليا "المدرسة مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني تتمتع بالشخصية المعنوية والإستقلال المالي"[4]، كما تشير المادة الرابعة منه في فقرتها الثانية أنه يمكن أن تسمى بالمدرسة العليا كما يمكن أن تسمى بالمدرسة الوطنية العليا عندما تضمن تكوينا ذا طابع وطني، وتحصي الجزائر 37 مدرسة وطنية عليا عبر التراب الوطني.

1- محمود، إسماعيل الصيني؛ يوسف، حميور حسن. **معجم الطلاب: معجم سياقي للكلمات الشائعة**. بيروت: مكتبة لبنان، 1991، ص.104.

2- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 40. العدد51، الصادرة بتاريخ 24 أوت 2003، ص.05. [تم الإطلاع 21-12-2021على الساعة 21:22]. [متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2003/A2003051.pdf

3- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 42. العدد58، الصادرة بتاريخ 25 أوت 2005، ص.04. [تم الإطلاع 21-12-2021على الساعة 21:25]. [متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2005/A2005058.pdf

4- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 53. العدد 36، الصادرة بتاريخ 19 جوان 2016، ص.12. [تم الإطلاع 21-12-2021على الساعة 21:30]. [متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2016/A2016036.pdf

❖ **المدرسة العليا للأساتذة:** ينطبق عليها نفس قانون المدرسة العليا، وتحصي الجزائر 11 مدرسة عليا للأساتذة عبر التراب الوطني.

❖ **المؤسسات الخاصة:** تعتبر المؤسسات الخاصة نوع آخر من المؤسسات التي تدعم التعليم العالي، حيث تتوفر بالجزائر 17 مؤسسة خاصة بالتعليم العالي مرخص لها من قبل الدولة، وهي موضحة في قائمة تنشرها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي[1].

❖ **المؤسسات التابعة لدوائر وزارية أخرى:** بالإضافة للمؤسسات الخاصة المرخص لها نجد نوع آخر من مؤسسات التعليم العالي وهي تلك المؤسسات التابعة لدوائر وزارية أخرى والخاضعة للوصاية البيداغوجية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وهي أيضا موضحة في قائمة تنشرها الوزارة، حيث يقدر عددها بـ 54 مؤسسة موزعة على 09 وزارات وهي[2]:

- 16 مؤسسة تابعة لوزارة الدفاع الوطني.
- 04 مؤسسات تابعة لوزارة الثقافة والفنون.
- 02 مؤسستين تابعتين لوزارة البريد والإتصالات السلكية واللاسلكية.
- مؤسسة واحدة تابعة لوزارة النقل.
- مؤسسة واحدة تابعة لوزارة الشباب والرياضة.
- مؤسسة واحدة تابعة لوزارة السياحة والصناعة التقليدية.
- مؤسسة واحدة تابعة لوزارة العمل والتشغيل والضمان الإجتماعي.
- مؤسسة واحدة تابعة للوزارة الأولى.
- 27 مؤسسة تابعة لوزارة الصحة.

1- موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. **قائمة المؤسسات الخاصة بالتعليم العالي**. [تم الإطلاع 21-12-2021 على الساعة 21:37]. [متاح على الخط] https://www.mesrs.dz/index.php/reseau-universitaire-ar/

2 – المرجع السابق.

4.1. ميزانية التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر:

السنة	2014	2015	2016	2017	2018
الميزانية	**270.742.002.000 دينار جزائري**	**300.333.642.000 دينار جزائري**	**312.145.998.000 دينار جزائري**	**310.791.629.000 دينار جزائري**	**313.336.878.000 دينار جزائري**
النسبة	%05.74	%06.04	%06.49	%06.76	%06.83
المرتبة	**السادسة**	**الخامسة**	**الخامسة**	**الخامسة**	**الخامسة**
السنة	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
الميزانية	**317.336.878.000 دينار جزائري**	**364.283.132.000 دينار جزائري**	**370.596.356.000 دينار جزائري**	**400.051.187.000 دينار جزائري**	**566.493.133.000 دينار جزائري**
النسبة	%06.40	%07.44	%06.97	%06.34	%04.10
المرتبة	**الخامسة**	**الخامسة**	**الخامسة**	**الخامسة**	**السادسة**

الجدول رقم 02: يمثل ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر من 2014 إلى 2023

عند تتبع ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي نلاحظ تنامي ميزانية الوزارة سنويا طيلة عشرة سنوات إذا استثنينا سنة 2017 التي كان فيها تراجع مقارنة بسنة 2016، وإذا قارنا ميزانية سنة 2023 وسنة 2014 نلاحظ أن ميزانية سنة 2023 ارتفعت بأكثر من الضعف مقارنة بميزانية سنة 2014، وهذا إن دل فإنه يدل على الإهتمام المتزايد بقطاع التعليم العالي ومحاولة الرفع من قدراته من خلال ضخ ميزانية أكبر كل سنة من أجل النهوض بالقطاع وإعطاءه مكانة أكبر، كما أن مرتبة ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تدل على الأهمية البالغة لها فهي في المراتب الخمس الأولى طيلة السنوات الخمس باستثناء سنتي 2014 و 2023 اللتان إحتلت فيهما المرتبة السادسة.

5.1. الجامعة الجزائرية:

بداية إنفتاح الجزائريين كانت مع السنوات الأولى لإستقلال الجزائر، لأنه وخلال فترة الإستعمار لم يتخرج من الجامعة إلا عدد محدود من الجزائريين وكان غالبيتهم في الآداب والحقوق[1]؛ ومع إسترجاع الجزائر لإستقلالها وسيادتها أولت إهتماما كبيرا بالتعليم بمختلف مراحله، وقد مر التعليم العالي في الجزائر بمجموعة من التطورات تخللتها جملة من الإصلاحات تماشيا ومتطلبات التنمية ومتغيرات العصر من أجل الوصول إلى جامعة

1- بوفجلة، غيات. **التربية والتكوين بالجزائر**. وهران: دار الغرب للنشر والتوزيع، 2002، ص.110.

نموذجية تتماشى وخصوصيات المجتمع الجزائري، وفيما يلي سنتطرق إلى أهم مراحل التعليم الجامعي بالجزائر.

1.5.1. الجامعة الجزائرية خلال الفترة الإستعمارية: التعليم العالي في عهد الإستعمار كان مسخرا لخدمة السياسة والحاجيات الإستعمارية ويهدف أساسا إلى فرنسة التعليم في الجزائر، وربطه مباشرة بالجامعة الفرنسية الأم وذلك منذ الأيام الأولى من الإستعمار، وقد بدأت معالم الجامعة في الجزائر في عهد الإستعمار الفرنسي حيث بنيت جامعة الجزائر سنة 1877 والتي أعيد تنظيمها سنة 1909[1] (قانون 30 ديسمبر) بعد سلسلة من الخطوات التي كانت بدايتها قانون 20 ديسمبر 1879 الذي تولى إنشاء أربعة مدارس مختصة هي[2]:

*مدرسة الطب والصيدلة *مدرسة العلوم *مدرسة الآداب والعلوم الإنسانية

*مدرسة الحقوق.

بعدها تم إنشاء عدة معاهد ومخابر حيث أصبحت كلها تابعة إلى الجامعة فيما بعد، بهذا تكون الجزائر بعد الإستقلال قد ورثت جامعة مكونة من كليات أكاديمية حسب الإختصاص حيث كانت تضم هذه الجامعة أربعة تخصصات وهي كلية الطب، كلية العلوم، كلية الآداب والعلوم الإنسانية كلية الحقوق والعلوم الاقتصادية، ويجدر الذكر أنه لم يتخرج من هذه الجامعة أي جزائري إلا بعد الحرب العالمية الثانية[3].

2.5.1. الجامعة الجزائرية خلال فترة الاستقلال: مر التعليم العالي في الجزائر بعدة مراحل وهذا من أجل مسايرة التحول السياسي، الإقتصادي والإجتماعي، حيث عرف تأسيس المؤسسة الجامعية الجزائرية وتطورها من حيث تنظيمها ومناهجها أربع مراحل أساسية عملت على بناء المنظومة الجزائرية للتعليم العالي وهي[4]:

1- رابح، تركي. **أصول التربية والتعليم**. ط.2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1990، ص.111.

2- موقع جامعة الجزائر. **لمحة تاريخية عن جامعة الجزائر**. [تم الإطلاع 21-11-2021 على الساعة 9:30]. [متاح على الخط] http://www.univ-alger.dz/univ_ar/index.php/historique

3- رابح، تركي. المرجع السابق، ص.111.

4- الجزائر. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. **التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر 50 سنة في خدمة التنمية 1962-2012**. تقرير التعليم العالي والبحث العلمي. الجزائر: 2012، ص.18. [تم الإطلاع 23-10-2021 على الساعة 9:30].[متاح على الخط]
https://www.mesrs.dz/documents/12221/189730/50-ar.pdf/7967273e-2f63-4032-970b-e5d4311401d7

- المرحلة الأولى تمثلت في إرساء قواعد الجامعة الوطنية.
- المرحلة الثانية تمثلت في تنفيذ إصلاح منظومة التعليم العالي سنة 1971 والذي تم تدعيمه وتصحيح مساره من خلال وضع خريطة جامعية سنة 1982 والتي تم تحديثها سنة 1984.
- المرحلة الثالثة تمثلت في دعم المنظومة وعقلنتها تماشيا مع التحولات التي يشهدها كل من المجتمع والإقتصاد الجزائريين، وقد تم الشروع في ذلك من خلال سن القانون رقم 99-05 المؤرخ في 04 أفريل 1999 والمتعلق بالتعليم العالي.
- المرحلة الرابعة تمثلت في تطبيق النظام العالمي، نظام ليسانس، ماستر، دكتوراه الذي شرع في تطبيقه سنة 2004.

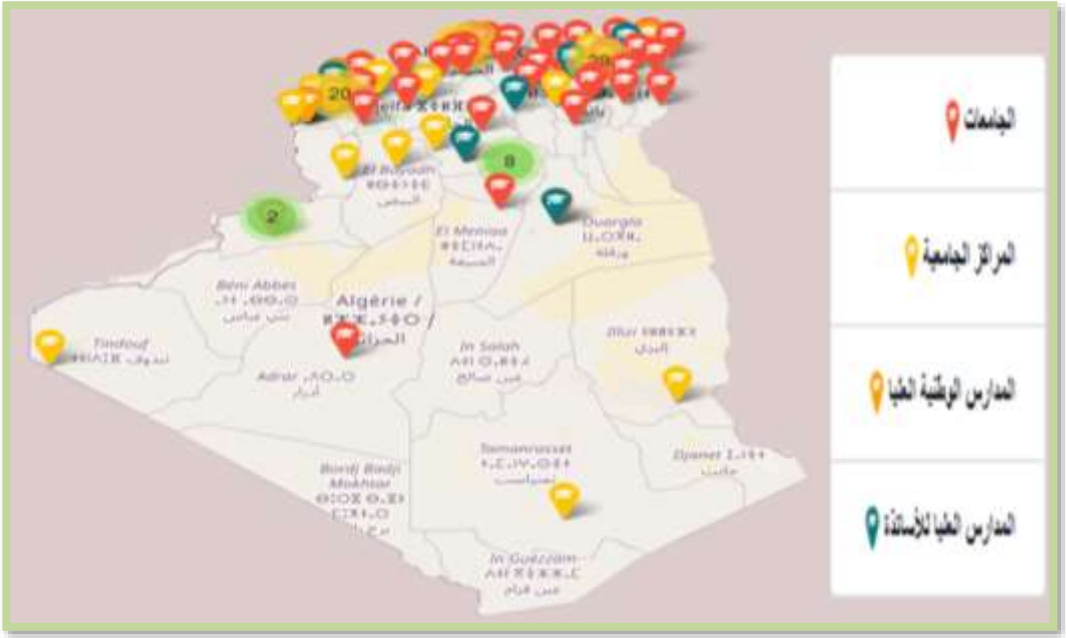
بهذا تكون الجزائر قد بذلت جهدا كبيرا في بناء منظومة التعليم العالي والبحث العلمي وتطويرها وجعلها تتسع لتغطية كافة التراب الوطني، فالجزائر اليوم تمتلك 112 مؤسسة موزعة عبر 58 ولاية كما هو موضح في الجدول التالي.

نوع المؤسسة	ناحية الشرق	ناحية الوسط	ناحية الغرب	المجموع حسب نوع المؤسسة
الجامعات	22	17	15	**54**
المراكز الجامعية	02	03	04	**09**
المدارس الوطنية العليا	09	22	06	**37**
المدارس العليا للأساتذة	05	04	03	**12**
المجموع حسب الناحية	**38**	**46**	**28**	**112**

الجدول رقم 03: يمثل توزيع مؤسسات التعليم العالي في الجزائر حسب النواحي[1]

كما يمكن القول أن الجامعة الجزائرية ظهرت بالمفهوم الفعلي مع إنشاء وزارة التعليم العالي والبحث العلمي سنة 1970.

1- موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. [تم الإطلاع 21-12-2021 على الساعة 16:15]. [متاح على الخط] https://www.mesrs.dz/ar_SA/accueil



الشكل رقم 11: يمثل خريطة الشبكة الجامعية الجزائرية[1]

6.1. رقمنة قطاع التعليم العالي بالجزائر: تعمل وزارة التعليم العالي على إعتماد الرقمنة في جميع المؤسسات التابعة لها من أجل مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة، ويعتبر تجسيد عمليات الرقمنة وسيلة للإرتقاء بمؤسسات القطاع ودعامة للإدارة الحديثة، حيث تشرف مديرية الشبكات وتطوير الرقمنة على تجسيد المخطط الرقمي الخاص بالوزارة من خلال تفعيل الخدمات الإدارية الرقمية في مختلف المؤسسات وعلى جميع المستويات والمصالح الإدارية، وهذا تحت إشراف كل من مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST والمدرسة العليا للإعلام الآلي بإنشاء العديد من الشبكات، البوابات والمنصات الرقمية من أجل تفعيل التحول الرقمي للوزارة، ومن بين أهم وسائل التواصل الرقمي المعتمدة من قبل الوزارة والمتاحة للطلبة الأساتذة وغيرهم من المستفيدين من نشاطات التكوين والبحث بمؤسسات القطاع نذكر على سبيل المثال لا الحصر:

- منصة لتسجيل الطلبة الجدد المتحصلين على شهادة الباكالوريا.
- منصة بروقرس المرافقة للطلبة الأساتذة والمؤسسات الجامعية.
- المنصة الرقمية للمسابقات والتوظيف.
- منصة طلب الشهادات.

1- موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. [تم الإطلاع 16-10-2021 على الساعة 21:54]. [متاح على الخط] https://services.mesrs.dz/Maps/CarteEtablissements/carteParWilaya.html

- منصة طلب المعادلات للشهادات وتوثيق الشهادات.
- منصة خاصة بطلب المنحة، الإيواء والنقل الجامعي.
- منصة للشكاوى والتظلمات.
- منصة وضع أطروحة الدكتوراه من أجل المناقشة.
- منصة براءة الذمة الخاصة بالمكتبة الجامعية.

تعتبر منصة بروقرس من أهم المنصات المعتمدة في الوزارة فهي تستخدم عدة واجهات منها: واجهة لتسجيل الطلبة، واجهة لعرض نقاط التمدرس الخاصة بالطلبة، واجهة لتسجيل المشاركة في مسابقة الدكتوراه وكذا تسجيل الطلبة الناجحين، واجهة لترقية الأستاذة والخاصة بالتأهيل الجامعي والترقية لأستاذ التعليم العالي.

7.1. الجودة في قطاع التعليم العالي بالجزائر: عرفت الجودة منذ القدم إلا أنها لاقت إهتماما متزايدا وتطورا كبيرا في العصر الحديث، فهي تعمل على تحسين كفاءات المؤسسات من أجل دفع عجلة التقدم والإزدهار للمجتمع وتحقيق الرفاهية للأفراده من خلال صناعة مستقبل زاهر لهم، كما أصبحت من الشروط والمتطلبات الأساسية للمؤسسة من أجل تحقيق المنافسة والتميز.

يعد قطاع التعليم العالي من بين أهم القطاعات التي تعمل على تحقيق الجودة بهدف ضمان حاجات الأفراد في التعلم، التدريب واكتساب مهارات جديدة وبكفاءة عالية، فالتعليم العالي يوفر عبر برامجه التأهيل وإعادة التأهيل لمنتسبيه في شتى التخصصات والمستويات المعرفية، فهو يحاول مواكبة تغيرات العصر المتواترة من أجل ضمان وتقييم الجودة لمؤسساته، وهي العملية المستمرة والدائمة لتقويم ومراقبة وضمان وتحسين والمحافظة على جودة التعليم من خلال نظام متكامل من الأنشطة التي شمل التخطيط وضبط الجودة وتقييمها وتحسينها لضمان أن المنتج أو الخدمة المقدمة من قبل مؤسسات قطاع التعليم العالي توافق معايير الجودة[1].

على هذا الأساس عملت الوزارة على تأسيس لجنة لوضع نظام لضمان الجودة في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي من خلال القرار رقم 2004 المؤرخ في 5 ماي

1- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. **المعجم الموحد لمصطلحات االحكامة التربوية (انجليزي- فرنسي- عربي)**. الرباط: مكتب تنسيق التعريب، 2020، ص. 134.

2014[1]، فحسب المادة الأولى منه تنشأ هذه اللجنة لدى وزير التعليم العالي والبحث العلمي حيث تكلف هذه اللجنة بوضع نظام لضمان الجودة في مجال التعليم العالي والبحث العلمي، بالإضافة إلى إدخال وتطوير إجراءات الجودة من خلال مجموعة من المهام التي جاءت في المادة الثانية من نفس القرار والمتمثلة في[2]:

- تأطير عمليات التقييم الداخلي والتقييم الذاتي للمؤسسات الرائدة بما يتناسب مع المرجع الوطني لضمان الجودة في التعليم العالي والبحث العلمي.
- مرافقة خلايا ضمان الجودة المحدثة في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي ومساعدتهم حتى تصبح عملياتية.
- تكوين مؤطري وأعضاء خلايا ضمان الجودة.
- وضع شروط إنشاء وكالة ضمان الجودة في التعليم العالي والبحث العلمي، لاسيما بتكوين خبراء في ضمان الجودة.
- تنسيق ومتابعة كل النشاطات المرتبطة بضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي والعمل على إنسجامها.
- تطوير قنوات الإتصال حول النشاطات المرتبطة بضمان الجودة (علبة البريد الإلكتروني، المواقع الإلكترونية، الإعلام التقليدي، اللقاءات،...)

❖ **المرجع الوطني لضمان الجودة في التعليم العالي والبحث العلمي:** إن الغرض من إستحداث لجنة ضمان الجودة هو وضع نظام لتطبيق الجودة وضبطه، لذا عملت هذه الأخيرة على إنشاء خلايا لضمان الجودة على مستوى كل المؤسسات الجامعية وتعيين مسؤولين عليها مع وضع مرجع وطني لضمان الجودة سنة 2016 يشمل مجموعة من

1- النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الرابع. 2014، ص.ص.147-149. [تم الإطلاع 13-10-2022 على الساعة 19:23]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A7%D8%A8%D8%B9-2014.pdf

2- نفس المرجع ، ص.148.

المقاييس والمعايير في عدة مجالات نقوم بعرضها من خلال الجدول الموالي[1]:

الرقم	الميدان	المجالات	المراجع		المعايير	الأدلة
01	**التكوين**	1- وضع عروض التكوين وقيادتها 2- مرافقة الطالب في تكوينه 3- تقييم ومراجعة المواد التعليمية 4- مراقبة التحصيل المعرفي والعلمي للطلبة 5- التوجيه والإدماج المهني 6- التكوين في الدكتوراه 7- التكوين المتواصل	06 03 02 03 04 02 03	**23**	**49**	**108**
02	**البحث العلمي**	1- تنظيم، هيكلة وتطوير البحث العلمي 2- العلاقات والشراكات العلمية 3- تثمين البحث العلمي	09 04 04	**17**	**32**	**55**
03	**الحكامة**	1- نظام المعلومات 2- شروط إعداد السياسات 3- تنظيم وقيادة المكونات والمصالح 4- إدارة الوظائف الداعمة في خدمة المهام 5- مقاربات الجودة	05 07 07 04 04	**27**	**53**	**181**
04	**الحياة في الجامعة**	1- الإستقبال والتكفل بالطلبة والموظفين 2- الأنشطة الثقافية والرياضية 3- ظروف الحياة والعمل والدراسات للجهات الفاعلة في الجامعة (الصحة، النظافة، الأمن...) 4- المسؤولية المجتمعية (الأخلاق، المواطنة، المساواة، التنمية المستدامة...)	03 02 05 04	**14**	**25**	**71**
05	**الهياكل القاعدية**	1-الهياكل الإدارية 2-الهياكل البيداغوجية 3-الهياكل العلمية والخاصة بالبحث	04 04 03	**17**	**19**	**38**

1- لجنة تطبيق ضمان الجودة في التعليم العالي. **المرجع الوطني لضمان الجودة**. 2016، ص.ص.4-21.[تم الإطلاع 13-10-2022 على الساعة 19:50]. [متاح على الخط]
http://www.ciaqes-mesrs.dz/documentation/RNAQES%20R%C3%A9d%20Ar-Fr%202%20sans%20photos.pdf

		4-الهياكل الخاصة بالإستضافة 5-الهياكل الرياضية والثقافية	04 02			
06	**العلاقات مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي**	1- المشاركة في تنمية الجماعات المحلية 2- العلاقات مع الشركات 3- البحث والتطوير 4- التكوين والمتابعة	04 03 03 04	**14**	**22**	**70**
07	**التعاون**	1- سياسة الانفتاح على العالم 2- الشراكة والحركية 3- تبادل المعلومات والاستفادة المشتركة من الموارد	04 03 04	**11**	**19**	**40**

الجدول رقم 04: يمثل المقاييس والمعايير الخاصة بالمرجع الوطني لضمان الجودة

❖ **المديرية الفرعية للتقييم وضمان الجودة:** تنطوي هذه المديرية الفرعية ضمن مديرية الشبكات وتطوير الرقمنة حسب المرسوم التنفيذي رقم 21-134 المؤرخ في 7 أفريل 2021 المتضمن تنظيم الإدارة المركزية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي[1]، حيث تتكلف بما يلي[2]:

- الإشراف على عمليات التقييم الدوري لمشاريع وأعمال القطاع من حيث الجدوى والتناسق والفعالية والنجاعة والأثر والإستمرارية.
- إعداد منشورات دورية حول نتائج التقييم ونشرها.
- رصد التطورات الحاصلة في تقنيات التقييم وضمان إدراجها ضمن مناهج العمل.
- مرافقة الإدارة المركزية والمؤسسات تحت الوصاية في مجال التقييم عبر التكوين وتوفير الأدلة والمناشير المتعلقة بتقنيات التقييم.
- متابعة ضمان الجودة في القطاع وتنفيذه وتعزيزه بالتنسيق مع الهيئات المعنية والمؤسسات الجامعية والبحثية والخدماتية.

1- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 58. العدد27، الصادرة بتاريخ 11 أفريل 2021، ص.ص.03-16. [تم الإطلاع 06-01-2022 على الساعة 14:19]. [متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2021/A2021027.pdf

2 - نفس المرجع، ص.12.

- تنسيق كل النشاطات المرتبطة بضمان الجودة في مؤسسات القطاع ومتابعتها والعمل على إنسجامها.

8.1. المسؤولية الإجتماعية لقطاع التعليم العالي بالجزائر: تراهن الدولة الجزائرية على قطاع التعليم العالي على غرار باقي القطاعات عبر إعتماد التخطيط الإستراتيجي ورسم السياسة المستقبلية له، وهذا عن طريق مطالبة مؤسساته بتحمل مسؤوليتهم الإجتماعية بإعتباره من القطاعات التي تعتبر ركيزة داعمة لتطور أي مجتمع، حيث تعمل المؤسسات الأكاديمية والهيئات البحثية على دعم المجتمع من خلال مخرجاتها، سواء المتمثلة في الإطارات المتخرجة سنويا من مؤسساته الأكاديمية أو النتاج الفكري (منشورات علمية، براءات إختراع) والتي تعمل معا على دعم كل القطاعات وبالأخص مجتمع الأعمال والإقتصاد.

يعتبر التعليم العالي إستثمارا ناجحا وهذا ما يلاحظ جليا في السنوات الأخيرة من خلال إعتماد الفكر المقاولاتي والمؤسسات الناشئة بالجامعة الجزائرية، فقطاع التعليم العالي يعمل على دعم الأفكار المبتكرة وتشجيعها من خلال متابعة الطلبة من أجل إدراك ذاتهم ومسؤوليتهم الإجتماعية ومرافقتهم لتجسيد أفكارهم عن طريق إنشاء مؤسساتهم الناشئة.

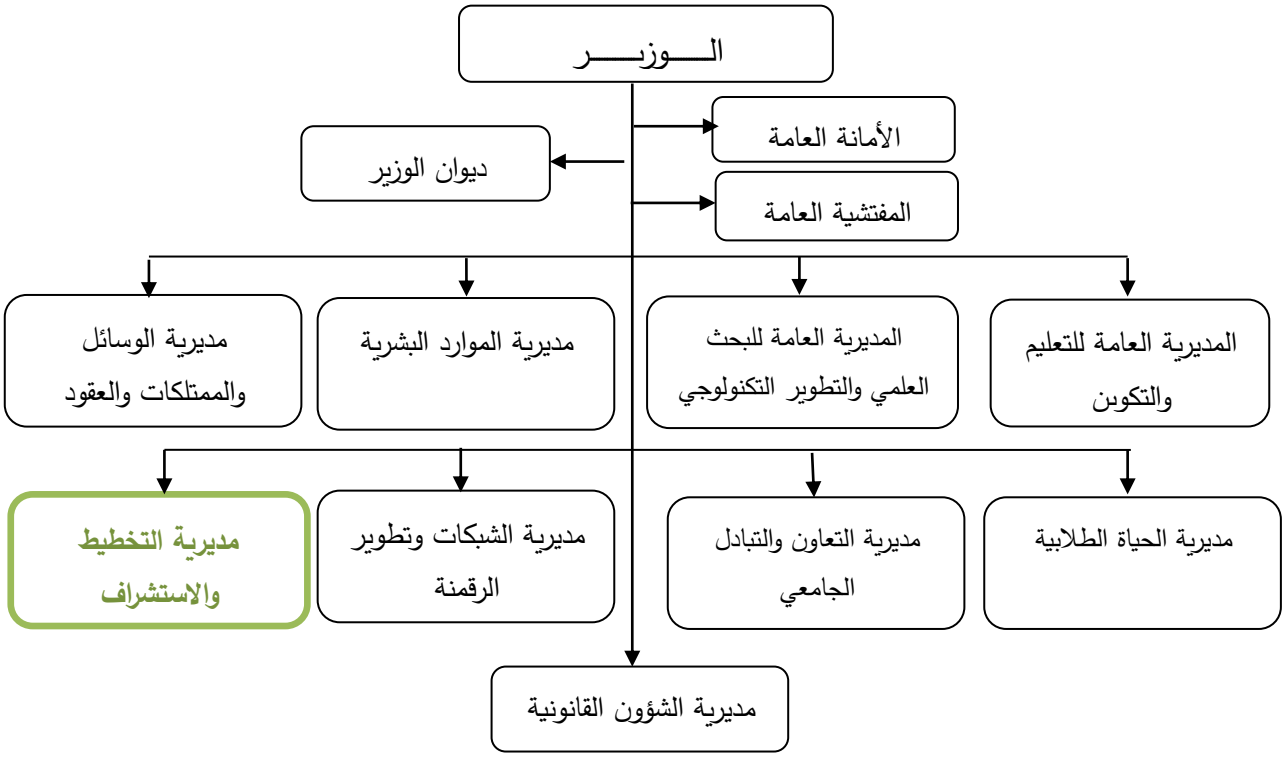
من هنا يمكن القول أن التعليم العالي يعمل على تفعيل مسؤوليته الإجتماعية سواء في العملية التعليمية أو في تعزيز الشراكة مع القطاعات الأخرى، وبالأخص مؤسسات العمل في المجال الاقتصادي التي تساهم في خلق الأعمال وبث روح المبادرة وتنمية المسؤولية الإجتماعية لدى الطلبة وبهذا تفعيل الشراكة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية.

9.1. حوكمة التعليم العالي من خلال هياكل الوزارة: لقد تزايد الإهتمام بحوكمة القطاع العام وهذا لدورها الفعال في التطوير والتنمية والتقدم، حيث تعتبر الحوكمة من المفاهيم التي عملت مؤسسات التعليم العالي على إدراجها في إستراتجيتها والتخطيط لها لتكون ضمن برامجها.

من أجل الرفع من جودة خدماته والرقي بنتاجه العلمي والمعرفي يعمل قطاع التعليم العالي على الإستعانة بخبرات القطاعات الأخرى وإستيراد أهم وأحدث المفاهيم لإستغلالها في تطوير نشاطاته والرفع من كفاءة طاقمه الإداري، ونجد مفهوم الحوكمة من أهم المفاهيم التي تعول عليها مؤسسات التعليم العالي لإدراجها ضمن أولوياتها، نظرا للفاعلية التي تميزت بها المؤسسات التي طبقت مبادئ الحوكمة، كما يمكن تجسيد الأطراف الفاعلة في حوكمة قطاع التعليم العالي في:

- **المساهمون:** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- **مجلس الإدارة:** مجلس الوزارة.
- **الإدارة:** إدارة المؤسسات الجامعية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- **أصحاب المصالح:** الأساتذة، الموظفون، الطلبة، الموردون،...إلخ.

المخطط الموالي يوضح التسلسل الهيكلي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر من خلال المرسوم التنفيذي رقم 21-134 المؤرخ في 7 أفريل 2021، يتضمن تنظيم الإدارة المركزية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي[1].



الشكل رقم 12: يمثل إعتماد الحوكمة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

1- المرجع السابق، ص.ص.03-16.

تعمل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على تطبيق سياستها المعتمدة على الحوكمة في كل ممارساتها الميدانية كما يظهره المخطط الهيكلي للوزارة وهذا بمشاركة كل الأطراف المكونة للقطاع، حيث تضمن المديرية العامة للتعليم والتكوين متابعة العملية التعليمية والبيداغوجية للمؤسسات الجامعية التابعة لها كما تشاركها في إنجاح هذه العملية باقي المديريات، من خلال ما توفره من حاجات وممارسات أساسية تعمل على تعزيز دور القطاع والرفع من جودة مخرجاته سواء الكفاءات البشرية المؤهلة المتخرجة أو الإنتاج العلمي التقني والتكنولوجي، الذي يعد نتاج وجهد الأعمال البحثية التي توفرها المخابر الموزعة على كل هيئات قطاع التعليم العالي والذي تتابعه وتحرص على دعمه المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.

يمكن القول أن إستمرارية نشاط القطاع في مختلف مؤسساته مرتبط بتوفر كل من العامل البشري والعامل المادي والذي تضمنه كل من مديرية الموارد البشرية ومديرية الوسائل والممتلكات والعقود، حيث تعمل المديريتين على توفير الجو المناسب سواء للطاقم الإداري من أساتذة وموظفين أو للطلبة المنتمين لكل المراحل التعليمية على مستوى التدرج أو ما بعد التدرج، كما تساهم أيضا مديرية الحياة الطلابية ومديرية التعاون والتبادل الجامعي على توفير كل ما يحتاجه الطالب من أجل الإنخراط في الحياة الطلابية والإبداع في مجال العلم والمعرفة من خلال مرافقته بطرق مختلفة، آخرها دور المقاولاتية التي تم إنشاؤها في معظم المؤسسات الجامعية عبر التراب الوطني.

إن دور مديرية الشبكات وتطوير الرقمنة يظهر جليا في السنوات الأخيرة من خلال عمل الوزارة المعتمد على التحول الرقمي في كل المستويات، والعمل على تنفيذ إستراتيجية الدولة من أجل حكومة وإدارة إلكترونية تتماشى والعصر الحالي، وتعمل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في السنتين الأخيرتين على خط خطوات سريعة نحو ذلك من خلال إصدار قوانين وقرارات متوالية متعلقة أغلبها بالرقمنة على مستوى كل أنشطة القطاع.

إن المتمعن في قراءة المرسوم التنفيذي رقم 21-134 الخاص بتنظيم الإدارة المركزية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي يلاحظ إهتمام الوزارة بحوكمة هذا القطاع الهام من

خلال مديرية التخطيط والإستشراف، ومن بين أهم المهام التي تكفلها مصلحة التخطيط والإستشراف ومديرياتها الفرعية والتي تؤكد على حوكمة التعليم العالي نذكر[1]:

- ضمان إعداد ومتابعة تنفيذ المؤشرات الكمية والنوعية المتعلقة ببرامج القطاع المرتبطة بالتعليم والبحث والحياة الطلابية والحوكمة.
- رصد التطورات والمؤشرات على الصعيد الدولي في مجالات التعليم والبحث والحياة الطلابية والحوكمة الجامعية، وكذا العمل على إدماجها ضمن مخططات تطوير القطاع.
- إجراء دراسات إستشرافية حول التطورات الكمية والنوعية ذات الصلة بمهام التعليم العالي والبحث العلمي والحوكمة.

بالإضافة إلى ذلك نجد المرسوم التنفيذي رقم 21-135 المؤرخ في 7 أفريل 2021، يحدد تنظيم المفتشية العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وسيرها[2]، حيث نلاحظ أنه من بين العناصر التي تكفلها المفتشية والتي تتطرق للحوكمة هي:

- المشاركة في وضع آليات الحوكمة الجامعية بتقديم الاقتراحات التي ترمي إلى تحسين أداءات التسيير.
- متابعة وضع نظام أمن الجودة في مجال الحوكمة.
- إعداد بطاقة تقييم تضم عناصر تقدير ومؤشرات تسمح بقياس نسبة الحوكمة الحسنة.

إن ما بذله قطاع التعليم العالي في مجال التعليم والتكوين من خلال تطوير هياكله ومنظومته القانونية منذ الإستقلال إلى يومنا هذا مر بعدة تحديات محلية وجهوية ودولية، جعل قطاع التعليم العالي يكتسب مكانة على مستوى الحكومات المتعاقبة، فمنذ البوادر الأولى لظهور الجامعة الجزائرية وإرساء هياكلها من خلال إعادة هيكلتها ومختلف القوانين الصادرة في هذا الشأن، وصولا إلى ما يسمى برقمنة قطاع التعليم العالي والوصول إلى مرحلة الصفر ورق لدليل على أن الخطة المتبعة في ذلك تضفي إلى مجموعة من المعايير الدولية التي حاول القطاع تبنيها كالحوكمة والشفافية والمسؤلية الإجتماعية

1- المرجع السابق، ص.14.

2- نفس المرجع ، ص.17.

وغيرها من المفاهيم، مع التركيز في ذلك على مختلف المجالات التي يحتضنها القطاع من أهمها مجالي البحث العلمي والنشر العلمي الذي تظهر فيه جليا تجسيد تلك المفاهيم الجديدة، وسنتطرق في العنصر الموالي إلى النشر العلمي وكيف تم تطبيق هذه المفاهيم الجديدة عليه.

* * * * * *

عمل الإنسان منذ القدم على التواصل مع الآخرين من خلال المعلومات والأفكار التي يملكها محاولا تقاسمها معهم من أجل نشر أفكاره وإقناعهم بها وضمان تأييدهم لها، سواء كانت هذه الأفكار دينية، فلسفية، أدبية، علمية فهو يسعى للعمل على وصولها لأكبر مجموعة من الأشخاص وهذا عن طريق مختلف الوسائل والإمكانات.

كانت بدايتها بالمعاملات الشفهية بين الأفراد مرورا بالكتابة النسخ والطباعة التي عززت عملية النشر وساهمت في الإنتشار السريع للعلوم في مختلف بقاع الأرض والتعريف بكل ما ينتجه العلماء والباحثين والأدباء والمثقفين وغيرهم، كما ساهم النشر في الحفاظ على حقوق المؤلفين في مؤلفاتهم وكذا ضمان براءة الإختراع والإبتكار، وصولا إلى عصرنا الحالي الذي يعرف بعصر المعلومات والمعرفة نتيجة إنخفاض دور العمل الجسدي وإرتفاع أهمية الجهد الفكري المرتبط بالمعرفة والعلم الناتجين عن البحث العلمي الذي يستوجب النشر من أجل تعميم فائدته كونهما نشاطان متلازمان من خلال إستغلال تقنيات الإتصالات الحديثة التي ساهمت في ظهور وإنتشار النشر الرقمي.

2. النشر العلمي:

عرف مجال النشر في الجزائر تطورا مستمرا منذ السنوات الأولى للإستقلال فبعدما كان هذا المجال تابعا للسياسة الإستعمارية الفرنسية بالجزائر كغيره من المجالات، إلا أنه ومع الإستقلال حاولت الجزائر فرض سياستها وجزائريتها على كل المؤسسات التي أممتها بعد إخراج المستدمر الفرنسي من أراضيها، فكان لمجال العلم الفكر والثقافة نصيب من هذه السياسة المعتمدة من قبل الجزائر وهذا من أجل نشر الثقافة الجزائرية العربية الإسلامية وسط الشباب الجزائري المتعطش للعلم والمعرفة والثقافة، كما زاد الإهتمام بالنشر في الثمانينيات حيث شهدت هذه الفترة تغييرات بارزة وهامة في السياسة الجزائرية.

كانت بدايات النشر في الجزائر في الفترة الإستعمارية حيث عملت فرنسا على إنشاء فروع لدور النشر بالجزائر، وهذا بسبب زعمها أن الجزائر فرنسية ومن أجل ترسيخ ثقافتها في المجتمع الجزائري، حيث قامت بإنشاء فرع لدار النشر HACHETTE وهي من بين كبريات دور النشر في أوربا.

1.2. تعريف النشر:

يعرف النشر لغة بأن "مصدره نشرت الثوب أنشره نشرا وهو خلاف الطي"[1]، و"نشر الثوب والكتاب، وصحف منشرة،...، ونشر الشيء فانتشر وتنشَر"[2]، و"النشر من إذاعة الخبر"[3].

أما إصطلاحا النشر هو "مجموعة العمليات التي يمر بها المطبوع من أول كونه مخطوطا حتى يصل إلى يد القارئ"[4]، أي "العملية التي تتضمن الأعمال الوسطية بين كتابة النص الذي يقوم به المؤلف ووضع هذا النص بين أيدي القراء"[5]، وتبدأ هذه العمليات بالحصول على المحتوى الفكري من المؤلف وتنتهي بإتاحة العمل للجمهور[6]، والفعل نشر يستخدم للترتيب وطباعة كتاب أو مقالة وتوزيعها من أجل البيع في معظم الأحيان، أي أن النشر مهنة أو نشاط إعادة الطباعة وإنتاج المواد في شكل مطبوع أو إلكتروني لتوزيعها على الجمهور[7].

2.2. نشأة النشر:

النشر هو إختيار وإعداد وتوزيع المواد المطبوعة كالكتب والصحف والمجلات والنشرات، وقد تطور ليشمل في وقتنا المعاصر الإنتاج الرقمي مثل الأقراص المدمجة، وكذلك المواد التي يتم إنشاؤها أو تكييفها للتوزيع الإلكتروني، وقد إرتبط النشر في بدايته بالقانون والدين ليصبح فيما بعد صناعة واسعة تنشر كل أنواع المعلومات مع ضمان

1- علي، مهنا. **لسان اللسان: تهذيب لسان العرب لابن منظور**.ج.2 (ص- ي). بيروت: دار الكتب العلمية، 1993، ص.616.

2- الزمخشري؛ تحقيق محمد، باسل عيون السود. **أساس البلاغة**. ج.2. بيروت: دار الكتب العلمية، 1998، ص. 270.

3- مجد الدين، الفيروز آبادي. **القاموس المحيط: مرتبا ترتيبا ألفبائيا وفق أوائل الحروف**. القاهرة: دار الحديث، 2008، ص.1609.

4- أحمد، زكي بدوي. **معجم مصطلحات الإعلام**. القاهرة: دار الكتاب المصري ،1985، ص.136.

5- خالد، عبده الصرايرة. **الكافي في مفاهيم علم المكتبات والمعلومات**. عمان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، 2010، ص. 250

6- أحمد، محمد الشامي؛ سيد، حسب الله. **الموسوعة العربية لمصطلحات علوم المكتبات والمعلومات والحاسبات = Arabic Encyclopedia of Library, Information, and Computer Term. مج.3(N-Z)**. القاهرة: المكتبة الأكاديمية، 2001، ص.1876.

7 - **Dictionary of Publishing and Printing**. 3ed.. London : A & C Black,2006, p.p.212-213.

توزيع النسخ وتزويد القراء بما يحتاجونه من علوم ومعارف منشورة؛ ويمكن إرجاع بدايات النشر إلى اليونان الهلنستية* (Hellenistic Greece)، بعد وصول الورق إلى الغرب من الصين، وتعتبر أوروبا مهد الطباعة ثاني أعظم الإختراعات التي عرفها الإنسان بعد الكتابة والتي تعتبر عصب النشر وقد تطورت تطورا كبيرا ساهم في إنتشار المعلومات، المعارف والعلوم بالإضافة للتوسع غير المسبوق في النشر الذي عرف تفاعلا وثيقا بين الإبتكار التقني والتغيير الإجتماعي، حيث إرتكز النشر على ثلاثة دعائم أساسية هي[1]:

❖ **إختراع الكتابة:** يعتبر إختراع الكتابة من قبل السومريين من أهم الإنجازات التي وصل لها الإنسان منذ 5000 سنة قبل الميلاد في بلاد الرافدين وهذا من أجل حفظ إنتاجه الفكري، الثقافي والعلمي لتتوارثه الأجيال اللاحقة[2]؛ وقد اعتبرت وسيلة للإصلاح الديني وتدوين القانون وغيرها من الأمور التي كانت محفوظة في الذاكرة فقط، ولم يكن في الإمكان بدأ النشر إلا بعد كسر الحتكار المفروض من قبل الكهنة على الكتابة وتعلمها.

❖ **ختراع الورق:** تم اختراع الورق في الصين حوالي سنة 105م، ووصل هذا الاختراع إلى آسيا الوسطى بحلول سنة 751م وبغداد سنة 793م، ومع بداية القرن الرابع عشر كانت هناك مصانع للورق في عدة أجزاء من أوروبا، كما أدى اختراع الطباعة إلى زيادة الطلب على الورق بشكل كبير[3]، وكلمة ورق Paper مشتقة من كلمة بردي Papyrus[4] .

❖ **اختراع الطباعة:** ساهم اختراع الطباعة في تغيير إمكانيات الكلمة المكتوبة، ويتم إرجاع اختراع الطباعة إلى أوروبا إلا أن بوادر الطباعة بدأت لأول مرة في الصين، إلا

---

*- اليونان الهلنستية هي الفترة التي جاءت بعد اليونان الكلاسيكية، أي بعد وفاة الإسكندر الأكبر في عام 323 قبل الميلاد وامتدت حتى معركة كورنث عام 146 قبل الميلاد لتكون النهاية النهائية لليونان الهلنستية مع معركة أكتيوم في عام 31 قبل الميلاد، عندما هزم الإمبراطور المستقبلي أغسطس الملكة اليونانية البطلمية كليوباترا السابعة ومارك أنتوني.

1- Philip, Soundy Unwin ; George, Unwin . **history of publishing** in Encyclopedia Britannica.[cited 25-02-2023 .05:30]. [on line] https://www.britannica.com/topic/publishing

2- مي، العبد الله. **المعجم في المفاهيم الحديثة للإعلام والإتصال (المشروع العربي لتوحيد المصطلحات)**. بيروت: دار النهضة العربية، 2014، ص.232.

3- **paper** in Encyclopedia Britannica. [cited 25-02- 2023 .12:30]. [on line] https://www.britannica.com/technology/chipboard

4- محمد، فهد بدري. **صناعة الكتاب بين المؤلف والوراق**. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، 2016، ص.21.

أن إصرار العرب على النسخ يدويا لم يمكن من نقل الطباعة التي تم اختراعها في الصين إلى أوروبا كما حدث مع الورق، هذا كله جعل الطباعة تنسب إلى أوروبا (ألمانيا) بفضل جوتنبرغ سنة 1440م، وبعدها انتشرت وتطورت الطباعة الحديثة في أوروبا والتي ساهمت بشكل كبير في تطور الحضارة وانتشار العلم والمعرفة[1].

مما سبق يمكن القول أن النشر يعتبر عنصر مهم من عناصر الاتصال الإنساني لاستخدامه التسجيل والتدوين وحفظ النتاج الفكري البشري والمحافظة عليه من التلف والضياع، فقد تطور النشر عبر الزمن باعتماده على مجموعة من العناصر نذكر منها[2]:

- **المرحلة الأولى:** اعتمد فيها تناقل المعلومات على الإشارات والإيماءات.
- **المرحلة الثانية:** اعتمد فيها على اللغة المنطوقة الشفهية.
- **المرحلة الثالثة:** اعتمد فيها على التدوين بالكتابة الصورية والمسمارية والهيروغليفية.
- **المرحلة الرابعة:** اعتمد التدوين فيها على الحروف بدلا من الصور والرسوم، وهذه الحروف تشكل كلمات وجمل مفهومة.
- **المرحلة الخامسة:** اعتمد فيها على الطباعة الميكانيكية والتي بدأت باختراع آلة الطباعة على يد غوتمبرغ.
- **المرحلة السادسة:** اعتمد فيها على الصوت لنشر المعلومات والأخبار وهو المعتمد في الإذاعة.
- **المرحلة السابعة:** اعتمد فيها على الصوت والصورة المتحركة لنشر المعلومات والأخبار وهو المعتمد في التلفزيون.
- **المرحلة الثامنة:** اعتمد فيها على تكنولوجيا المعلومات ومنها ظهور النشر الإلكتروني.

3.2. دوافع النشر العلمي:

يحتل النشر العلمي المرتبة الثالثة في قطاع النشر بعد كل من النشر الإستهلاكي (التجاري) والنشر التعليمي، حيث يشمل أكثر من 9800 مجلة تحوي على 1.85 مليون

1- Philip, Soundy Unwin ; George, Unwin. OPCIT..

2- ربحي، مصطفى عليان؛ ايمان، السامرائي. **النشر الالكتروني**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2010، ص.ص.15-16.

مقال بحثي يتم الطلب عليها والنفاذ إليها عالميا، وعلى الرغم من الطلب المتنامي على هذا النوع من النشر إلا أنه في بعض الدول يبقى متأخرا حيث يتم الطلب في أسواقها من قبل ناشرين أجانب[1]، ويرجع البعض دوافع النشر العلمي إلى إيصال النتائج البحثية والأفكار الإبداعية الجديدة للمهتمين بآخر المستجدات والنتائج المتوصل إليها في تخصصاتهم وبهذا خلق جسر للتواصل بين العلماء والباحثين في التخصص المشترك، لكن الحقيقة أن جسر التواصل موجود بين العلماء والباحثين قبل عملية النشر العلمي وهذا عن طريق اللقاءات الشخصية، الإجتماعات، الندوات والمؤتمرات...الخ؛ من هنا يمكن القول أن النشر العلمي لم يوجد بهدف التواصل العلمي بل لأهداف أخرى وهي[2]:

- إثبات السبق العلمي من خلال نشر المُؤَلَف سواء مقال في مجلة علمية، تقرير بحث، كتاب، أطروحة...إلخ.
- حرص العالم أو الباحث على أن يكون هذا الإنتاج العلمي المنشور بمثابة ركيزة أساسية من أجل العمل على إصدار منشورات علمية أخرى تعمل على إثراء المجال البحثي والمعرفة العلمية.
- أهمية النشر العلمي في الحصول على الدرجات العلمية والإرتقاء في المراتب العلمية الوظيفية وهذا يكون باعتماد تصنيف المنشور العلمي.
- أهمية النشر العلمي في ترتيب المؤسسات البحثية وطنيا ودوليا، حيث تستفيد المؤسسة من النتاج العلمي لمنتسبيها الذين يقدمونه على شكل منشورات علمية بمختلف أنواعها.
- يدعم النشر العلمي المؤسسات البحثية أثناء تقييم نشاطاتها السنوية بغرض توفير الدعم المادي والمالي لها.
- يعبر النشر العلمي عن مستوى وكفاءة المؤسسة البحثية، فكلما كان المنشور العلمي حديثا وأصيلا كلما إرتقت المؤسسة البحثية، وكان لها مكانة ودور في مجال

1- المنظمة العالمية للملكية الفكرية. **النشر والملكية الفكرية والثورة الرقمية من الورق إلى المنصات**. سوسرا: الويبو، 2021، ص.ص.24-25. [تم الاطلاع 12-04-2023 على الساعة 07:40]. [متاح على الخط] https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ar/wipo-pub-1066-ar-from-paper-to-platform-publishing-intellectual-property-and-the-digital-revolution.pdf

2- أحمد، نعيم البنداق. "النشر العلمي وأثره في بناء ودعم نشاط البحث العلمي" في **عالم المعلومات والمكتبات والنشر**. مج.05، ع.02. القاهرة: دار الشروق، 2004، ص.ص.162-163.

البحث العلمي، كما يعتبر النشر العلمي الذاكرة التوثيقية للمؤسسة البحثية بالإضافة لإبرازه واقع المجتمع العلمي للمؤسسة والبلد.

4.2. مبادئ النشر العلمي:

يمكن تحديد المبادئ الرئيسية للنشر العلمي في خمسة عناصر أساسية وهي[1]:

- **الصدق:** على الباحث الإلتزام بالصدق في منشوراته العلمية من خلال التبليغ عما تم قياسه والطريقة التي تم القياس بها في دراسته، كما يجب عليه أن يكون على دراية كاملة بمجال دراسته.
- **الدقة:** على الباحث تحري الدقة من خلال إستخدام أحدث الأدوات بالإضافة إلى تحديد الأرقام والإنحرافات وتوفير التحليل الإحصائي المناسب.
- **الحداثة:** على الباحث التحقق مما تم نشره سابقا حول موضوع دراسته والتركيز على الحداثة لتحقيق نتائج جيدة.
- **الصرامة:** على الباحث تحري الصرامة أثناء تحرير دراسته كما يجب أن تكون كتابته منطقية وواضحة.
- **التوقيت:** على الباحث إحترام وقت الدراسة، فكلما كان الوقت مناسب للدراسة كلما كانت النتائج جيدة.

5.2. وسائل النشر العلمي:

تتعدد وسائل النشر العلمي التي تساهم في بث ونشر المعلومات العلمية الناتجة عن دراسات أكاديمية بحثية يساهم فيها العلماء والباحثين كل في مجال تخصصه، حيث يعملون جاهدين من أجل إيصال نتاجهم العلمي والمعرفي للمستفيدين بهدف تبادل الخبرات ونشر المعارف والإبداعات الجديدة على أوسع نطاق من خلال عدة مخرجات أهمها:

1- Thomas, F. Lüscher. The future of scientific publishing in **Journal Article Published Version**. 5(2), 2019, P. 140. [cited 03-04- 2023 .23:32]. [on line]
https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/180345/1/the-future-of-scientific-publishing.pdf

❖ **الدوريات العلمية:** هي نوع من المؤلفات المرجعية "تصدر بشكل دوري تحتوي على مادة مقروءة متنوعة وتصدر تحت إسم واحد وعادة ما تكون أسبوعية، شهرية، فصلية أو سنوية"[1] ويطلق عليها في اللغة الإنجليزية لفظ (Review) والمعنى الحرفي لهذا اللفظ هو (إعادة النظر)[2] أي إعادة النظر فيما سبق من مواضيع ومحاولة البحث فيها مجددا، كما يشارك فيها عدد من المؤلفين بمقالات ودراسات علمية تسهم في خدمة البحث العلمي وهناك من يسميها الدوريات المحكمة كونها "تستخدم التحكيم في عملية إختيار المواد المقبولة للنشر"[3].

❖ **تقارير البحوث:** هي منشورات توثق نتائج بحث أو نتائج فنية تخصصية تم التوصل إليها، وتحمل التقارير أرقاما إحصائية[4].

❖ **الكتب:** الكتاب مصدر معلومات يتضمن مجموعة من الأوراق مطبوعة ومثبتة معا في غلاف، وقد عرفته منظمة اليونسكو بأنه المطبوع غير الدوري الذي لا تقل صفحاته عن 49 صفحة[5]، كما اعتمدت 23 أفريل يوما عالميا للكتاب وحقوق المؤلف[6].

❖ **الأطروحات:** تعتبر الأطروحة أو الرسالة بحثا آكاديميا معترفا به يقوم به طالب الدراسات العليا للحطول على درجة جامعية معينة، ويعتمد فيها الباحث على مجموعة منظمة من الفرضيات، الحجج، البراهين والإستنتاجات تعكس نظرته للموضوع المبحوث فيه.

1- مي، العبد الله. المرجع السابق، ص.252.

2- محمد، منير حجاب. المرجع السابق، ص. 2129.

3- مفتاح، محمد دياب. **معجم مصطلحات إدارة المعلومات وإدارة المعرفة**. عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2016، ص.103.

4- ياسر يوسف، عبد المعطي. **القاموس الشارح في علوم المكتبات والمعلومات**. القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2009، ص.379.

5- ياسر، يوسف عبد المعطي؛ تريسا، لشر. **موسوعة علوم المكتبات والمعلومات= Encyclopida Of Library And Information Science**. القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2016، ص. 49.

6- منظمة الأمم المتحدة للتربية العلم والثقافة. **سجلات المؤتمر العام**. المجلد الأول: القرارات. الدورة الثامنة والعشرون (25 اكتوبر- 16 نوفمبر 1995). باريس: اليونسكو، 1996، ص.54. [تم الإطلاع 25-02-2023 على الساعة 10:10]. [متاح على الخط] https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000101803_ara.page=60

6.2. النشر العلمي الرقمي:

النشر الإلكتروني مصطلح عام لنقل وتوزيع واستخدام المعلومات عن طريق الأوساط الإلكترونية كشبكات الإتصال أو الأقراص المضغوطة[1]، فهو النشر الذي تستخدم فيه الوسائل التكنولوجية من حواسيب وشبكة الأنترنت لكن يكون له مقابل ورقي أما النشر الرقمي فهو الذي تكون جميع مراحل إعداد المادة العلمية (كتاب، مجلة، ...) في شكل رقمي دون وجود نسخة مطبوعة له.

كانت بداية النشر الإلكتروني مع المصغرات الفلمية والمصغرات البطاقية والتي برزت بشكل جلي عند ربط تكنولوجيا هذه المصغرات مع تكنولوجيا الحواسيب[2]، يرجع استخدام المصغرات الفلمية لسنة 1939 عندما استعمل العالم جون بنيمين دانسر (John Benjamin Dancer) العدسة الدقيقة (Microscopy) للتصوير المصغر (Microphotography) للمعلومات ونقلها من ورق إلى فلم[3].

يذكر كيست (Kist) أن أول استخدام للنشر الإلكتروني قام بتوثيقه ويليم دجكوس (William Djcus) في الإعلان الذي تم عنه في مؤتمر عقده معهد الولايات للاتصالات الرسومية في 1977 إلا أنه لم يفهم في المرة الأولى[4]، لذا يمكن القول أن فترة الثمانينات كانت هي الإنطلاقة الفعلية له، حيث بدأت ثورة النشر الإلكتروني سنة 1984 مع ثلاثة شركات قامت بإحداث تغييرات هائلة في صناعة الحواسيب وهي آبل والدوس وأدوب، حيث طورت آبل جهاز "ماكنتوش" (Macintosh) وهو الكمبيوتر الشخصي للنشر الإلكتروني، بينما أنتجت شركة الدوس "بيج ميكر" وهو برنامج سهل الإستخدام يتوافق

1- أحمد، محمد الشامي؛ سيد، حسب الله. **الموسوعة العربية لمصطلحات علوم المكتبات والمعلومات والحاسبات = Arabic Encyclopedia of Library, Information, and Computer Term. مج.2(E-M).** القاهرة: المكتبة الآكاديمية، 2001، ص.918.

2- عامر، ابراهيم قنديلجي. **المعجم الموسوعي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والانترنت**.ط.2. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2016، ص.307.

3- فردوس، عمر عثمان عبد الرحمن. **النشر الإلكتروني والشبكات والمكتبة الالكترونية والانترنت وخدماتها بالمكتبات الجامعية**. القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2017، ص.57.

4- نوال، بنت عبد العزيز راجح. **النشر الالكتروني وأثره على بناء وتنمية المجموعات في المكتبات السعودية.** الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، 2009، ص.57.

مع جهاز ماكنتوش، أما شركة أدوب فقدمت "بوست سكريبت" (PostScript) وهي لغة طباعية لوصف الصفحات تفهمها طابعة الليزر[1].

يجدر الذكر أنه في سنة 2004 بدأت Google في رقمنة المواد العامة وغير المطبوعة من العديد من المكتبات في أمريكا الشمالية وأوروبا، بالرغم من أن بعض المؤلفين والناشرين طعنوا في المشروع خوفا من فقدان السيطرة على المواد المحمية بحقوق الطبع والنشر، كما أطلقت شركة Amazon مشاريع رقمية مماثلة ما خلق ثورة في النشر العلمي، ولعل أهم المراحل الزمنية الحديثة المؤثرة في تاريخ النشر الإلكتروني تتمثل في[2]:

- ظهور أول حاسب آلي بقرص صلب سنة 1956.
- ظهور الأقراص الممغنطة في 1967.
- ظهور الشبكات في الستينيات.
- ظهور الحاسبات الشخصية وبرنامج النشر المكتبي بيج ميكر في 1984.
- إنتشار الأنترنت في 1991.
- ظهور أقراص DVD في 1996.

يعتبر النشر العلمي نشرا عالميا هذا الأمر فسح له المجال للتحول الرقمي حيث ساهمت الأنترنت في تسهيل النشر الفوري والنفاذ العالمي، كما أنه يرتبط بالتغيرات الناتجة في بيئة البحث ونتائجه التي تتطلب النشر بشكل أسرع، وبهذا ضمان الوصول الفوري إلى أحدث المنشورات البحثية كما تضاعف الإنفاق العالمي على البحث والتطوير وزادت المنشورات بمقدار الثلث واستمر عدد الباحثين في الإرتفاع حيث زاد عدد المقالات المنشورة بين 2009 و2018 بنسبة 10.5% سنويا ما تطلب توفير مساحة لهذه المنشورات والتي يلبيها بالطبع التحول الرقمي للنشر العلمي[3].

1- محمد، فتحي عبد الهادي؛ إبراهيم، أبو السعود. **النشر الإلكتروني ومصادر المعلومات الإلكترونية**. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، [د.ت.] ، ص.22.

2- أحمد، نافع المدادحة. **النشر الالكتروني وحماية المعلومات**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2011، 27ص.

3- المنظمة العالمية للملكية الفكرية. المرجع السابق، ص.ص.59-60.

7.2. المراحل التاريخية للنشر في الجزائر المستقلة:

عرف النشر في الجزائر تطورا تاريخيا منذ الإستقلال إلى غاية يومنا هذا ويمكن حصره في أربعة مراحل رئيسية وهي[1]:

❖ **المرحلة الأولى الممتدة من 1962-1966:** عرفت السنوات الأربعة الأولى لإستقلال الجزائر التبعية للبلاد المحتلة حيث كانت فرنسا هي المنتجة للنشر بينما الجزائر هي المستهلك، فقد حافظت دار النشر الفرنسية HACHETTE على مكانتها في الجزائر والتي شغلتها قبل 1962، وظلت الجزائر تستورد الكتب المنشورة في فرنسا حتى 1966، بالرغم من إستمرار السيطرة الفرنسية على مجال النشر بعد الإستقلال من خلال HACHETTE إلى غاية تأميمها سنة 1966 إلا أنه لم يكن لها تأثير على النشر المدرسي الوطني في هذه الفترة بسبب تأسيس المعهد التربوي الوطني (IPN*)[2] بموجب الأمر 62-166 المؤرخ في 31 من ديسمبر 1962[3].

❖ **المرحلة الثانية الممتدة من 1966-1979:** يعد تاريخ 19 جوان 1965 أحد أهم المحطات في تاريخ الجزائر بعد الإستقلال، أين بدأ العمل على إسترجاع السيادة الوطنية الجزائرية كاملة من خلال تنقيح بعض أحكام إتفاقية إيفيان، وإطلاق عمليات التأميم لجميع الشركات الإقتصادية في الجزائر، حيث فقدت دار النشر الفرنسية HACHETTE مكانتها في الجزائر بعد تأميمها، وإنشاء الشركة الوطنية للطباعة والنشر.

بالرغم من أن إنشاء الشركة الوطنية للطباعة والنشر لم ينهي إستيراد المنشورات الفرنسية إلا أنه فتح المجال لدخول المنشورات باللغة العربية وفتح إستيرادها من البلدان العربية كلبنان، سوريا، مصر وتونس بعدما كان هذا النوع من المنشورات ممنوعا على الجزائر في فترة الإستدمار.

1- Mustapha, Madi. Le paysage éditorial, vers un renouveau?. Dans **La pensée de midi.** 1(N° 4). Actes sud, 2001, P.P.102-104. [consulté le 06-04-2023 à 18 :20] .[en ling] https://www.cairn.info/revue-la-pensee-de-midi-2001-1-page-102.htm

* - **I**nstitut **P**édagogique **N**ational.

2- فتيحة، بونفيخة؛ أمين، كروش. "الإطار القانوني للنشر في الجزائر: 1962-1994" في **مجلة علم المكتبات كلية العلوم الإنسانية**. جامعة الجزائر. 2001، ص.08. [تم الاطلاع 14-04-2023 على الساعة 22:25].[متاح على الخط] https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/239/1/1/71365

3 - Journal officiel de l'Algérie. Année 02. Numéro 10. Publié le 5 mars 1963. P.240. [consulté le 14-04-2023 à 22 :26].[en ling] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Jof_Rec.dll/RecPost

❖ **المرحلة الثالثة من 1979-1988:** عرفت فترة الثمانينات تغييرات بارزة في السياسة الجزائرية التي مست جميع القطاعات سواء السياسية، الإقتصادية، الإجتماعية وحتى الثقافية حيث أثرت هذه السياسة على المجال الثقافي في الجزائر ومنه إعادة هيكلة الشركة الوطنية للطباعة والنشر، لتصبح المؤسسة الوطنية للكتاب سنة 1983؛ كما عرفت الجزائر في السنوات الأولى من الثمانيينات بحبوحة مالية ساهمت في تشجيع إستيراد الكتب الأجنبية من خلال إصدار ما يعرف بدعم الكتاب، حيث تم من خلاله تنظيم العديد من معارض الكتب في الجزائر العاصمة التي تسمح لأكثر من ستمائة ناشر عربي ودور نشر فرنسية، بلجيكية، كندية ببيع منتجاتها.

❖ **المرحلة الرابعة 1988:** عرفت سنة 1987 محاولات جادة لتحرير النشر في الجزائر عن طريق كسر الإحتكار العام على النشر من خلال تجربتين تتمثلان في منشورات Bouchène ومنشورات Laphomic، حيث تم تأسيس تأشيرة النشر بموجب القرار المؤرخ في الأول من مارس 1987[1]، إلا أنه ومع أحداث أكتوبر 1988 وبداية التعددية الحزبية في الجزائر إنهار إحتكار النشر وتم انشاء العشرات من دور النشر الخاصة بين عامي 1988 و1993، كما تم إلغاء القرار الخاص بتأشيرة النشر بموجب القرار المؤرخ في 28 سبتمبر 1988[2]؛ ونتيجة للأزمة التي مرت بها الجزائر والمتمثلة في العشرية السوداء إختفت الكثير من دور النشر، فمنهم من غادر الجزائر ومنهم من أفلس أو غير نشاطه ليصبح مستورد فقط.

8.2. مؤسسات النشر في الجزائر:

عرفت الأحداث الثقافية في الجزائر تطورا عبر السنوات ولعل أهمها ندوة الثقافة التي نظمتها وزارة الإعلام سنة 1968 وندوة الكتاب سنة 1980 المنظمة من قبل وزارة الإعلام والثقافة[3]، كما تعددت النصوص القانونية المنشئة للمؤسسات الداعمة للنشر في الجزائر

1- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 24. العدد 14. الصادرة في 01 أفريل 1987، ص.510. [تم الاطلاع 06-04-2023 على الساعة 23:10]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

2- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 25. العدد 47. الصادرة في 16 نوفمبر 1988، ص.1593. [تم الاطلاع 06-04-2023 على الساعة 23:20]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

3- Mahmoud, Bouayed. **Le livre et la lecture en Algérie**. Unesco, 1985, P.06. [consulté le 10-11-2081 à 15 :35] .[en ling] https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000066778

وأول أمر في الجزائر المستقلة كان في 1966 أي بعد أربع سنوات من الإستقلال، لتتوالى بعده الأوامر والمراسيم الداعمة للكتاب والنشر وتشجيع القراءة بالجزائر ومن أهمها نذكر:

1.8.2. الشركة الوطنية للطباعة والنشر (SNED*): تم إنشاءها بموجب الأمر رقم 66-28 المؤرخ في 27 جانفي 1966 والمتضمن إحداث شركة وطنية للطباعة والنشر[1]، حيث تتميز هذه الشركة وحسب المادة الثالثة من الأمر بما يلي:

- إمتياز الطباعة التجارية.
- إمتياز إستيراد جميع النشرات (من جرائد ونشرات دورية ومجلات وكتيبات...إلخ) والكتب.
- إمتياز توزيع المنشورات المذكورة أعلاه في كل القطر الجزائري.

كما يجدر الإشارة إلى أنه تم إصدار القرار المؤرخ في 11 أوت 1966 الذي يحدد تاريخ تطبيق إحتكار الإستيراد والتصدير الممنوح للشركة الوطنية للطباعة والنشر[2]، وتم تحديد تاريخ بدأ سيران مفعول إمتياز التوزيع الممنوح للشركة الوطنية للطباعة والنشر عن طريق القرار المؤرخ في 19 أوت 1966[3]، وقد تم إلغاء المؤرخ في 11 أوت 1966 عن طريق القرار المؤرخ في 17 جانفي 1969 المتضمن الإستثناء من إحتكار إستيراد المجلات والنشرات الدورية ذات الطابع العلمي والتقني[4].

2.8.2. الوكالة الوطنية للنشر والإشهار (ANEP*): تم إنشاءها بموجب الأمر رقم 67-279 المؤرخ في 20 ديسمبر 1967 والمتضمن إحداث شركة وطنية تسمى "الوكالة

---

* - **S**ociété **N**ationale de l' **E**dition et de la **D**iffusion.

1- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 3. العدد 10. الصادرة في 04 فيفري 1966، ص.130. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:10].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

2- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 3. العدد 71. الصادرة في 19 أوت 1966، ص.1078. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:12].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

3- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 3. العدد 84. الصادرة في 30 سبتمبر 1966، ص.1264. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:14].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

4- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 6. العدد 12. الصادرة في 07 فيفري 1969، ص.120. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:14].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

* - **A**gence **N**ationale d'**E**dition et de **P**ublicité

الوطنية للنشر والإشهار"[1]، وتولي ANEP إهتماما كبيرا بنشر كتب التاريخ القديم والمعاصر للجزائر[2].

3.8.2. ديوان المطبوعات الجامعية (OPU*): مؤسسة عمومية تابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، أنشئ بمقتضى الأمر رقم 73-60 المؤرخ في 21 نوفمبر 1973 المتضمن إحداث مكتب للنشرات الجامعية والذي وضع تحت وصاية وزير التعليم العالي والبحث العلمي[3].

4.8.2. المؤسسة الوطنية لتوزيع الصحافة (ENAMEP*): تم إنشاءها بموجب مرسوم رقم 82-390 المؤرخ في 27 نوفمبر 1982 المتضمن إنشاء مؤسسة وطنية لتوزيع الصحافة[4]، وقد تم تحويل إليها كل الأعمال التي تدخل في ميدان إستيراد الصحافة والمجلات والدوريات وتوزيعها عبر كامل التراب الوطني، وتوزيع الصحافة المكتوبة والدوريات الوطنية في الخارج وهذا بموجب المرسوم رقم 83-299 المؤرخ في 30 أفريل 1983 المتضمن يحول إلى المؤسسة الوطنية لتوزيع الصحافة، الهياكل والوسائل والأملاك والأعمال والمستخدمين التي كانت تحوزهم أو تسيرهم الشركة الوطنية للطباعة والنشر[5].

كما تم تحديد تاريخ إستلامها المهام بالأول من جانفي 1984 حسب المادة الأولى من القرار المؤرخ في 7 ديسمبر 1983 يتضمن تحديد تاريخ المؤسسة الوطنية لتوزيع الصحافة محل الشركة الوطنية للطباعة والنشر في ميدان إختصاصاتها، المتعلقة بإستيراد وتوزيع الصحافة المكتوبة والمجلات والدوريات في التراب الوطني وتوزيع الصحافة

1- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 5. العدد 02. الصادرة في 05 جانفي 1968، ص.15. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 12:02].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

2- موقع المؤسسة الوطنية للاتصال النشر والإشهار ANEP. [تم الاطلاع 08-04-2023 على الساعة 13:14].[متاح على الخط] http://www.anep.com.dz/siege/indexAR.php

* - **O**ffice des **p**ublications **u**niversitaires.

3- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 10. العدد 97، الصادرة بتاريخ 04 ديسمبر 1973، ص.1405. [تم الإطلاع 15-10-2021. على الساعة 10:10].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

*- **E**ntreprise **Na**tionale de **Me**ssagerie de **P**resse.

4- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 19. العدد 48. الصادرة في 30 نوفمبر 1982، ص.3039. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:16].[متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

5- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 20. العدد 18. الصادرة في 03 ماي 1983، ص.1252. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:25].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

المكتوبة والدوريات الوطنية في الخارج[1]، وقد تم حل المؤسسة الوطنية لتوزيع الصحافة بموجب المرسوم 87-52 المؤرخ في 17 فبراير 1987 المتضمن حل المؤسسة الوطنية لتوزيع الصحافة، وتحويل أعمالها، وممتلكاتها وهياكلها ووسائلها ومستخدميها[2].

5.8.2. المؤسسة الوطنية للكتاب (ENAL*): تم إنشاءها بموجب المرسوم رقم 83-300 المؤرخ في 30 افريل 1983 المتضمن إنشاء المؤسسة الوطنية للكتاب[3]، وتتولى هذه المؤسسة حسب المادة الثانية من نفس المرسوم وفي إطار المخطط الوطني للتنمية الإقتصادية والإجتماعية، ترقية طباعة الكتب والمنشورات الأخرى، التربوية والثقافية والعلمية والتقنية ونشرها، كما تهدف هذه المؤسسة حسب المادة الثالثة إلى:

- ترقية الطباعة الوطنية.
- القيام بنشر واسع للكتاب والمنشورات الأخرى التربوية، والثقافية والعلمية والتقنية.
- التحكم في السوق الوطنية من خلال إقامة شبكة وطنية للتوزيع والتسيير المحكم للتموين.
- ضمان إستيراد الكتاب والمنشورات الأخرى التربوية والثقافية والعلمية والتقنية، ونشرها عبر كامل التراب الوطني، وتصدير الكتاب والمنشورات المماثلة إلى الخارج.

حسب المرسوم رقم 83-303 المؤرخ في 30 أفريل 1983 يحول إلى المؤسسة الوطنية للكتاب، الهياكل والوسائل والأملاك والأعمال المستخدمين التي كانت تحوزهم أو تسيرهم الشركة الوطنية للطباعة والنشر، في إطار أعمالها في ميدان طباعة الكتاب والمنشورات الأخرى التربوية والثقافية والعلمية والتقنية ونشرها[4]؛ وتم تحديد تاريخ إستلامها المهام بالأول من جانفي 1984 حسب المادة الأولى من القرار المؤرخ في 28 نوفمبر 1983 المتضمن تحديد تاريخ حلول المؤسسة الوطنية للكتاب محل الشركة الوطنية للطباعة

1- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 21. العدد 06. الصادرة في 07 فيفري 1984، ص.175. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:35].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

2- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 24. العدد 08. الصادرة في 18 فيفري 1987، ص.293. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:40].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

*- **E**ntreprise **N**ationale **A**lgérienne du **L**ivre.

3- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 20. العدد 18. المرجع السابق، ص.1254.

4- نفس المرجع ، ص.1264.

والنشر في ميدان إختصاصاتها المتعلقة بطباعة الكتاب المنشورات الأخرى، التربوية والثقافية والعلمية والتقنية ونشرها[1].

6.8.2. المؤسسة الوطنية لفنون الطباعة (ENAG*): تم إنشاءها بموجب المرسوم رقم 83-301 المؤرخ في 30 افريل 1983 المتضمن إنشاء المؤسسة الوطنية لفنون الطباعة[2]، وتتولى هذه المؤسسة حسب المادة الثانية من نفس المرسوم وفي إطار المخطط الوطني للتنمية الإقتصادية والإجتماعية، ترقية طباعة الكتب والمنشورات الأخرى على إختلاف أنواعها، كما تهدف هذه المؤسسة حسب المادة الثالثة إلى:

- ترقية طباعة الكتاب والمنشورات الأخرى.
- تطوير وسائل التصميم والدراسات لإكتساب التقنيات المرتبطة بهدفها.
- تنظيم ورشات صنع اللوازم الضرورية لعملها وتطويرها.

حسب المرسوم رقم 83-304 المؤرخ في 30 أفريل 1983 يحول إلى المؤسسة الوطنية لفنون الطباعة، الهياكل والوسائل والأملاك والأعمال المستخدمين التي كانت تحوزهم أو تسيرهم الشركة الوطنية للطباعة والنشر، في إطار أعمالها في ميدان ترقية طباعة الكتاب والمنشورات الأخرى على إختلاف أنواعها[3]؛ وتم تحديد تاريخ استلامها المهام بالأول من جانفي 1984 حسب المادة الأولى من القرار المؤرخ في 12 ديسمبر 1983 المتضمن تحديد تاريخ حلول المؤسسة الوطنية لفنون الطباعة محل الشركة الوطنية للطباعة والنشر في ميدان اختصاصاتها، المتعلقة بترقية طباعة الكتاب المنشورات الأخرى على اختلاف أنواعها[4].

7.8.2. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية (ONPS*): مؤسسة عمومية ذات طابع صناعي وتجاري تتمتع بالشخصية المعنوية والإستقلال المالي، أنشئ بموجب المرسوم

1- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 21. العدد 06. المرجع السابق، ص.175.

* - **E**ntreprise **N**ationale des **A**rts **G**raphiques.

2- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 20. العدد 18. المرجع السابق، ص.1257.

3- نفس المرجع ، ص.1266.

4- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 21. العدد 06. المرجع السابق، ص.176.

*- **O**ffice **N**ational des **P**ublications **S**colaires.

التنفيذي رقم 90-11 المؤرخ في أول جانفي 1990[1]، وحسب المادة الثانية منه يوضع الديوان تحت وصاية وزير التربية، وقد عدل وتمم بالمرسوم التنفيذي رقم 18-131 المؤرخ في 02 ماي 2018[2] وبالمرسوم التنفيذي رقم 22-268 المؤرخ في 18 جويلية 2022[3].

8.8.2. المركز الوطني للكتاب: هو أحد المؤسسات العمومية التابعة لوزارة الثقافة مكلف بترقية ميدان النشر والكتاب والقراءة، أنشئ بموجب المرسوم الرئاسي رقم 09-202 مؤرخ في 27 ماي 2009[4]، وحسب المادة الثانية منه المركز الوطني للكتاب هو مؤسسة عمومية ذات طابع إداري تتمتع بالشخصية المعنوية والإستقلال المالي وتدعى في صلب النص "المركز"، كما تشير المادة الخامسة من المرسوم إلى أن المركز يتولى مهمة ترقية الكتاب وتطويره حيث يكلف بما يلي:

- تشجيع جميع أساليب التعبير الأدبي والمساهمة في نشر الأعمال الأدبية بجميع أشكالها.
- إقتراح كل عمل أو مبادرة من شأنها المساعدة في تفعيل نشر الكتاب وتوزيعه وترقية المطالعة العمومية.
- دعم كافة المراحل التي يمر بها الكتاب.
- إبداء الرأي حول كل مشروع يوجه لوزارة الثقافة، بهدف الحصول على المساعدة والإعانة الموجهة لمختلف المتدخلين في مراحل الكتاب وذلك بطلب من وزارة الثقافة.
- القيام بتحقيقات ودراسات حول الكتاب، تتمثل في جمع وحساب وتحليل جميع المعطيات الإقتصادية والإجتماعية والثقافية والإحصائية وغيرها المتعلقة بالمطالعة ونشر الكتاب وطبعه وتوزيعه.

1- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 27. العدد 02. الصادرة في 10 جانفي 1990، ص.62. [تم الاطلاع 08-04-2023 على الساعة 10:27].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

2- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 55. العدد 26. الصادرة في 06 ماي 2018، ص.05. [تم الاطلاع 08-04-2023 على الساعة 10:46].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2018/A2018026.pdf

3- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 59. العدد 49. الصادرة في 20 جويلية 2022، ص.17. [تم الاطلاع 08-04-2023 على الساعة 10:53].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2022/A2022049.pdf

4- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 46. العدد 33. الصادرة في 31 ماي 2009، ص.22. [تم الاطلاع 06-04-2023 على الساعة 00:10].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2009/A2009033.pdf

- القيام بمهام الدراسة والتقييم والخبرة والإستشارة في مجال مكتبات المطالعة التابعة لقطاع الثقافة.
- المشاركة في تنظيم لقاءات ومعارض وتظاهرات متعلقة بترقية الكتاب الجزائري وإشعاعه.

بعدما تطرقنا إلى النشر بشكل عام بدءا بالمفهوم إلى الوسائل ومختلف المؤسسات المكلفة بالنشر والمراحل التي مر بها في الجزائر منذ الإستقلال إلى يومنا هذا، بالإضافة إلى المميزات والأدوات ورأينا أن ما توصل إليه النشر في وقتنا الحالي هو نتيجة تلك المتغيرات والمراحل التي ساهمت بشكل أو بآخر في تطور المفهوم بين مختلف الفاعلين في مجال النشر، سوف نركز في العنصر الموالي على النشر العلمي بشكل خاص وحوكمته ومختلف الآليات التي تضفي إلى حوكمته في قطاع التعليم العالي ومختلف التأثيرات على الهيئات التي تعمل في مجال النشر وما هي النتائج المتوقعة من ذلك.

* * * * * *

يساهم النشر العلمي في نشر المعلومات والمعارف وإيصالها للمستفيدين بالإضافة إلى دعمه للبحث العلمي، والنشر العلمي لم يستقر على حالة معينة منذ بدايته فقد كان دائم التغير من أجل التقدم والتحسن كونه مرتبط إرتباطا مباشرا بالإقتصاد المعرفي، لذا من الصعب الحفاظ على النموذج التقليدي للنشر ما ألزم كل المنخرطين في ميدان النشر على مواكبة التطور التكنولوجي والعمل قدما من أجل الإستجابة لإحتياجات المجتمع وتطور العلم من أجل قيمة مضافة.

كما تعمل الدول جاهدت على ضبط مجال النشر العلمي من أجل الرقي به وبما تطرحه المؤسسات الأكاديمية التي تتبنى هذا النوع من النشر، فعملت على حوكمة هذا المجال الفعال من خلال كل القوانين الدولية الخاصة به بالإضافة إلى مجموعة التقنيات والأدوات المعتمدة في تقييم المنشورات العلمية الرصينة.

3. حوكمة النشر العلمي:

ساهمت الحوكمة في ترقية جميع المجالات التي إعتمدتها كسياسة واضحة ومنهج فعال في إدارة وتسيير أعمالها وأنشطتها المادية وحتى الخدماتية، ويعتبر مجال البحث العلمي ونشره من أرقى الأعمال والأنشطة التي يسعى الإنسان إلى ترقيتها والرفع من قيمتها وجودتها من أجل إستغلالها في تطوير جميع مجالات الحياة الإجتماعية الإقتصادية السياسية الثقافية، فعصر المعلومات الذي نعيشه اليوم أعطى أهمية كبيرة للجهد الفكري المرتبط بالمعرفة والعلم الناتجين عن البحث العلمي الذي يستوجب النشر من أجل تعميم فوائده لأفراد المجتمع.

إن التطور المستمر لنشاطي البحث والنشر ومسايرتهما للتطورات الرقمية والتكنولوجية الحديثة ساهم بشكل كبير في تلبية احتياجات المجتمع من خلال خلق شراكة مع كل المؤسسات داخل المجتمع، من أجل إستغلال الأبحاث العلمية وكذا براءات الإختراع والإبتكارات الحديثة التي ترفع من جودة المنتجات والخدمات وتلبي إحتياجات الفرد والمجتمع، وبهذا أصبح قطاع التعليم العالي والبحث العلمي وجهة كل المؤسسات والشركات التي تبحث على التطور والتقدم، من أجل عقد شراكات تساهم في إستغلال الأبحاث العلمية من جهة ودعم الباحثين من أجل تحقيق أبحاثهم وتجسيدها في أرض

الواقع من جهة أخرى، وهذا عن طريق تمويل المؤسسات والشركات لأفكارهم وإنجازاتهم العلمية.

1.3. الإيداع القانوني للمنشورات الرقمية:

يرجع تاريخ الإيداع القانوني إلى أربعة قرون ونصف وتحديدا سنة 1537 عندما أصدر الملك فرانسيس الأول ملك فرنسا قرارا يقضي بإيداع نسخة من كل المواد المطبوعة بفرنسا في مكتبة قصره، إلا أنه ألغي مع الثورة الفرنسية وأعيد تطبيقه سنة 1793 كشرط للحصول على حماية حق التأليف، وبدأت دول أخرى في تطبيق الإيداع القانوني منها بلجيكا في 1594 والذي ألغي في 1886 بعد توقيعها على إتفاقية بيرن التي تطالب بعدم الربط بين منح حماية حق التأليف وبين أي إجراء آخر، إلا أنه تم إعادة تطبيقه في 1965، لينتشر هذا القانون بشكل أوسع في القرن السابع عشر حيث إعتمدته السويد في 1661، بريطانيا في 1662، الدنمارك في 1697، فنلندا في 1702، الولايات المتحدة 1790 وفي باقي دول العالم خلال القرن العشرين[1].

باعتبار المصادر الرقمية ذات أهمية في الإنتاج الفكري بدأت تشريعات قانون الإيداع تأخذها بعين الإعتبار، حيث خصصت توصيات اليونسكو المتعلقة بقانون الإيداع فصلا مستقلا لإيداع هذا النوع من المنشورات سواء المنشورات الإلكترونية التي يتم نشرها على وسائط مادية أو المنشورات الرقمية التي يتم إتاحتها عبر الخط المباشر[2]؛ كما عرف إستخدام الإيداع القانوني للمنشورات الرقمية بنسق (PDF أو XML) زيادة منتظمة وصلت إلى 98.2% من إجمالي الإيداعات لسنة 2020 وهذا ما يمثله الشكل رقم13[3].

1- نبيل، بن عبد الرحمن المعثم. **النشر الإلكتروني لمصادر المعلومات على الويب**. الرياض: مطبوعات مكتبة الملك فهد، 2011، ص.ص.199-200.

2- نفس المرجع، ص.ص.204-205.

3- المنظمة العالمية للملكية الفكرية. **اقتراح العمل والميزانية للفترة 2023/2022**. سوسرا: الويبو، 2021. ص.80. [تم الإطلاع 28-10-2022 على الساعة 17:59]. [متاح على الخط]
https://www.wipo.int/edocs/mdocs/govbody/ar/wo_pbc_33/wo_pbc_33_10.pdf



	2018	2019	2020	تقديرات 2021	تقديرات 2022	تقديرات 2023	
ورقية	%3.0	%2.3	%1.7	%1.7	%1.7	%1.6	
PDF	%68.4	%68.2	%70.3	%69.1	%69.6	%69.8	
XML	%28.6	%29.5	%27.9	%29.1	%28.7	%28.7	

الشكل رقم 13: يمثل إستخدام أساليب الإيداع الرقمي ما بين 2018-2023

2.3. المسؤولية الإجتماعية وأخلاقيات النشر العلمي:

إن إلتزام الهيئة العلمية لتوجهها الإجتماعي وإلتزامها مع جميع الأطراف الفاعلة معها يجعلها في مرتبة مميزة في بيئة البحث العلمي، فالسلوك الأخلاقي للفرد مهما كان دوره في مجال البحث والنشر العلمي سواء باحث علمي من خلال إنجازاته وأعماله البحثية أو عضو بالهيئة العلمية من خلال مشاركاته وتقييماته العلمية لأعمال الباحثين يساعده في الإنخراط داخل الجماعة العلمية ومساهمته في تطويرها من خلال مشاركته الفعالة سواء كباحث أو مساهم في عملية النشر العلمي.

إن التحلي بالأخلاق الإنسانية والإبتعاد عن كل التصرفات اللاأخلاقية يعتبر بمثابة النور الذي يضيء الطريق للتقدم والرقي بمجال البحث العلمي ونشره للمجتمع، وبهذا الوفاء بالإلتزامات الإجتماعية ذات البعد الأخلاقي سواء القانونية أو غير القانونية كون المسؤولية الإجتماعية تكمن في الإلتزام ببعدين ألا وهما:

❖ **البعد القانوني:** يعتبر البعد الرسمي والذي تساءل عنه الهيئة (كمجال النشر- الموضوعية في البحث- إعتماد منهجية واضحة- الإلتزام بقالب المجلة-...) وفي حال إهماله تعرض نفسها لعقوبات قانونية (كتوقيف النشر أو خفض رتبة المجلة مثلا).

❖ **البعد الأخلاقي:** وهو بعد طوعي يعبر عن مدى التحلي بالروح الأخلاقية الإنسانية سواء للباحث أثناء إنجازه لبحثه العلمي أو عضويته في هيئة التحرير في عمليتي

المراجعة أو التقييم، حيث أن هذا البعد يمثل الأنشطة والسلوكيات المقبولة من قبل المجتمع العلمي البحثي رغم أنها غير مؤطرة بنصوص قانونية واضحة.

كما أن الإدارة العليا للهيئة العلمية والمتمثلة في منظومة البحث العلمي لها دور كبير في تعزيز المسؤولية الإجتماعية في عملية النشر العلمي، من خلال إستراتجيتها المتبعة في مجال النشر العلمي والتي تستند بالضرورة على البعد الأخلاقي الذي يعتبر حجر الزاوية في عملية النشر العلمي.

3.3. معامل التأثير ودوره في تقييم وحوكمة النشر العلمي:

يعتبر معامل التأثير Impact Factor أداة معتمدة للتمييز بين المجلات العلمية المحكمة من ناحية جودة المقالات المنشورة بها ومدى إعتمادها في البحث العلمي من قبل الباحثين، ومن خلاله يتم ترتيب المجلات حسب أهميتها ودرجتها العلمية، قامت بإنتاجه Thomson Reuters (Clarivete) حاليا والتي عرفت من قبل بمعهد الإعلام العلمي(ISI*) والذي بدأ في تقييم المجلات منذ 75 عاما مضت على الأقل من قبل أمناء المكتبات وعلماء المعلومات وهذا بإستخدام فهارس الإستشهاد؛ كما يعتبر معامل التأثير مفيد في توضيح أهمية الإستشهاد في المقالات العلمية المحكمة، فهو يعمل على ضمان الشفافية والعدل في تصنيف المجلات وإلغاء التحيز للمجلات المشهورة والكبيرة على حساب المجلات الصغيرة والناشئة، التي يمكن أن تكون أكثر علمية وجدارة أو حتى المجلات التي تصدر بشكل متكرر على حساب الأقل إصدارا، من مبدأ كلما زاد عدد المقالات المنشورة سابقا زادت نسبة الإستشهاد[1]؛ بالرجوع إلى مصطلح معامل التأثير Impact Factor نجده يتكون من كلمتين هما:

❖ **عامل Factor:** يمثل العامل شيء مهم له تأثير على شي آخر وأي رقم في الضرب يمثل المعامل[2]، فهو عنصر رياضي يستخدم لضرب أو قسمة كميات حسابية للحصول على قيمة، هذه الكميات مضاعفة أو مصغرة بقيمة هذا العنصر ففي

*- **I**nstitute for **S**cientific **I**nformation

1 - Site Web Clarivate. [cited 28-10- 2022 .11:30]. [on line] https://clarivate.com/webofsciencegroup/essays/impact-factor/

2- Janet, Stevenson. **Dictionary of Library and Information Management**. London : Peter collin Publising, 1997, p.51.

التعبير:3×5=15 يكون 5 و3 هما العاملان[1]، كما يمكن القول أن العامل يعتبر من الجوانب التي تؤثر على حدث أو موقف أو قرار[2].

❖ **التأثير Impact:** أثر فعل الضرب أو ضرب شيء ما[3]، وهو تأثير قوي على شيء ما[4].

❖ **تعريف معامل التأثير:** مقياس لأهمية أو تأثير مجموعة من الوثائق وهو يعني عدد الإستشهادات المرجعية التي حصلت عليها وثيقة من مجموعة من الوثائق[5].

1.3.3. نشأة معامل التأثير: جاء إختراع معامل التأثير في الستينات من خلال إستخدام بيانات المجلات الإحصائية الداخلية لتجميع مؤشر الإستشهاد العلمي (SCI*)، حيث بدأت Clarivate Analytics في نشر **J**ournal **C**itation **R**eports (JCR) سنة 1975 كجزء من مؤشر الإستشهاد العلمي(SCI) الذي تم إنتاجه في 1964 ومؤشر إقتباس العلوم الاجتماعية (SSCI*) في 1973 بالإضافة إلى مؤشر الإستشهاد بالفنون والعلوم الإنسانية (AHCI*) في عام 1978؛ يعمل JCR على توفير أدوات كمية لترتيب المجلات وتقييمها وتصنيفها ومقارنتها، حيث يعتبر معامل التأثير هو أحد هذه العوامل كونه مقياس لتواتر متوسط ذكر المقالة في إحدى المجلات في سنة أو فترة معينة، ويعد معامل التأثير السنوي لـ JCR هو نسبة بين الإستشهادات والعناصر التي تم نشرها مؤخرا، ويحسب بقسمة عدد الإستشهادات بالعام الحالي على عدد المقالات المنشورة في تلك المجلة خلال العامين الماضيين[6].

2.3.3. معهد الإعلام العلمي (ISI): يعرف معهد الإعلام العلمي بأنه المعهد المسؤول عن كشافات الإستشهادات المرجعية يقع مقره بفيلاديلفيا بولاية بنسلفانيا، وقد بدأ في إصدار الكشاف الخاص بالعلوم والتكنولوجيا منذ 1961 بالإضافة إلى كشاف العلوم

1- أحمد، محمد الشامي؛ سيد، حسب الله. مج.2(E-M). المرجع السابق، ص.984.

2 - **Dictionary of Information & Library Management**. 2ed.. London : A & C Black,2006. p.73.

3 - M.S.H.Collin. **Dictionary of ICT.** . 4ed.. London : Bloomsbury Publising, 2004. p.122.

4 - **Dictionary of Information &Llibrary Management**. OPCIT.. p.97.

5- أحمد، محمد الشامي؛ سيد، حسب الله. مج.2(E-M). المرجع السابق، ص.1230.

* - **S**cience **C**itation **I**ndex.

* - **S**ocial **S**ciences **Ci**tation **I**ndex.

* - **A**rts & **H**umanities **C**itation **I**ndex.

6 - Site Web Clarivate. OPCIT..

الإجتماعية، ويذكر في هذا الكشاف إسم المؤلف متبوعا بأعماله وعقب كل عمل إشارة إلى كل المؤلفات التي أشارت إليه أو إعتمدت عليه[1].

أسس معهد الإعلام العلمي من قبل يوجين غارفيلد(Eugene Garfield) سنة 1960 بدعم من إدارة الأبحاث الأمريكية وعلماء الإجتماع، حيث طور نظاما لفهرسة المؤلفات العلمية بناء على تحليل الإستشهادات المستخدمة في عمل معين، وقد كان للمعهد شركته الخاصة لتقديم محتويات المجلات ليتغير إسمه إلى معهد الإعلام العلمي (ISI)، حيث كان يوجين غارفيلد أحد أكثر الشخصيات تأثيرا في عالم المكتبات وعلوم المعلومات في النصف الثاني من القرن العشرين، فقد كان رائدا في فهرسة الإستشهاد في العلوم وأدب المجلات العلمية، تم إنتاج أول مؤشر للاقتباس العلمي في عام 1964 بعد تسع سنوات من نشره مفهوم فهرسة الإقتباس للعلوم في 1955[2].

أحدث مؤشر الإقتباس العلمي ثورة في طريقة البحث عن المعلومات، حيث توقع يوجين غارفيلد قبل 40 عام ظهور الصفحات المرتبطة بالأنترنت على الويب وظهور خوارزمية بحث Google، لقد سبقت رؤية يوجين غارفيلد التطورات التكنولوجية، كما أنتج هذا المعهد العديد من قواعد البيانات ومنتجات المعلومات، إلا أن Thomson Corporation استحوذت على شركته في عام 1992 والتي أصبحتThomson Reuters، وفي أكتوبر 2016 أصبحت أعمالها في مجال الملكية الفكرية والعلوم، وأصبح معهد الإعلام العلمي (ISI) جزءا أساسيا منها ويعرف فيما بعد Clarivate Analytics[3].

3.3.3. حساب معامل التأثير: من أجل حساب معامل التأثير لمجلة علمية خلال فترة زمنية معينة يجب تحديد عدد مقالات المجلة في الفترة المعنية بتحديد معامل التأثير بها وهذا على النحو التالي:

- **المجلة س:** نشرت 35 مقال في الفترة 2020-2021، وقد حصلت هذه المقالات على 20 إستشهادا مرجعيا في تلك الفترة.
- **المجلة ع:** نشرت 30 مقال في الفترة 2020-2021، وقد حصلت هذه المقالات على 16 إستشهادا مرجعيا في تلك الفترة.

1- أحمد، محمد الشامي؛ سيد، حسب الله. مج.2(E-M). المرجع السابق، ص.1263.

2 - Site Web Clarivate. OPCIT..

3 - IBID.

- **المجلة ص:** نشرت 42 مقال في الفترة 2020-2021، وقد حصلت هذه المقالات على 54 إستشهادا مرجعيا في تلك الفترة.

يتم حساب معامل التأثير في تلك الفترة على النحو التالي:

- **المجلة س: 35/20= 0.75**
- **المجلة ع: 30/16 =0.53**
- **المجلة ص: 42/54= 1.28**

مما سبق يمكن القول أنه عند حساب معامل التأثير يمكن تحديد الفترة الزمنية حسب الرغبة وما تستوجبه الدراسة سواء طويلة أو قصيرة، كما يوجد عدة أنواع من معامل التأثير نذكر منها:

❖ **معامل تأثير المؤلف:** هو حساب للوثائق التي أنتجها مؤلف واحد ويكون حساب معامل التأثير بطريقتين مختلفتين الأولى تعتبر طريقة بسيطة أما الثانية فهي طريقة معقدة وهما كالتالي[1]:

➢ الطريقة الأولى عن طريق حساب عدد الإستشهادات التي تحصلت عليها أعمال المؤلف مقسومة على عدد الأعمال التي نشرها المؤلف.

➢ الطريقة الثانية يستخدم فيها معامل التأثير للدوريات التي نشر فيها المؤلف أعماله ويتم حساب معامل تأثير المؤلف هنا بتحديد عدد مقالات المؤلف المنشورة في كل المجلة كما يلي:

- **المجلة س:** نشر فيها المؤلف 5 مقالات.
- **المجلة ع:** نشر فيها المؤلف (2) مقالين.
- **المجلة ص:** نشر فيها المؤلف 3 مقالات.

1- أحمد، محمد الشامي؛ سيد، حسب الله. مج.2(E-M). المرجع السابق، ص.1231.

يتم حساب معامل تأثير المؤلف بالطريقة الثانية على النحو التالي:

(X5 مس) + (X2 مع) + (X3 مص)

حيث أن **مس ، مع ، مص** هي معامل تأثير المجلات **س ، ع ، ص**

❖ **معامل تأثير المجال الموضوعي:** معامل تأثير المجال الموضوعي يشبه معامل التأثير إلا أنه يختلف عنه في أن الباحث يكون على علم بأن دورية محددة من الدوريات لها معامل تأثير كبير على الحقل الموضوعي[1].

❖ **معامل التأثير المتوقع:** يتم حسابه من خلال المقالات المجموعة من عدة دوريات حيث يمكن أن تكون هذه المقالات هي كل المقالات التي تغطي موضوعا من الموضوعات والتي نشرت خلال فترة معينة، ويكون معامل التأثير المتوقع هو المتوسط الحسابي لمعامل تأثير الدوريات التي نشرت فيها تلك المقالات[2].

4.3. النشر العلمي العالمي ومؤشر الإبتكار العالمي:

يعد المؤشر العالمي للإبتكار معيارا مرجعا عالميا لتقييم وتصنيف إقتصاديات الدول حسب قدراتها ونتائجها في مجال الإبتكار، ويهدف هذا المؤشر العالمي الصادر سنويا عن المنظمة العالمية للملكية الفكرية (WIPO*) إلى ترتيب القدرات الإبتكارية لإقتصاديات العالم ونتائجها، حيث يمثل أداة قياس رئيسية تساعد صانعي القرار على بلوغ أفضل السبل لتحفيز النشاط الإبتكاري الدافع للتنمية الاقتصادية والبشرية، ويعتمد هيكل المؤشر على مؤشرين فرعيين هما[3]:

❖ **مدخلات الابتكار:** تتألف من خمسة محاور تمثل العناصر الأساسية التي تسمح بالأنشطة الإبتكارية وهي المؤسسات، الموارد البشرية والبحث، البنية التحتية، تطور السوق وتطور الأعمال.

1- المرجع السابق، ص.ص. 1231-1232.

2- نفس المرجع، ص. 1232.

* - **W**orld **I**ntellectual **P**roperty **O**rganization.

3- موقع وزارة الصناعة. [تم الإطلاع 20-11-2022 على الساعة 05:49]. [متاح على الخط]
/https://www.industrie.gov.dz/lalgerie-gagne-cinq-places-en-2022

❖ **مخرجات الإبتكار**: تتألف من محورين أساسيين يمثلان نتائج الأنشطة المبتكرة (إنتاج المعرفة والتكنولوجيا والمنتجات الإبداعية).

قد أظهر مؤشر الإبتكار العالمي لسنة 2021 قوة الإستثمار في الإبتكار خلال أزمة كوفيد-19، ففي سنة 2019 زاد الإنفاق على البحث والتطوير بنسبة 8.5% ومع ظهور الجائحة زادت مؤشرات الإستثمار في الإبتكار حيث ارتفعت طوال سنة 2020، ويدل هذا النمو في الإستثمار على أن الحكومات والشركات تدرك أهمية الأفكار والإبتكار في المنتجات والخدمات الجديدة لتحقيق التعافي والنمو بعد الجائحة[1]؛ وبالرغم من الخسائر البشرية والصدمة الإقتصادية الناجمة عن الوباء استمر الإنتاج العلمي ونفقات البحث والتطوير وإيداعات الملكية الفكرية وصفقات رأس المال الإستثماري في النمو سنة 2020 بناء على الأداء الأقصى المحقق ما قبل الأزمة حيث لوحظ[2]:

- نمو في نشر المقالات العلمية في جميع أنحاء العالم بنسبة 7.6% سنة 2020.
- تواصل نمو مخصصات الميزانية الحكومية للإقتصاديات الأكثر إنفاقا على البحث والتطوير في عام 2020، وقد رفعت الشركات العالمية المنفقة على البحث والتطوير إنفاقها الإجمالي على البحث والتطوير بحوالي 10% سنة 2020.
- وصول إيداعات البراءات الدولية عبر الويبو إلى أعلى مستوياتها على الإطلاق سنة 2020، وكانت التكنولوجيا الطبية والمستحضرات الصيدلانية والتكنولوجيا الحيوية وراء زيادة تلك الإيداعات بنسبة 3.5%.
- نمت صفقات رأس المال الإستثماري بنسبة 5.8% سنة 2020 متجاوزة متوسط معدل النمو خلال السنوات العشر الماضية.

1- موقع المنظمة العالمية للملكية الفكرية. [تم الإطلاع 04-03-2023 على الساعة 18:48]. [متاح على الخط] https://www.wipo.int/wipo_magazine/ar/2021/03/article_0002.html

2- المنظمة العالمية للملكية الفكرية. **مؤشر الابتكار العالمي 2021**. سويسرا: المنظمة العالمية للملكية الفكرية، 2021، ص.09.[تم الإطلاع 04-03-2023 على الساعة 19:05]. [متاح على الخط] https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ar/wipo_pub_gii_2021_exec.pdf

وبالرغم من الركود الذي عرفه الإقتصاد العالمي جراء تفشي وباء كورونا (كوفيد 19) عبر دول العالم كان البحث والتطوير، وإيداعات الملكية الفكرية ورأس المال الاستثماري في عامي 2020 و2021 عكس المتوقع حيث[1]:

- تجاوز عدد المقالات العلمية المنشورة عالميا حاجز 2 مليون مقالة لأول مرة عام 2021، وهو ما يمثل معدل نمو سنوي قدره 8.3% (أنظر الشكل رقم 14)، معدل النمو هذا يمثل المدى القصير الممتد من 2020-2021 حيث يقابله معدل نمو المدى الطويل الممتد من 2011-2021 والمقدر بـ 5.7%، ويعبر المعدل الحالي للمنشورات العلمية أن البحث العلمي في أوجه.
- نمت الإستثمارات في البحث والتطوير العالمي في عام 2020 بمعدل 3.3%.
- أظهرت مخصصات الميزانية الحكومية للإقتصاديات الأكثر إنفاقا على البحث والتطوير نموا ضخما في عام 2020، حيث سعت الحكومات بقوة للتخفيف من الآثار الإقتصادية للأزمة على مستقبل الإبتكار وبالنسبة لميزانيات البحث والتطوير لعام 2021.
- زادت الشركات المنفقة على البحث والتطوير من معدل إنفاقها عليهما بنسبة تزيد عن 11% في عام 2020، وبنسبة 10% لتصل إلى إنفاق أكثر من 900 مليار دولار أمريكي في عام2021 وهو أعلى مقارنة بعام 2019 قبل تفشي الجائحة.
- شهد نشاط إيداع الملكية الفكرية خلال الجائحة العالمية في عامي 2020 و2021 نموا أيضا، وشهدت ريادة الأعمال نموا ضخما بشكل خاص في عام 2021، بزيادة قدرها 15 %.
- كان رأس المال الإستثماري أكبر مجال عرف طفرة كبيرة، فقد نمت صفقات رأس المال الإستثماري بنسبة 46% في عام 2021، مسجلة مستويات مماثلة لسنوات إزدهار الإنترنت في أواخر التسعينيات.

1- المنظمة العالمية للملكية الفكرية. **مؤشر الابتكار العالمي 2022**. سويسرا: المنظمة العالمية للملكية الفكرية، 2022، ص.ص.06-07. [تم الإطلاع 05-03-2023 على الساعة 09:05]. [متاح على الخط]
https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ar/wipo-pub-2000-2022-exec-ar-global-innovation-index-2022-15th-edition.pdf



الشكل رقم 14: يمثل تطورات الإبتكار العالمي

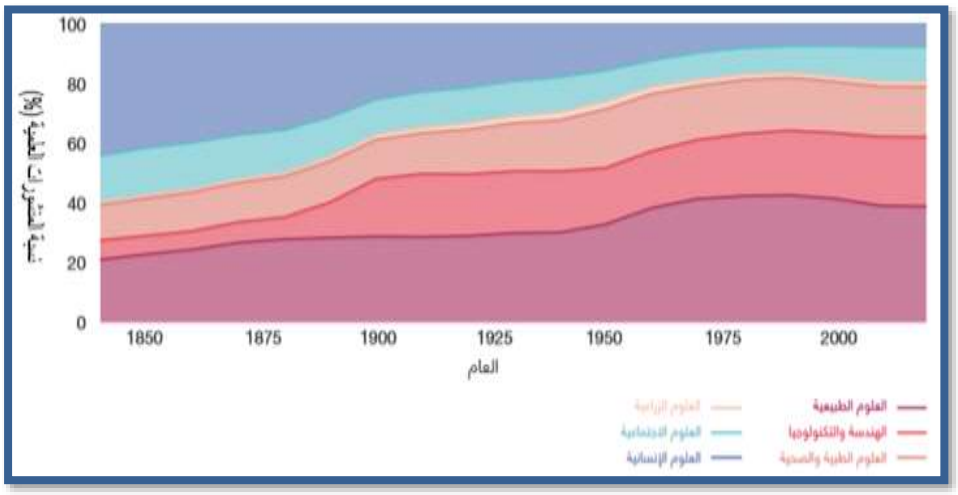
5.3. تطور النشر العلمي والبراءات عالميا:

إن الإحصائيات التاريخية المتعلقة بالنشر العلمي عالميا تشير إلى التحول السريع في نسب المنشورات العلمية حسب المجالات العلمية، حيث تغيرت نسبة المنشورات عبر المجالات العلمية الرئيسية بشكل كبير بين أوائل القرن التاسع عشر والنصف الثاني من القرن العشرين (أنظر الشكل 15)، فقد زادت النسبة الإجمالية للبحوث المتعلقة بالعلوم الصحية والهندسة والعلوم الطبيعية، ومع أوائل القرن التاسع عشر إلى بدايات القرن الحادي والعشرين زادت نسبة منشورات العلوم الطبيعية في مجالات مثل الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء وعلم الأحياء من 16% إلى 36% من إجمالي المنشورات العلمية المسجلة، كما ارتفعت نسبة المطبوعات المتعلقة بالهندسة من 7% إلى 24%، أما منشورات العلوم الصحية والطبية ارتفعت من 9% إلى 16%[1].

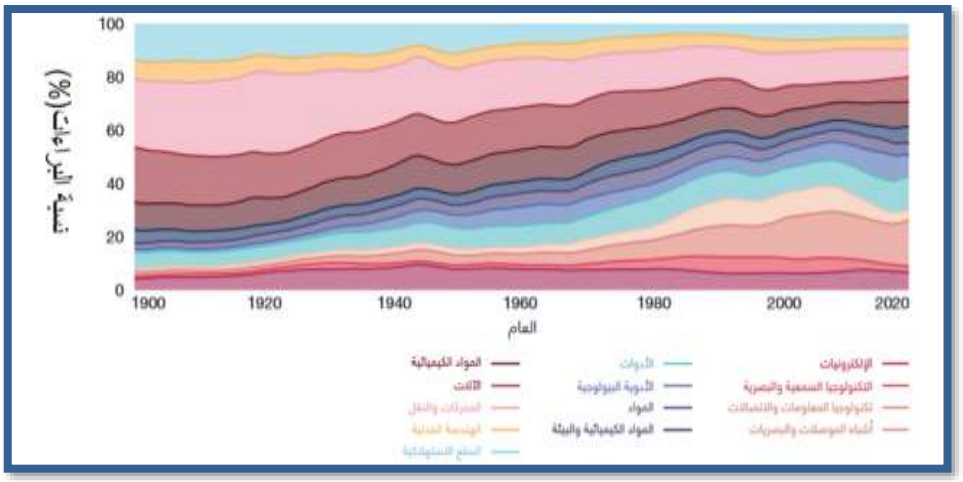
أما فيما يخص إيداع البراءات فيتجلى أيضا التغيير السريع في اتجاه الإبتكار فيما يخص التوزيع عبر المجالات التكنولوجية لإجمالي إيداعات البراءات التي تم إيداعها لأول مرة في جميع أنحاء العالم (أنظر الشكل رقم 16)، حيث شهدت المجالات التكنولوجية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والإتصالات أكبر نسبة نمو لها خلال القرن الماضي وكان

1- المنظمة العالمية للملكية الفكرية. **التقرير العالمي للملكية الفكرية لعام 2022**. اتجاه الابتكار. سويسرا: المنظمة العالمية للملكية الفكرية، 2022، ص.22.[تم الإطلاع 04-03-2023 على الساعة 10:50]. [متاح على الخط] https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ar/wipo-pub-944-2022-ar-world-intellectual-property-report-2022-the-direction-of-innovation.pdf

أكبر نمو في مجال تكنولوجيا الحاسوب، التي استحوذت على أكثر من 10% من جميع البراءات حتى عام 2020[1].



الشكل رقم 15: يمثل نسبة المنشورات العلمية حسب المجال العلمي من 1840 إلى 2019



الشكل رقم 16: يمثل نسبة البراءات حسب المجال التكنولوجي من 1900 إلى 2020

6.3. مكانة الجزائر ضمن مؤشر الإبتكار العالمي:

عملت الجزائر على تنصيب لجنة وزارية مشتركة سنة 2019 تضم ممثلين عن عدة قطاعات وزارية وهيئات معنية بالإبتكار، من أجل ترقية الإبتكار والملكية الفكرية والتنمية التكنولوجية وتحسين ترتيب الجزائر في المؤشر العالمي للإبتكار بشكل تدريجي، وقد احتضنت الجزائر سنة 2019 المكتب الخارجي لهذه المنظمة والذي يعتبر الأول من نوعه إفريقيا والسادس عالميا، حيث تم إنشاء شبكة تضم حاليا 100 مركز لدعم التكنولوجيا والإبتكار(CATI*) على مستوى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي والتكوين وكذا

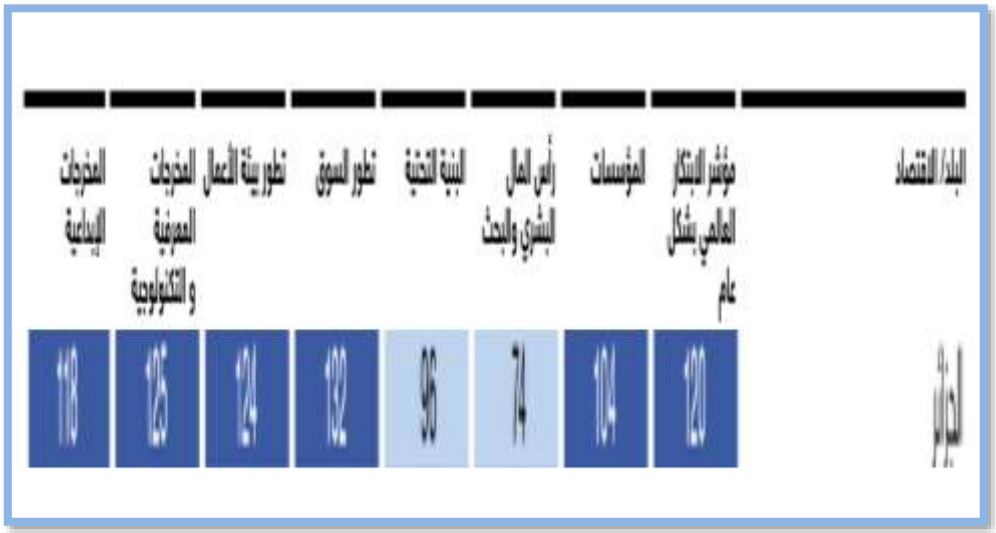
1 – المرجع السابق، ص.ص.22–23.

* - **C**entres d'**A**ppui à la **T**echnologie et à l'**I**nnovation

المؤسسات الإقتصادية وحاضناتها لتمكينها من الإستفادة عن بعد من خدمات هذه المنظمة في مجال الملكية الفكرية، صياغة الإستراتيجية الوطنية للملكية الفكرية من خلال توفير الدعم والخبرة اللازمين للجانب الجزائري وكذا إنشاء الأكاديمية الوطنية للملكية الفكرية في الجزائر[1].

فقد حلت الجزائر سنة 2021 ضمن البلدان العربية الأكثر إبتكارا حيث نالت المرتبة الثانية عشر (12) عربيا والمائة والعشرين (120) عالميا، وهذا حسب نتائج مؤشر الإبتكار العالمي 2021، وقد حلت الجزائر في قائمة 13 بلدا عربيا مصنف في خانة الأكثر إبتكارا للعام 2021، حيث تصنف الجزائر ضمن فئة البلدان ذات الدخل المتوسط من الشريحة الدنيا[2].

كما يشمل تصنيف مؤشر الإبتكار العالمي عدة ركائز كانت بالنسبة للجزائر متفاوتة نوعا ما حيث إحتلت الجزائر المرتبة 104 من حيث المؤسسات، المرتبة 74 فيما يخص رأس المال البشري والبحث، المرتبة 96 بالنسبة للبنية التحتية، تطور السوق وتطور بيئة الأعمال إحتلا المرتبتين 132 و124 على التوالي، أما المخرجات المعرفية والتكنولوجية والمخرجات الإبداعية في المرتبتين 125 و118 على التوالي[3].



الشكل رقم 17: يمثل تصنيفات مؤشر الابتكار العالمي حسب أهم الركائز لسنة 2021

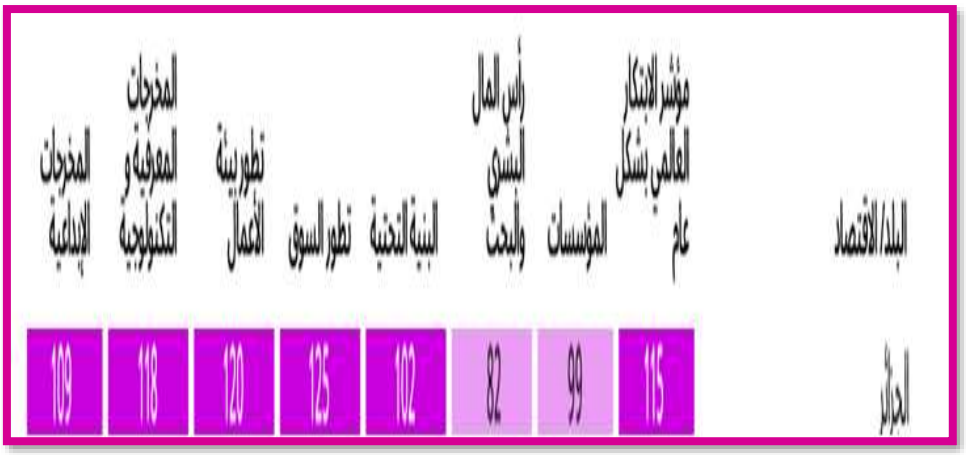
1- موقع وزارة الصناعة. المرجع السابق.

2- المنظمة العالمية للملكية الفكرية. **مؤشر الابتكار العالمي 2021**. المرجع السابق، ص.06.

3- نفس المرجع. ص.21.

بالمقارنة مع سنة 2022 وحسب نتائج مؤشر الإبتكار العالمي 2022 فقد حلت الجزائر في المرتبة المائة وخمسة عشر (115) عالميا[1]، حيث تقدمت بخمس مراتب في مؤشر الإبتكار العالمي من بين 132 دولة مصنفة بعد أن كانت في المرتبة 120 سنة 2021 و121 سنة 2020، سجلت الجزائر تقدما بـ 10 مراتب فيما يخص مخرجات الإبتكار مقارنة ب 2021، بالإضافة إلى تقدم يتراوح بين 4 و9 مراتب في خمسة محاور رئيسية من أصل سبعة يتكون منها المؤشر، وهي المؤسسات، تطور السوق، تطور الأعمال، إنتاج المعرفة والتكنولوجيا وكذا الإنتاجات الإبداعية[2].

حيث احتلت الجزائر المرتبة 99 من حيث المؤسسات، المرتبة 82 فيما يخص رأس المال البشري والبحث، المرتبة 102 بالنسبة للبنية التحتية، تطور السوق وتطور بيئة الأعمال احتلا المرتبتين 125 120 على التوالي، أما المخرجات المعرفية والتكنولوجية والمخرجات الإبداعية في المرتبتين 118 و109 على التوالي[3].



الشكل رقم 18: يمثل تصنيفات مؤشر الإبتكار العالمي حسب أهم الركائز لسنة 2022

7.3. حوكمة النشر العلمي بالجزائر:

من أجل ضبط عملية النشر العلمي للأبحاث الأكاديمية وترقية هذا النشاط الحيوي والفاعل في المجال العلمي الأكاديمي والنامي بشكل كبير إعتمدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على بعض المعايير التي تعمل على ضمان مستقبل النشر العلمي

1- المنظمة العالمية للملكية الفكرية. **مؤشر الابتكار العالمي 2022**. المرجع السابق، ص.04.

2- موقع وزارة الصناعة. المرجع السابق.

3- المنظمة العالمية للملكية الفكرية. **مؤشر الابتكار العالمي 2022**. المرجع السابق، ص.20.

وحوكمته، سعيا منها على دعم العملية التعليمية والمعرفية للجامعة الجزائرية، وكذا دعم نتاجها المعرفي من خلال نشر الأبحاث العلمية الرصينة.

إن إعتماد قطاع التعليم العالي لمجموعة من القوانين التي تعمل على دعم عملية النشر العلمي والتي يمكن إعتبارها آليات فاعلة في حوكمة هذا النشاط العلمي وتعزيزه من أجل الرقي بالنتاج الفكري الأكاديمي الجزائري، ومن بين أهم آليات حوكمة النشر العلمي نذكر:

1.7.3. إعتماد النشر العلمي في المناقشات، التأهيلات والترقيات: عمدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى ضبط العديد من الإجراءات الإدارية الخاصة بمناقشة أطروحة الدكتوراه، التأهيل الجامعي وكذا الترقية إلى رتبة أستاذ التعليم العالي والملاحظ في جميع هذه الإجراءات أنها مربوطة بعملية النشر العلمي سواء نشر المقالات، كتب أو براءات الإختراع حيث يعتبر النشر عنصر أساسي في قبول ملف كل منها.

كما أن التنقيط الخاص بالنشر له عدة مستويات وهذه المستويات مرتبطة بنوعية النشر منها نشر براءة إختراع نشر كتاب ذو ترقيم دولي معتمد، نشر مؤلفات بيداغوجية، نشر مطبوعة دروس، نشر أعمال ملتقى، نشر مقال علمي في مجلة مصنفة.

قد تم إعتماد طريقة تنقيط النشر العلمي من خلال مجموعة من النصوص القانونية والمتمثلة في:

❖ **النشر من أجل مناقشة أطروحة الدكتوراه:** عملت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال شبكة تنقيط لقبول مناقشة الأطروحة والتي نجد ثلاثة مستويات مقبولة للنشر، وهذا حسب ملحق رقم 02 بالقرار رقم 28 المؤرخ في 09 جانفي 2022 والذي يحدد كيفيات الإلتحاق بالتكوين في الطور الثالث وتنظيمه وشروط إعداد أطروحة الدكتوراه ومناقشتها[1] حيث تتمثل هذه المستويات في:

- منشورات دولية صنف "أ": 50 نقطة.
- منشورات دولية صنف "ب": 40 نقطة.
- منشورات وطنية صنف "ج": 30 نقطة (إحتساب مقالين على الأكثر).

1- النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الأول، 2022، ص.ص.111-128. [تم الإطلاع 21-06-2022 على الساعة 17:57]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/Bulletin-officiel-premier-trimestre-2022.pdf

كما يجدر التنويه أن ميادين العلوم والتكنولوجيا النشر يكون في المجلات العلمية المصنفة "أ" أو "ب"، أما ميادين العلوم الإنسانية والإجتماعية فالنشر يكون في المجلات العلمية المصنفة "أ" أو "ب" أو "ج".

❖ **النشر من أجل التأهيل الجامعي:** من بين شروط التأهيل الجامعي نشر مقالات علمية وهذا حسب القرار 493[1] المؤرخ في 20 أفريل 2022 يعدل ويتمم القرار 804 المؤرخ في 14 جويلة 2021 المحدد لكيفيات تطبيق الأحكام المتعلقة بالحصول على التأهيل الجامعي، المادة السابعة[2] من القرار رقم 804 المؤرخ في 14 جويلية2021 تشترط على المرشح أن يكون مؤلف رئيسي لمقال واحد على الأقل خارج الأطروحة، ويكون هذا المقال مودع ومنشور بعد مناقشة الأطروحة، ويعتمد الترتيب في التأهيل فيما يخص عنصر النشر على عدد المقالات المنشورة بالإضافة إلى صنف المجلة المنشور فيها، والتنقيط يكون فيها على النحو التالي[3]:

1- منشورات دولية من الصنف "أ+" وأكثر: 100 نقطة على المقال.

2- منشورات دولية من الصنف "أ": 90 نقطة على المقال.

3- منشورات دولية من الصنف "ب": 60 نقطة على المقال.

4- منشورات وطنية صنف "ج": 40 نقطة (إحتساب مقالين على الأكثر).

بالإضافة للمقالات العلمية فإن نشر مؤلفات علمية في التخصص يستفيد المرشح من 20 نقطة، وأيضا المداخلات الدولية 20 نقطة (إحتساب 40 نقطة على الأكثر) مع زيادة

---

1 - النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثاني، 2022، ص.121. [تم الإطلاع 21-06-2022 على الساعة 17:57]. [متاح على الخط]

https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A-2022.pdf

2- النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثالث، 2021، ص.106. [تم الإطلاع 21-04-2022 على الساعة 10:12]. [متاح على الخط]

https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%84%D8%AB%202021.pdf

3- النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثاني، 2022، المرجع السابق. ص.124.

+5 نقاط للمداخلة بالنسبة للملتقيات والمداخلات المتضمنة "Proceeding" المفهرسة على قاعدة بيانات WOS* أو SCOPUS.

❖ **النشر من أجل الترقية لرتبة أستاذ التعليم العالي:** من بين شروط الترقية إلى رتبة أستاذ التعليم العالي نشر مقالات علمية مصنفة، وهذا حسب آخر تعديل جاءت به اللجنة الجامعية الوطنية بعنوان الدورة الواحدة والخمسون (51)[1] وهو كما يلي:

➢ **بالنسبة لميادين العلوم والتكنولوجيا:**

1- نشر مقال (01) في مجلة علمية مصنفة "أ+" أو مقالين في "أ" حيث يكون فيها المترشح مؤلفا رئيسيا أو في المركز الثاني، أو نشر مقال (01) في مجلة علمية مصنفة "أ" ومقالين في مجلة مصنفة"ب" حيث يكون فيها المترشح مؤلفا رئيسيا أو في المركز الثاني، وأن يكون مؤلفا رئيسيا على الأقل في أحد المقالين العلميين المصنفين "ب".

2- نشر مقال (01) في مجلة علمية مصنفة "أ" حيث يكون المترشح مؤلفا رئيسيا وبراءة (01) إختراع OMPI-PCT مسجلة ومنشورة بالمنظمة العالمية للملكية الفكرية، أو براءتا (02) إختراع INAPI مسجلة ومنشورة بالمعهد الجزائري للملكية الصناعية

➢ **بالنسبة لميادين العلوم الإنسانية والاجتماعية:**

1- نشر مقال (01) في مجلة علمية مصنفة "أ" حيث يكون فيها المترشح مؤلفا رئيسيا أو في المركز الثاني، أو نشر مقالين (02) في مجلة علمية مصنفة "ب" حيث يكون فيها المترشح مؤلفا رئيسيا في أحدهما.

2- نشر مقال (01) في مجلة علمية مصنفة "ب" حيث يكون فيها المترشح مؤلفا رئيسيا وبراءة (01) إختراع INAPI مسجلة ومنشورة بالمعهد الجزائري للملكية الصناعية.

كما أن نشر هذه المقالات يكون له تنقيط خاص في الترقية لرتبة أستاذ التعليم العالي وهو كما يلي:

✓ مقال منشور في مجلة علمية من الصنف "أ+" وأكثر: 180 نقطة على المقال.

✓ مقال صنف "أ": 100 نقطة على المقال.

---

*- **W**eb **O**f **S**cience.

1- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. **شبكة التقييم للترقية إلى رتبة أستاذ المعتمدة من طرف اللجنة الجامعية الوطنية بعنوان الدورة الواحدة والخمسون (51)**. [تم الإطلاع 14-03-2024 على الساعة 17:57]. [متاح على الخط] https://www.mesrs.dz/index.php/2024/03/grille-evaluation-cun-51-ar/

✓ مقال صنف "ب": 50 نقطة على المقال.

✓ منشور علمي في التخصص صادر عن دار نشر ذات سمعة: 40 نقطة للمنشور +20 نقطة إذا كان تحريره باللغة الإنجليزية.

✓ نشر فصل في كتاب علمي: 10 نقاط +05 نقاط إذا كان تحريره باللغة الإنجليزية.

بالإضافة للمقالات العلمية فإن نشر المداخلات الدولية والوطنية له تنقيط أيضا وهو:

✓ مداخلات دولية: 10 نقاط كمحرر ومتدخل رئيسي (إحتساب 50 نقطة على الأكثر) مع زيادة +5 نقاط للمداخلة بالنسبة للملتقيات والمداخلات المتضمنة "Proceeding" المفهرسة على قاعدة بيانات WOS أو SCOPUS.

✓ مداخلات وطنية: 05 نقاط كمحرر ومتدخل رئيسي (إحتساب 20 نقطة على الأكثر).

2.7.3. إعتماد النشر العلمي في تصنيف الجامعات الجزائرية: عملت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي هذه السنة على تصنيف الجامعات الجزائرية ومن بين أهم شروطها: عدد المجلات المصنفة بالجامعة وكذا عدد المقالات المنشورة في المجلات المصنفة الدولية والعالمية لهيئة التدريس التابعة للجامعة، بالإضافة إلى عدد المؤلفات البيداغوجية المنشورة من قبل الأساتذة، فكل هذا يدعم تصنيف الجامعة ويحدد ترتيبها الوطني.

أما المجلات العلمية من صنف "ب" و"أ" فتقوم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال المديرية العامة للبحث العلمي والتطور التكنولوجي على ضبط قائمة سنوية بالمجلات الدولية المعتمدة من قبل الوزارة والتي يتم تحيينها كل سنة.

3.7.3. إعتماد النشر العلمي في التوظيف لرتبة أستاذ مساعد "ب": عملت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على إعتماد النشر العلمي في عملية التنقيط لتوظيف الأساتذة الجامعيين، من خلال القرار المؤرخ في 14 ماي 2022 الذي يحدد إطار تنظيم التوظيف و/أو المسابقة على أساس الشهادة للإلتحاق ببعض الرتب المنتمية لأسلاك

الأساتذة الباحثين[1]، حيث تشير المادة الثانية في عنصرها الثالث إلى إعتماد الأعمال العلمية المنجزة من قبل المترشح في عملية التنقيط، وعلى رأسها المنشورات العلمية حيث تعتمد عملية تنقيطها على خمسة نقاط على الأكثر وتكون على النحو التالي[2]:

- نشر مقال علمي في مجلة علمية مصنفة "أ+" (5 نقاط).
- نشر مقال علمي في مجلة علمية مصنفة "أ" (4 نقاط).
- نشر مقال علمي مجلة علمية مصنفة "ب" (3 نقاط).
- نشر مقال علمي مجلة علمية مصنفة "ج" (1.5 نقطة) (إحتساب 3 نقاط على الأكثر).

كما تم ضبط طريقة احتساب المقالات حيث يشترط إحتساب مقال علمي واحد فقط، وفي حالة حيازة المترشح على أكثر من مقال يستفيد من نقطة واحدة إضافية باستثناء المقالات العلمية المنشورة في المجلات صنف "ج"، أما إذا كان المترشح قد نشر كتاب علمي في تخصصه ويحمل الرقم الدولي المعياري للكتاب (ردمك) فإنه يحصل على نقطة ونصف (1.5) إضافية.

4.7.3. إعتماد النشر العلمي في معايير برنامج الحركية قصيرة المدى بالخارج: عملت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على إعادة ضبط معايير الإنتقاء الخاصة بالتربصات قصيرة المدى بالخارج، من خلال سن القرار رقم 255 المؤرخ في 25 فيفري 2024[3] الذي يحدد معايير الإنتقاء للقبول في برنامج الحركية قصيرة المدى في الخارج، ومن بين أهداف الحركية قصيرة المدى بالخارج كما تشير لها المادة الثالثة نذكر:

1- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 59. العدد 41، الصادرة بتاريخ 16جوان 2022، ص.ص.25-28. [تم الإطلاع 29-06-2022 على الساعة 17:59]. [متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2022/A2022041.pdf

2 – نفس المرجع، ص.ص. 25-26.

3- القرار رقم 255 المؤرخ في 25 فيفري 2024، الذي يحدد معايير الأنتقاء في برنامج الحركية قصيرة المدى في الخارج (تحسين المستوى في الخارج)، ص.ص. 01-09. [تم الإطلاع 26-02-2024 على الساعة 17:59]. [متاح على الخط]
http://lagh-univ.dz/%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%B1-%D8%B1%D9%82%D9%85-255-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A4%D8%B1%D8%AE-%D9%81%D9%8A-25-%D9%81%D9%8A%D9%81%D8%B1%D9%8A-2024-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%8A-/%D9%8A%D8%AD%D8%AF%D8%AF-%D9%85%D8%B9

- ترقية المنشورات العلمية في المجلات الدولية المصنفة والمفهرسة ضمن قواعد البيانات العالمية.
- تحسين المرئية الدولية لمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية، ومن خلال المشاركة في التظاهرات العلمية الدولية والمفهرسة ضمن قواعد البيانات العالمية.
- تكريس الحوكمة وآلياتها في المؤسسات الجامعية والبحثية.

كما تم ربط بعض المعايير بالنشر العلمي وإعتماد تنقيط خاص حسب نوع وتصنيف المنشور، وهذا ما جاء به سلم التنقيط الملحق بالقرار رقم 255، والموزع كما يلي:

❖ سلم تقييم ملحق بالقرار رقم 255 الصادر في 25 فيفري 2024، الذي يحدد معايير الإنتقاء للقبول في برنامج تحسين المستوى في الخارج (التظاهرة العلمية، الإقامة العلمية قصيرة المدى ذات المستوى العالي)(خاص بالباحثين الدائمين)[1]، من بين نقاط التقييم المتعلقة بالنشر العلمي نجد:

- المنشورات الدولية المصنفة في SCOPUS أو WEB OF SCIENCE خلال الثلاث سنوات الأخيرة، يتحصل فيها المؤلف على:
  - (12 نقطة لكل مقال/ 36 نقطة كحد أقصى) إذا كان البحث منشور في WEB OF SCIENCE.
  - (08 نقاط لكل مقال/ 24 نقطة كحد أقصى) إذا كان البحث منشور في SCOPUS.
  - (04 نقاط لكل مقال بإلقاء شفهي، 02 نقطة لكل مقال بملصق) إذا كان البحث عبارة عن Conference Paper في SCOPUS.
- المنشورات الوطنية في مجلة صنف (ج) خلال الثلاث سنوات الأخيرة، يتحصل فيها المؤلف على(03 نقاط لكل مقال/ 09 نقاط كحد أقصى).

1- سلم تقييم ملحق بالقرار رقم 255 الصادر في 25 فيفري 2024، الذي يحدد معايير الإنتقاء للقبول في برنامج تحسين المستوى في الخارج (التظاهرة العلمية، الإقامة العلمية قصيرة المدى ذات المستوى العالي)(خاص بالباحثين الدائمين)، ص.ص.01-04. [تم الإطلاع 26-02-2024 على الساعة 18:02]. [متاح على الخط]
http://lagh-univ.dz/download/%d8%b3%d9%84%d9%85-%d8%aa%d9%82%d9%8a%d9%8a%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%b8%d8%a7%d9%87%d8%b1%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%b9%

➢ نشر عمل علمي مطبوع في الجزائر أو غيرها في دار نشر مصنفة خلال الثلاث سنوات الأخيرة، يتحصل فيها المؤلف على:

- (10 نقاط لكل مطبوعة/ 30 نقطة كحد أقصى) إذا كان المنشور علمي مطبوع في الجزائر أو دوليا في دار نشر مصنفة N° ISSN/ N° ISBN.
- (04 نقاط / 12 نقطة كحد أقصى) إذا كان Chepterbook محكم في قاعدة بيانات دولية.

❖ سلم تقييم ملحق بالقرار رقم 255 الصادر في 25 فيفري 2024، الذي يحدد معايير الإنتقاء للقبول في برنامج تحسين المستوى في الخارج (التربصات قصيرة المدى)(خاص بالباحثين الدائمين)[1]، من بين نقاط التقييم المتعلقة بالنشر العلمي نجد المنشورات الدولية المصنفة نفس التنقيط السابق، أما تنقيط المنشورات الوطنية والأعمال العلمية المطبوعة فهو كالتالي:

➢ المنشورات الوطنية في مجلة صنف (ج) خلال الثلاث سنوات الأخيرة، يتحصل فيها المؤلف على(02 نقاط لكل مقال/ 08 نقاط كحد أقصى).

➢ نشر عمل علمي مطبوع في الجزائر أو غيرها في دار نشر مصنفة خلال الثلاث سنوات الأخيرة، حيث يتحصل فيها المؤلف على(15 نقطة لكل مطبوعة/ 30 نقطة كحد أقصى) إذا كان المنشور علمي مطبوع في الجزائر أو دوليا في دار نشر مصنفة N° ISSN/ N° ISBN.

❖ سلم تقييم ملحق بالقرار رقم 255 الصادر في 25 فيفري 2024، الذي يحدد معايير الإنتقاء للقبول في برنامج تحسين المستوى في الخارج (الإقامة العلمية قصيرة المدى ذات

1- سلم تقييم ملحق بالقرار رقم 255 الصادر في 25 فيفري 2024، الذي يحدد معايير الإنتقاء للقبول في برنامج تحسين المستوى في الخارج (التربصات قصيرة المدى)(خاص بالباحثين الدائمين)، ص.ص.01-04. [تم الإطلاع 26-02-2024 على الساعة 18:15]. [متاح على الخط]

http://lagh-univ.dz/download/%d8%b3%d9%84%d9%85-%d8%aa%d9%82%d9%8a%d9%8a%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8d8%a8%d8%a7%d9%84%d8%ae%d8%a7%d8%b1/?wpdmdl=57984&refresh=65ddd7b30d6531709037491

المستوى العالي)(خاص بالمؤسسات الجامعية والمدارس)[1]، من بين نقاط التقييم المتعلقة بالنشر العلمي نجد:

- نشر مقال دولي صنف (أ) (15 نقطة)، صنف (ب) (10 نقطة)، صنف (ج) (05 نقاط، مقالين كحد أقصى).
- مداخلات دولية مصنفة فيWOS، SCOPUS (06 نقاط)، دولية غير مصنفة (02 نقطة، 04 مداخلات كحد أقصى)، مداخلات وطنية (01 نقطة واحدة، 04 مداخلات كحد أقصى).
- إقتباسات Citation Scopus للمؤسسة الجامعية والبحثية في المقال (0.1 لكل إقتباس).
- Chepterbook محكم في قاعدة بيانات دولية (05 نقاط).
- كتاب محكم بيداغوجي علمي في التخصص برقم تسلسلي ISBN (05 نقاط + نقطتين إذا كان باللغة الإنجليزية).

❖ سلم تقييم ملحق بالقرار رقم 255 الصادر في 25 فيفري 2024، الذي يحدد معايير الإنتقاء للقبول في برنامج تحسين المستوى في الخارج (المشاركة في التظاهرات العلمية الدولية)(خاص بالمؤسسات الجامعية والمدارس)[2]، من بين نقاط التقييم المتعلقة بالنشر العلمي نجد نشر مقال دولي، مداخلات دولية مصنفة نفس، إقتباسات Citation Scopus للمؤسسة الجامعية والبحثية كلها نفس التنقيط السابق.

يجب التذكير بأن ترتيب المؤلف يؤثر على النقطة، حيث يتحصل المؤلف في المركز الأول على 100% من النقطة الإجمالية، المركز الثاني 90%، المركز الثالث 80%، المركز الرابع 70%، المركز الخامس وما فوق 50%.

1- سلم تقييم ملحق بالقرار رقم 255 الصادر في 25 فيفري 2024، الذي يحدد معايير الإنتقاء للقبول في برنامج تحسين المستوى في الخارج (الإقامة العلمية قصيرة المدى ذات المستوى العالي)(خاص بالمؤسسات الجامعية والمدارس)، ص.ص.01-03. [تم الإطلاع 26-02-2024 على الساعة 18:30]. [متاح على الخط]
http://lagh-univ.dz/download/%d8%b3%d9%84%d9%85-%d8%aa%d9%82%d9%8a%d9%8a%d9%85wpdmdl=57983&refresh=65ddd7b31a4e71709037491

2- سلم تقييم ملحق بالقرار رقم 255 الصادر في 25 فيفري 2024، الذي يحدد معايير الإنتقاء للقبول في برنامج تحسين المستوى في الخارج (المشاركة في التظاهرات العلمية الدولية)(خاص بالمؤسسات الجامعية والمدارس)، ص.ص.01-03. [تم الإطلاع 26-02-2024 على الساعة 18:45]. [متاح على الخط]
http://lagh-univ.dz/download/%d8%b3%d9%84%d9%85-%d8%aa%d9%82%d9%8a%d9%8a%d9%851

8.3. تأثير جائحة كورونا على قطاع النشر:

إن تأثير الجائحة على قطاع النشر العالمي ظهر بشكل كبير وبارز، حيث تم إلغاء معارض الكتب وفعاليات النشر في كل دول العالم بسبب تدابير الحجر الصحي، حيث تعطلت عمليات تصدير وإستيراد كل أنواع المنشورات عبر العالم ما أدى إلى إلحاق خسائر جسيمة بمبيعات النشر العالمية، كما قامت جمعية الناشرين الدوليين(IPA*) بإلغاء مؤتمرها الذي يعقد كل سنتين بالإضافة إلى تأثير الوباء على أعضاء وكالة تشجيع الإستثمار وعلى قطاع النشر ككل، ومنها رابطات الناشرين التي تمثل مبيعاتها حوالي 90 بليون دولار سنويا ما يقرب من 70٪ من سوق النشر العالمي وأكثر من 3 مليارات قارئ.

وبالرغم من أن الوباء سبب إنخفاض المبيعات في مجال النشر إلا أن هناك بعض الإيجابيات التي تعتبر صغيرة إلا أنها أثرت بشكل كبير على مجال النشر العالمي، حيث عمل الناشرون على احتضان النشر الرقمي أكثر من أي وقت سبق من خلال توفير البحوث العلمية الرقمية وإتاحتها للجميع لدعم ملايين التلاميذ والطلبة والباحثين للإنتقال إلى التعليم المنزلي، وتوفير الوصول المجاني إلى البحث وبهذا الإستمرار في تلبية إحتياجات القراء المعزولين بسبب الحجر الصحي[1].

حسب منظمة التعاون الإقتصادي والتنمية خسر قطاع نشر الكتب ما يصل إلى 7 ملايير دولار في عام 2020، ما يعادل 7.6٪ من الإيرادات المحققة سنة 2019 وجاءت هذه الخسائر نتيجة إغلاق مكتبات بيع الكتب، ما أدى بالمكتبات ومزودي الكتب والمنشورات إلى رفع التحدي والتعامل من خلال التقنيات الحديثة كالمنصات الرقمية[2]؛ وكنتيجة للحجر الذي فرضه الوباء إنخفض سوق ناشري الكتب العالمي من 92.8 مليار دولار سنة 2019 إلى 85.9 مليار دولار سنة 2020، حيث قابل هذا الإنخفاض زيادة في

---

* - **I**nternational **P**ublishers **A**ssocition

1-International Publishers Association (IPA). **FROM RESPONSE TO RECOVERY: THE IMPACT OF COVID-19 ON THE GLOBAL PUBLISHING INDUSTRY**. IPA, 2020. P.P.3-5. [cited 01-04- 2023 .14:37]. [on line]
https://www.internationalpublishers.org/images/aa-content/news/news-2020/ipa-post-covid-action-plan-report.pdf

2- Cultural Relations Platform Report. **The Assessment of the Impact of COVID-19 on the Cultural and Creative Sectors in the EU's Partner Countries, Policy Responses and their Implications for International Cultural Relations**. Cultural Relations Platform Report, 2021, P.18. [cited 01-04- 2023 .15:23]. [on line]
https://www.cultureinexternalrelations.eu/downloader/downloadfile?file=2021/02/CRP_COVID_ICRStudy-final-Public.pdf

مبيعات المنشورات عبر الأنترنت خاصة المتعلق بالتعليم المنزلي إلا أن هذه الزيادة في المبيعات الرقمية لم تعوض سوى نسبة جزئية من خسائر الإيرادات التي أثرت بشكل كبير على عائدات المؤلفين والناشرين[1].

في خضم الوضع الذي عرفه العالم جراء تفشي جائحة كورونا سلطت جمعية الناشرين الدوليين IPA الضوء على أهمية حقوق الطبع والنشر العالمي الذي توفره معاهدات WIPO في مثل هذه الظروف، والتي تمكن الناشرين من الإستثمار في توفير مصادر المعلومات للعلماء والمعلمين والطلاب والقراء وغيرهم من الباحثين، ومع سياسة الحجر المنزلي التي فرضتها الدول عبر العالم تم تكيف الجميع مع العمل المنزلي والتعليم المنزلي، وبهذا ساهم قطاع النشر في دعم الحكومات والمعلمين والباحثين وكل الجمهور من خلال مبادرات المنظمة العالمية للملكية الفكرية في إتباع سياسة فعالة لمكافحة COVID 19.

قام الناشرون بالتعامل مع الظروف الراهنة والإستثمار في النشر الرقمي والكتب الرقمية، كما ساهمت حقوق النشر ومدى تنفيذها الفعال على إحياء صناعة النشر المستدامة في العالم ككل وبخاصة في البلدان النامية مثل أفريقيا أين كان الناشرون والمؤلفون أكثر تضررا من الوباء، إثر الإرتفاع العالمي في أسعار السلع الأساسية جراء الوباء ونقص الورق والمواد الخام وزيادة تكاليف النقل في جميع أنحاء العالم، إلا أن الناشرين في هذه الدول لا يستثمرون في الأشكال الرقمية خوفا من القرصنة المادية ما يعذر عليهم دخول السوق الرقمي بقوة وبالشكل المطلوب من أجل التخفيف من الأضرار التي مست بشكل كبير النشر التقليدي[2].

لقد ساهمت الجائحة في التوجه نحو القراءة الرقمية ما أبرز أهمية استخدام الأدوات الرقمية، حيث أطلقت العديد من المنصات الرقمية بهدف حماية المجتمع الأدبي مثل منصة Bookshop.org في المملكة المتحدة، حيث تتولى المنصة إدارة كل من خدمة

1- OECD. **Culture shock: COVID-19 and the cultural and creative sectors**. OECD, 2020, P.P.21-22. [cited 01-04- 2023 .17:48]. [on line]
https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=135_135961-nenh9f2w7a&title=Culture-shock-COVID-19-and-the-cultural-and-creative-sectors

2- International Publishers Association (IPA). **IPA underlines publishers' contribution during COVID pandemic at WIPO Copyright Committee**. IPA, 2021, [cited 01-04- 2023 .23:14]. [on line]
https://www.internationalpublishers.org/copyright-news-blog/1109-ipa-underlines-publishers-contribution-during-covid-pandemic-at-wipo-copyright-committee#SCCR41JBENG

العملاء والشحن، كما تكيفت العديد من المكتبات مع الوضع من خلال تطبيق التكنولوجيا للتحكم في إدارة المجموعات وإنشاء فهارس إلكترونية، بالإضافة لمساهمة أصحاب الحقوق في جميع أنحاء العالم لتيسير وصول المؤسسات التعليمية والمكتبات والمؤسسات البحثية وعامة الناس إلى إنتاجهم مجانا[1]، وهذا ما فعلته أيضا منصة المكتبة الرقمية إقرأ لديوان المطبوعات الجامعية بالجزائر.

لقد بدأت الجزائر في السنوات الأخيرة العمل بجد نحو النهوض بقطاع التعليم العالي من خلال رقمنته وتأهيل جميع مؤسساته الأكاديمية والبحثية من أجل دخول سباق التصنيف العالمي للجامعات بالإضافة لتعزيز مسؤوليتها الإجتماعية، حيث عملت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على تشجيع الجامعات من أجل تحقيق الأهداف الإستراتيجية للتعليم والرفع من مرئيتها ودعم التميز سواء للطلبة من خلال الطالب المتميز (طالب خمسة نجوم) أو البحث من خلال المختبر المتميز أو التعليم من خلال الأستاذ المتميز، بالإضافة لتشجيع الإختراعات من خلال شهادة براءة اختراع ودعم المقاولاتية والمؤسسات الناشئة

من أجل هذا وذلك تعمل الوزارة جاهدة على تطبيق مبادئ الحوكمة بكل مؤسساتها وهيئاتها ما يعمل على دعم البحث العلمي والتطوير التكنولوجي، حيث أن الحوكمة تساهم في تحقيق الجودة والتميز كونها تضمن الرقابة من خلال تطبيق القوانين والتشريعات التي تضمن حقوق جميع الأطراف الفاعلة في القطاع، بالإضافة إلى تحقيق العدالة والمساواة اللتان تحفزان كل منتسبي الوزارة من طلبة عمال أساتذة وباحثين على التميز في الدراسة، الإبداع في العمل والإبتكار في البحث، وكل هذا تعززه الشفافية في إبراز مخططات عمل الوزارة مع تبيان حقوق وواجبات كل فرد فاعل داخل المؤسسة الأكاديمية أو البحثية، ما يساهم في تعزيز القدرة التنافسية في أداء المهام الوظيفية على أكمل وجه، الأمر الذي يعمل على غرس الثقة والمصداقية التي تحقق كفاءة وفاعلية القطاع.

1- World Intellectual Property Organization (WIPO). **The impact of the COVID-19 pandemic on creative industries, cultural institutions, education and research**. Wipo, 2022. P.P. 22-23.[cited 01-04- 2023 .23:51]. [on line]
https://www.wipo.int/edocs/mdocs/copyright/en/wipo_cr_covid_19_ge_22/wipo_cr_covid_19_ge_22_study.pdf

الفصل الثالث

حوكمة المنصات الرقمية والتقنيات الحديثة

يعد التحول الرقمي للإدارة أحد عوامل الرقي والمشاركة في دعم إستراتيجية الحكومة الإلكترونية التي تسعى الدولة الجزائرية لتجسيدها على أرض الواقع وعلى جميع الأصعدة وفي مختلف القطاعات والنشاطات، ويتجلى هذا من خلال سعي مختلف الإدارات والمؤسسات إلى تبني مفهوم الإدارة الإلكترونية من أجل الإستفادة من البيانات والمعلومات عن طريق التقنيات الحديثة وخدمات الإتصالات الرقمية، ومنها المنصات الرقمية التي تساهم في تحسين الخدمات للمستفيدين سواء أفراد أو مؤسسات، وهذا من خلال رفع كفاءة الأداء وجودة الخدمة مع ضمان سهولة الوصول للجميع.

إن التحول للنظام الرقمي يرتكز أساسا على التقنيات الرقمية الأساسية بما في ذلك إدارة المحتوى والبحث عن كل ما هو مهم للمؤسسات، من خلال إعطاء قيمة مضافة لها بفضل سياسة المنصات الرقمية، وكل هذا يكون عن طريق اعتماد المؤسسة لإستراتيجية رقمية لإدارة المحتوى الرقمي.

كما أصبح إستخدام المنصات الرقمية من أهم وسائل التواصل التكنولوجية الرائجة في السنوات الأخيرة، فهي من بين خدمات الأنترنت التي تحاول المؤسسات إستغلالها في الترويج لنشاطاتها المختلفة المعروضة عبر المنصة المنشأة من قبل المؤسسة، وتعتبر مؤسسات قطاع التعليم العالي بالجزائر من بين أهم المؤسسات الرائدة في إنشاء واستخدام المنصات الرقمية كونها تساهم في نشر المحتوى الرقمي المتمثل في كل نشاطات القطاع سواء الخدماتية أو العلمية الإبتكارية.

1. المنصات الرقمية:

لقد تناما إستخدام المنصات الرقمية في السنوات الأخيرة من قبل المؤسسات والمنظمات التي ترى فيها القوة الكامنة للأعمال في مجتمع الرقمية الحديث، كونها تساهم في إعادة كتابة قواعد الإدارة الحديثة للمؤسسات، فقد كان لإختراع الويب التأثير الكبير على المؤسسات وفي مقدمتها الشركات الإقتصادية التي تعتمد على الإنتاج الذي كان يعتقد أنه لن يطرأ عليه تغيير بعد ذلك التغيير الذي عرفه جراء الثورة الصناعية، إلا أن الثورة الرقمية للويب وتقنيات الإتصال الحديثة كان لها الدور البارز في قيام العديد من الشركات وبروزها وتحكمها في مجال الأعمال، ما ألزم المديرين التنفيذيين للشركات الكبرى التوجه لإعتماد تقنيات الويب لتصبح هي الأخرى رقمية وتستفيد من تعاملات

وبرامج الأنترنت التفاعلية، من هنا أصبحت السياسة العامة للدول والحكومات تقوم على إعتماد الرقمنة في التسيير والإدارة في مختلف النشاطات والمجالات.

إن الدور الذي تلعبه المنصات اليوم في مجال تنافسية الأعمال يجعل كل المؤسسات تعمل على تسيير إدارتها وعرض خدماتها من خلالها، حيث تجمع المنصات بين ثلاثة تكنولوجيات هي قواعد البيانات، محركات البحث والإتصال الشبكي، وتعتبر المنصات من بين قنوات الإتصال التي تعمل على ربط مجموعة من المشاركين سواء المساهمين والموردين للمحتوى الرقمي، أو المستفيدين وأصحاب المصالح فيها فعمل المنصات مبني على سياسة العرض والطلب، كما تعتبر المنصات إستراتيجية فعالة لجميع رواد الأعمال فهي من بين عوامل النجاح وكذا توسيع الأعمال[1].

1.1. تعريف المنصة:

المنصة إسم مفرد يطلق على كرسي مرتفع أو سرير يعد للخطيب ليخطب[2]، فهي بهذا تدل على المكان المرتفع من خشب أمام الجمهور[3]، ومن هنا يمكن القول أنها عبارة عن مجموعة من الألواح المتراصة جنبا إلى جنب تستخدم كقاعدة يرتكز عليها من يريد إيصال وإبلاغ معلومة لأفراد معينين، حيث تعتبر المنصة المكان الذي يخطب فيه الشخص ويكون مرتفعا عن الناس.

جمع منصة منصات ومناص وهي مشتقه من الفعل نصص والنَّصُّ هو رفع الشيء ويقال نصَّ الحديث نصَّه نصاً أي رفعه[4]، ومنها أيضا نصصت الشيء أي رفعته[5]؛ كما

1- Reillier, Laure Claire ; Reillier, Benoît. **Platform Strategy : Libérez le potentiel des communautés et des réseaux pour accélérer votre croissance**. Paris : Dunod, 2018, p.25. [consulté le 10-09-2022 à 16 :30] .[en ling] https://www-cairn-info.sndl1.arn.dz/platform-strategy--9782100784639.htm

2- مجمع اللغة العربية. **المعجم الوسيط**. القاهرة: مجمع اللغة العربية؛ مكتبة الشروق الدولية، 2004، ص.926.

3- موقع المعاني. [تم الإطلاع 04-04-2022 على الساعة 14:02]. [متاح على الخط] /https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D9%85%D9%86%D8%B5%D8%A9

4- ابن منظور. **لسان اللسان: تهذيب لسان العرب**. ج. 2 (ص- ي). بيروت: دار الكتب العلمية، 1993، ص.621.

5- الجوهري، أبي نصر إسماعيل بن حماد. **الصحاح: تاج اللغة وصحاح العربية**. القاهرة: دار الحديث، 2009، ص. 1142.

يمكن أن تعرف المنصة من الناحية المجازية على أنها مكان إجتماع الأفكار والطموحات[1].

إن التعريف الذي تم التطرق له حول مصطلح المنصة يعتبر عام ومن أجل ضبطه لابد من تحديد المصطلح بشكل دقيق، حيث يمكن القول أن مصطلح المنصة يستخدم بشكل رئيسي من قبل ثلاثة مجموعات[2]:

❖ **المجموعة الأولى:** الذين يتحدثون عن تطوير المنتج حيث يمكن للشركة المصنعة أن تقول على سبيل المثال المنتج **x** يستخدم نفس منصة المنتج **y**، حيث يقصد بالمنصة هنا النظام الأساسي أي أن المنتجين يستخدمان نفس النظام الأساسي.

❖ **المجموعة الثانية:** المهندسون المهتمون بالتكنولوجيا حيث يقولون على سبيل المثال أن منصة Intel قد إستفادت عند إستبدال نظام DOS بنظام Windows فهم بهذا يعتبرون Intel منصة.

❖ **المجموعة الثالثة:** الإقتصاديون الذين يعالجون ويحللون المعاملات التجارية حيث يقولون على سبيل المثال eBay* هي منصة تعمل في سوق متعددة الأوجه مما يسهل المعاملات بين مجموعات مختلفة من المستهلكين.

2.1. تعريف المنصة الرقمية:

في عالم الكمبيوتر والإعلام الآلي تعرف المنصة على أنها مجموعة من النظم الفرعية والوصلات البينية التي يمكن تطويرها وإنتاجها بكفاءة، فهي نوع من تطبيقات البنية التحتية السحابية التي يتم الحصول عليها من خلال إستخدام لغات البرمجة[3]، كما تعتبر المنصة "نوع من نظم التشغيل أو مكون مادي ينتج عن الحاسب أو نظام

1- Yahia, Elyahyaoui; Pré.Emmanuelle, Mazuyer. **Économie des plateformes numériques : Captation de la valeur, pouvoir de marché et communs collaboratifs**. Paris: l'harmattan, 2021, p.09.[consulté le 10-09-2022 à 15 :25] .[en ling]
https://www-cairn-info.sndl1.arn.dz/economie-des-plateformes-numeriques--9782343231280.htm

2- Reillier, Laure Claire ; Reillier, Benoît. OPCIT., p.50.

*- eBay هي منصة للتجارة الإلكترونية متعددة الجنسيات، تسهل هذه المنصة التجارة من المستهلك إلى المستهلك كما تساهم في تجارة التجزئة، أسست عام 1995 وأصبحت مع مرور الوقت منصة عملاقة في عالم التجارة الإلكترونية.

3- Rigdon, John C.. **Dictionary of Computer and Internet Terms**. Vol. 1. John C. Rigdon. 2016, p.932. [cited 30-09- 2022 .19:30]. [on line]
http://www.damanhour.edu.eg/pdf/738/dictionaries/Dictionary_of_Computer_and_Internet_Terms_Words.pdf

الحاسب"[1]، وهي متاحة عبر التقنيات الرقمية ومسيرة من خلال إدارة إلكترونية تعمل على تحسين وتقديم منتجات وخدمات إلكترونية عبر قنوات إتصال رقمية رسمية.

بالإضافة إلى أن المنصات الرقمية تعمل على تحسين وتطوير العلاقة التفاعلية بين الإدارة المنشئة لها والمستفيدين منها، وكذا أصحاب المصالح من خلال توفيرها لخدمات مشتركة بين الجميع، ما يلزم المؤسسات المعتمدة عليها ضبط هذا النوع من التقنيات الرقمية الحديثة، من خلال استخدام منهجية سليمة لحوكمة المنصة الرقمية التي تشرف عليها عن طريق اعتماد سياسة فعالة في إدارتها وتسييرها، وهذا يكون بالطبع إشراك جميع الأطراف الفاعلة في المنصة سواء كانت منشئة لها (مجلس إدارة المؤسسة) أو المعتمدة عليها في تقديم خدماتها ومنتجاتها (أصحاب المصالح) أو المستفيدة من خدماتها (المستفيدين أو العملاء).

بعد التطرق لمختلف التعاريف التي تشرح وتوضح معنى مصطلح منصة وإعطاء أمثلة مختلفة عنها لابد من توضيح ما سنتطرق له وسنعمل عليه في دراستنا هذه التي تهتم أولا بالمنصات الرقمية الآكاديمية، أي التي تكون تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر، حيث سيتم التركيز على المنصات المختصة في النشر العلمي، وبالتحديد المهتمة بالكتب، المقالات، التقارير، المداخلات، الرسائل والأطروحات وغيرها من الإنتاج العلمي الذي تشرف عليه الجامعة الجزائرية سواء المنشور من قبل مؤسساتها أو المعتمد من قبلها والذي تعمل على توفيره من خلال الإشتراك في مختلف قواعد البيانات والمنصات الوطنية والعالمية، الموجه لمنتسبيها من مختلف الشرائح الآكاديمية وهذا ما سنركز عليه في الدراسة الميدانية.

3.1. أبعاد المنصات الرقمية:

إن المتتبع لخطوات إنشاء وإستخدام المنصات الرقمية يلاحظ وجود أربع أبعاد متداخلة فيما بينها فهي[2]:

1- شريف، فهمي بدوي. **معجم مصطلحات الكمبيوتر، الأنترنت والمعلوماتية= Dictionary Of Computer, Internet And Informatics**. القاهرة: دار الكتاب المصري، 2004، ص.292.

2- جون، هارتلي؛ تر. هدى، عمر السباعي. **إعلام جديد تكنولوجيا جديدة = A Companion To New Media Dynamics**. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2018، ص. 136.

❖ **هيكلية:** البعد الهيكلي للمنصة يصورها بأنها سطح مستوي يمكن للناس الوقوف عليه، أي أنها هيكل بارز يستخدم لنشاط معين أو أعمال محددة.

❖ **مجازية:** البعد المجازي للمنصة يعطيها صورة أكبر بأنها أرضية أو قاعدة لفعل أو حدث، حيث تعطي الشكل التصوري للوضع الذي يتم الوصول إليه والذي يشكل القاعدة لمزيد من الإنجازات.

❖ **سياسية:** البعد السياسي للمنصة يظهرها على أنها المجال المستخدم من قبل الأحزاب السياسية من أجل عرض برامجهم، كما يرتبط هذا البعد بالبعد الهيكلي الذي يعطي الفكرة الفعلية للمنصة بأنها المكان الذي يوجه فيه المرشح خطابه للجمهور.

❖ **حوسبية:** البعد الحوسبي للمنصة يعتبرها هيكل يعتمد على الأجهزة والبرمجيات كما تعتبر قاعدة لتشغيل التطبيقات والبرامج، حيث يبنى المحتوى الرقمي بالاعتماد على الأجهزة والبرمجيات وعن طريق استغلال البنى التحتية الشبكية الحوسبية، حيث يعرض هذا المحتوى الرقمي في الأخير من خلال المنصات الرقمية.

4.1. أهمية المنصات الرقمية:

تساهم المنصات في إنشاء علاقة بين صانعي المحتوى الرقمي وبين المستهلكين له، وبهذا ربط علاقة التواصل بين طرفي المنتج (سلعة/خدمة) المقدم من قبل المنصة التي تعتبر أداة الربط والتواصل الرقمي، ما يساهم في تعزيز التعاون والتواصل من أجل خلق أفكار جديدة مستحدثة تساهم في تطوير وتفعيل علاقات التواصل الرقمي ومن بين أهم ميزات المنصات الرقمية نذكر[1]:

- إزالة الحواجز والعوائق أمام التواصل وتعزيز التفاعلات الإجتماعية.
- فتح قنوات الحوار بين المطورين والجمهور، مما يسمح بتقديم فرص أكثر للإبتكار والتغير من قبل هؤلاء المطورين.
- إمكانية الوصول للمحتوى الرقمي للمنصات في أي وقت ومن أي مكان.
- تمكن المؤسسات من الوصول إلى جمهور عريض.

1- خلود، خميس عبد العزيز. **المنصات الإلكترونية ودورها في التعلم الرقمي: المواقع الإلكترونية- المدونات- الشبكات الإجتماعية**. الاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، 2020، ص.ص.189-190.

- إنخفاض التكاليف والإحتياجات من الموارد، وسهولة الإستخدام والمرونة وتحسين الإتساق في توصيل المحتوى.
- التحديث الفوري وضمان الإتساق في الإصدارات.

5.1. أنواع المنصات الرقمية:

تتنوع وتتعدد المنصات الرقمية المنتجة من قبل المؤسسات ويمكن تصنيفها حسب الغرض من إنشائها وكذا حسب نوع الجمهور المستهدف حيث يمكن تصنيفها إلى[1]:

1.5.1. منصات الإعلام والإتصال: إن المشهد الإعلامي اليوم يرتكز بشكل كبير على المنصات التي تعرض محتوى متعدد ومتنوع مثل الأفلام، الأخبار، البرامج الألعاب وحتى وسائل التواصل الإجتماعي التي لها التأثير الكبير على عالم الإتصال والتواصل، وتختلف المنصات حسب نوع المحتوى الذي أنشأت من أجله حيث أن لكل نوع تكلفته ومميزاته.

2.5.1. منصات التسوق عبر الأنترنت: هذا النوع من المنصات يدخل ضمن التجارة الإلكترونية حيث تعرض من خلاله المنتجات سواء سلع أو خدمات لغرض بيعها، ويكون التسوق عبرها بشكل إفتراضي وكل معاملاته رقمية.

3.5.1. المنصات الإخبارية: هي المنصات المنشأة من قبل وكالات الأنباء من أجل الإرتقاء بالعمل الصحفي ودخوله المجال الرقمي الإفتراضي الذي يضمن النوعية الجيدة والسرعة مع تقليص الكلفة وتحقيق الغاية الصحفية كالمساهمة في حل الأزمات.

4.5.1. منصات الإقتصاد المشترك: يعبر هذا النوع من المنصات عن مجموعة الأسواق المستغلة من قبل الشركات التي تعتمد على التطبيقات الرقمية والمنصات بغرض تحقيق التواصل بين مقدمي المنتجات (سلع-خدمات) وبين المستهلكين، فمن خلال منصات الإقتصاد المشترك يتم تجسيد آليات جديدة قائمة على إنشاء عقود بين الراغبين في العمل لحسابهم الخاص وبين الشركات التي توفر المنتج للعملاء عند طلبها مقابل أجر يتم الإتفاق عليه، حيث تتم هذه التعاملات عندما يقوم المستهلك بالبحث عن مقدمي المنتج والتواصل معهم من خلال المنصة، وقد ساهم هذا النوع من الإقتصاد في زيادة مرونة الأعمال وخلق أسواق إلكترونية تحل محل الأسواق التقليدية.

1- المرجع السابق. ص.ص. 190-194.

5.5.1. منصات التسلية: هي منصات تشارك وتعرض محتوى متنوع ومسلي كالموسيقى، مقاطع فديو والصور، الألعاب الإلكترونية حيث يكون الوصول إليها سريع وعند الطلب.

6.5.1. منصات توفير الواجهات: يعتبر هذا النوع من المنصات قاعدة لبرامج أخرى، مثل إنشاء مكونات إضافية لمتصفحات الويب، حيث يصبح تطبيق المتصفح منصة للتفاعل مثل ما حدث مع محرك البحث Google فبعد إضافة العديد من الخدمات له مثل Maps، Gmail، Meet، Drive، Traduction وغيرها من الخدمات التي دعمت ووسعت بها شركة Google عملها وإنتقلت من مجرد محرك بحث إلى منصة.

7.5.1. منصات التعليم الإلكتروني: يعمل هذا النوع من المنصات على تقديم الدعم التكنولوجي للمدرسين والطلبة في جميع المراحل الدراسية لتحسين عملية التعليم والتعلم بإستخدام التكنولوجيا والتواصل الرقمي عبر الأنترنت، ومن أشهر المنصات العليمية نجد منصة Moodle التي تعتمد عليها وزارة التعليم الجزائرية في تقديم الدروس عبر الخط للطلبة، والتي عرفت إستخداما واسعا بين الطلبة وهيئة التدريس بالجامعة مع فترة وباء كورونا، حيث صدرت عدة قرارات وزارية تفرض على الأساتذة وضع الدروس عبر الخط وحتى إلغاء التمدرس الحضوري بعد الوباء لبعض المقاييس وإقتصارها على التدريس عبر الخط من خلال المنصة الوطنية للتعليم عن بعد.

6.1. تحديات إنشاء المنصات الرقمية:

هناك العديد من التحديات التي تواجهها المؤسسات بداية من إدخالها للتكنولوجيات الحديثة في مختلف نشاطاتها وصولا إلى إعتمادها للتوجه الرقمي، وفيما يلي يمكن إدراج أهم التحديات التي تواجهها المؤسسات أثناء إنشاء منصة رقمية[1].

1.6.1. التكامل المعلوماتي للمؤسسة: إن تنوع وتوسع النظام المعلوماتي للمؤسسة بالإضافة للتزايد المستمر والمطرد للبيانات والمعلومات المؤسسية سواء المستخدمة أو المنتجة من قبل المؤسسة يعتبر بمثابة إشكال يؤرق مهمة المكلفين بمعالجة وإدماج

1- Shivakumar, Shailesh Kumar. **Enterprise Content and Search Management for Building Digital Platforms**. New Jersey : IEEE Computer Society ; John Wiley, 2017, p.33. [cited 30-09- 2022 .20:19]. [on line]
https://www.proquest.com/docview/2135298782/bookReader?accountid=202267&ppg=30

البيانات المنظمة وغير المنظمة للمؤسسة، حيث يصعب فهم هذه البيانات ما يعرقل عملية التكامل الأمثل لمعلومات المؤسسة كون المنصة تتطلب تجميع البيانات من مختلف مصادر المؤسسة من أجل توفير معلومات ذات قيمة لمختلف المستفيدين من خدمات المنصة الرقمية؛ من هنا يمكن القول أن استخراج بيانات ذات قيمة من مختلف مصادر المؤسسة من أجل عرضها وبشكل منظم وهادف في المنصة الرقمية يعد أحد التحديات الرئيسية للمؤسسات الرقمية.

2.6.1. نمذجة العمليات المؤسسية: إن توسع نشاط المؤسسة ودخولها مناطق جغرافية جديدة يزيد من تعقيد قواعد الأعمال والعمليات الأساسية المتزايدة لديها، ما يلزمها على العمل قدما نحو نمذجة عملياتها وتحسينها على النحو الأفضل والأمثل من خلال التطوير الدائم المتقدم والجيد من أجل الحفاظ على مكانتها في جو المنافسة السائد.

3.6.1. دراسة السوق والمستهلك الرقمي: يعتبر المستهلك الرقمي المتمكن من مجال التكنولوجيا تحدي كبير بالنسبة للمؤسسة، حيث يريد المستهلك الرقمي أن يكون مشارك فعال ونشط ومعاون في خلق المعرفة عن طريق مشاركة تجاربهم من خلال منتديات النقاش التي تؤثر وبشكل كبير على المجتمع، لذا يجب على المؤسسة العمل بشكل جدي على إعداد دراسة مفصلة عن العملاء سواء الدائمين أو المحتملين، بالإضافة للمعرفة الجيدة للسوق ومطابقة متطلبات المستهلك الرقمي والسوق من أجل العمل على توفير كل متطلباتهم بشكل بسيط وسريع.

إن عمل المؤسسات في شكل تشاركي يضمن توحيد التعاملات يعتبر تحديا يتمثل في[1]:

4.6.1. تحدي التعاون: تواجه المؤسسات تحديات كبيرة في إنشاء منصات تعاونية وذاتية الخدمة بسبب عدم وجود واجهات متكاملة قياسية، وهذا يستلزم تحقيق تحول ثقافي مثالي يضمن كل العمليات المرتبطة به لدفع عجلة التعاون وكسر حاجز الإختلاف.

5.6.1. تحدي التوحيد: إن توحيد الوظائف والعمليات وتعميم التكنولوجيا والمحتوى الرقمي المنتشر عبر مختلف الأنظمة في النطاق الجغرافي الواسع يعتبر تحدي آخر تعمل المؤسسة على مواجهته من خلال القضاء على التكرار في المحتوى وزيادة قابلية إعادة إستخدام المحتوى من المحركات الرئيسية للتحول الرقمي.

1- OPCIT., p. 34.

بالإضافة إلى التحديات التي تم التطرق لها يجب الإشارة إلى أن المؤسسات تواجه تحديات وظيفية أخرى مثل الواجهات غير القياسية، التحديات التكنولوجية، ازدواجية المحتوى، هجرة المحتوى، توزيع المحتوى وغيرها من التحديات التي ترتبط بالتقنيات الرقمية حيث تحاول المؤسسات مشتركة جاهدة إلى سد هذا النوع من الفجوات.

7.1. قنوات الإتصال الرقمية بقطاع التعليم العالي بالجزائر:

توفر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر مجموعة من قنوات الإتصال الرقمية التي تخدم قطاع التعليم العالي ومؤسساته وتربطه بمنتسبيه من أساتذة، باحثين وطلبة وحتى شركاء إجتماعيين وإقتصاديين وتتمثل في الأرضيات، المنصات، البوابات وفيما يلي سنقوم بالإشارة إلى مجموعة منها وهي:

1.7.1. النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL: يوفر النظام عدد معتبر من قواعد البيانات ومصادر المعلومات الرقمية الوطنية والدولية في مختلف الميادين، فهو يساهم في دعم البحث العلمي بالجامعة الجزائرية، النظام متاح على الموقع التالي https://www.sndl.cerist.dz، سيتم التطرق له بالتفصيل في الفصل الرابع.



الشكل 19: يمثل واجهة النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL

2.7.1. البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST: تسمح البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات بالوصول إلى الإنتاج العلمي للباحثين فيما يخص الأطروحات، حيث تضمن البوابة كل مراحل إعداد الأطروحة منذ إقتراح موضوع الأطروحة إلى غاية نشر الأطروحة عبر البوابة بعد مناقشتها، البوابة متاحة على الموقع التالي https://www.pnst.cerist.dz، سيتم التطرق لها بالتفصيل في الفصل الرابع.



الشكل 20: يمثل واجهة البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST

3.7.1. المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP: منصة خاصة بالنشر العلمي الرقمي للمجلات العلمية الجزائرية، وهي جزء من النظام الوطني للمعلومات العلمية والتقنية، تحتوي على كل المجلات العلمية المصنفة وغير المصنفة، تم إعدادها من قبل مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني فرع باتنة (CERIST-BATNA) متاحة على الموقع التالي https://www.asjp.cerist.dz، سيتم التطرق لها بالتفصيل في الفصل الرابع.



الشكل 21: يمثل واجهة المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP

4.7.1. المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA: تم إنشاء المكتبة الرقمية "إقرأ" التابعة لديوان المطبوعات الجامعية وهذا في إطار عصرنة ورقمنة الديوان، حيث تعمل هذه المكتبة بتزويد الأسرة الجامعية بالكتب والمراجع والمطبوعات عن بعد كما بجدر الذكر أن تسييرها تابع للديوان، وهي متاحة على الموقع التالي http://www.iqraa.opu.dz/iqraa. سيتم التطرق لها بالتفصيل في الفصل الرابع.



الشكل 22: يمثل واجهة المكتبة الرقمية اقرأ

5.7.1. منصة إبتكار: منصة رقمية مصممة لتوفير معلومات عن الخدمات والمعدات والخدمات المشتركة التي تقدمها مراكز البحث، قامت بإعدادها المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي (DGRSDT*)، تهدف منصة إبتكار إلى تسهيل الوصول إلى المصالح المشتركة المزودة بأحدث التجهيزات العلمية ذات التكنولوجيا العالية والمؤطرة من طرف باحثين ومهندسين مؤهلين، وهي متاحة عبر الرابط التالي http://ibtikar.dgrsdt.dz/، يقوم الطالب من خلال هذا الرابط بفتح حساب خاص يمنح من خلاله رمزا تعريفيا وطنيا يمكنه من تقديم طلبه لدى المصالح المشتركة للبحث كما تهدف المنصة إلى[1]:

- تقليص الوقت لإنجاز الخدمات لا سيما لفائدة طلبة الدكتوراه والماستر عبر إستغلال المنصات الرقمية، الموضوعة تحت تصرفهم.
- تشجيع الإستغلال المشترك للتجهيزات العلمية المتوفرة.
- تقليص الميزانية المخصصة لتغطية تربصات الطلبة خارج الوطن.
- تعزيز التكفل بالتكاليف المالية الناجمة عن الخدمات المقدمة للطلبة.

* - La **D**irection **G**énérale de la **R**echerche **S**cientifique et du **D**éveloppement **T**echnologique.

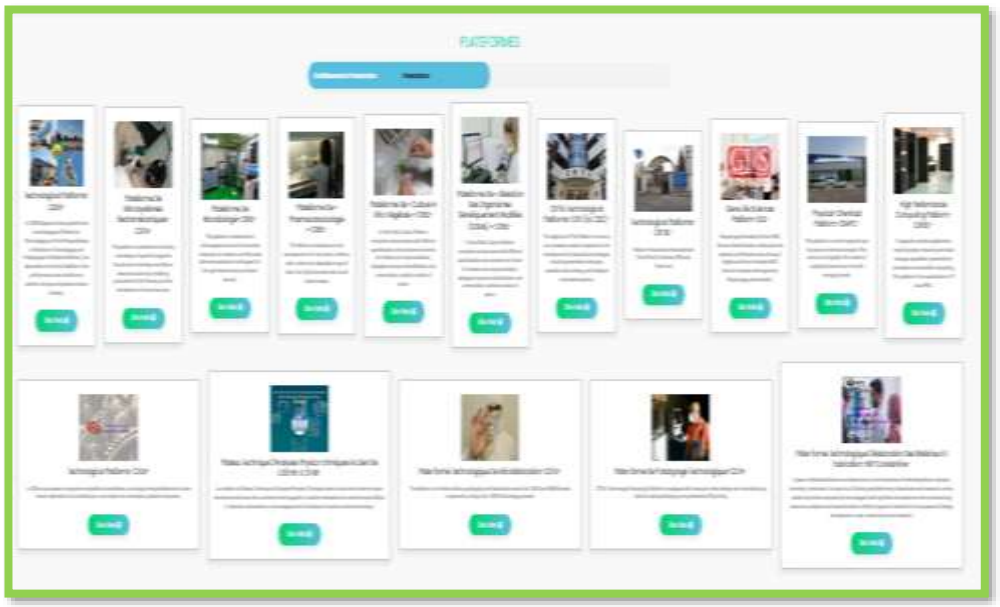
1- المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي. **إجراءات الاستفادة من خدمات المصالح المشتركة**. [تم الإطلاع 08-04-2022 على الساعة 14:35]. [متاح على الخط]
http://193.194.93.244/paphd/public/attachments/Guide_doct_actualise_IBTIKAR.pdf



الشكل 23: يمثل واجهة منصة إبتكار

كما بجدر الذكر أن منصة إبتكار تجمع 16 منصة فرعية كما هو موضح في الشكل رقم 24، منها على سبيل الذكر لا الحصر:

- Plateforme IBTIKAR – CDER متاحة عبر الرابط https://ibtikar.cder.dz/.
- Plateforme de Microsystèmes Electromécaniques-CDTA- متاحة عبر الرابط https://mems.cdta.dz/
- Plateforme de Microbiologie-CRB.t- متاحة عبر الرابط https://crbt.dz/crbt-prestation



الشكل 24: يمثل المنصات الفرعية 16 المحتواة في منصة إبتكار

6.7.1. الدليل الإلكتروني لمختبرات البحث Dalilab: هو عبارة عن منصة رقمية قامت بإعدادها المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي DGRSDT تساهم في نشر أحدث المعلومات عن المختبرات والوحدات البحثية التابعة لمختلف مؤسسات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وكذا الوصول إلى البيانات المتعلقة بجميع المعامل البحثية حيث يتم البحث عن الكيانات البحثية من خلال مؤسسة الإنشاء، إسمه، سنة الإنشاء، ميدانه، الكلمات المفتاحية، المدير ومسؤولي الفرق، تحتوي منصة Dalilab على 1779 مخبر معتمد منها 20 مختبر متميز و 13 وحدة بحث ملحقة بالجامعات والمنصة متاحة عبر الرابط التالي http://dalilab.dgrsdt.dz.



الشكل 25: يمثل واجهة الدليل الإلكتروني لمختبرات البحث Dalilab

7.7.1. دليل البنى التحتية Dalile Infrastructure: هذا الدليل عبارة عن منصة رقمية قامت بإعدادها المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي DGRSDT متاحة عبر الرابط التالي http://193.194.93.244/infrastructure، كما تشمل الهياكل الأساسية للبحوث 30 مركز بحث، 19 وحدة بحث، 31 محطة تجريبية و72 خدمة مشتركة موزعة على 42 حاضنة، 8 أرضيات خاصة بتقنيات التحليل الفيزيائي-الكيميائي، 20 أرضية خاصة بالتقنيات الحاسوبية المكثفة، أرضية لتطوير البرمجيات 10 منصات تكنولوجية ومركزين للإرشاد .



الشكل 26: يمثل واجهة دليل البنى التحتية Dalile Infrastructure

8.7.1. منصة برامج البحث الوطنية: هي منصة خاصة بتسيير مشاريع البحث الوطنية من خلالها يتم تقديم مشروع البحث ومتابعته، حيث يوجد 124 برنامج عبر التراب الوطني حتى تاريخ 29-06-2022، تم إعداد هذه المنصة من قبل مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني فرع بجاية (CERIST-Bejaïa)، متاحة عبر الرابط التالي https://pnr.dgrsdt.dz.



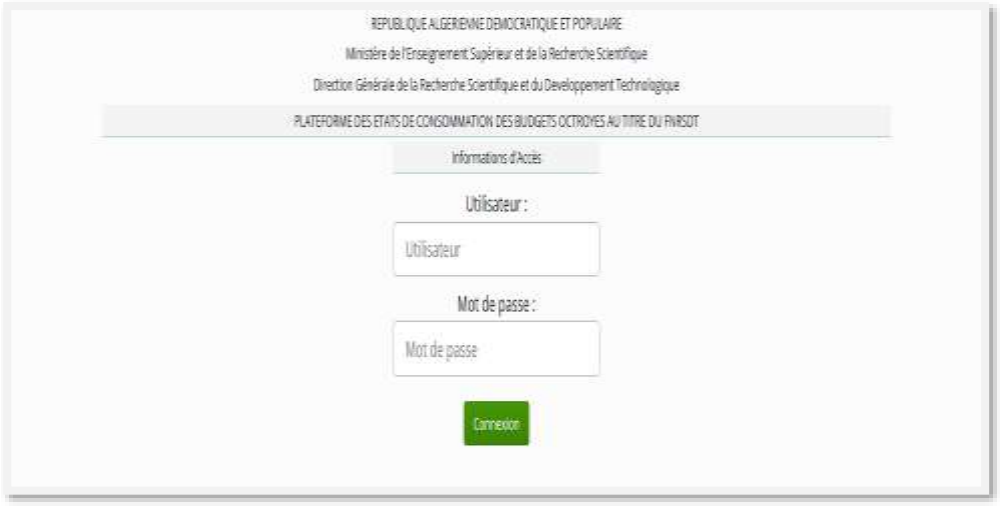
الشكل 27: يمثل واجهة منصة برامج البحث الوطنية

9.7.1. منصة الحوسبة المكثفة: تسمى أيضا بالحوسبة العالية الأداء وهي منصة تعمل على جمع الأدوات المادية والبرامج الضرورية لتنفيذ التطبيقات والتقنيات المعقدة المستعملة في المجالات الجامعية والصناعية المختلفة مثل المحروقات، الصناعة الصيدلانية، التصوير الطبي، الأرصاد الجوية والمحاكاة الفيزيائية، أعدت من قبل مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني متاحة عبر الرابط التالي http://www.rx-racim.cerist.dz/?lang=fr.



الشكل 28: يمثل واجهة منصة الحوسبة المكثفة

10.7.1. منصة الوضعية المالية: هي منصة رقمية قامت بإعدادها المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي DGRSDT لصالح مديرية إدارة وتمويل البحث العلمي متاحة عبر الرابط التالي http://dafr-st.dgrsdt.dz.



الشكل 29: يمثل واجهة منصة برامج الوضعية المالية

11.7.1. منصة القدرات العلمية البشرية: منصة رقمية قامت بإعدادها المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي DGRSDT من أجل تعداد الباحثين الدائمين ومستخدمي البحث وكذا المتعاقدين على مستوى مراكز البحث، متاحة عبر الرابط التالي http://psh.dgrsdt.dz.



الشكل 30: يمثل واجهة منصة القدرات العلمية البشرية

12.7.1. منصة بروقرس: قامت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتطوير أداة رقمية من أجل تحسين الخدمات لصالح أسرة الجامعة وتتمثل هذه الأداة في منصة PROGRES، ومن بين خدمات المقدمة عبر هذه المنصة نجد[1]:

- توجيه وتسجيل حاملي شهادة الباكالوريا الجدد.
- تغيير التخصص والتوجيه والتشاور بشأن نتائج التقييمات.
- تسجيل الطلاب الأجانب والجزائريين الحاصلين على باكالوريا أجنبية.
- توثيق الشهادات الأجنبية.
- طلب الترشح، التسجيل وإعادة التسجيل في الدكتوراه.
- إدارة طلبات الإقامة والمنح الدراسية والمواصلات.
- إدارة الموارد البشرية.
- طلبات المواعيد والشكاوى.
- إدارة عروض التكوين، التدريس، بداية العام الدراسي، المراقبة التربوية للطلاب، المناهج الدراسية، مسارات الطلاب والدبلومات.
- الترشح للترقية إلى التأهيل الجامعي وأستاذ التعليم العالي.

في سنة 2022 تم إضافة خدمات جديدة تم توطينها في منصة بروقرس منها.

- منصة التسجيل من أجل الترشح للتوظيف أستاذ مساعد ب.

1- منصة بروقرس. موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. [تم الإطلاع 13-10-2022 على الساعة 10:45]. [متاح على الخط] https://www.mesrs.dz/index.php/progres-ar

- منصة التسجيل لمناقشة أطروحة الدكتوراه.



الشكل 31: يمثل واجهة منصة بروقرس

13.7.1. منصة التعليم عن بعد: تساهم المنصة الوطنية للتعليم عن بعد في خلق بيئة تعليمية رقمية وتعزيز العلاقة بين الأستاذ والطالب من خلال التواصل والتحاور عن بعد بغرض التبادل العلمي الرقمي، كما تسمح المنصة بإدراج العديد من الأنشطة التعليمية كتقييم المكتسبات وفتح النقاش بين الأساتذة والطلبة حول المواضيع المطروحة مع إمكانية تحميل المحتوى التعليمي.



الشكل 32: يمثل واجهة المنصة الوطنية للتعليم عن بعد

في 27 فيفري 2023 قام وزير التعليم العالي والبحث العلمي بإطلاق 9 منصات جديدة تضاف إلى 14 منصة سابقة وهي[1]:

- منصة الدفتر التوجيهي "التكوين-وظيفة".

1- موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. [تم الإطلاع 08-03-2023 على الساعة 14:45]. [متاح على الخط] https://www.mesrs.dz/index.php/2023/02/27/lancement-9-plateformes-ar

- منصة متابعة المشاريع المبتكرة.
- منصة سنيما الجامعة.
- منصة تقييم الباحثين الدائمين.
- منصة للترشح لمنصب مدير الخدمات الجامعية.
- منصة متابعة الممتلكات الخاصة بقطاع التعليم العالي والبحث العلمي.
- منصة الطالب الأجنبي.
- منصة شبكة التواصل لخريجي الجامعة الجزائرية.
- برمجية خاصة لكشف السرقات العلمية.

بالإضافة إلى 6 منصات رقمية أخرى تم إطلاقها يوم الثلاثاء 28 مارس 2023 بقاعة المحاضرات بمقر الوزارة تحت إشراف وزير التعليم العالي والبحث العلمي وتتمثل في[1]:

- منصة تسيير الموارد البشرية.
- منصة إيواء الطلبة.
- منصة "إسألني" موجهة لتلاميذ الثانويات.
- منصة "إسألني" موجهة لطلبة الدكتوراه من أجل متابعة التكوين الأولي.
- منصة متابعة إستثمارات القطاع.
- منصة رقمنة المكتبات الجامعية .

كما أشار السيد الوزير أنه بإطلاق المنصات الستة الجديدة يصل مجموع المنصات التي أطلقتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لحد الآن 29 منصة، حيث تعمل هذه المنصات على تسهيل نجاح الطالب في مختلف مراحل مساره التكويني، بالإضافة إلى انخراطه في الحياة المهنية وكذا في مجال الإبتكار البيداغوجي وعصرنة الحوكمة بمختلف جوانبها؛ كما أوضح الوزير أن إطلاق هذه المنصات الجديدة يندرج ضمن تنفيذ المخطط الرئيسي للرقمنة الذي تبنته الوزارة إلى غاية ديسمبر 2024.

1- موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. [تم الإطلاع 30-03-2023 على الساعة 16:40]. [متاح على الخط] https://www.mesrs.dz/index.php/2023/03/28/lancement-six-plateformes-numeriques_ar

في 02 ماي 2023 تم إطلاق ستة (06+01) منصات أخرى، ليرتفع بذلك العدد الإجمالي للمنصات الرقمية التي أطلقتها الوزارة إلى 36 منصة رقمية وتشمل المنصات الجديدة[1]:

- منصة الشباك الموحد الإلكتروني.
- منصة التوثيق والتصديق على الشهادات المدرسية لكل المتخرجين من الجامعة وذلك منذ الإستقلال.
- منصة الحافظة الإلكترونية التي تأتي لتدعيم منهج التصديق الإلكتروني الذي اعتمدته الوزارة لبلوغ هدف "صفر ورق".
- منصة المنشورات العلمية الطبية التي تعد أول منصة وطنية تعنى بنشر الأبحاث العلمية في مجال الطب وكذا مختلف المنشورات الطبية.
- منصة إدارة حاضنات الأعمال الجامعية البالغ عددها 42 حاضنة.
- منصة شهادة تبرئة الذمة.

كما أعطى السيد الوزير إشارة انطلاق تطبيق جديد الموسوم بـ**"بوابة الطالب"** لتوفير المعلومات الخاصة بالحياة الطلابية والتي تعتبر المنصة السابعة.

جذير بالذكر أن البرنامج المتعلق بالمنصات الرقمية بقطاع التعليم العالي يعمل على إطلاق مجموع 42+4 منصة منها 42 منصة خاصة بالحياة البيداغوجية والبحثية و4 منصات متعلقة بتسيير الخدمات الجامعية (النقل، الإيواء والإطعام،...).

في 28 نوفمبر 2023 قام وزير التعليم العالي والبحث العلمي بإطلاق ثلاثة منصات جديدة وهي بحث Tech ، المحفظة الإلكترونية للتذاكر، حافلتي My Bus، ليصبح عدد المنصات الرقمية المفعلة خمسون (50) منصة رقمية.

في 26 مارس 2024 قام وزير التعليم العالي والبحث العلمي بوضع حيز الخدمة منصتين الأولى "إشغالات" موجهة لطلبة الإقامات الجامعية، أما الثانية فهي "الحاضنة الرقمية" لفائدة خريجي الجامعات.

1- موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. [تم الإطلاع 05-05-2023 على الساعة 14:45]. [متاح على الخط] /https://www.mesrs.dz/index.php/2023/05/02/lancement-de-nouvelles-plateformes-numeriques-ar

عمدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال موقعها الإلكتروني إلى إنشاء رابط للمنصات الرقمية تحت إسم بوابة المنصات الرقمية التي تعتبرها الجزء الأساسي في تنفيذ الخطة الرقمية الرئيسية والمكونة من 7 محاور إستراتيجية و16 برنامجا إستراتيجيا و102 برنامجا تشغيليا والتي يجدر تنفيذها مع نهاية سنة 2024[1]، وتتمثل المحاور السبعة في:

- **المحور الأول:** غير موجودة حتى الآن في بوابة المنصات الرقمية.
- **المحور الثاني:** معنون بالرقمنة في خدمة عرض تكوين منسجم ويضم منصتين وهما:
  - منصة قدامى الخريجين وصيت الشهادات.
  - منصة تمدرس الطالب (بروقرس).



- **المحور الثالث:** معنون بالرقمنة لدع نجاح الطالب ويضم أربع منصات وهي:
  - منصة الدروس عبر الخط بما فيها الطب (مودل).
  - منصة الطلبة الجدد.
  - منصة توجيه الطلبة نحو التخصصات.
  - منصة توجيه الطلبة نحو الحياة العملية.

1 – موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. بوابة المنصات الرقمية. [تم الإطلاع 03-06-2023 على الساعة 05:17]. [متاح على الخط] https://www.mesrs.dz/index.php/plateformes-mesrs-ar/



❖ **المحور الرابع:** معنون بالرقمنة في خدمة نشاطات البحث وتضم خمس منصات وهي:

- منصة تصنيف مشاريع البحث القائمة والتي أنجزت.
- منصة تشاركية لدعم الإبتكار.
- منصة إجراءات إحداث مخابر بحث للتصنيع.
- منصة إجراءات إحداث مؤسسة ناشئة.
- منصة المنشورات الجزائرية في الطب.



❖ **المحور الخامس:** غير موجودة حتى الآن في بوابة المنصات الرقمية.

❖ **المحور السادس:** معنون بالرقمنة لدعم الإدارة الحديثة يضم ثلاثة منصات وهي:

- منصة تسيير المستخدمين.
- منصة متابعة وصيانة الممتلكات.
- منصة النظام المعلوماتي المدمج.



❖ **المحور السابع:** معنون بالعلاقات الوطنية والدولية ويضم 11 منصة وهي:

- منصة منشورات المؤسسات.
- منصة إدارة ومتابعة الطلبة الأجانب.
- منصة إدارة ومتابع التكوين (أو التنقل) في الخارج.
- منصة التسجيل للطلبة الأجانب.
- المنصة الرقمية لتجديد المنح الدراسية للطلبة 2023-2024.
- منصة إدارة ومتابع التكوين (أو التنقل) نحو الخارج.
- منصة إدارة ومراقبة الأساتذة الضيوف.
- منصة إدارة ومتابعة الاشراف المشترك للأطروحة.
- منصة تنقل الموظفين التقنيين- الإداريين.
- منصة رصد الإتفاقيات الدولية.
- منصة إدارة ومراقبة تنقل الطلبة.



بالإضافة إلى المحاور السبع والتي تم مشاركة خمس محاور منها فقط في رابط بوابة المنصات الرقمية بموقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (عدم وجود محورين ألا وهما المحور الأول والخامس)، نجد أيضا:

- ❖ منصات الخدمات الجامعية وتحوي ستة منصات وهي:
  - ➢ منصة النقل.
  - ➢ منصة الإيواء.
  - ➢ منصة إدارة الموارد البشرية.
  - ➢ منصة مراقبة الدخول إلى الإقامة الجامعية.
  - ➢ منصة إدارة ومتابعة الإطعام.
  - ➢ منصة المنحة الجامعية.



❖ منصات أخرى تتمثل في عشرة منصات وهي:

- منصة الشكاوى.
- منصة ترقية الباحثين الدائمين.
- منصة متابعة ملفات مناقشة الدكتوراه.
- البوابة الرقمية الموحدة.
- منصة سينما الجامعة.
- منصة توثيق الشهادات.
- منصة مراقبة حاضنات الأعمال (ANVREDET).
- منصة تبرئة الذمة.
- منصة استقبال ملفات الترشح لمنصب مدير خدمات جامعية.
- روبوت المحادثة.



8.1. منظمة الويبو ومراكز دعم التكنولوجيا والإبتكار:

عملت المنظمة العالمية للملكية الفكرية WIPO من خلال قطاع أنظمة الملكية الفكرية والإبتكار بالإشراف على برنامج مركز دعم التكنولوجيا والإبتكار الذي انطلق سنة 2009، بهدف مساعدة الدول الأعضاء على تطوير أنظمتها المتعلقة بالملكية الفكرية والإبتكار لدعم الباحثين والمبتكرين في استخدام الملكية الفكرية لنقل التكنولوجيا وإنماء الأعمال.

حيث تم إنشاء 15 مركزا لدعم التكنولوجيا والإبتكار سنة 2021 ليصل عدد المراكز بالجزائر إلى 95 مركزا كما تلقت أكثر من 6200 طلب للدعم وأبحاث البراءات[1]، بالإضافة لذلك فقد نظمت شبكة دعم التكنولوجيا والإبتكار 90 نشاطا تدريبيا حول قواعد بيانات البراءات والبحث ليتم تدريب أكثر من 1300 مشارك[2].

في سنة 2021 تم إنشاء الصفحة الإلكترونية الجديدة للملكية الفكرية ونقل التكنولوجيا وهي تضم عددا من قصص نجاح نقل التكنولوجيا مثل سياسات الملكية الفكرية الموضوعة حديثا في بعض الجامعات الجزائرية، وقد تم إضافة أنواع جديدة من السياسات من بينها سياسات الملكية الفكرية النموذجية الوطنية للجامعات والمؤسسات البحثية[3].

بعد ما تطرقنا للمنصات الرقمية وما توفره للمؤسسات بكافة أنواعها يتجلى لنا دور تكنولوجيا المعلومات ومكانتها في المؤسسة من خلال دعمها لكل الأعمال الإدارية وبهذا تعزيز مكانة المؤسسة التنافسية، كما تعتبر مؤشر نجاحها وتقدمها أو فشلها وتدهورها فالمعلومة اليوم تعتبر قيمة مضافة في كل المجالات كونها ركيزة كل الأعمال والنشاطات ما يجعلها حجر الزاوية بالنسبة لمتخذي القرار في كل المصالح، فهي أساس اتخاذ القرار السليم الذي يساعد المؤسسة في السير قدما نحو التقدم والإستمرارية، من هنا يمكن القول أن تكنولوجيا المعلومات عززت مكانة المعلومة وسهلت استغلالها وتناقلها بين الأفراد والمؤسسات من خلال مختلف التقنيات الحديثة للإتصال.

كما أن تطور المنصات له إرتباط وثيق بالحوسبة السحابية هذه التقنية التي جاءت من أجل التحكم بالبيانات الضخمة في المؤسسات والإدارات وكيفية تخزينها، خاصة فيما يتعلق بالوصول إلى البيانات وارتباط المستخدمين بالشبكة دون الحاجة إلى إمتلاك بنية تحتية كبيرة ومتطورة أو حتى مكلفة وبهذا سنخصص العنصر الموالي للحوسبة السحابية وأهميتها بالنسبة للمؤسسات.

1- المنظمة العالمية للملكية الفكرية. **مواكبة المخترعين المحليين في رحلتهم من مرحلة البحث حتى مرحلة الانتاج: تقرير مراحل دعم التكنولوجيا والابتكار لعام 2021**. سويسرا: المنظمة العالمية للملكية الفكرية، 2022، ص.06. [تم الإطلاع 06-02-2023 على الساعة 18:33]. [متاح على الخط]
https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ar/wipo-pub-1059-21-ar-technology-and-innovation-support-centers-tiscs-report-2021.pdf

2- نفس المرجع. ص. 07.

3- نفس المرجع. ص.22.

في السنوات الأخيرة تزايد الحديث عن إستخدام الحوسبة السحابية Cloud Computing في المؤسسات والإدارات كونها من التقنيات الرقمية الحديث، فالتعامل من خلالها يعتبر ممارسة إدارية تضمن الملائمة التنظيمية بين تكنولوجيا المعلومات ونظم المعلومات، التي أصبحت محل إهتمام المؤسسات ككل باختلاف نشاطاتها حيث أن مواردها الرقمية خاصة المتعلقة بالبيانات المتاحة عبر كل منافذها الرسمية المعتمدة للتواصل الرقمي (المواقع الإلكترونية- البوابات- المنصات-...) تتطلب العديد من آليات التسيير، حماية الخصوصية وتقليل تكلفة المعاملات.

إن القدرة على التحكم في إنتشار البيانات، توطينها وضبط حدودها بوضوح يساهم في تحديد عدة أبعاد لمهام وخدمات تكنولوجيا المعلومات كالإتفاقات على مستوى الخدمات والعمليات وقابلية التشغيل لها، وإدارة البيانات وكل ما يتعلق بالإتاحة، الوصول، العمليات، المراقبة وإدارة المخاطر مع إمكانية إستخدام خدمات تكنولوجيا المعلومات خاصة تلك المتعلقة بالوصول إلى البيانات وتوطينها، وكل هذا يتطلب رؤية إستراتيجية واضحة تحدد فيها الأدوار وتعزز فيها الكفاءات، كما أنها تحتاج إلى ثقافة تنظيمية تساير أبعاد الحوكمة كون أن الحوسبة السحابية تخدم الإدارة وتساهم في دعم صنع القرار بالمؤسسة.

2. الحوسبة السحابية:

الحوسبة السحابية Cloud Computing مفهوم يعبر عن إرتباط المستخدمين بالشبكة على شكل يتم وصفه مجازا بالغيمة، والتي تمكنهم من إستغلال الخوادم البعيدة للتجهيز الحاسوبي الموجود تقليديا في محطة عمل المستخدم، إلا أن المستخدمين لا يديرون هذه الخوادم ولكن يمكنهم الوصول إلى العديد من الخدمات باستخدامه وعبر الأنترنت بطريقة قابلة للتطوير دون الحاجة إلى إدارة البنية التحتية الأساسية، بالإضافة إلى أن التطبيقات والبيانات لم تعد موجودة على الكمبيوتر المحلي أو الشخصي بل هي مخزنة في سحابة، أي خوادم خارجية تكون بعيدة ومترابطة ويتم الوصول إلى الخدمة من خلال تطبيق متاح بسهولة كمتصفح الويب؛ وبالرغم من أن الحوسبة السحابية نظام حديث النشأة إلا أن الأفكار المرتبطة بها تعود إلى عقود مضت، ترجع إلى أوائل الستينيات حيث إقترحها الباحثون لتكون خدمة عامة كالتلفزيون والهاتف، وبالرغم من وجود لبناتها الأساسية آنذاك

إلا أن تكاليف الربط كانت من بين أهم أسباب عدم تطبيقها في ذلك الوقت، واحتاجت إلى سنوات من العمل والأداء من أجل جعل الحوسبة السحابية ممكنة الوجود مع حلول التسعينات.

1.2. مفهوم الحوسبة السحابية:

تعرف الحوسبة السحابية على أنها ذلك النظام الحوسبي أو الخدمة التي توفرها الشبكة عند الطلب، حيث توفر خدمات متكاملة دون شرط امتلاك بنية تحتية متطورة، كونها تسهل على المستفيدين إستخدام خوادم خارجية تضمن لهم الولوج إليها في أي مكان وأي وقت كلما تم الطلب عليها.

1.1.2. تعريف السحابة: تعبر السحابة عن أي جزء في الشبكة تكون فيه مسارات نقل البيانات غير متوقعة أو غير محددة، حيث تتغير من عامل لآخر كما تستخدم السحابة في الرسم الشبكي[1]، واستخدم مصطلح السحابة كتعبير مجازي للدلالة على الأنترنت.

2.1.2. تعريف الحوسبة السحابية: هي نموذج لنقل خدمات تكنولوجيا المعلومات المخزنة في خوادم توفرها شبكة الأنترنت من أجل العمل عن بعد[2]، فهي بهذا تسمح للمستفيدين والمؤسسات من إستخدام التطبيقات دون معرفة البنية التحتية التي تدعمها، والوصول للبيانات والملفات الشخصية من أي حاسوب أو جهاز رقمي موصول بالأنترنت[3].

تعتبر الحوسبة السحابية أداة مهمة لإدارة البيانات الكبيرة من خلال تواصل مجموعة غير محدودة من أجهزة الحاسوب والحواسيب الشخصية، بالإضافة إلى اللوحات والهواتف الذكية مع موزع قائم على الشبكة يقدم خدمات الحوسبة مثل الوصول عند الطلب إلى

1- وائل إبراهيم، الغنيمي. **معجم شبكات الحاسب: إنجليزي-عربي= Computer Networks Dictionary :English- Arabic**. بيروت: دار الراتب الجامعي، [د.ت.]، ص.128.

2- مفتاح محمد، دياب. **معجم مصطلحات إدارة المعلومات وإدارة المعرفة**. عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2016، ص.21.

3- إسماعيل عبد الفتاح، عبد الكافي. **مصطلحات الإعلام والاتصال والرأي العام**. القاهرة: دار العالم العربي، 2018، ص.109.

الشبكات، إمكانية تخزين البيانات، الإتصال بالخادم في أي وقت وغيرها من التطبيقات التي تتطلب بنية تحتية توفرها الحوسبة السحابية[1].

تعرفها منظمة ISO* بأنها طريقة جديدة لتقديم واستهلاك وإنتاج موارد تكنولوجيا المعلومات عبر الأنترنت وهي تعمل على تعزيز الإمكانات وجعل التكنولوجيا أكثر إنتاجية[2].

يعرفها المعهد الوطني للمعايير والتكنولوجيا (NIST*) بأنها نموذج لتمكين الوصول المريح للشبكة عند الطلب من خلال مجموعة مشتركة من موارد الحوسبة القابلة للتكوين مثل الشبكات، الخوادم، التخزين، التطبيقات، والخدمات التي يمكن تزويدها بسرعة وإطلاقها بأقل جهد إداري أو تفاعل مع مزود الخدمة، ويمكن توفير النموذج السحابي من خلال خمس خصائص أساسية وثلاثة نماذج خدمة وأربعة نماذج نشر[3].

كما يتمثل دور NIST في الحوسبة السحابية في تعزيز الإستخدام الفعال والآمن للتكنولوجيا من خلال توفير التوجيه الفني وتعزيز المعايير، بالإضافة إلى ضمان أهداف الأمن السيبرياني الثلاثة المتمثلة في سرية نظم تكنولوجيا المعلومات، سلامتها وتوافرها فهي ذات أهمية كبيرة كون لها الأولوية العالية في ظهور المخاطر المتوقعة والمتعلقة بالحوسبة السحابية.

من خلال ما سبق يمكن القول أن نظام الحوسبة السحابية يتطلب وجود مجموعة من العناصر تتمثل في[4]:

- بيئة تحتية للحوسبة السحابية ليتم تخزين مساحات كبيرة جدا للمستخدم.
- برامج أخرى يتم إستخدامها من قبل تقنيات الشبكة العنكبوتية.

1- Schintler, Aurie A.; McNeely, Connie L.. **Encyclopedia of Big Data : With 54 Figures and 29 Tables.** USA : Springer International Publishing, 2022, p.p. 175-176. [cited 26-11- 2022 .11:30]. [on line] https://link-springer-com.sndl1.arn.dz/content/pdf/10.1007/978-3-319-32010-6_270.pdf

*- **I**nternational **O**rganization for **S**tandardization.

2- ISO. **Cloud computing**. [cited 27-11- 2022 .10:45]. [on line] https://www.iso.org/news/2015/01/Ref1920.html

* - **N**ational **I**nstitute of **S**tandards and **T**echnology.

3- NIST. **Cloud Computing: Benefits and Risks of Moving Federal IT into the Cloud**. [cited 26-11- 2022 .12:35]. [on line] https://www.nist.gov/speech-testimony/cloud-computing-benefits-and-risks-moving-federal-it-cloud

4- ليلى، عبد الكريم محمد؛ جمال، هداش محمد. **نظم المعلومات المالية والمصرفية**. عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع، 2021، ص.78.

- تشكيلة من الموارد المحوسبة للوصول إلى الشبكة كالخوادم والشبكات والتطبيقات وخدمات التخزين.

2.2. نشأة الحوسبة السحابية:

يرتبط ظهور مفهوم الحوسبة السحابية بظهور الحواسيب المركزية الضخمة سنة 1950 إلا أن كلفتها الكبيرة كانت عائقا أمام توفيرها لكل المستخدمين، لذا حاول المختصون في مجال الكمبيوتر والشبكات تعويض هذا النوع من الحواسيب بنظم المشاركة الزمنية للعملاء لتجنب إشكال التخزين ومن هنا اعتبرت أنظمة المشاركة الزمنية النواة الأولى للحوسبة السحابية والإنطلاقة الفعلية لها، وتطورها يكون من خلال تغيير الأداء والإستخدام أي تغير دور المستخدين من عملاء ثابتين إلى عملاء ديناميكيين والتحول من التعامل البرمجي إلى التعامل الخدماتي[1].

3.2. تطور الحوسبة السحابية:

يعتبر نظام الحوسبة السحابية نظام فعال لحل مشكل التخزين وهذا بفعالية من خلال الخوارزميات، ويعتبر البروفيسور رامناث شيلابا "Ramnath Chellappa" أول من إستخدم مصطلح الحوسبة السحابية"Cloud Computing" وهذا في مداخلة حول نموذج للحوسبة الجديدة سنة 1997، وفي سنة 2002 أنشأت أمازون خدمة Amazon Web Services (AWS) وهي خدمة التخزين السحابي، وفي سنة 2002 أطلقت نفس الشركة خدمة Amazon Elastic Compute Cloud وكانت تجريبية وتم تطويرها سنة 2009 وفي نفس السنة أي سنة 2009 دخلت Google و Microsoft المنافسة مع Amazon في توفير خدمة الحوسبة السحابية بتخزين أقل كلفة[2].

إن الحوسبة السحابية من أهم المصطلحات التي يتم الحديث عنها في السنوات الأخيرة في عالم الحوسبة ويقصد بها أجهزة الكمبيوتر المتصلة بخدمة الأنترنت المشكلة للسحابة كتخيل معتمد، وقد استخدمها Ramnath Chellappa في ورقته الآكاديمية المعنونة بـ "Intermediaries on Cloud Computing" سنة 1997، حيث تقدمت Net Centric وهي شركة ناشئة بطلب للحصول على علامة تجارية للحوسبة السحابية سنة

1- أروى، يحيى الإيراني. **الحوسبة السحابية**. عمان: الوراق للنشر والتوزيع، 2019، ص.ص.49-50.

2- نفس المرجع، ص. 51.

1999 الخاصة بالخدمات التعليمية التي رفضت في ذلك الوقت، ولم يشع استخدام المصطلح إلا سنة 2006 بعدما أعاد استخدامه المدير التنفيذي لشركة Google إريك شميت Eric Schmidt ، كما أن فكرة الحوسبة السحابية يقصد بها دفع ثمن ما تستخدمه وهذه الفكرة كانت متوقعة قبل هذا الوقت وترجع إلى سنة 1961 من قبل جون مكارثي (John McCarthy) الذي تحدث عن عصر الحاسوب المركزي[1].

يقول جون مكارثي أنه في سنة 1957 كان لدى معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا (MIT*) أحد أقوى أجهزة الكمبيوتر في ذلك الوقت والذي يتم إستخدامه في وضع الدفعة مع البطاقات المثقوبة كمدخل، إلا أن هذه العملية كانت تستغرق وقتا طويلا لكتابة برامج معقدة وجعلها تعمل على هذا الحاسوب، وبعد إنضمامه لهذا المعهد سنة 1959 وجد أنه من الصعب للغاية استخدام هذا الكمبيوتر في بحثه، ما جعله يقترح توفير آلات تليفزيونية في مكاتب أعضاء هيئة التدريس مرتبطة بالكمبيوتر المركزي تسمح بتقاسم الوقت التفاعلي في استخدام الحاسوب من قبل عدة أشخاص في وقت واحد، بالرغم من أهمية الفكرة لم تطبق نظرا لعدم توفر الأجهزة والبرامج لتنفيذها؛ إلا أن فرناندو كورباتو (Fernando Corbató) الذي كان يشغل منصب المدير المساعد لمركز الحاسوب في المعهد (MIT) رفع التحدي وقاد فريق عمل لتصميم الأجهزة والبرامج لاعتماد نظام يعرف باسم نظام متوافق لتقاسم الوقت (CTSS*)[2].

بدأ تشغيل النظام في عام 1961 إحتفالا بالذكرى المئوية لتأسيس المعهد (MIT) وبهذه المناسبة ألقى جون مكارثي محاضرة قال فيها سيتم العمل في المستقبل على تنظيم أجهزة الكمبيوتر المشتركة بالوقت للجمهور العام مثله مثل الهاتف الذي يستفيد من خدماته جميع المواطنين، إلا أن هذا الأمر إستغرق أكثر من خمسة عقود ليتحقق حلم جون مكارثي[3].

1- Naresh, Kumar Sehgal ; Pramod Chandra, P. Bhatt. **Cloud Computing : Concepts and Practices.** USA : Springer International Publishing, 2018, p. ix.. [cited 26-11- 2022 .11:30]. [on line] https://link-springer-com.sndl1.arn.dz/book/10.1007/978-3-319-77839-6

* - **M**assachusetts **I**nstitute of **T**echnology.

* - **C**ompatible **T**ime-**S**haring **S**ystem.

2 - Naresh, Kumar Sehgal ; Pramod Chandra, P. Bhatt. OPCIT.. p. ix..

3 - IBID., P.P. ix.-x.

يمكن تفصيل التطور الزمني للحوسبة السحابية على النحو التالي[1]:

- في 1960 وصف جوزيف ليكليدر (Joseph Licklider) أستاذ في معهد (MIT) فكرة الحوسبة السحابية ومشاركة الموارد، أما جون مكارثي (John McCarthy) من نفس المعهد فقد ركز على مفاهيم مشاركة الوقت وقوة الحوسبة والتطبيقات التي يتم إستخدامها وبيعها كمرافق وشبكات إجتماعية عبر الأنترنت.
- في 1966 نشر دوغلاس باركهيل (Douglas F. Parkhill) كتابا عن تحدي مرافق الكمبيوتر والذي وصف فيه الميزات المماثلة للحوسبة السحابية مثل التزويد الديناميكي، والوهم بالإمداد اللانهائي.
- في 1979 استحوذ كل من Dun و Bradstreet على National CSS (NCSS*) وهي شركة لمشاركة الوقت التي قامت ببيع خدمة تقاسم الوقت، كما قامت BBN*Technologies بتسويق مشاركة الوقت في 1980 وتعتبر BBN Technologies شركة تقنية متقدمة أسسها معهد (MIT) في السبعينيات.
- في 1980 عمل تيم بيرنرز لي (Tim Berners-Lee) على النص التشعبي مايعرف اليوم بأنه أب الأنترنت.
- في 1985 قدمت شركة المعدات الرقمية DEC* مجموعات VAX التي ترمز إلى العنوان الإفتراضي extension (إمتداد العنونة الإفتراضية) حيث تم تجميعها معا لتقاسم الموارد.

كل هذه التطورات التقنية تعتبر اللبنات الأولى التي ارتكز عليها مشروع تطوير السحابة والذي بدأ بـ[2]:

- كتب إيان فوستر (Ian Foster) وكارل كيسلمان (Carl Kesselman) كتابا بعنوان "The Grid: Blueprint for a New Computing Infrastructure" حيث حاولا أن يشرحا

1- Chopra, Rajiv. **Cloud Computing : An Introduction**, Dulles : Mercury Learning & Information, 2017, p.p. 18-19. [cited 02-02- 2023 .11:30]. [on line]
https://www.proquest.com/docview/2134394403/bookReader?accountid=202267

* - **N**ational **C**omputer **S**oftware **S**ystems.

* - **B**olt, **B**eranek and **N**ewman (BBN).

* - **D**igital **E**quipment **C**orporation.

2 - IBID., p.p. 19-20.

فيه مفاهيم حوسبة الشبكة والتي يمكن أن تعمل بشكل متماسك من أجل المهام الحسابية المكثفة.

- في 1998 تم إصدار قانون حماية البيانات في المملكة المتحدة الذي أثر بشكل كبير على الحوسبة السحابية حيث تطرق هذا القانون لكل من جمع البيانات، الحماية، المشاركة والمستأجرين في بيئة متعددة، في نفس السنة قام مندل (Mendel) وزملاؤه من جامعة كاليفورنيا بتأسيس VMware وهي شركة أمريكية لتكنولوجيا المعلومات.
- في 1999 قام Salesforce.com الذي يعتبر رائد (SaaS*) بتشغيل السحابة، كما قدمت Yahoo أيضا خدمات البريد الإلكتروني المستندة إلى السحابة، وبهذا عرفت فترة التسعينات إدخال إفتراضية الخوادم وأصبح أساس تقاسم الموارد السحابية.
- في 2001 استخدمت رابطة صناعة البرمجيات والمعلومات (SIIA*) البرمجيات كخدمة (SaaS) ومقارنتها بـ مزود خدمة التطبيقات (ASP*) .
- في 2002 أطلقت أمازون خدماتها على الأنترنت حيث سمحت للمستخدمين بدمج مواقعهم الإلكترونية مع محتوى أمازون عبر الأنترنت، ما أصبح يعرف لاحقا بالهياكل الأساسية كخدمة (IaaS*) وسحابة الحوسبة المرنة (EC2*) وخدمة التخزين البسيط (S3*)، وقد أدخلت بهذا أمازون تسعير الدفع لكل إستخدام وسرعان ما أصبح هذا معيارا مع الشركات الأخرى.
- في 2003 نشر نيكولاس كار (Nicholas Carr) ورقة بحثية في Harvard Business Review بعنوان "IT Doesn’t Matter" حيث شرح كيف ستبدأ الشركات في شراء موارد تكنولوجيا المعلومات عند الحاجة من الموارد الخارجية فقط.
- في 2008 أعلنت شركة Gartner أن الحوسبة السحابية تقنية ناشئة حيث كانت لا تزال في مرحلتها الأولى.

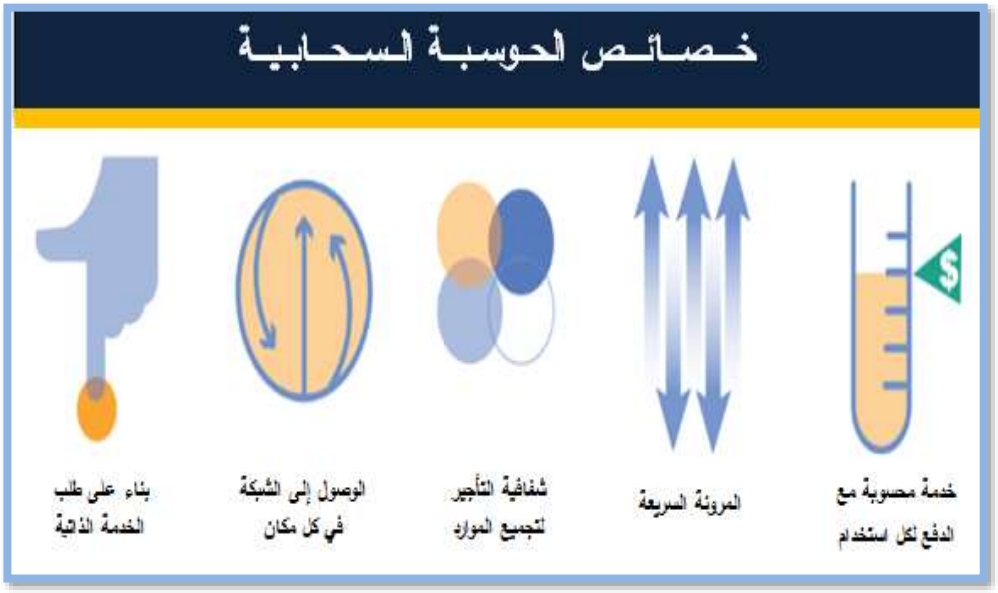
---

* - **S**oftware **a**s **a** **S**ervice
* - **S**oftware and **I**nformation **I**ndustry **A**ssociation.
* - **A**pplication **S**ervice **P**rovider.
* - **I**nfrastructure-**a**s-**a**-**S**ervice.
* - **E**lastic **C**ompute **C**loud.
* - **S**imple **S**torage **S**ervice.

4.2. خصائص الحوسبة السحابية:

حدد المعهد الوطني للمعايير والتكنولوجيا NIST خمس خصائص أساسية للحوسبة السحابية وتتمثل في[1]:

- الخدمة الذاتية حسب الطلب.
- الوصول إلى شبكة إتصال واسعة النطاق.
- تجميع المصادر.
- المرونة السريعة.
- إمكانية قياس خدماتها.



الشكل رقم 33: يمثل خصائص الحوسبة السحابية[2]

5.2. بنية الحوسبة السحابية:

عند الرجوع للحوسبة التقليدية يمكن القول أن هذه الأخيرة تتكون من ثلاثة طبقات تتمثل في[3]:

1- NIST. Cloud Computing: Benefits and Risks of Moving Federal IT into the Cloud. OPCIT.

2-Jackson, Kevin ; Scott, Goessling. **Architecting Cloud Computing Solutions: Build Cloud Strategies That Align Technology and Economics While Effectively Managing Risk**. Mumbai : Packt Publishing, 2018, P.19 . [cited 02-02- 2023 .14:39]. [on line]
https://www.proquest.com/docview/2148787879/bookReader?accountid=202267

3- نجلاء، أحمد يس. **الحوسبة السحابية للمكتبات حلول وتطبيقات**. القاهرة: العربي للنشر والتوزيع، 2014، ص.27.

❖ **طبقة المستوى الأدنى:** هي البنية التحتية المتمثلة في عتاد الحاسوب وكل المكونات المادية له.

❖ **الطبقة الوسطى:** تتمثل في نظام التشغيل الذي يتفاعل مع العتاد لتوفير بيئة لتشغيل وتطوير البرمجيات وهي ما تعرف بالمنصة.

❖ **الطبقة العلوية:** تتمثل في برمجيات التطبيق.

بمقارنة الحوسبة السحابية بالحوسبة التقليدية يمكن القول أن هناك شبه مع وجود بعض الإختلافات الجوهرية حيث تتكون الحوسبة السحابية من أربعة طبقات هي[1]:

❖ **طبقة البنية التحتية:** تشمل الخوادم عالية الأداء، خوادم الملفات، وحدات التحكم بالسحابة، وحدات التخزين،... وكل هذا يتم توفيره من قبل طرف خارجي هو مزود الخدمة، حيث يتم مشاركة موارد الحوسبة كون أن هذه المعدات والبرمجيات تعمل على أساس المحاكاة الإفتراضية.

❖ **طبقة المنصة:** يتم على مستوى هذه الطبقة تنفيذ مهام الحوسبة السحابية وتخزين البيانات وتطوير البرمجيات، كما تساهم طبقة المنصة من تحقيق مستوى أقوى من المرونة أثناء المحاكاة الإفتراضية.

❖ **طبقة البرمجيات التطبيقية:** تشبه تطبيقات سطح المكتب إلا أن استخدامها يكون من خلال شبكة الأنترنت وعن طريق متصفح الويب بالإعتماد على أي نظام تشغيل.

❖ **طبقة العملاء:** تظهر هذه الطبقة من خلال الأجهزة الإلكترونية كحاسبات المكتب، الحاسبات الشخصية، اللوحات الإلكترونية، الهواتف الذكية.

6.2. نماذج نشر الحوسبة السحابية:

يمكن وصول المستعملين إلى موارد البنية التحتية السحابية عن طريق أربعة نماذج مختلفة هي[2].

1.6.2. السحابة الخاصة (Private cloud): البنية التحتية للسحابة تشمل زبائن متعددين وتخص منظمة معينة سواء في منطقة واحدة أو عدة مناطق، وهي أكثر أمانا لطبيعتها الخاصة.

1- المرجع السابق. ص.ص. 27-28.

2 - Schintler, Aurie A.; McNeely, Connie L.. OPCIT., p.176.

2.6.2. السحابة الجماعية (Community cloud): البنية التحتية السحابية تخص مجموعة من المنظمات، لكل واحد منها عملاؤها لديهم متطلبات مشتركة وتخضع هذه المنظمات لتشريعات موحدة وخاصة بنطاق عملهم على سبيل المثال البنوك.

3.6.2. السحابة العامة (Public cloud): البنية التحتية للسحابة مفتوحة للجمهور ويمكن أن تكون أقل أمنا من أمثلتها البريد الإلكتروني.

4.6.2. السحابة الهجينة (Hybrid cloud): مكونة من إثنين أو أكثر من الأشكال (Private، Community، Public) والهياكل الأساسية، هذا النوع من الحوسبة السحابية متميزة كونها تعمل على تنفيذ الأنشطة المهمة والخاصة من خلال باستخدام السحابة الخاصة في حين يتم توجه الأنشطة غير المهمة للسحابة العامة.



الشكل رقم 34: يمثل نماذج نشر الحوسبة السحابية[1]

7.2. خدمات الحوسبة السحابية:

تستوجب الحوسبة السحابة خدمة الدفع مقابل الإستخدامات المختلفة حيث تعمل على توفير عدة خيارات عن طريق إستخدام الخوادم وشبكات التشغيل الإفتراضية، ومن بين هذه الخدمات نجد ثلاثة أنواع رئيسية من الخدمة تتمثل في: البرمجيات، المنصات والبنية التحتية كلها تعتبر خدمات تدعمها الحوسبة السحابية، كما نجد من يضيف البيانات كخدمة رابعة معتمدة في الحوسبة السحابية[2].

1- Jackson, Kevin ; Scott, Goessling. OPCIT., p.34.
2- Lisette, Calderan ; Pascale, Laurent. **Big Data : Nouvelles partitions de l'information**. Bruxelles: De Boeck Supérieur, 2015, P.15. [consulté le 26-11- 2022 .14:34]. [en ling] https://www-cairn-info.sndl1.arn.dz/feuilleter.php?ID_ARTICLE=DBU_CAAN_2014_02_0009

1.7.2. البرمجيات كخدمة (SAAS*): هي برمجيات لمعالجة البيانات مقدمة للمستهلكين بغرض استخدام تطبيقات المزود التي تعمل على البنية التحتية السحابية، ويمكن الوصول إلى هذه التطبيقات من مختلف أجهزة العملاء من خلال واجهة موجهة للعملاء مثل متصفح الويب أو البريد الإلكتروني، كما أنه لا يمكن للمستهلك إدارة البنية التحتية السحابية الأساسية أو التحكم بها بما في ذلك من (شبكة – خوادم – أنظمة تشغيل– أنظمة تخزين وغيرها من قدرات التطبيق الفردية) باستثناء مجموعة من الإعدادات المستخدمة في تكوين التطبيقات الخاصة بالمستخدم.

2.7.2. المنصة كخدمة (PAAS*): منصات مقدمة للمستهلك تستخدم لاستضافة نشر ودمج التطبيقات والبيانات وتعتمد على البنية التحتية السحابية، تستخدم لغات وأدوات البرمجة التي يدعمها المزود، كما أنه لا يمكن للمستهلك إدارة البنية التحتية السحابية الأساسية أو التحكم بها بما في ذلك من (شبكة – خوادم – أنظمة تشغيل– أنظمة تخزين)، ولكن يمكنه التحكم في التطبيقات المنشورة وربما تكوين بيئة لاستضافة التطبيقات.

3.7.2. البنية التحتية كخدمة (IAAS*): مجموع المعدات والوسائل المقدمة للمستهلك من مصنعي معدات الشبكة ومقدمي مراكز البيانات، حيث تسمح هذه المعدات والوسائل من توفير المعالجة والتخزين والشبكات وغيرها من موارد الحوسبة الأساسية، حيث يمكن للمستهلك نشر وتشغيل البرامج والتطبيقات إلا أنه لا يمكنه إدارة البنية التحتية السحابية الأساسية والتحكم فيها، ولكن باستطاعته التحكم في أنظمة التشغيل والتخزين والتطبيقات المنشورة بصفة محدودة مثل جدران الحماية المضافة.

4.7.2. البيانات كخدمة (DAAS*): هي مجموع البيانات في مركز النظام الإيكولوجي من منتجي البيانات ومقدميها.

* - **S**oftware **A**s **A** **S**ervice.
* - **P**lateform **A**s **A** **S**ervice.
* - **I**nfrastructure **A**s **A** **S**ervice.
* - **D**ata **A**s **A** **S**ervice.

8.2. قياس التكلفة للحوسبة السحابية:

إن قياس تكلفة الأداء (القدرة والإستخدام) للحوسبة السحابية تحدد من وجهة نظر مزودي التكنولوجيا، من خلال الإستناد على مؤشرات الأداء الرئيسية تتمحور أساسا حول مجالين هما[1]:

❖ **سعة تكنولوجيا المعلومات (IT capacity):** يتم القياس من خلال التخزين، دورات وحدة المعالجة المركزية، عرض النطاق الترددي للشبكة، ذاكرة عبء العمل حيث تكون السعة هي مؤشر للأداء.

❖ **إستخدام تكنولوجيا المعلومات:** يتم القياس هنا من خلال توافر وقت التشغيل، حجم الإستخدام أي أن الإستخدام هو مؤشر على النشاط وقابلية الإستخدام.

9.2. معايير الإيزو للحوسبة السحابية:

تعمل منظمة الإيزو على ضبط معايير للتوحيد القياسي في العديد من المجالات منها مجالات الحوسبة السحابية والمنصات الموزعة، حيث تعمل على تعزيز ودمج الأنظمة المتعلقة بالحوسبة السحابية من خلال التطرق لكل من[2]:

- التكنولوجيات والمفاهيم الأساسية.
- المسائل التشغيلية.
- التفاعلات بين النظم السحابية والأنظمة الموزعة الأخرى.

بما أن الحوسبة السحابية شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات التي تنطوي على إستخدام موارد لا يملكها ويسيطر عليها ويحتفظ بها مستخدم واحد، قد بدأ تبنيها على نطاق واسع وسريع من قبل مختلف المؤسسات، حيث تضمن لهم الوصول إلى الموارد عبر الشبكة ويتم تقاسمها بين مجتمع المستخدمين، كما تعمل على توفير الموارد بشكل ديناميكي، وعلى هذا الأساس عملت منظمة الإيزو على توفير العديد من المعايير المتعلقة بالحوسبة السحابية كان أولها معياري ISO/IEC 17788 و ISO/IEC 17789 ليكونا إنطلاقة لمجموعة من المعايير، نتطرق فيما يلي لعينة منها:

1- The Chartered Institute for IT BCS. **Cloud computing : Moving IT out of the office**. [Swindon, England]: British Informatics Society Limited, 2012. P.13.[cited 01 March 2023 16:34]. [on line] https://www.proquest.com/docview/2131197674/bookReader?accountid=202267

2- ISO. **ISO/IEC JTC 1/SC 38 Plate-formes et services d'applications distribuées**. ISO, 2009 . [cited 03-02- 2023 .11:25]. [on line] https://www.iso.org/fr/committee/601355.html

❖ **معيار ISO/IEC 17788 :2014 الخاص بتكنولوجيا المعلومات، الحوسبة السحابية، نظرة عامة ومفردات:** يقدم هذا المعيار لمحة عامة عن الحوسبة السحابية بالإضافة إلى مجموعة من المصطلحات والتعاريف، ويعتبر هذا المعيار أساس المعايير اللاحقة والمتعلقة بالحوسبة السحابية؛ كما ينطبق هذا المعيار على جميع أنواع المنظمات مثل المؤسسات التجارية والوكالات الحكومية والمنظمات غير الهادفة للربح[1].

❖ **معيار ISO/IEC 17789:2014 الخاص بتكنولوجيا المعلومات، الحوسبة السحابية، البنية المرجعية:** يحدد هذا المعيار البنية المرجعية للحوسبة السحابية (CCRA*)، حيث تتضمن البنية المرجعية أدوار الحوسبة السحابية وأنشطة الحوسبة السحابية والمكونات الوظيفية للحوسبة السحابية وعلاقاتها[2].

❖ **معيار ISO/IEC 19941:2017 الخاص بتكنولوجيا المعلومات، الحوسبة السحابية، قابلية التشغيل البيني وقابلية النقل:** يحدد هذا المعيار أنواع قابلية التشغيل البيني للحوسبة السحابية وقابلية النقل وكذا العلاقة والتفاعلات بين هذين الجانبين الشاملين للحوسبة السحابية، بالإضافة إلى المصطلحات والمفاهيم الشائعة المستخدمة لمناقشة قابلية التشغيل البيني وقابلية النقل وكل ما يتعلق بالخدمات السحابية[3].

❖ **معيار ISO/IEC 19944:2017 الخاص بتكنولوجيا المعلومات، الحوسبة السحابية، الخدمات والأجهزة السحابية: تدفق البيانات وفئات البيانات واستخدام البيانات:** يطبق هذا المعيار بشكل أساسي على كل من مزودي الخدمة السحابية، عملاء الخدمة السحابية، مستخدمي الخدمة السحابية بالإضافة لكل الأشخاص والمنظمات التي تشارك في الآثار القانونية أو السياسية أو التقنية أو غيرها من الآثار المترتبة على تدفق البيانات بين الأجهزة والخدمات السحابية، ويجب الإشارة أن هذا المعيار تم تنقيحه من خلال المعيار ISO/IEC 19944-1:2020 ISO/IEC الذي سنتطرق له فيما بعد[4].

1- ISO. **ISO/IEC 17788:2014 Information technology - Cloud computing - Overview and vocabulary.** ISO. 2014 . [cited 03-02- 2023 .12:48]. [on line] https://www.iso.org/standard/60544.html

*- **C**loud **C**omputing **R**eference **A**rchitecture

2- ISO. **ISO/IEC 17789:2014 Information technology - Cloud computing - Reference architecture**. ISO, 2014. [cited 03-02- 2023 .13:09]. [on line] https://www.iso.org/standard/60545.html

3- ISO. **ISO/IEC 19941:2017 Information technology - Cloud computing - Interoperability and portability**. ISO. 2017 . [cited 03-02- 2023 .13:36]. [on line] https://www.iso.org/standard/66639.html

4- ISO. **ISO/IEC 19944:2017 Information technology - Cloud computing - Cloud services and devices: Data flow, data categories and data use**. ISO. 2017 . [cited 03-02- 2023 .13:46]. [on line] https://www.iso.org/standard/66674.html

❖ **معيار ISO/IEC 19944-1:2020 الخاص بالحوسبة السحابية والمنصات الموزعة، تدفق البيانات وفئات البيانات واستخدام البيانات– الجزء 1 الأساسيات:** يهدف هذا المعيار إلى توسيع مفردات الحوسبة السحابية الحالية والهندسة المرجعية في كل من المعيارين ISO/IEC 17788 وISO/IEC 17789 من أجل وصف نظام إيكولوجي يتضمن أجهزة تستخدم الخدمات السحابية وهذا عن طريق[1]:

- وصف مختلف أنواع البيانات المتدفقة داخل الأجهزة والنظام الإيكولوجي للحوسبة السحابية.
- وصف تأثير الأجهزة المتصلة على البيانات التي تتدفق داخل النظام الإيكولوجي للحوسبة السحابية.
- وصف تدفقات البيانات بين الخدمات السحابية وعملاء الخدمات السحابية ومستخدمي الخدمات السحابية.
- توفير المفاهيم التأسيسية بما في ذلك تصنيف البيانات.
- تحديد فئات البيانات التي تتدفق عبر أجهزة عملاء الخدمة السحابية والخدمات السحابية.

ينطبق هذا المعيار بشكل أساسي على مزودي الخدمة السحابية وعملاء الخدمة السحابية ومستخدمي الخدمة السحابية، وعلى أي شخص أو منظمة تشارك في الآثار القانونية أو السياسية أو التقنية أو غيرها من الآثار المترتبة على تدفق البيانات بين الأجهزة والخدمات السحابية.

❖ **معيار ISO/IEC 22624:2020 الخاص بتكنولوجيا المعلومات، الحوسبة السحابية، معالجة البيانات القائمة على التصنيف للخدمات السحابية:** يستخدم هذا المعيار للتعبير المنظم عن السياسات والممارسات المتصلة بالبيانات في بيئة الحوسبة السحابية، إستنادا إلى تصنيف البيانات المتطرق لها في المعيار ISO/IEC 19944، كما يحرص هذا المعيار على[2]:

1- ISO. **ISO/IEC 19944-1:2020 Informatique en nuage et plates-formes distribuées — Flux de données, catégories de données et utilisation des données - Partie 1: Principes de base.** ISO. 2020 . [cited 03-02-2023 .13:52]. [on line] https://www.iso.org/standard/79573.html

2- ISO. **ISO/IEC 22624:2020 Information technology - Cloud computing - Taxonomy based data handling for cloud services**. ISO. 2020.[cited 03-02- 2023 .14:15]. [on line] https://www.iso.org/standard/73614.html

- تقديم مبادئ توجيهية بشأن تطبيق التصنيف لمناولة البيانات إستنادا إلى فئة البيانات الفرعية وتصنيفها.
- تغطي التعبير عن السياسات والممارسات المتصلة بالبيانات كتحديد الموقع الجغرافي للبيانات، تدفق البيانات عبر الحدود، الوصول إلى البيانات وإمكانية نقلها، إستخدام البيانات، إدارة البيانات...
- وصف كيفية إستخدام الإطار في مدونات قواعد السلوك للممارسات المتعلقة بالبيانات ونقلها وكذلك الوصول عن بعد إلى البيانات.
- توفير حالات إستخدام البيانات مراقبتها والوصول إليها، وكذا موقعها وفقا لفئات بيانات ISO/IEC 19944.

❖ **معيار ISO/IEC TS 23167:2020 الخاص بتكنولوجيا المعلومات، الحوسبة السحابية، التكنولوجيات والتقنيات الشائعة:** يقدم هذا المعيار وصفا لمجموعة من التقنيات الشائعة المستخدمة جنبا إلى جنب مع الحوسبة السحابية وتشمل[1]:

- الآلات الافتراضية والأجهزة الفائقة.
- نظم إدارة المحتوى.
- الحوسبة بدون خدمة.
- بنية الخدمات المجهرية.
- التشغيل الآلي.
- منصة كنظام خدمات وهندسة معمارية.
- خدمات التخزين.
- الأمن وقابلية التوسع والربط الشبكي على النحو المطبق على تقنيات الحوسبة السحابية المذكورة سابقا.

❖ **معيار ISO/IEC TR 3445:2022 الخاص بتكنولوجيا المعلومات، الحوسبة السحابية، تدقيق الخدمات السحابية:** يساعد هذا المعيار على مراجعة حسابات الخدمات السحابية عن طريق تحديد[2]:

1- ISO. **ISO/IEC TS 23167:2020 Information technology - Cloud computing – Common technologies and techniques.** ISO. 2020 . [cited 03-02- 2023 .13:54]. [on line] https://www.iso.org/standard/74805.html

2- ISO. **ISO/IEC TR 3445:2022 Information technology - Cloud computing - Audit of cloud services.** ISO. 2022 [cited 03-02- 2023 .15:32]. [on line] https://www.iso.org/standard/79582.html

- دور ومسؤوليات الأطراف التي تقوم بمراجعة الحسابات.
- مناهج إجراء عمليات مراجعة حسابات الخدمات السحابية لتيسير الثقة في تقديم الخدمات السحابية واستخدامها.
- تمثيل الأطر والمعايير المتاحة التي يمكن استخدامها لمخططات مراجعة الحسابات وللمصادقة وللترخيص.

كما ينطبق هذا المعيار على جميع أنواع وأحجام المنظمات التي تحتاج إلى تخطيط وإجراء عمليات مراجعة داخلية أو خارجية للحسابات، والتي تستخدم وتوفر وتدعم الخدمات السحابية.

10.2. الحوسبة السحابية وإدارة الأعمال:

تعتبر الحوسبة السحابية مرحلة مهمة من مراحل تطوير أنظمة تكنولوجيا المعلومات، فقد ساهمت في توفير العديد من المزايا في إدارة الأعمال مقارنة بالطرق التقليدية المعتمدة من قبل، ما جعلها تساهم في تحسين العائد للإستثمار بفضل التحول الجذري الذي جاءت به نماذج التشغيل الجديدة، وهذا ما دفع المهتمين بهذا المجال من تحديد ثمانية مقاييس للأعمال تترجم مؤشرات منحنى إستخدام القدرات إلى فوائد مباشرة وغير مباشرة للأعمال وتتمثل في[1]:

❖ **سرعة ومعدل التغيير:** إن الإستثمار الحديث الذي يستغل خدمات الحوسبة السحابية يعمل على التغيير في نشاط إدارة الأعمال وتسريع وتيرتها ومعدلها، خفض التكلفة أكثر بكثير من الإستثمار التقليدي وهذا بفضل تكنولوجيا المعلومات التي يضمنها مزودو الخدمة التي هي ضمن مسؤوليتهم، كما تضمن للمستخدمين مرونة أكبر لاعتماد الخدمة أو إزالتها بالإضافة إلى استخدام خدمات جديدة أو تغيير مزود الخدمة.

❖ **تحسين التكلفة الإجمالية للملكية:** من أهم الأسباب الرئيسية لاعتماد الحوسبة السحابية هو القدرة على استغلال الأجهزة والبرامج والخدمات لتشغيلها في الإنتاج بأقل كلفة والدفع حسب الإستغلال، بهذا تعمل الحوسبة السحابية على سد فجوة وقت التصميم ووقت التشغيل وتحسين أداء الخدمة وترقية التكنولوجيا الجديدة غير المرئية من الناحية النظرية للمستخدم النهائي للخدمة لأنها جزء من ميزات إدارة الأصول التلقائية.

1- The Chartered Institute for IT BCS. OPCIT., p.14.

❖ **التزويد السريع:** إن التوفير المرن لتوسيع نطاق الطلب الفعلي وتقليصه يخلق طريقة جديدة للمؤسسات لمطابقة تكنولوجيا المعلومات الخاصة بها، وهذا يسمح للأعمال التجارية بالتوسع بعد تقليص وقت التوفير من أسبوع إلى ساعات.

❖ **زيادة الهامش ومراقبة التكاليف:** توفر الحوسبة السحابية الفرصة للحصول على مزايا خاصة بالتكلفة والإيرادات والهامش، كما تتيح للمؤسسات فرص الدخول إلى أسواق جديدة واستغلالها من خلال النشر السريع للخدمات السحابية منخفضة التكلفة.

❖ **الإستخدام الديناميكي:** تستهدف الحوسبة المرنة إدارة الخدمات للمستخدمين النهائيين الحقيقيين واحتياجات الأعمال الحقيقية للوظائف مع تطور نطاق المستخدمين والخدمات بحثا عن حلول جديدة.

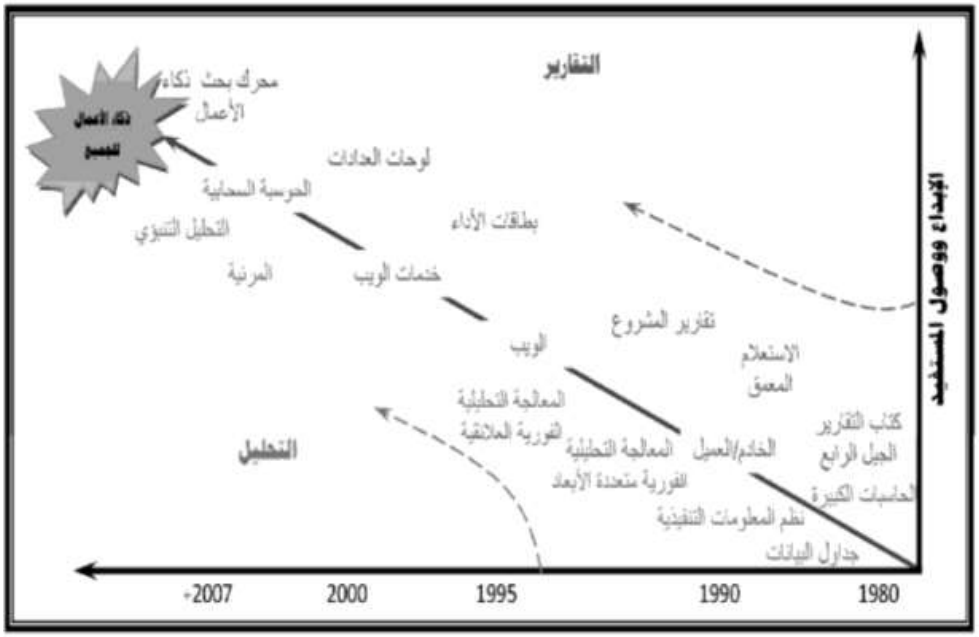
❖ **تحسين المخاطر والامتثال:** يمكن الإستفادة من قدرات الحوسبة السحابية الخضراء من خلال الخدمات المشتركة.

❖ **تعزيز استخدام القدرات:** تعمل تكنولوجيا المعلومات على تجنب الإفراط أو النقص في توفير خدمات تكنولوجيا المعلومات وهذا لتحسين خدمات الأعمال الأكثر ذكاء.

❖ **الوصول إلى المهارات التجارية وتحسين القدرات:** تتيح الحوسبة السحابية الوصول إلى مهارات وحلول جديدة من خلال أنظمة الاستعانة بمصادر سحابية عند الطلب.

إن تطور نظام الحوسبة السحابية له إرتباط وثيق بالبيانات الضخمة وإدارة الأعمال الذكية، كون هذه الأخيرة تتطلب المزيد من الهندسة المعمارية السلسة والقوية حيث أصبح عنصر تكنولوجيا المعلومات في الخدمات جزء لا يتجزأ من خدمة الأعمال بأكملها، ما يساهم في التحول الرقمي لخدمات الأعمال وبهذا يمكن القول أن إدارة الخدمات المبنية على تكنولوجيا المعلومات مطلوبة الآن في جميع نشاطات الأعمال من أجل التحكم في فعالية الخدمات المقدمة وضمان رضا العملاء، والشكل رقم 35 يوضح التطور التاريخي لمعمارية ذكاء الأعمال[1] حيث تعتبر الحوسبة السحابية جزء أساسي في هذا التطور.

1 – عامر عبد الرزاق، عبد المحسن ناصر. **نظم ذكاء الأعمال: لوحات عدادات الأعمال كمعمارية متكاملة.** عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع، 2018، ص.20.



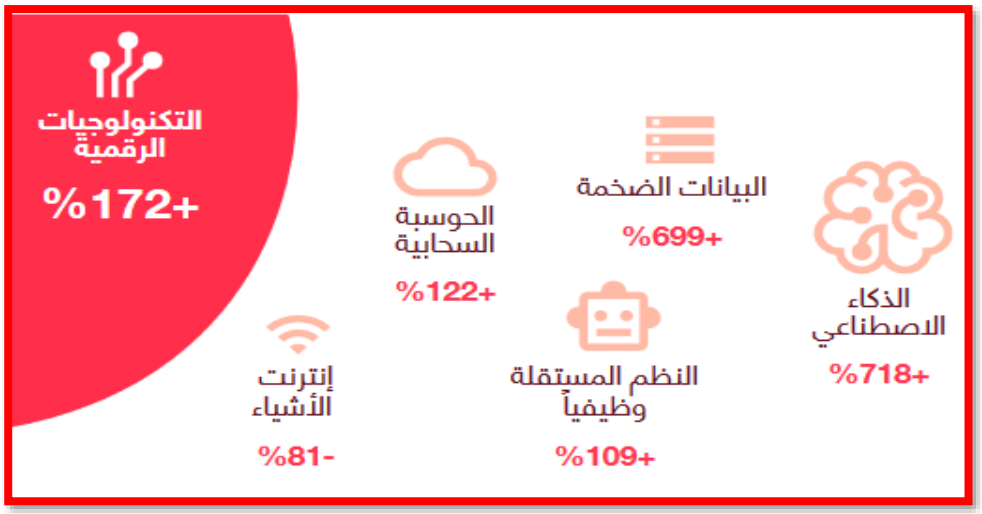
الشكل رقم 35: يمثل التطور التاريخي لمعمارية ذكاء الأعمال[1]

إن إتجاه الإبتكار في العقد الثالث من القرن الحادي والعشرين يساهم بشكل كبير في إزدهار التكنولوجيات الجديدة، حيث تعرف هذه الأخيرة بموجة التكنولوجيات الرقمية والتي تضم الذكاء الإصطناعي والتكنولوجيات التنبؤية والأتمتة المتطورة والبيانات الضخمة، فكلها تعمل على تحفيز النمو الاقتصادي من خلال توليد ابتكارات تكمل الإنتاجية البشرية وتعززها.

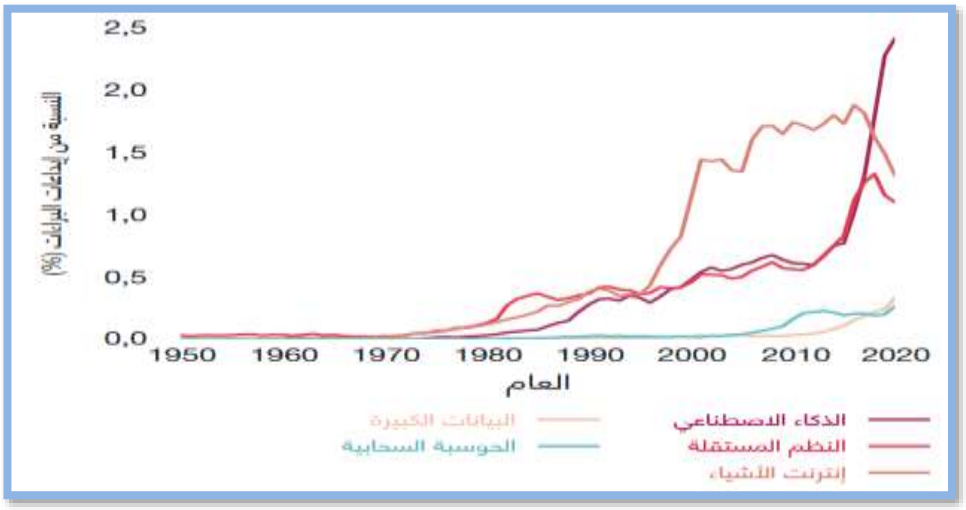
حسب الشكل رقم 36 نلاحظ نمو الحوسبة السحابية ضمن التكنولوجيات الرقمية حيث تحتل المرتبة الثالثة بارتفاع يقدر بـ +122% بعد كل من الذكاء الإصطناعي الذي إحتل المرتبة الأولى بإرتفاع قدر بـ +718%، والبيانات الضخمة التي جاءت في المرتبة الثانية بإرتفاع قدر بـ +699%، وهذا النمو في التكنولوجيات الرقمية يمثل نسبة متوسط إجمالي البراءات من 2016 إلى 2020 .[2]

1- المرجع السابق، ص.20.

2- المنظمة العالمية للملكية الفكرية. **التقرير العالمي للملكية الفكرية لعام 2022. اتجاه الابتكار**. سويسرا: المنظمة العالمية للملكية الفكرية، 2022، ص.09. [تم الإطلاع 04-03-2023 على الساعة 10:50]. [متاح على الخط] https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ar/wipo-pub-944-2022-ar-world-intellectual-property-report-2022-the-direction-of-innovation.pdf



الشكل رقم 36: يمثل نمو عناصر التكنولوجيات الرقمية من 2016 إلى 2020



الشكل رقم 37: يمثل نسبة براءات الإختراع في مجالات التكنولوجيات الرقمية من 1950 إلى 2020[1]

مما سبق يمكن القول أن الحوسبة السحابية ليست مجرد تقنية بل هي استراتيجية مؤسسية تساهم في تطوير نتائج أعمالها، وتتجلى الفائدة الحقيقية للسحابة عندما يتم دمجها مع تكنولوجيا المعلومات والإستفادة منها في جميع النشاطات المؤسسية؛ كما يعمل مزودو الخدمة من خلال فهم المطلوب على مساعدة العملاء في التخطيط والبناء والنشر والإدارة والوصول إلى السحب التي تلبي احتياجاتهم مع ضرورة إعتماد بيئات افتراضية بالمؤسسات والعمل على تطويرها وتنفيذ تطبيقات الحوسبة السحابية على المنصات

1- المرجع السابق. ص.68.

السحابية، وبهذا يمكن التأكيد على أهمية الحوسبة السحابية ومكانتها بالنسبة لتوفير خدمات المنصات الرقمية واللتان تتطلبان اعتماد نظام إداري فعال لتسييرهما معتمد يرتكز أساسا على حوكمة تقنية المعلومات كونهما نتاج تكنولوجيا المعلومات الحديثة.

كما أن الإدارة الكلاسيكية التقليدية للمؤسسات استوجبت تطبيق الحوكمة عليها لضبط كل التعاملات الإدارية وتطبيق مبادئ الحوكمة عليها من مشاركة، توافق، شفافية، مساءلة كلها في خضم رؤية إستراتيجية تتطلب الكفاءة والفاعلية لمعرفة مدى تأثر محيط المؤسسة من خلال سرعة استجابته، فتوفر كل هذه المبادئ يعطي لنا الفكرة الشاملة والدقيقة ويوضح لنا الرؤية حول مدى تطبيق المؤسسة للحوكمة في مختلف مصالحها ومستوياتها الإدارية.

إلا أن ولوج جل نشاطات المؤسسات عالم التكنولوجيا الحديثة والرقمنة على مختلف الأصعدة يستوجب التساؤل عن مدى حوكمة هذا المجال، ألا وهو حوكمة تقنية المعلومات بالمؤسسات ومعرفة العلاقة بين حوكمة التقنية وحوكمة المؤسسات، وكيف تؤثر حوكمة تقنية المعلومات على إتخاذ القرارات الفاعلة والجوهرية بالمؤسسة ومدى مساهمتها في تحقيق أهداف المؤسسة، الرقي بنشاطاتها والرفع من كفاءتها وكفاءة خدماتها الرقمية، هذا ما سوف نناقشه في العنصر الموالي من حوكمة التقنيات الحديثة.

❋ ❋ ❋ ❋ ❋ ❋

منذ بداية إستخدام الحاسبات وتقنيات المعلومات أو تكنولوجيا المعلومات كما يطلق عليها البعض بدأت المؤسسات تتنافس في اكتساب التكنولوجيات من أجل دعم نشاطها وريادتها في سوق المنافسة المحلية الوطنية وحتى الدولية، ومع تزايد استخدام التكنولوجيات الحديثة بالمؤسسات ودمجها في جميع النشاطات والمعاملات لم تعد الحوكمة مقتصرة في زاوية واحدة والخاصة فقط بالإدارة، مجلس الإدارة والتعاملات الإدارية بل إتسع مجال الحوكمة اليوم ولم تعد تحكمه تلك النظرة الضيقة بل تعداها ليشمل التقنيات الحديثة والتي أصبحت حوكمتها اليوم من أولويات المؤسسات الرائدة في بيئة الأعمال التنافسية.

إن إقتحام تقنيات المعلومات للأعمال والنشاطات المؤسسية ساهم في تعزيز العمليات الإدارية وسرعة الإنجاز مع ضمان جودة الإنتاج وخفض الكلفة، ما جعل المؤسسات تتمسك بها ولا تستغني عنها حيث تعتبر آلية جد فعالة تستخدمها من أجل ضبط جميع أنشطتها ومعاملاتها الداخلية والخارجية باعتبار كل الأعمال اليوم تعتمد على تقنيات المعلومات الحديثة للإتصال، كما تساهم حوكمة تقنيات المعلومات في دعم إستراتيجية المؤسسة، وبهذا حوكمة المؤسسات في البيئة الرقمية تجمع بين حوكمة الإدارة وحوكمة التقنية أو حوكمة التكنولوجيا.

3. حوكمة تقنية المعلومات:

لقد ساهمت تقنيات المعلومات في دعم وتطوير حياة الأشخاص ونشاطات المؤسسات حيث تغلغلت في المجتمع بشكل كبير، فالفرد اليوم لا يمكنه الإستغناء عنها سواء في معاملاته اليومية الخاصة الشخصية أو الإدارية وهذا ما ينطبق أيضا على المؤسسات التي أصبحت التقنيات جوهر معاملاتها ونشاطاتها؛ كما يرجع ظهور تقنيات المعلومات إلى ستينيات القرن الماضي في الولايات المتحدة الأمريكية أين ظهرت تنافسية الشركات في عرض المنتجات الحاسوبية ومرفقاتها من برمجيات ومعدات لتصبح من

أضخم الإستثمارات التي تعرفها السوق التجارية، حيث تعتبر سوق تقنيات المعلومات سوق دائمة النشاط والتطور نتيجة تطور منتجاتها المستمر[1].

إن دخول المؤسسات مجال التقنية اليوم يعد أمرا واقعا لابد منه وهذا بامتلاكها بنية تحتية وخدمات وبرامج مؤهلة يجعلها تطور من أعمالها خدماتها ومنتجاتها المقدمة للمستفيدين، من خلال إستغلال مميزات وفوائد تزاوج تكنولوجيا المعلومات الحديثة مع تكنولوجيا الإتصالات الرقمية، إلا أن هذا التطور التقني يجعل المؤسسة تواجه تحديات جمة متعلقة بالتقنيات الحديثة بالرغم من أنها تعد معيارا للتطور، إلا أنها من زاوية أخرى تعمل على استنزاف أموال ضخمة كون تقنيات المعلومات وأنظمتها تحتاج لرؤوس أموال كبيرة لاكتسابها وتوطينها بالمؤسسة، بالإضافة لتطورها المستمر والسريع فالأجهزة التكنولوجية الرقمية تعرف على أنها سريعة التقادم.

كما أن البيئة الرقمية تصحبها العديد من التحديات المخاطر والتهديدات التي لم تعرفها المؤسسات من قبل في بيئتها التقليدية، ما يفرض على المؤسسة تنظيم العلاقة بين إدارة الأعمال وتقنية المعلومات وكذا المستخدمين، وهذا من خلال تطبيق مجال الحوكمة على نظام تقنية المعلومات في إدارتها لتحقيق إستراتيجية المؤسسة وأهدافها المسطرة، حيث أن حوكمة تقنية أو تكنولوجيا المعلومات ليست منفصلة عن النظام العام بل هي جزء لا يتجزأ من حوكمة المؤسسة ككل.

تجدر الإشارة أن للولايات المتحدة الأمريكية الدور الرائد في فتح المجال للبحث في مجال حوكمة تقنية المعلومات من خلال إنشاء معهد تقنية المعلومات (ITI*)[2].

1- روبرت، ميلر؛ تر. محمد، أحمد عبد اللطيف؛ عبد الله، حسن كامل. **دليل المسؤول التنفيذي لحوكمة تقنية المعلومات: تحسين عمليات النظم من خلال إدارة الخدمة وكوبيت وآيتل**. الرياض: معهد الادارة العامة، 2019، ص.23.

* - **I**nformation **T**echnology **I**nstitute

2- أحمد، جاسم العبيدي. "قياس أداء حوكمة تقنية المعلومات وفق إطار COPIT 5 باستعمال بطاقة العلامات المتوازنة" **في مجلة دراسات محاسبية ومالية (JAFS)**، مج.14، عدد 47، 2019، ص.3. [تم الإطلاع 20-10-2022 على الساعة 18:31]. [متاح على الخط]
https://jpgiafs.uobaghdad.edu.iq/index.php/JAFS/article/view/419/223

1.3. تعريف حوكمة تقنية المعلومات:

تعرف حوكمة تقنية أو تكنولوجيا المعلومات على أنها إطار يشمل القيادة والهياكل التنظيمية والعمليات التجارية والمعايير التي تكفلها وتدعمها المؤسسة في مجال تكنولوجيا المعلومات ومدى الإمتثال لها لتمكنها من تحقيق إستراتيجياتها وأهدافها[1].

كما تعرفها منظمة الإيزو من خلال معيار (ISO/IEC 38500:2015) بأنها النظام الذي من خلاله يتم تحديد المبادئ التوجيهية لأعضاء مجلس إدارة المؤسسة (مالكين، مدراء، مدراء تنفيذين، شركاء،...) بخصوص الإستخدام الفعال والكفء والمقبول لتكنولوجيا المعلومات داخل مؤسساتهم[2].

2.3. أهداف حوكمة تقنية المعلومات:

ترتبط أهمية حوكمة تقنية المعلومات بالمؤسسات بأهمية استخدام التكنولوجيات الحديثة بها، فنظرا للمساهمة الكبيرة التي حققتها استخدام التقنية في جميع معاملات ونشاطات المؤسسة يعطينا نظرة مبدئية عن أهمية حوكمة هذا الميدان الفعال والبارز في المؤسسة وتتمثل هذه الأهمية في[3]:

- تحقيق الإنسجام بين إستراتيجية تكنولوجيا المعلومات وإستراتيجية إدارة الأعمال.
- تحديد المسؤوليات، السياسات، الإستراتيجيات، الهياكل والعمليات لإستخدام تكنولوجيا المعلومات بالمؤسسة.
- توضيح الفرق بين حوكمة تكنولوجيا المعلومات وإدارتها.
- تعتبر جزء من نظام حوكمة المؤسسة.

1- IT Governance. **Board Briefing on IT Governance**, 2007, P.1. [cited 20-10- 2022 .18:59]. [on line] https://www.itgovernance.co.uk/files/download/Board_Briefing_on_IT_Governancev6.pdf

2- ISO. **ISO/IEC 38500:2015 Information technology — Governance of IT for the organization**. ISO, 2015, [cited 20-10- 2022 .22:04]. [on line] https://www.iso.org/standard/62816.html

3- رياض، عيشوش؛ فواز، واضح. "حوكمة تكنولوجيا المعلومات: ميزة إستراتيجية في ظل إقتصاد المعرفة" **في الملتقى الوطني حول حوكمة الشركات كآلية للحد من الفساد المالي والإداري**. بسكرة: جامعة بسكرة، 06-07 ماي 2012، ص.9. [تم الإطلاع 20-10-2022 على الساعة 15:47]. [متاح على الخط]

https://iefpedia.com/arab/wp-content/uploads/2012/.pdf

يجب أن تشـتمل حوكمة تكنولوجيا المعلومات على ثلاثة جوانب أسـاسـية هي[1]:

❖ **إدارة وتجهيز البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات:** من خلال القرارات التي تحدد أنواع أجهزة الكمبيوتر والبرامج والشبكات التي تستخدمها المؤسسة.

❖ **إدارة واسـتخدام تكنولوجيا المعلومات:** تتمثل في القرارات المتعلقة بالتخطيط لتكنولوجيا المعلومات.

❖ **إدارة مشـروع تكنولوجيا المعلومات:** تتطلب هذه المرحلة وجود البنية التحتية ومهارات التعامل مع النظم المستخدمة في المؤسسة حتى يمكن تطوير نظام جديد يعتمد على التكنولوجيا ومتحكم بها.

3.3. إطار كوبيت (COBIT) لحوكمة تقنيات المعلومات:

تبرز أهمية إطار COBIT* في مساعدة المؤسسات على تحقيق أهداف أعمالها وتحديد التطبيقات والعمليات التي يجب استخدامها داخل المؤسسة لضمان الإدارة الفعالة لها بهدف خلق توافق مشترك بين تكنولوجيا المعلومات وإستراتيجية الأعمال لضمان التعاون الفعال داخل المؤسسة.

كما يعتبر كوبيت من بين الأطر المرجعية لحوكمة تقنية المعلومات فهو يعمل على تحقيق أهداف الرقابة على تكنولوجيا المعلومات والتكنولوجيا ذات الصلة، أول إصدار له كان سنة 1996 حيث تم إنشاؤه ليكون دليل توجيهي يساعد مدققي تقنية المعلومات الداخليين والخارجيين الذين يقومون بمراجعة الضوابط الداخلية المتعلقة بتقنية المعلومات، وقد عرف هذا الدليل تطورا كبيرا ليصبح أداة مستخدمة لتقييم حوكمة تقنية المعلومات وجميع الضوابط الداخلية للمؤسسة، وبهذا أصبح COBIT أداة هامة تساعد السلطة التنفيذية العليا في المؤسسة على إيجاد ممارسات فعالة لحوكمة تقنية المعلومات[2].

1- عبد الله، العازمي. "دور تفعيل حوكمة تكنولوجيا المعلومات في تأمين المعلومات المحاسبية من المخاطر الالكترونية في ظل عصر الرقمنة دراسة تطبيقية على البنوك التجارية الكويتية" **في المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والإدارية**، مج.13، عدد 02، 2022، ص.12. [تم الإطلاع 21-10-2022 على الساعة 19:39]. [متاح على الخط] https://masf.journals.ekb.eg/article_240427_45d3eed7df61a08f9152554fa80a351e.pdf

* - **C**ontrol **Ob**jectives for **I**nformation and Related **T**echnology.

2- روبرت. مولر؛ تر. محمد، أحمد عبد اللطيف؛ عبد الله، حسن كامل. المرجع السابق، ص. 129-130.

1.3.2. نشأة إطار كوبيت (COBIT): أنشئ هذا الإطار من طرف معهد حوكمة تكنولوجيا المعلومات وجمعية تدقيق وضبط نظم المعلومات.

❖ **معهد حوكمة تكنولوجيا المعلومات (ITGI*):** تأسس معهد حوكمة تكنولوجيا المعلومات سنة 1998 اعترافا بالأهمية المتزايدة لتكنولوجيا المعلومات لنجاح المؤسسات، كون النجاح في العديد من المؤسسات يعتمد على قدرة تكنولوجيا المعلومات على تحقيق أهداف الأعمال، كما يقوم المعهد بإجراء بحوث عن الممارسات والتصورات العالمية لحوكمة تكنولوجيا المعلومات مايساعد مدراء المؤسسات على فهم كيف يمكن للحوكمة الفعالة أن تجعل تكنولوجيا المعلومات ناجحة في دعم مهمة المؤسسة وأهدافها[1].

إن حوكمة تكنولوجيا معلومات ذات أهمية بالغة لمجلس الإدارة والانضباط الإداري بالمؤسسة، فالحوكمة الفعالة لتكنولوجيا المعلومات تساعد على ضمان وزيادة الاستثمار في تكنولوجيا المعلومات إلى أقصى حد، ويعرف معهد حوكمة تكنولوجيا المعلومات (ITGI) حوكمة تكنولوجيا المعلومات(ITG*) بأنها تتكون من القيادة والهياكل التنظيمية والعمليات التي تضمن استمرار تكنولوجيا المعلومات للمؤسسة وتوسيع استراتيجياتها وأهدافها، كما تعتبر حوكمة تكنولوجيا المعلومات جزء من حوكمة المؤسسات حيث تعتبر وسيلة لمساعدة المؤسسات على إدارة المخاطر وحماية نفسها من الخسائر المتعلقة بالتكنولوجيا وتكون حوكمة امن المعلومات (ISG*) ضمنية في حوكمة تكنولوجيا المعلومات (ITG)[2].

❖ **جمعية تدقيق وضبط نظم المعلومات (ISACA*):** أنشئت هذه الجمعية سنة 1967 من قبل مجموعة من الأفراد المهتمين بأنظمة الكمبيوتر التي أصبحت ذات أهمية للمؤسسات وكانت تعرف بجمعية مدققي معالجة البيانات الإلكترونية (EDPAA*)[3]، حيث

---

* - **I**nformation **T**echnology **G**overnance **I**nstitute.

1 -. ISACA. **IT Governance Institute**. [cited 07-02- 2023 .22:48]. [on line] http://www.isaca.sk/hlavne-menu/it-governance-institute-itgic2ae/

* - **I**nformation **T**echnology **G**overnance**.**

* - **I**nformation **S**ecurity **G**overnance

2 - Information Technology Governance Institute (Itgi). [cited 07-02- 2023 .22:58]. [on line] https://www.bartleby.com/essay/Information-Technology-Governance-Institute-Itgi-P3W2T7W5GKD5

* - **I**nformation **S**ystems **A**udit and **C**ontrol **A**ssociation.

* - **E**lecronic **D**ata **P**rocessing **A**uditors **A**ssociation.

3– روبرت. مولر؛ تر. محمد، أحمد عبد اللطيف؛ عبد الله، حسن كامل. المرجع السابق. ص. 132.

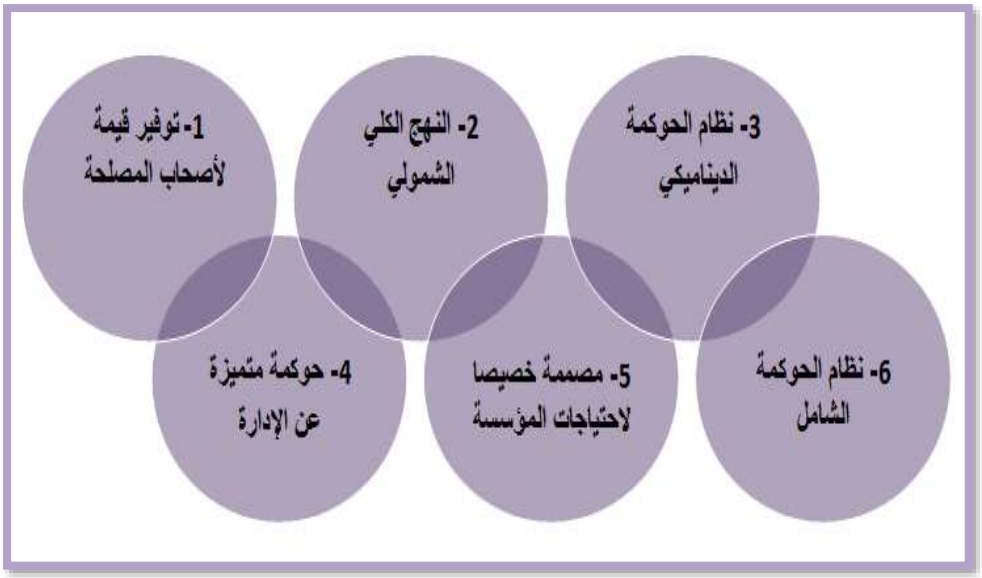
رأى هذا الفريق ضرورة وجود مصدر مركزي للمعلومات والتوجيه في الميدان العملي داخل المؤسسة، وتنتشر (ISACA) عبر العالم حيث يوجد لها 200 فرع في 80 دولة، وأصبحت منذ إنشائها منظمة عالمية تحدد وتيرة حوكمة المعلومات والمراقبة والأمن والأمن السيبراني[1].

2.3.2. مبادئ كوبيت (COBIT): عرف إطار COBIT تطورا كبيرا منذ إنشائه حيث ظهرت له اصدارات عدة كان آخرها COBIT 2019، حيث تم من خلاله تحديث إصدار COBIT 5 الذي تم نشره في 2012 وقد أدرج في نسخة 2019 رؤى جديدة للخبراء في مجال تكنولوجيا المعلومات والحوكمة، حيث تميز COBIT 5 بخمسة مبادئ أما COBIT 2019 فهو يضم ستة مبادئ.



الشكل رقم 38: يمثل المبادئ الخمسة لـ COBIT 5 [2]

1- ISACA. . [cited 07-02- 2023 .23:10]. [on line] https://www.isaca.org/why-isaca/about-us/history
2- ISACA. **COBOT5: A Business Framework for the Governance and Management of Enterprise IT**. USA: ISACA , 2012, P.14. [cited 15-02- 2023 .05:25]. [on line] https://www.mitigasibencana.bpbd.kotabogor.go.id/uploads/edukasi/COBIT5.pdf



الشكل رقم 39: يمثل المبادئ الستة لـ COBIT 2019[1]

مع مرور السنوات تعمل ISACA على تطوير إطار COBIT والترويج له لمساعدة المؤسسات في فهم وتصميم واعتماد حوكمة تكنولوجيا المعلومات، ويعتبر COBIT 2019 أحدث نسخة لإطار COBIT فهو الأكثر شمولا للمعلومات والتكنولوجيا، حيث يعمل على تأكيد نفسه كإطار مقبول بشكل عام لحوكمة تكنولوجيا المعلومات، وإصدار 2019 يعمل على تغطية المؤسسة بأكملها أي كل ما يتعلق بالتكنولوجيا ومعالجة المعلومات التي تستخدمها الشركة لتحقيق أهدافها، فهو يركز على مكونات التكنولوجيا والمعلومات اللازمة لحوكمة وإدارة المعلومات التي تتلقاها الشركة وتعالجها وتخزنها وتنشرها، ويجدر الإشارة أن هناك العديد من الإختلافات الرئيسية بين COBIT 2019 و COBIT 5 منها[2]:

* تعديل المبادئ 5.
* خلق عوامل تصميم جديدة.
* تحسين العمليات من 37 إلى 40.
* إضافة مجالات اهتمام جديدة مثل الأمن.
* تحديث سلسلة الأهداف.
* تحديث إدارة الأداء.

1- Kumaragunta, Harisaiprasad. COBIT 2019 and COBIT 5 Comparison. In **ISACA** ,2020, [cited 14-02-2023 .15:35]. [on line]
https://www.isaca.org/resources/news-and-trends/industry-news/2020/cobit-2019-and-cobit-5-comparison
2- IBID..

ومن بين أهم الاختلافات الرئيسية بين COBIT 5 و COBIT 2019 نجد[1].

COBIT 5	COBIT 2019
5 مبادئ للحوكمة	6 مبادئ للحوكمة
30 عملية	40 عملية
إدارة المصطلحات المستخدمة في عمليات الإدارة ضمان استخدام المصطلحات في عمليات الحوكمة	المصطلحات المدارة تستخدم في عمليات الإدارة استخدام المصطلحات المضمونة في عمليات الحوكمة
عدم وجود مبادئ إطار الحوكمة	إضافة مجال مبادئ إطار الحوكمة
لقياس الأداء يستخدم مقياس 0-5 على أساس ISO/IEC 33000	CMMI* المخطط المستخدم لإدارة الأداء
يتم تضمين عناصر التمكين	إعادة تسمية العناصر التمكينية كمكونات
عوامل التصميم غير متوفرة	تم تضمين عوامل التصميم

الجدول رقم 05: يمثل أهم الاختلافات الرئيسية بين COBIT 5 و COBIT 2019

4.3. معايير الإيزو 38500 الخاصة بحوكمة تكنولوجيا المعلومات:

بما أن إمتلاك المؤسسات للتكنولوجيا واعتمادها على التقنية في جميع معاملاتها الداخلية والخارجية أصبح واقعا حتميا عمدت المنظمة الدولية لتوحيد المقاييس الإيزو من خلال اللجنة المستقلة 38500 إلى اعتماد معايير جديدة، من شأنها إرشاد الإدارة العليا بخصوص نظم تكنولوجيا المعلومات غير الملائمة التي يمكن أن تعيق أداء المؤسسات وقدرتها التنافسية أو تعرضها لخطر عدم الإمتثال للتشريعات فهي بهذا تساهم في حوكمة تكنولوجيا معلومات المؤسسات.

حيث يقول François Coallier رئيس اللجنة الفرعية ISO لهندسة البرمجيات والأنظمة والتي طورت المعايير القياسية: تستخدم معظم المؤسسات تكنولوجيا المعلومات كأداة عمل أساسية حيث لا يمكن الاستغناء عنها كونها مورد أساسي وهام يساعد في التخطيط لسياسة وإستراتيجية العمل بالمؤسسة وتجسيد المشاريع المستقبلية لها وبهذا سيعمل معيار ISO/IEC 38500 على مساعدة مجلس الإدارة في تقييم وتوجيه ورصد استخدام تكنولوجيا المعلومات[2].

1- OPCIT..

* - **C**apability **M**aturity **M**odel **I**ntegration.

2- ISO. **ISO/IEC standard for corporate governance of information technology**. ISO, 2008 . [cited 20-10- 2022 .22:48]. [on line] https://www.iso.org/news/2008/06/Ref1135.html

1.4.3. معيار ISO/IEC 38500:2008 الخاص بحوكمة تكنولوجيا معلومات المؤسسات: هو معيار لحوكمة تكنولوجيا المعلومات حيث يمكن تطبيقه على كل المؤسسات من جميع الأحجام بما فيها العامة، الخاصة، الحكومية وكذا غير الهادفة للربح، كما يوفر هذا المعيار الأطر الفعالة لحوكمة تكنولوجيا المعلومات لمساعدة أصحاب القرار في المؤسسة على الفهم والوفاء بإلتزاماتهم القانونية، التنظيمية والأخلاقية المتعلقة بإستخدام مؤسستهم لتكنولوجيا المعلومات.

يعمل معيار ISO/IEC 38500:2008 على حوكمة العمليات الإدارية المتعلقة بخدمات المعلومات والإتصالات التي تستخدمها المؤسسة ويمكن أن يتحكم في هذه العمليات اختصاصي تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسة أو مقدمو الخدمات الخارجين، أو وحدات الأعمال داخل المؤسسة، كما يقدم إرشادات لأولئك الذين يقدمون المشورة أو الإعلام أو المساعدة للمدراء (المستشارين) حيث تشمل[1]:

- كبار المدراء.
- أعضاء المجموعات التي ترصد الموارد داخل المؤسسة.
- إختصاصي الأعمال التجارية أو التقنية الخارجيين، مثل أصحاب الإختصاص في القانون، المحاسبة، رابطات البيع بالتجزئة، الهيئات المهنية.
- موردو المعدات البرمجيات والإتصالات وغيرها من منتجات تكنولوجيا المعلومات.
- مقدمو الخدمات الداخليين والخارجيين بما فيهم الخبراء الإستشاريون ومراجعو الحسابات.

الغرض من هذا المعيار هو تشجيع إستخدام تكنولوجيا المعلومات بكفاءة وفعالية مع قبوله في جميع المؤسسات عن طريق ما يلي[2]:

- طمأنة أصحاب المصلحة بأنه إذا تم إتباع المعيار، فيمكنهم الثقة في إدارة المؤسسة لتكنولوجيا المعلومات.
- إعلام المدراء وتوجيههم لتنظيم استخدام تكنولوجيا المعلومات في مؤسساتهم.
- توفير أساس للتقييم الموضوعي لحوكمة تكنولوجيا المعلومات بالمؤسسات.

1- ISO. **ISO/IEC 38500:2008.Corporate governance of information technology**. ISO, 2008 . [cited 20-10-2022 .23:26]. [on line] https://www.iso.org/standard/51639.html

2- ISO. **ISO/IEC standard for corporate governance of information technology**. OPCIT..

تضيف Alison Holt رئيسة الفريق العامل على حوكمة تكنولوجيا المعلومات بأن المعيار ISO/IEC 38500:2008 يستهدف مجلس إدارة المؤسسة لمساعدته في تقديم أقصى قيمة من أصول تكنولوجيا المعلومات ومعلومات المؤسسة، ويتماشى هذا المعيار مع تعريف حوكمة الشركات الذي نشر في تقرير اللجنة المعنية بالجوانب المالية لإدارة الشركات في عام 1992 والمعروف أيضا باسم تقرير كادبوري* (Cadbury Report) الذي قدم التعريف الأساسي لمبادئ إدارة الشركات التي وضعتها منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي.

يتألف المعيار ISO/IEC 38500:2008 من ستة مبادئ للحوكمة الجيدة لتكنولوجيا المعلومات، تساعد صانعي القرار بالمؤسسة على إختيار الأفضل لمؤسستهم، وتتمثل المبادئ الست في[1]:

❖ **المسؤولية:** يجب على جميع الأطراف سواء مزودي تكنولوجيا المعلومات أو طالبيها أن يدركوا ويلتزموا بمسؤولياتهم في كل الأمور التي تخص تكنولوجيا المعلومات.

❖ **الإستراتيجية:** يجب أن تتماشى خطط العمل مع قدرات تكنولوجيا المعلومات ويجب أن تدعم جميع تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسة بما فيها الأعمال الحالية والمستقبلية.

❖ **الإستحواذ:** يجب إستخدام تكنولوجيا المعلومات حسب حالة العمل، مع الفحص الدوري للمبادئ الأساسية، لها ومدى صحتها والتوازن القائم بين تحقيق المنافع والفرص مقارنة بالتكاليف والمخاطر المترتبة عن ذلك.

---

*– تم تشكيل لجنة كادبوري (Cadbury Committee) سنة 1991 من قبل بورصة لندن للأوراق المالية، وكانت مهمة هذه اللجنة هو وضع مشروع للممارسات المالية لمساعدة الشركات في تحديد وتطبيق الرقابة الداخلية وتجنبها للخسائر والإنهيارات، وفي سنة 1992 تم إصدار أول تقرير لهذه اللجنة (لجنة الأبعاد المالية لحوكمة الشركات)، وقد سمي هذا التقرير بتقرير كادبوري نسبة لرئيس اللجنة أدريان كادبوري، وقد ركز التقرير على دراسة العلاقة بين الإدارة والمستثمرين ودورهم في تعزيز دور التدقيق في الشركات والمستثمرين والحاجة الى لجان تدقيق فاعلة، كما أشار الى دور مجلس الإدارة والادارة التنفيذية والدعوة إلى فصل مسؤوليات وصلاحيات كل منهما

1- Mercedes de la Cámara, et al.. Integrating Governance, Service Management and Project Management of IT, **in Communications in Computer and Information Science**, Volume 301, Springer, 2012. P113-114. [cited 21-10- 2022 .21:25]. [on line]
https://link-springer-com.sndl1.arn.dz/chapter/10.1007/978-3-642-31199-4_10

❖ **الأداء :** ينبغي أن يضمن أداء أنظمة تكنولوجيا المعلومات منافع الأعمال الداعمة للمؤسسة، ولذلك من الضروري أن تدعم تكنولوجيا المعلومات الأعمال على نحو ملائم ويلبي كل متطلبات المؤسسة.

❖ **المطابقة:** يجب أن تسهم أنظمة تكنولوجيا المعلومات في إثبات أن عمليات الأعمال تتوافق مع القوانين واللوائح، وبهذا تكون تقنية المعلومات تتوافق مع المتطلبات القانونية والقواعد الداخلية للمؤسسة.

❖ **السلوك البشري:** يجب أن تراعي تكنولوجيا المعلومات العامل البشري وإحتياجات الأفراد في العملية بشكل كاف.

2.4.3. معيار ISO/IEC 38500:2015 الخاص بتكنولوجيا المعلومات (حوكمة تكنولوجيا المعلومات للمنظمة): يختص هذا المعيار بحوكمة إستخدام المؤسسة الحالي والمستقبلي لتكنولوجيا المعلومات بما في ذلك العمليات، المناجمنت والقرارات المتعلقة بالإستخدام الحالي والمستقبلي لتكنولوجيا المعلومات، كما يمكن مراقبة هذه العمليات من قبل المتخصصين في تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسة أو مقدمي الخدمات الخارجيين أو وحدات الأعمال داخل المؤسسة.

يعرف معيار ISO/IEC 38500:2015 حوكمة تكنولوجيا المعلومات على أنها مجموعة فرعية أو مجال من مجالات الحوكمة التنظيمية في المؤسسة، كما يقدم إرشادات لأولئك الذين يقدمون المشورة أو الإعلام أو المساعدة للهيئات الإدارية وهي تشمل كل من[1]:

- المدراء التنفيذيين.
- أعضاء المجموعات التي ترصد الموارد داخل المؤسسة.
- اختصاصي الأعمال التجارية أو التقنية الخارجيين، مثل أصحاب الاختصاص في القانون، المحاسبة، الصناعة، رابطات التجزئة، الهيئات المهنية.
- موردو الخدمات الداخليين والخارجيين بما فيهم الخبراء الاستشاريون ومراجعو الحسابات.

يطبق معيار ISO/IEC 38500:2015 على جميع المؤسسات سواء العامة، الخاصة، الكيانات الحكومية، المؤسسات غير الهادفة للربح، كما يطبق على جميع

1- ISO. **ISO/IEC 38500:2015 Information technology — Governance of IT for the organization**. ISO, 2015 . [cited 20-10- 2022 .22:04]. [on line] https://www.iso.org/standard/62816.html

أحجام المؤسسات من الأصغر إلى الأكبر، بغض النظر عن مدى استخدامها لتكنولوجيا المعلومات، والغرض منه تعزيز الاستخدام الفعال والكفء والمقبول لتكنولوجيا المعلومات في جميع المؤسسات من خلال:

- التأكيد لأصحاب المصلحة أنه إذا اتبعت المبادئ والممارسات التي يقترحها المعيار، فيمكنهم أن يثقوا في حوكمة المؤسسة لتكنولوجيا المعلومات.
- إعلام وتوجيه مجالس الإدارة في تنظيم استخدام تكنولوجيا المعلومات في مؤسساتهم.
- ووضع مفردات لحوكمة تكنولوجيا المعلومات.

3.4.3. معيار ISO/IEC TR 38504:2016 الخاص بحوكمة تكنولوجيا المعلومات، إرشادات بشأن المعايير القائمة على المبادئ في حوكمة تكنولوجيا المعلومات: يحاول هذا المعيار تقديم إرشادات بخصوص المعلومات المطلوبة لدعم مبادئ المعايير الخاصة بحوكمة ومناجمنت تكنولوجيا المعلومات[1].

4.4.3. معيار ISO/IEC TR 38502:2017 الخاص بتكنولوجيا المعلومات، حوكمة تكنولوجيا المعلومات، الإطار والنموذج: يقدم هذا المعيار إرشادات حول طبيعة وآليات الحوكمة والمناجمنت مع تحديد العلاقات بينهما في سياق تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسة، فهو يعمل على تحديد نموذج يمكن استخدامه لضبط الحدود والعلاقة بين حوكمة ومناجمنت تكنولوجيا المعلومات الحالي والمستقبلي في المؤسسة[2].

تم إنشاء هذا المعيار أول مرة سنة 2014 وتم تحديثه سنة 2017، فهو يعمل على إرشاد كل من:

- مجلس الإدارة.
- المدراء الذين يعملون في إطار السلطة والمسائلة التي تنشئها الحوكمة.
- مطورو المعايير في مجال حوكمة تكنولوجيا المعلومات ومناجمنت تكنولوجيا المعلومات.

1- ISO. **ISO/IEC TR 38504:2016 Governance of information technology - Guidance for principles-based standards in the governance of information technology**. ISO, 2016 . [cited 22-10- 2022 .11:04]. [on line] https://www.iso.org/standard/56638.html

2- ISO. **ISO/IEC TR 38502:2017 Information technology - Governance of IT- Framework and model**. ISO, 2017. [cited 21-10- 2022 .22:00]. [on line] https://www.iso.org/standard/74358.html

5.4.3. معيار ISO/IEC 38505-1:2017 الخاص بحوكمة البيانات ج.1: توفر ISO/IEC 38505-1: 2017 مبادئ توجيهية لأعضاء مجالس إدارة المنظمات بشأن الإستخدام الفعال والكفء والمقبول للبيانات داخل منظماتهم، كما يهدف هذا المعيار إلى تطبيق مبادئ الحوكمة ونموذج 38500 للجنة المستقلة التابعة للإيزو الخاصة بحوكمة البيانات والتي تهدف إلى[1]:

- طمأنة أصحاب المصلحة بأنه إذا اتبعت المبادئ والممارسات المقترحة في هذه الوثيقة، فيمكنهم أن يثقوا في حوكمة المنظمة للبيانات.
- إعلام وتوجيه مجالس الإدارة في مجال استخدام وحماية البيانات في منظماتهم.
- وضع مفردات لإدارة البيانات.

يمكن أن يقدم معيار حوكمة البيانات إرشادات لمجتمع أوسع مثل:

- المدراء التنفيذيون.
- الأعمال التجارية الخارجية أو الأخصائيون التقنيون، مثل الأخصائيين القانونيين أو المحاسبين، أو رابطات التجزئة أو الصناعيين، أو الهيئات المهنية.
- مقدمو الخدمات الداخليون والخارجيون (بمن فيهم الخبراء الاستشاريون).
- مراجعو الحسابات.

يعتبر معيار ISO/IEC 38505-1:2017 الجزء الأول من حوكمة البيانات واستخدامها داخل المنظمة، أما الإرشادات المتعلقة بترتيب التنفيذ من أجل الحوكمة الفعالة لتكنولوجيا المعلومات بشكل عام فترد في معيار ISO/IEC/TS 38501 الذي يساهم في تحديد العوامل الداخلية والخارجية المتعلقة بحوكمة تكنولوجيا المعلومات والمساعدة في تحديد النتائج المفيدة وتحديد أدلة النجاح.

يعمل معيار ISO/IEC 38505-1: 2017 على حوكمة الاستخدام الحالي والمستقبلي للبيانات التي يتم إنشاؤها أو جمعها أو تخزينها أو التحكم فيها بواسطة أنظمة تكنولوجيا المعلومات والتي تؤثر على إدارة العمليات والقرارات المتعلقة بالبيانات.

1- ISO. **ISO/IEC 38505-1:2017 Information technology - Governance of IT - Governance of data-Part 1: Application of ISO/IEC 38500 to the governance of data**. ISO, 2017. [cited 21-10- 2022 .11:04]. [on line] https://www.iso.org/standard/56639.html

يعرف معيار ISO/IEC 38505-1: 2017 حوكمة البيانات على أنها مجموعة فرعية أو مجال تنظيمي لحوكمة تكنولوجيا المعلومات، فهي جزء من حوكمة المؤسسة ككل وينطبق هذا المعيار على جميع المنظمات بما فيها العامة، الخاصة، الكيانات الحكومية، المنظمات غير الهادفة للربح، كما يطبق على جميع أحجام المنظمات من الأصغر إلى الأكبر بغض النظر عن مدى اعتمادها على البيانات.

6.4.3. معيار ISO/IEC TR 38505-2:2018 الخاص بتكنولوجيا المعلومات، حوكمة تكنولوجيا المعلومات، حوكمة البيانات ج.2: يقدم هذا المعيار إرشادات لأعضاء مجالس إدارة المؤسسات ومديريها التنفيذيين بشأن الآثار المترتبة على اللجنة الانتخابية الدولية التابعة للمنظمة الدولية لتوحيد المقاييس (ISO/IEC 38505-1) بالنسبة لحوكمة البيانات، بغرض فهم مبادئ ISO/IEC 38500 وتحديد خريطة المساءلة عن البيانات وكل الاعتبارات المرتبطة بها على النحو الوارد في ISO/IEC 38505-1 لسنة 2017.

كما يسمح هذا المعيار بإجراء حوار فعال بين مجلس الإدارة وفريق الإدارة العليا التنفيذية في المؤسسة لضمان استخدام البيانات في جميع مصالح المؤسسة مع التوجه الاستراتيجي الذي يحدده مجلس الإدارة، ويعتبر معيار ISO/IEC 38505-2:2018 الجزء الثاني من معيار حوكمة البيانات، حيث يسمح هذا الجزء من حوكمة البيانات بـ[1]:

- تحديد المعلومات التي يحتاجها مجلس الإدارة من أجل تقييم وتوجيه الاستراتيجيات والسياسات المتعلقة بالأعمال التجارية القائمة على البيانات.
- تحديد قدرات وإمكانات نظم القياس التي يمكن استخدامها لرصد أداء البيانات واستخداماتها.

7.4.3. معيار ISO/IEC 38506:2020 الخاص بحوكمة الإستثمارات الممكنة لتكنولوجيا المعلومات: يقدم هذا المعيار إرشادات بشأن إدارة الاستثمارات الممكنة في مجال تكنولوجيا المعلومات إلى مجلس إدارة المؤسسات، سواء كانت خاصة، عامة أو حكومية، بشكل متساوي بغض النظر عن حجم المؤسسة، نشاطها أو القطاع الذي تنتمي له، كما يشمل مصطلحات الأعمال التجارية ونتائج الأعمال، كما يساهم في توجيه باقي

1- ISO. **ISO/IEC TR 38505-2:2018 Information technology - Governance of IT - Governance of data - Part 2: Implications of ISO/IEC 38505-1 for data management**. ISO, 2018. [cited 21-10- 2022 .22:13]. [on line] https://www.iso.org/standard/70911.html

الأطراف الفاعلة مع مجالس الإدارة مثل موظفي المشاريع، والمحاسبين، والخبراء الاستشاريين الإداريين، ومديري حافظات الاستثمارات، وموظفي دعم الحوكمة[1].

تتمثل الاستثمارات الخاصة تكنولوجيا المعلومات في الأعمال التجارية التي يشمل تكنولوجيا المعلومات، خدمات الأعمال التي تسمح بمعالجة مكاسب استغلال تكنولوجيا المعلومات بفعالية وكفاءة لاكتساب ميزة تنافسية، سواء كانت تلك الخدمات داخلية أو مقدمة من أطراف خارجيين، يتم تخصيص موارد الإبتكار الإستراتيجي عن طريق قرار مجلس الإدارة القاضي بتخصيص الموارد الإستثمارية بين مشاريع الإبتكار قصيرة، متوسطة وطويلة الأجل.

يقدم هذا المعيار إرشادات بخصوص تطبيق المبادئ الموثقة في ISO/IEC 38500 المتعلقة بالاستثمارات الممكنة لتكنولوجيا المعلومات، بما في ذلك تقييم قيمة ومخاطر عناصر تكنولوجيا المعلومات في سياق الخدمات المصرفية الإستثمارية أو كما تؤديها مؤسسات الاستثمار.

8.4.3. معيار ISO/IEC 38503:2022 الخاص بتكنولوجيا المعلومات، حوكمة تكنولوجيا المعلومات، تقييم حوكمة تكنولوجيا المعلومات: يقدم هذا المعيار إرشادات بشأن تقييم حوكمة تكنولوجيا المعلومات إستنادا إلى التعريف، النموذج والمبادئ المشار لها في كل من المعيارين الخاصين بحوكمة تكنولوجيا المعلومات ISO/IEC 38500 و ISO/IEC TR 38502 بالإضافة إلى اعتبارات التنفيذ المبينة في ISO/IEC TS 38501، يقدم هذا المعيار منهاج إجراء التقييم والمعايير التي يمكن على أساسها إجراء التقييم، والتوجيه بشأن الأدلة التي يمكن استخدامها في التقييم، فضلا عن طريقة لتحديد مدى نضج حوكمة تكنولوجيا معلومات المؤسسة، ويطبق هذا المعيار على المؤسسات من جميع الأحجام، بغض النظر عن مدى استخدامها لتكنولوجيا المعلومات[2].

1- ISO. **ISO/IEC 38506:2020 Information technology - Governance of IT - Application of ISO/IEC 38500 to the governance of IT enabled investments**. ISO, 2020. [cited 21-10- 2022 .23:40]. [on line] https://www.iso.org/standard/56640.html

2- ISO. **ISO/IEC 38503:2022 Information technology- Governance of IT-Assessment of the governance of IT. ISO**, 2022.[cited 21-10- 2022 .00:16]. [on line] https://www.iso.org/standard/75547.html

مما سبق يمكننا القول أن إيزو ومن خلال معيار 38500 حاولت الإلمام بكل ما يخص تكنولوجيا المعلومات من حوكمة البيانات، حوكمة تكنولوجيا المعلومات، تقييم حوكمة تكنولوجيا المعلومات، حوكمة الإستثمارات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات من أجل ضبط مجال التقنية وكل ما تحتاجه وتستغله المؤسسة في أداء معاملاتها وعلاقاتها الداخلية والخارجية، فحوكمة تقنية المعلومات هي جزء من حوكمة المؤسسة ككل كون أن التكنولوجيا تعمل على دعم إستراتيجية المؤسسة من أجل تحقيق أهداف المؤسسة والرفع من كفائتها، كفاءة موردها البشري وكفائة مخرجاتها.

بهذا يمكن القول أن حوكمة تكنولوجيا المعلومات تساهم في تحديد المسؤولين عن التكنولوجيا الحديثة الرقمية للمعلومات والإتصالات وبهذا إمكانية مساءلتهم ومحاسبتهم في كل ما يتعلق بهذا الجانب وبهذا إمكانية إتخاذ القرارات المرتبطة بالتقنيات الحديثة في المؤسسة بكل دقة وأمان ومنه حوكمة تكنولوجيا المعلومات هي قيمة مضافة للمؤسسة.

5.3. حوكمة المنصات الرقمية:

تعتبر المنصات جوهر الإقتصاد الرقمي فهي العمود الفقري له من خلال قنواتها المستخدمة للبحث المشاركة وتبادل المعرفة نخص بالذكر المنصات الجماهيرية العالمية مثل Google، Facebook، Twitter، Amazon وغيرها، ففي السنوات الأخيرة أصبح توسع نشاطات هذه المؤسسات بمختلف أنواعها يتم بوتيرة متسارعة وهائلة خاصة مع اقتراب تنفيذ الجيل الخامسG5 فالمنصات الرقمية تخدم مليارات المستخدمين كونها توفر لهم جميع المتطلبات من خلال الوظائف الأساسية، حيث تعمل جاهدة لتوفير متطلبات العملاء والمستفيدين؛ إلا أن مجال الحوكمة هنا ليس بالتطور والتقدم في المؤسسات العادية حيث توجد فجوة بين الحوكمة التقليدية والحوكمة الرقمية لدى المؤسسات العالمية سابقة الذكر، فبالرغم من أنها عملت على تحسين الحياة اليومية للناس كما أنها ساهمت في إنشاء إقتصاد عالمي واحد للأنترنت، إلا أنها لم تستطع ضبط مجال الحوكمة وضمان إستخدام هذه التكنولوجيات من أجل الصالح العام، وخاصة مراقبة رأس المال

الناتج عن الإعلانات المدفوعة للمنصات، حيث توجد العديد من المخاوف العالمية المرتبطة بالمنصات العالمية من بين تلك المخاوف[1]:

- كيفية إستخدام المعلومات وخاصة المرتبطة بالخصوصية ومدى التأثير السلبي لها في حالة الإستعمال السيئ لها.
- مدى الإستفادة من الأزمات السابقة وخاصة تلك المتعلقة بالأزمة المالية العالمية، وكيف يتم معالجة المسائل الإقتصادية والمالية الكبيرة ومكانة مجلس الإستقرار المالي في إصلاح النظام الدولي، من خلال التنظيم والإشراف الماليين وبالأخص وضع المعايير وتعزيز دور الأعضاء بالإضافة لتنفيذ المعايير الدولية.

إن إنتشار المنصات بالشكل الذي نراه اليوم كونها مصدر معلومات للأشخاص والمؤسسات تؤثر بشكل كبير من خلال ما تقدمه من معلومات على المستهلك والسوق العالمي، كل هذا يجعلنا نتساءل عن مدى حوكمة هذا النوع من التقنيات الحديثة وكيف يتم السيطرة والتحكم في المعلومات المنشورة من خلالها وما مدى دقتها وموثوقيتها بالرغم من التسهيلات الكثيرة التي تقدمها للأفراد والمجتمع، لذا لابد من تخطي كل هذا من خلال حوكمة المنصات الرقمية وفي دراستنا هذه سنحاول إسقاط ما تم التطرق له في عنصر الحوكمة على المنصات الرقمية الأكاديمية الجزائرية.

6.3. الأطراف الفاعلة في حوكمة المنصات الرقمية الآكاديمية الجزائرية:

إن تفاعل الأطراف الناشطة في تسيير وعمل المنصة الرقمية يتجلى في مدى مساهمتهم في دعم المنصة من خلال المهام الموكلة لهم، حيث تساهم هذه الأدوار والتفاعل فيما بينهم في تفعيل حوكمة المنصات الرقمية الآكاديمية الجزائرية كما تعمل الحوكمة على حماية وتحقيق مصالح جميع الأطراف الفاعلة كونها تحدد المسؤوليات الحقوق والعلاقات بينهم وتتمثل هذه الأطراف في:

- **المساهمون:** هم الباحثون الذين يساهمون في دعم رأس المال المعرفي للمنصة من خلال نشر أعمالهم وإبتكاراتهم وإختراعاتهم مقابل حصولهم على شهادة إبتكار، براءة

1- Robert, Fay. Digital Platforms Require a Global Governance Framework. Centre for International Governance Innovation in **the Report Models for Platform Governance** ,2019، P.27. [cited 01-10- 2022 .12:51]. [on line]
https://www-jstor.org.sndl1.arn.dz/stable/pdf/resrep26127.7.pdf?refreqid=excelsior%3Abb7a2a56d3f6f1976ffc088a621b8153&ab_segments=&origin=&acceptTC=1

إختراع، شهادة نشر مع إمكانية الحصول على المكافئة المادية، بالإضافة للموردين الذين يوفرون قواعد البيات الرقمية المستغلة من قبل المنصات الآكاديمية الجزائرية.

❖ **مجلس الإدارة:** يتمثل أعضاء مجلس إدارة المنصات الرقمية الآكاديمية في المشاركين في تفعيل نشاط المنصة المديرين التنفيذيين المسؤولين عن تحديد خدمات المنصة، كما يمكن أن يكون أعضاء مجلس الإدارة معينين عن طريق قرار أو مرسوم وزاري مثل القرار الذي ينشئ اللجنة المعتمدة لاختيار المصادر الرقمية المتاحة بـSNDL والقرار الذي ينشئ اللجنة العلمية الوطنية لتأهيل المجلات العلمية.

❖ **الإدارة:** تتمثل في الإدارة الفعلية للمنصة الرقمية والمنشئة لها وهم التقنيين المختصين في البرمجيات والمسييرين للمنصة، حيث تقدم تقارير تسيير المنصة وعملها لمجلس الإدارة كما يقع على عاتقها الشفافية والإفصاح عن كل المعلومات المتعلقة بسير المنصة وعملها ومدى تجاوب كل الأطراف الفاعلة معها.

❖ **أصحاب المصالح:** هم المستفيدون من المنصة الرقمية سواء الذين يقدمون وينشرون أبحاثهم من خلال المنصة أو المستفيدين من الخدمات التي تقدمها المنصة الأكاديمية لكل منتسبي قطاع التعليم العالي أو الشركاء الاجتماعيين والاقتصاديين للقطاع.

7.3. مكونات حوكمة المنصات الرقمية الآكاديمية الجزائرية:

كما أشرنا سابقا تقوم الحوكمة على ثلاثة مكونات رئيسية وهي: الحكومة، منظمات المجتمع المدني والقطاع الخاص، حيث يعتبر كل منها عنصر فاعل تقوم عليه الحوكمة أما إذا أردنا إسقاط مكونات الحوكمة عل المنصات الرقمية الآكاديمية الجزائرية يمكن القول أن:

❖ **الحكومة:** باعتبارها الطرف الضامن للسلطات التنظيمية، الرقابية والتشريعية للحوكمة فهي ممثلة في قطاع التعليم العالي عندما يتعلق الأمر بالمنصات الآكاديمية الرقمية كونه يعمل على دعم ومساندة مؤسساته من أجل تنظيم أمثل لها من خلال مختلف المراسيم والقرارات وكذا السير قدما إلى إمتلاك التكنولوجيا وإستغلالها، ومن بينها إنشاء المنصات الرقمية التي تساهم في تعزيز نشاط البحث والنشر العلمي للقطاع.

❖ **المجتمع المدني:** يساهم المجتمع المدني في تقييم عمل المنصات من خلال استغلاله لها وكذا إبداء الرأي في مدى فعاليتها، ويمكن تقسيم المجتمع المدني بالنسبة للمنصات الرقمية الآكاديمية إلى قسمين: مجتمع مدني فعلي والذي يمكنه استغلال المنصات المفتوحة للجمهور العام، ومجتمع مدني متخصص والمتمثل في المجتمع الآكاديمي الذي يمكنه استغلال جميع المنصات شرط امتلاكه لحساب خاص بها، حيث يعمل المجتمع المدني على تعزيز مبادئ حقوق منتسبي القطاع وكذا توجيه عمل الوزارة الوصية من خلال المساءلة وتنفيذ معايير الحوكمة فيما يخص تسيير المنصات الرقمية وبهذا المساهمة في عملية صنع القرار.

❖ **القطاع الخاص:** يتمثل القطاع الخاص في مؤسسات التعليم العالي الخاصة المعتمدة من قبل الدولة والمرخص لها من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتي بإمكانها استغلال المنصات الرقمية الأكاديمية عن طريق اتفاقيات مبرمة مع الوزارة الوصية، بالإضافة إلى الشركاء الاقتصاديين المتمثلين في الموردين الذين يوفرون التقنية مثل البرمجيات والخدمات وموردي قواعد البيانات الرقمية المستغلة من قبل المنصات الآكاديمية الجزائرية حيث تساهم الشراكة الرقمية بين القطاع الخاص والقطاع العام في تفعيل الحوكمة الرقمية.

ساهمت ثورة الجيل الرابع في تطوير نشاطات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر وخاصة مجالي البحث والنشر العلمي وكذا التعليم عن بعد، وهذا بفضل الوصول المرن للمعلومات التي يتم تخزينها عبر الحوسبة السحابية من خلال المنصات الرقمية الآكاديمية المعتمدة والتي عمل مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST على إنشائها من أجل خدمة المجتمع الآكاديمي في جميع المجالات سواء المجال التعليمي البيداغوجي أو المجال العلمي البحثي، مايلزم القائمين على المجال التقني بالقطاع العمل على ضمان التحكم في البيانات والمعلومات بهذه المنصات وتنظيم انتقالها وتدفقها من خلال الحوسبة السحابية

كل هذا سيعمل على تعزيز التفاعل الجيد مع محتوياتها من قبل المستعملين لها، خاصة إذا تم اعتماد نظام فعال لحوكمة هذه التقنيات الحديثة التي سيكون لها دور فعال في ترقية البحث والنشر العلمي الرقمي، حيث سنتطرق في الفصل الموالي للمنصات

الرقمية الآكاديمية المهتمة بمجالي البحث والنشر العلمي وسنقوم بدراسة أربع منصات آكاديمية وهي النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL، البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST، المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP والمكتبة الرقمية إقرأ IQRAA.

نحاول في الفصل الرابع إعطاء صورة شاملة عن المنصات الرقمية الآكاديمية الداعمة لمجال البحث والنشر العلمي، والتي تعمل على توفير الخدمة العلمية المعرفية للباحث الجزائري، حيث سنتطرق إلى نشأة المنصات محل الدراسة، المسؤولين عن تسريرها، طريقة عملها والبحث فيها، الأطراف الفاعلة والداعمة لها.

❋ ❋ ❋ ❋ ❋ ❋

الفصل الرابع

المنصات الرقمية الأكاديمية الجزائرية

(IQRAA-ASJP-PNST-SNDL)

يعتبر النشر العلمي الرقمي من الخطوات البارزة في التحول الرقمي لقطاع التعليم العالي بالجزائر، بحيث يعمل الباحث الجزائري على إستغلال التقنيات الحديثة في نشر أبحاثه وحمايتها من السرقة العلمية، وكذا إيصالها لجمهور الباحثين مع محاولة الرفع من جودة الأبحاث والرقي بها لتضاهي الأبحاث المنشورة في أرقى المجلات العلمية العالمية؛ ومن بين أهم التقنيات التي تحاول وزارة التعليم العالي والبحث العلمي توفيرها هي المنصات الرقمية التي تساهم في عملتي البحث والنشر العلمي، حيث تقوم المنصات الأكاديمية الرقمية بإنشاء المحتوى الرقمي من خلال إدارة وتخزين المعلومات مع إمكانية إستظهارها في أي وقت تم طلبها شرط الارتباط بشبكة الانترنت.

إن عملية إنشاء منصات آكاديمية رقمية للبحث والنشر تطلبت إتخاذ قرار إستراتيجي من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في إطار ترقية البحث والنشر العلمي بالجزائر والنهوض بهما، كما تطلبت جهودا تقنية وإدارية مسؤولة لتهيئة أرضية معرفية لتحقيق الأهداف المسطرة لها، حيث يعتبر مركز البحث في الإعلام العلمي والتقنيCERIST المسؤول الأول عن خدمة الأنترنت وكل ما يتعلق بشبكات المعلومات وتطويرها، تكوين بنوك المعلومات وإنشاء المنصات، ترقية الشبكة الرقمية الآكاديمية وبالأخص البحث والنشر العلمي وضمان ربطها بالشبكات المماثلة في الخارج من خلال تطوير وتعميم رقمنة نشاطات قطاع التعليم العالي.

قامت الوزارة تحت إشراف مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST بإنشاء مجموعة من المنصات تساهم في حوكمة البحث والنشر العلمي، حيث تعتبر قنوات إتصال رقمية تربط قطاع التعليم العالي بمنتسبيه من أساتذة باحثين وطلبة، ومن بين هذه القنوات الرقمية نجد النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL، البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحاتPNST، المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP وقاعدة البيانات OPU-LU التي حدثها فيما بعد ديوان المطبوعات الجامعية واعتمدها باسم المكتبة الرقمية IQRAA لتكون هذه المنصات نافذة للباحث الجزائري ليجد ضالته فيها من خلال ما توفره من مصادر معلومات إلكترونية وكذا فرص النشر فيها.

1. مركز البحث في الإعلام العلمي والتقنيCERIST:

تم إنشاء مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني(CERIST) في الجزائر العاصمة بموجب المرسوم رقم 85-56 بتاريخ 16 مارس 1985[1]، وكان تحت وصاية الوزير الأول وحسب المادة الثالثة منه تمثلت مهمة المركز في القيام بأي بحث يتعلق بإحداث منظومة وطنية للإعلام العلمي والتقني وإقامتها وتطويرها، وفي سنة 1986 تم إلحاقه بالمحافظة السامية للبحث التابعة لرئاسة الجمهورية بموجب المرسوم رقم 86-73 بتاريخ 08 أفريل 1986[2]، وفي سنة 2003 وضع تحت وصاية وزير التعليم العالي والبحث العلمي من خلال المرسوم التنفيذي رقم 03-454 بتاريخ 1 ديسمبر 2003[3].

كما يجدر الذكر أنه سبق المرسوم رقم 85-56 بتاريخ 16 مارس 1985 مرسوم تمهيدي صادر في 1983 وهو المرسوم رقم 83-521 المؤرخ في 10 سبتمبر 1983 الذي يحدد القانون الأساسي لمراكز البحث المحدثة لدى الإدارات المركزية[4]، فالمادة الأولى منه تتطرق لإمكانية إحداث مراكز للبحث العلمي والتقني لدى إدارة مركزية أو عدة إدارات مركزية، وذلك في إطار تطبيق المخطط الوطني للتنمية العلمية والتقنية.

1.1. التعريف بمركز البحث في الإعلام العلمي والتقنيCERIST:

هو مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وتكنولوجي له صبغة قطاعية مشتركة وهذا حسب المادة الأولى من المرسوم التنفيذي رقم 03-454 بتاريخ 1 ديسمبر 2003[5].

المخطط الموالي يوضح لنا الهيكل التنظيمي لمركز البحث في الإعلام العلمي والتقنيCERIST.

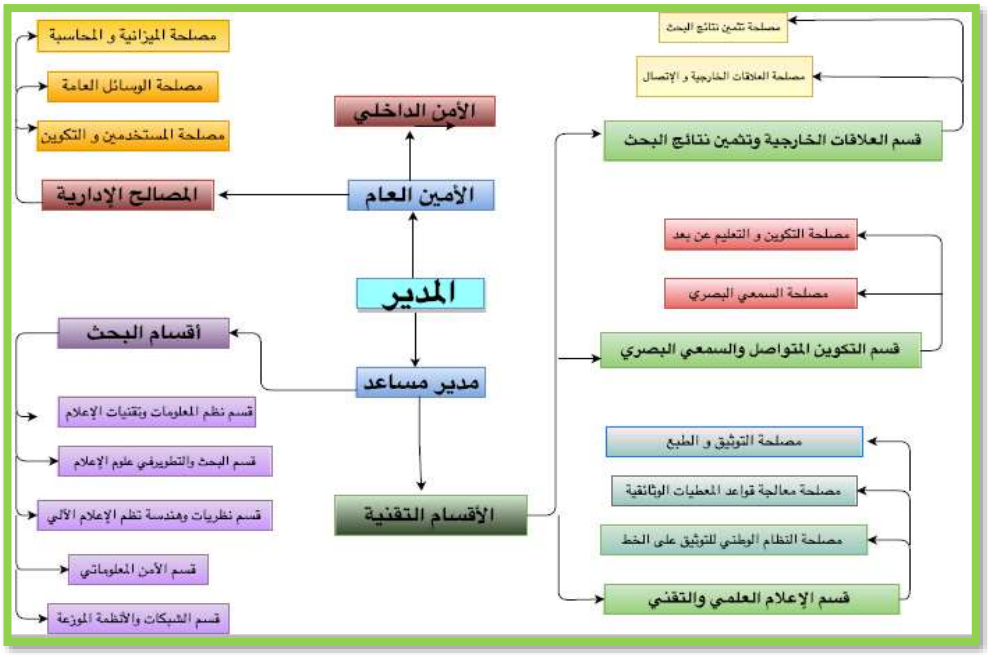
1- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 22. العدد 12، الصادرة بتاريخ 17 مارس 1985، ص.ص.301-302. [تم الإطلاع 05-11- 2021على الساعة 17:57]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

2- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 33. العدد 15، الصادرة بتاريخ 09 أفريل 1986، ص.530. [تم الإطلاع 05-11- 2021على الساعة 17:59]. [متاح على الخط]https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

3- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 40. العدد 75، الصادرة بتاريخ 07 ديسمبر 2003، ص.ص.17-18. [تم الإطلاع 05-11- 2021على الساعة 17:59]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2003/A2003075.pdf

4- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 20. العدد 38، الصادرة بتاريخ 13 سبتمبر 1983، ص. ص.2273-2277. [تم الإطلاع 05-11- 2021على الساعة 16:00]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

5- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 40. العدد 75، المرجع السابق، ص.17.



الشكل رقم 40: يمثل الهيكل التنظيمي لمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني[1]

2.1. مهام مركز البحث في الإعلام العلمي والتقنيCERIST: تتنوع مهام المركز حسب المراسيم المتوالية الخاصة به:

- حسب المادة الرابعة من المرسوم رقم 83-521 تتمثل مهمة مراكز البحث في[2]:

➢ تجمع العناصر لتعريف مشاريع البحث المطلوب القيام بها وكذلك المعطيات التي تسمح بتخطيطها.

➢ تنشط العلوم والتقنيات وتسهل إستيعابها والتحكم فيها وتطويرها وتطبيقها كما تسعى في سبيل الإبداع التقنولوجي في ميدان إختصاصها.

➢ تقوم بجميع أشغال البحث التي لها علاقة بهدفها.

➢ تقوم دوريا أشغال بحوثها وكذلك تقدم البحث في العالم.

➢ تجمع وتعالج الإعلام العلمي والتقني وتحافظ عليه وتوزعه.

➢ تقويم نتائج البحث وتسهر خصوصا على نشرها واستغلالها واستخدامها.

➢ تشارك في تكوين الإطارات والتقنيين في مجال البحث.

1- موقع مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني. الهيكل التنظيمي. [تم الإطلاع 05-11- 2021على الساعة 17:57]. [متاح على الخط] http://www.cerist.dz/index.php/ar/appropos-ar-2/736-organigramme

2- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 20. العدد 38، المرجع السابق، ص. ص.2273-2274.

- بالإضافة إلى ما سبق تضيف المادة الرابعة من المرسوم رقم 85-56 المهام التالية[1]:
  - يدرس ويقترح جميع التدابير التنظيمية التي من شأنها أن تساعد على تنمية الإعلام العلمي والتقني وعلى ترقيتها.
  - يشارك في إقامة شبكة وطنية للإعلام العلمي والتقني وفي تطويرها.
  - يشارك في تكوين بنوك للمعطيات في جميع ميادين العلم والتقنولوجيا مع كل قطاع من القطاعات المعنية، ويساعد بعمله التنسيقي مختلف المستعملين على الإستفادة منها.
  - يقترح جميع التدابير التي من شأنها أن تساعد على الإقتناء المحكم للإعلام العلمي والتقني وتوفره على الصعيد الوطني، وتلبية إحتياجات المستعملين.
  - يسعى إلى إدخال الوسائل التقنية الحديثة في عمله مثل:
    * الإعلام الآلي العلمي والتقني وتحليله ومعالجته.
    * إعداد المنظومات الدليلية لجعل البحث الوثائقي والإعلام العلمي والتقني آليا.
  - يتولى تنسيق الإرتباط المشترك لشبكة الوثائق الوطنية بالشبكات الأجنبية والدولية في مجال الإعلام العلمي والتقني.
- كما تضيف المادة الرابعة من المرسوم التنفيذي رقم 03-454 المهام التالية[2]:
  - القيام بكل نشاط بحث يتعلق بإنشاء النظام الوطني للإعلام العلمي والتقني ووضعه وتطويره.
  - ترقية البحث في ميادين العلوم وتكنولوجيات الإعلام والإتصال والمشاركة في تطويرها.
  - المساهمة في تنسيق وتنفيذ البرامج الوطنية للإعلام العلمي والتقني في إطار تشاوري وبالإتصال مع القطاعات المعنية.

1- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 22. العدد 12، المرجع السابق، ص. 302.

2- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 40. العدد 75، المرجع السابق، ص. 18.

- المساهمة في بناء وترقية مجتمع الإعلام عن طريق وضع وتطوير شبكات قطاعية لإعلام بحثي، لاسيما الشبكة الآكاديمية والبحث وضمان ربطها بالشبكات المماثلة في الخارج وكذا عن طريق تطوير وتعميم تقنيات الإعلام والإتصال في نشاطات التعليم العالي.
- المشاركة في تحديث النظام الوثائقي الجامعي الوطني، لاسيما عن طريق وضع مكتبات إقتراضية.
- جمع العناصر الضرورية لإنشاء بنك معطيات وطني في ميادين العلوم والتكنولوجيا وضمان نشرها.
- ترقية البحث في مجال أمن الإعلام والشبكات.

▪ كما تضيف المادة الثانية من القرار المؤرخ في 7 أفريل 2009 والذي يحدد قائمة النشاطات والأشغال والخدمات التي يمكن أن يقوم بها مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني زيادة على مهمته الرئيسية[1]:

- الدراسات والإستشارة والخبرات في مجال الإعلام الآلي والتقني، وفي مجال تنصيب الشبكات ومتابعتها.
- تطوير أنظمة الإعلام ووضعها حيز التنفيذ.
- تقديم الإستشارة وتدقيق الحسابات في مجال الأمن المعلوماتي.
- تصميم قواعد المعطيات وقواعد المعطيات ومواقع الواب التفاعلية وتطويرها.
- القيام بدراسات خدمات الشبكات: البريد الإلكتروني، الواب، مجال اسم المستخدم، المحاضرة المرئية البث بالصوت والصورة عن طريق الأنترنات.
- تطوير التطبيق على الشبكات.
- المساعدة البيداغوجية في إطار التعليم عن بعد.
- تنظيم دورة تكوينية والقيام بالتكوين عن بعد.
- رقمنة الوثائق السمعية البصرية.

1- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 46. العدد 34، الصادرة بتاريخ 07 جوان 2009، ص. 24. [تم الإطلاع 21-11- 2021على الساعة 20:14]. [متاح على الخط]https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2009/A2009034.pdf

3.1. الأنترنت ومراحل إعتمادها في الجزائر:

عمدت الجزائر إلى إعتماد خدمة الأنترنت وإدخالها أرض الوطن لأهميتها وخدماتها الإتصالية المتعددة، حيث أثبتت فوائدها المختلفة لجميع المجالات والقطاعات المشكلة للمجتمع الجزائري، حيث تم الإرتباط بشبكة الأنترنت من خلال مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST في مارس 1994، وقد كانت بداية إرتباط الجزائر بالأنترنت عن طريق إيطاليا 9600 حرف ثنائي في الثانية، كما تم إنشاء مشروع تعاون مع منظمة اليونسكو يخص إنشاء شبكة معلوماتية في إفريقيا تكون الجزائر النقطة المحورية في شمال إفريقيا[1].

نظرا للسرعة الضئيلة التي بدأت بها الأنترنت في الجزائر حاولت هذه الأخيرة رفع سرعتها لتصل إلى 64000 حرف ثنائي في الثانية سنة 1996، وواحد (1) ميغابايت في الثانية سنة 1999 من خلال القمر الصناعي الذي يربط الجزائر بواشنطن[2].

ظل CERIST لمدة أربع سنوات الموفر الوحيد لخدمة الأنترنت في الجزائر إلى أن أصدر المرسوم التنفيذي رقم 98-257[3] المؤرخ في 25 أوت 1998 يضبط شروط وكيفيات إقامة خدمات أنترنات وإستغلالها، هذا المرسوم فتح المجال للمنافسة في توفير الأنترنت من قبل موردين إلى جانب CERIST، وقد تم إلحاق هذا المرسوم التنفيذي بقرار وزاري مشترك مؤرخ في 20 فبراير 1999[4] يحدد مبلغ التكاليف المتعلقة بدراسة ملف طلب الترخيص بإقامة خدمات "أنترنات" وإستغلالها، كما تم تعديل هذا المرسوم بالمرسوم التنفيذي رقم 2000-307[5] المؤرخ في 14 أكتوبر 2000.

1- ابراهيم، بختي. "الانترنت في الجزائر" في **RIST**. مج.12، ع.02، ص. 23. [تم الإطلاع 02-11-2022 على الساعة 20:25]. [متاح على الخط] https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/134/12/2/46515

2- نفس المرجع. ص23.

3- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 35. العدد 63، الصادرة بتاريخ 26 أوت 1998، ص.ص. 05-08. [تم الإطلاع 21-10-2022 على الساعة 20:14]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

4- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 36. العدد 13، الصادرة بتاريخ 03 مارس 1999، ص.20. [تم الإطلاع 21-10-2022 على الساعة 20:18]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

5- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 37. العدد 60، الصادرة بتاريخ 15 أكتوبر 2000، ص.ص.15-16. [تم الإطلاع 21-10-2022 على الساعة 20:30]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

4.1. نشاطات وخدمات مركز البحث في الإعلام العلمي والتقنيCERIST:

يقدم مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST بعدة نشاطات خدمات تدعم مجال البحث والنشر العلمي كما تعمل على تطوير نشاطات مؤسسات التعليم العالي نذكر منها:

1.4.1. التكوين المبرمج من قبل CERIST: يضمن مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST تكوينا بيداغوجيا مؤهلا للمؤسسات الراغبة في تطوير مهارات موظفيها في عدة مجالات منها: علم المكتبات، لغة البرمجة، تكنولوجيا الويب، السمعي البصري والوسائط المتعددة، شبكات الإتصالات اللاسلكية والمحمول، نظم المعلومات وقواعد البيانات؛ بالإضافة إلى دورات دراسية متخصصة في أمن المعلومات[1].

2.4.1. المنتجات والبرمجيات التي يوفرها CERIST: يساهم مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني بإنتاج العديد من البرمجيات سواء لصالح المركز أو لصالح مؤسسات أخرى ومن بين أهم المنتجات والبرمجيات التي طورهاCERIST نذكر منها: برمجية سنجاب•Syngeb*، المنهل، نظام تسيير التمدرس، المغيث، ...إلخ.

3.4.1. وسائل الإعلام والوسائط المتعددة التي يوفرها CERIST: قام CERIST بإعتماد العديد من وسائل الإعلام والوسائط المتعددة نذكر منها: مجلة الإعلام العلمي والتقني *RIST، مجلة المركز الإخبارية، تلفزيون الويب، مكتبة الفيديو، مكتبة الصور، المجلة الصحفية.

4.4.1. البوابات، المنصات والأنظمة المنشأة والمسيرة من قبل CERIST: قام مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST بإنتاج العديد من البوابات والمنصات والأنظمة الرقمية التي تساهم في دعم البحث العلمي بالجزائر ومن أهمها:

1- موقع مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST. [تم الإطلاع 08-04- 2021على الساعة 18:35]. [متاح على الخط] http://www.cerist.dz/index.php/ar

* - **Sy**steme **N**ormalisé de **Ge**stion de **B**ibliothèques.

•- لمزيد من المعلومات حول برمجية Syngeb قم بالإطلاع على الموقع التالي https://www.dist.cerist.dz/logiciels.php

* - **R**evue d'**I**nformation **S**cientifique et **T**echnique

❖ **شبكة البحث الجزائرية ARN*:** توفر شبكة البحث الجزائرية شبكة ربط وطنية ودولية فهي تدعم الإحتياجات المرتبطة بالبنية التحتية لشبكة الإعلام المتخصصة وتضم هذه الشبكة جميع المؤسسات ذات الطابع العلمي والتكنولوجي، حيث تكون شبكة البحث الوطنية، مرتبطة بشبكات البحث الدولية، الشبكة متاحة على الموقع التالي http://www.arn.dz .

❖ **النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL:** يوفر النظام عدد معتبر من قواعد البيانات ومصادر المعلومات الرقمية الوطنية والدولية في مختلف الميادين فهو يساهم في دعم البحث العلمي بالجامعة الجزائرية، النظام متاح على الموقع التالي https://www.sndl.cerist.dz، سيتم التطرق له بالتفصيل لاحقا (أنظر الصفحة 226).

❖ **البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST:** تسمح البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات بالوصول إلى الإنتاج العلمي للباحثين فيما يخص الأطروحات، حيث تضمن البوابة كل مراحل إعداد الأطروحة منذ اقتراح موضوع الأطروحة إلى غاية نشر الأطروحة عبر البوابة بعد مناقشتها، البوابة متاحة على الموقع التالي https://www.pnst.cerist.dz، سيتم التطرق لها بالتفصيل لاحقا (أنظر الصفحة 248).

❖ المكتبة الرقمية **CERIST DL***: هي مستودع مؤسسي لمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني تسمح بالوصول إلى كل منشورات المركز من مقالات المؤتمرات، التقارير التقنية أو الخاصة بالبحوث والرسائل الجامعية، دروس مدعمة وهي متاحة على الموقع التالي http://dl.cerist.dz .

❖ **دليل المكتبات الجزائرية RBDZ*:** هو دليل لإحصاء المكتبات ومراكز التوثيق الجزائرية، من خلال توفير جميع المعلومات اللازمة هو هذه المؤسسات البحثية مثل الهوية، الموقع، العنوان، ساعات العمل، الخدمات التي تقدمها والتخصصات المتاحة، الدليل متاح على الموقع التالي https://www.rbdz.cerist.dz.

❖ **بوابة المكتبات الجامعية الجزائرية BiblioUniv*:** هي بوابة وثائقية موجهة للباحثين الجزائرين طلبة، أساتذة وكذا مسؤولي المكتبات الراغبين في تسيير مكتباتهم

---

* - **A**lgerian **R**esearch **N**etwork.
* - **D**igital **L**ibrary.
* - **R**épertoire des **B**ibliothèques d'Algérie (**DZ**).
* - Le Portail des **Biblio**thèques **Univ**ersitaires Algeriènnes

الجامعية بمناهج وأنماط تنظيمية جديدة تتماشى والتقنيات الرقمية الحديثة، البوابة متاحة على الموقع التالي https://www.bibliouniv.cerist.dz .

❖ **الفهرس المشترك الجزائري *CCDZ:** هو فهرس وطني يضم مجموعة من الأرصدة الوثائقية للمكتبات الجزائرية بحيث يعمل على تشجيع العمل الجماعي بين المكتبات وكذا تقاسم الأرصدة الوثائقية التي تحتويها، الهدف الأساسي للفهرس هو مساعدة المكتبات على تطوير خدماتها والوصول إلى عدد أكبر من المصادر الوثائقية بالإضافة إلى الفهرسة المشتركة بينها، كما تم ربط هذا الفرس بالبوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST والفهرس متاح على الموقع التالي https://www.ccdz.cerist.dz.

❖ **المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP:** هي منصة خاصة بالنشر العلمي الرقمي للمجلات العلمية الجزائرية، تحتوي على كل المجلات العلمية المصنفة وغير المصنفة متاحة على الموقع التالي https://www.asjp.cerist.dz، سيتم التطرق له بالتفصيل لاحقا (أنظر الصفحة 269).

❖ **قاعدة البيانات OPU-LU:** قام CERIST بإنشاء هذه القاعدة التابعة لديوان المطبوعات الجامعية وهذا في إطار عصرنة ورقمنة الديوان، حيث تعمل على تزويد الأسرة الجامعية بالكتب والمراجع والمطبوعات عن بعد كما بجدر الذكر أن تسييرها كان تابع للديوان قبل إنفصال الشراكة بين الديوان وCERIST، ليبدأ ديوان المطبوعات الجامعية مرحلة ثانية في تطوير هذه القاعدة، حيث تم إعادة اطلاقها باسم المكتبة الرقمية "إقرأ"، وهي متاحة على الموقع التالي http://www.iqraa.opu.dz/iqraa. سيتم التطرق لها بالتفصيل لاحقا (أنظر الصفحة 294).

5.1. أقسام مركز البحث في الإعلام العلمي والتقنيCERIST:

تتوزع أقسام مركز البحث في الإعلام العلمي والتقنيCERIST إلى أقسام تقنية ومصاالح إدارية وأقسام البحث، حيث تكون الأقسام التقنية وأقسام البحث تحت إشراف المدير المساعد لمدير مركز CERIST أما المصالح الإدارية فهي تحت إشراف الأمين

* - **C**atalogue **C**ollectif Algérie (**DZ**).

العام وهذا حسب ما تنص عليه المادة الثانية من القرار الوزاري المؤرخ في 15 جانفي2013[1].

فيما يلي سنتطرق لمهام كل من الأقسام التقنية وأقسام البحث بمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST والتي يحددها القرار الوزاري المؤرخ في 15 جانفي2013.

1.5.1. الأقسام التقنية بمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST: يتكون CERIST من ثلاثة أقسام تقنية وهي كالتالي:

❖ **قسم العلاقات الخارجية وتثمين نتائج البحث:** حسب المادة الرابعة من القرار السابق الذكر يكلف هذا القسم بما يلي:

- تنظيم واجهة بين المركز والفاعلين الخارجيين.
- متابعة عمليات الملكية الفكرية وبراءات الإختراع والرخص.
- السهر على تنفيذ إستراتيجية الوصاية في مجال التحويل التكنولوجي والإبتكار.
- ترقية نشاطات البحث وتطوير المركز.
- متابعة برامج التعاون العلمي والتقني.
- تصميم وإنجاز دعائم الإتصال (نشرات المركز، المواقع الإلكترونية للمركز والصحف والأفلام والمواقع والكتيبات ودعائم العرض).

يضم قسم العلاقات الخارجية وتثمين نتائج البحث مصلحتين هما: مصلحة تثمين نتائج البحث ومصلحة العلاقات الخارجية للإتصال.

❖ **قسم الإعلام العلمي والتقني:** حسب المادة الخامسة من القرار الوزاري المؤرخ في 15 جانفي2013 يكلف هذا القسم بما يلي:

- وضع آليات وإجراءات تسمح بجمع المعلومة العلمية والتقنية ومعالجتها ونشرها، خاصة في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي.
- المساهمة في تحديث مناهج في تنظيم مكتبات الجامعة والبحث وسيرها.

1- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 51. العدد 31، الصادرة بتاريخ 11 جوان 2014، ص.ص. 23-25. [تم الإطلاع 08-04- 2021على الساعة 14:35]. [متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2014/A2014031.pdf

- وضع نظام جامعي للإعلام العلمي والتقني من خلال إنتشار المكتبات الإفتراضية.
- ترقية الإعلام العلمي والتقني الوطني في مختلف الميادين العلمية والتكنولوجية من خلال وضع نظام وطني للإعلام العلمي والتقني.

يضم قسم الإعلام العلمي والتقني ثلاثة مصالح هي: مصلحة معالجة قواعد المعطيات الوثائقية، مصلحة النظام الوطني للتوثيق على الخط وأخيرا مصلحة التوثيق والطبع.

❖ **قسم التكوين المتواصل والسمعي البصري:** حسب المادة السادسة من القرار الوزاري المؤرخ في 15 جانفي2013 يكلف هذا القسم بما يلي:

- إعداد ووضع برنامج التكوين المتواصل.
- تسيير المنشآت القاعدية للتعليم عن بعد والسمعي البصري.
- تسيير ومتابعة التكوينات المتواصلة في ميادين تخصص المركز لفائدة مختلف القطاعات.

يضم قسم التكوين المتواصل والسمعي البصري مصلحتين ألا وهما: مصلحة التكوين والتعليم عن بعد، مصلحة السمعي البصري والأوساط المتعددة.

2.5.1. أقسام البحث بمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST: حسب المادة التاسعة من القرار الوزاري المؤرخ في 15 جانفي2013 يتكون CERIST من خمسة أقسام للبحث وهي كالتالي:

❖ **قسم الشبكات والأنظمة الموزعة:** يتكلف هذا القسم بالقيام بدراسات وأعمال بحث حول:

- نشاطات الشبكات.
- إتقان التكنولوجيات المرتبطة بالشبكات المعلوماتية.
- الشبكات اللاسلكية وشبكات المحمول وشبكات الإستشعار وتطبيقاتها.
- المعلوماتية المنتشرة.
- تسيير الكتل الكبرى للمعطيات، والحوسبة العالية الأداء.
- الحوسبة الموزعة.

❖ **قسم أنظمة المعلومات وأنظمة الأوساط المتعددة:** يتكلف هذا القسم بإنجاز دراسات وأعمال بحث حول:

- أنظمة الإعلام المتقدمة.
- تصميم أنظمة الإعلام.
- تصميم وتسيير قواعد المعطيات والأنظمة المتعددة الوسائط.
- تسيير المعارف.
- الطبع وتقديم المستندات المتعددة الوسائط.
- المستند الرقمي.

❖ **قسم البحث والتطوير في علم الإعلام:** يكلف هذا القسم بالقيام بدراسات وأعمال بحث حول:

- هندسة الأنظمة المكتبية والوثائقية.
- تسيير الأنظمة المكتبية والوثائقية وتنظيمها.
- الجوانب الإقتصادية والإجتماعية والتسييرية والقانونية لتكنولوجيا الإعلام والإتصال.
- الطبع الإلكتروني.
- نماذج تقييم المعلومة.

❖ **قسم نظريات وهندسة نظم الإعلام الآلي:** يكلف هذا القسم بالقيام بدراسات وأعمال بحث حول:

- الذكاء الإصطناعي وهندسة البرامج.
- البحث عن المعلومات.
- نمذجة السياق والمستخدم.
- التحليل والتولد الآلي.
- المعالجة الآلية للغات واللغات الوطنية.

❖ **قسم الأمن المعلوماتي:** يكلف هذا القسم بالقيام بدراسات وأعمال بحث حول:

- أمن الأنظمة المعلوماتية ونظم الإعلام.
- بروتوكولات التشفير.

- أمن الخدمات والمحتويات.
- التثبيت الرقمي.
- التكتم عبر الأنترنت.

3.5.1. الأرضية الوطنية لتطوير البرمجيات: هي مصلحة مشتركة للبحث أنشأت لدى مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST من خلال قرار وزاري مشترك[1] مؤرخ في 27 جوان 2016، حيث تشير المادة الأولى منه إلى إنشاء منصة مشتركة للبحث في شكل أرضية تقنية لتطوير البرمجيات، وحسب المادة الثالثة تتكون الأرضية من ثلاثة فروع هي:

- **فرع تطوير البرامج الحرة:** يتكلف هذا الفرع بما يلي:
  - تصميم النظم المعلوماتية وتطويرها.
  - وضع حلول برمجية عند الطلب والتكوين.
- **فرع تطوير تطبيقات الويب:** يتكلف هذا الفرع بما يلي:
  - المساهمة في تطوير البرامج الحرة وترقيتها.
  - جمع الموارد التطبيقية المهنية العامة لفائدة المصالح العمومية.
  - تحسيس وتشجيع المستعملين على إستخدام البرامج الحرة.
- **فرع التحويل الرقمي للمؤسسات:** يتكلف هذا الفرع بما يلي:
  - تطوير نظم تسيير المعلومات الرقمية.
  - مرافقة المؤسسات في تحولها إلى النظام الرقمي.
  - دراسة وإنجاز الرسومات والمخططات التوجيهية المعلوماتية وتدقيقها.

من خلال تطرقنا لمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST وأهم برامجه ونشاطاته يتضح لنا مكانة المركز في خدمة التحول الرقمي بالجزائر، حيث يعتبر المؤسسة رقم واحد في توفير التقنيات الحديثة وتكنولوجيات الإعلام والإتصال كما يعمل

1 – الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 53. العدد 53، الصادرة بتاريخ 07 سبتمبر 2016، ص.ص. 27–28. [تم الإطلاع 19–01–2022 على الساعة 18:20]. [متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2016/A2016053.pdf

هذا الأخير على مرافقة كل المؤسسات الوطنية من أجل التطور والرقي التكنولوجي والمعرفي، من خلال تصميم العديد من البرامج والإشراف على معظم المنصات والبوابات الأكاديمية البحثية منها المنصات التي تدعم البحث والنشر العلمي والتي ستكون محور دراستنا.

❋ ❋ ❋ ❋ ❋ ❋

أصبح إستخدام التقنيات الحديثة في جميع مجالات الحياة اليومية أمر بارز في العقدين الأخيرين، ما نتج عنه تغير ملحوظ في سلوكيات الأفراد ومنهم الباحثون عن المعلومة العلمية، فقد تغير سلوك الباحث في الحصول عليها حيث أصبح توجهه أكبر للمعلومة العلمية الرقمية لما تتميز به من سرعة في الوصول وإختصار في الجهد والوقت وكذا التقليل من الكلفة، لذا حاول قطاع التعليم العالي مواكبة هذه المستجدات دعما للبحث العلمي ومكانته في القطاع، حيث عملت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على توفير مصادر معلومات إلكترونية لمنتسبيها في إطار ترقية البحث العلمي في الجزائر والنهوض به من خلال إنشاء نظام وطني للتوثيق على الخط المعروف بـ SNDL .

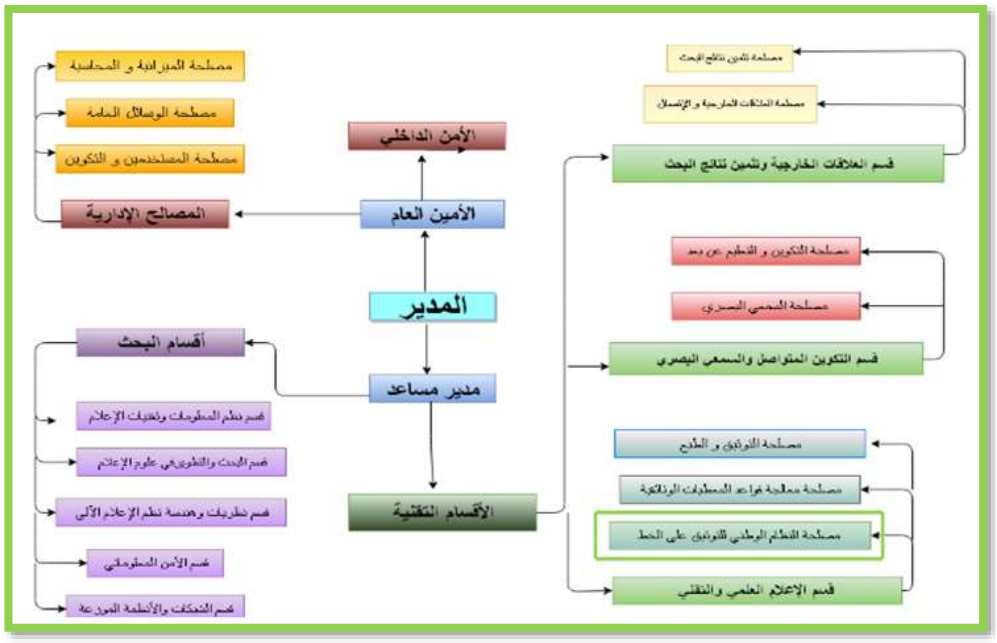
2. النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL:

سعت الدولة إلى خطو خطوات فعالة وجبارة من أجل توفير مصادر المعلومات الإلكترونية مواكبة بذلك التطورات التكنولوجية منذ سنة 2011، وذلك ما تم تجسيده بالفعل من خلال النظام الوطني للتوثيق على الخط المباشر SNDL، الذي يعتبر أول قناة إتصال رقمية توفر مصادر معلومات مجانية للباحثين الجزائرين شرط إنتسابهم لقطاع التعليم العالي.

1.2. التعريف بالنظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL:

في إطار ترقية البحث والنشر العلمي في الجزائر والنهوض به قام مركز البحث في الإعلام العلمي والتقنيCERIST بإنشاء نظام وطني للتوثيق على الخط المعروف بـ SNDL إختصارا لـ **S**ystème **N**ational de **D**ocumentation en **L**igne، وهذا من خلال الإشتراك في قواعد بيانات إلكترونية وطنية ودولية ثرية ومتنوعة في مختلف ميادين التعليم العالي والبحث العلمي، ويعتبر SNDL نافذة للدخول إلى كل مصادر التوثيق المتوفرة محليا وأيضا تلك المتحصل عليها من الخارج عبر الإشتراك أو التي لديها صفة المصادر الحرة لصالح جميع الباحثين في الجزائر وهو متوفر على الرابط التالي www.sndl.cerist.dz.

المخطط الموالي يوضح لنا موقع مصلحة النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL في الهيكل التنظيمي لمركز البحث في الإعلام العلمي والتقنيCERIST .



الشكل رقم 41: يمثل موقع مصلحة SNDL في الهيكل التنظيمي لـ CERIST

2.2. الإنطلاقة الرسمية للنظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL:

لقد كانت الإنطلاقة الرسمية لمنصة SNDL يوم الاثنين 31 أكتوبر 2011[1]، حيث أوضح مدير البحث العلمي والتطور التكنولوجي حفيظ أوراغ أثناء الإطلاق الرسمي لهذه المنصة أن هذه الأخيرة ستسمح للباحثين بإنجاز بحوثهم البيبليوغرافية على شبكة الأنترنيت، كما يمكنهم الإطلاع على آلاف المقالات والكتب والمجلات المتخصصة، إضافة إلى تحميل الوثائق الضرورية لأعمال البحث.

موضحا كذلك أن الجامعة الجزائرية ستنتقل بفضل هذا النظام إلى مرحلة ثورة تكنولوجيات الإعلام والإتصال التي تعمل على إزالة الطابع المادي عن الوثائق، داعيا رؤساء المؤسسات الجامعية إلى تزويد هذا النظام بمختلف منتوجات البحث المحققة على مستوى أطروحات الماجستير والدكتوراه، وذلك بهدف تطوير إستعمال اللغة العربية

1- موقع جريدة الشروق. **الجزائر أول بوابة الكترونية لتوثيق بحوث الجامعيين**. [تم الإطلاع 23-04-2022 على الساعة 10:25]. [متاح على الخط] http://www.echoroukonline.com/ara/articles/86661.html

وتسهيل مهمة الباحثين في هذه اللغة، مشيرا إلى أن هذه الفئة لا تحظى بنفس التسهيلات مقارنة بنظرائهم الناطقين باللغات الأجنبية[1].

3.2. اللجنة المعتمدة لإختيار المصادر الرقمية المتاحة بـ SNDL :

تم إنشاء لجنة لاختيار مصادر المعلومات الرقمية لفائدة النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL من خلال نص القرار رقم 154[2] الصادر في 14 ماي 2012، حيث تنشأ لدى وزير التعليم العالي والبحث العلمي لجنة وطنية للموارد الوثائقية لفائدة مؤسسات التعليم العالي والبحث وتكلف بـ [3]:

- دراسة الحاجيات الخاصة بقطاع التعليم العالي والبحث العلمي في ميدان التوثيق.
- تحديد سياسة إقتناء الموارد الوثائقية لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي.
- ترقية إستراتيجية تنمية المنتوج العلمي الوطني وتثمينه.
- المشاركة في ترقية نظام التوثيق لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي.
- تحديد وسائل دعم تكوين المكتبيين والوثائقيين والمستعملين.
- المبادرة بأي نص من شأنه تطوير نظام التوثيق الجامعي.

يعين أعضاء اللجنة بقرار من وزير التعليم العالي والبحث العلمي لمدة ثلاثة (03) سنوات قابلة للتجديد، وتتكون هذه اللجنة من الأعضاء التالية[4]:

- مديري الشبكات وأنظمة الإعلام وال،تصال الجامعية، رئيسا.
- ممثل (1) عن مديرية الدراسات القانونية والأرشيف، عضوا.
- ممثل (1) عن مديرية التكوين العالي في مرحلة التدرج، عضوا.
- ممثل (1) عن مديرية الدراسات لما بعد التدرج والبحث والتكوين، عضوا.
- ممثل (1) عن مديرية الشبكات وأنظمة الإعلام والإتصال الجامعية، عضوا.
- ممثلين (2) عن المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي، أعضاء.

1- ليلى، طيار. "أول بوابة إلكترونية لتوثيق البحوث الجامعية" في **أخر ساعة لموقع جزايرس**. [تم الإطلاع 23-04-2022. على الساعة 10:20].[متاح على الخط]http://www.echoroukonline.com/ara/articles/86661.html

2- النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثاني، 2012، ص.ص.56-58. [تم الإطلاع 05-03-2022 على الساعة 14:12]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/Bulletin%20officiel-2012%202Tr.pdf

3- نفس المرجع، ص. 57.

4- نفس المرجع، ص. 57.

- ممثلين (2) عن مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني، أعضاء.
- ممثلين (2) عن المكتبات الجامعية عن كل ندوة جهوية، أعضاء.

إلا أنه وفي سنة 2015 تم إلغاء القرار رقم 154 الصادر في 14 ماي 2012 بموجب القرار رقم 1136[1] مؤرخ في 3 نوفمبر 2015، مع تغيير أعضائها على النحو التالي:

- الأمين العام لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي أو ممثله، رئيسا.
- المدير العام للتعليم والتكوين العاليين أو ممثله.
- المدير العام للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي أو ممثله.
- مدير الشبكات وأنظمة الإعلام والإتصال الجامعية أو ممثله.
- مدير مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني أو ممثله.
- المسؤول التقني لمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني.
- تسع (9) أساتذة باحثين أو باحثين دائمين يختارون من بين أعضاء اللجنة العلمية الوطنية لتأهيل المجلات العلمية، يمثلون الندوات الجهوية للجامعات لمنطقة الوسط الشرق والغرب وتغطي مختلف الميادين العلمية حسب الإمتياز لكل منطقة.
- ممثل (1) عن المكتبات الجامعية عن كل ندوة جهوية.

إلا أنه تم تعديل القرار رقم 1136 وتغيير الأعضاء بموجب القرار 227 المؤرخ في 22 فيفري 2017[2] ليصبح أعضاء اللجنة القطاعية للموارد الوثائقية لفائدة مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي حسب آخر تعديل كما يلي:

- الأمين العام لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، رئيسا.
- المدير العام للتعليم والتكوين العاليين.
- المدير العام للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.
- مدير الشبكات وأنظمة الإعلام والإتصال الجامعية.

1- النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، السداسي الثاني، 2015، الجزء الثالث (نوفمبر، ديسمبر)، ص.ص.19-20. [تم الإطلاع 13-03-2022 على الساعة 21:07]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/Bulletin%20officiel-2015-2eme%20semestre%20partie%203.pdf

2- النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الأول، 2017، ص. 254. [تم الإطلاع 07-04-2022 على الساعة 12:31]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/2017_TRIM_1.pdf

- مدير مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني.
- المسؤول التقني لمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني.
- المدير العام لديوان المطبوعات الجامعية.
- مدير جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا.
- مدير جامعة وهران للعلوم والتكنولوجيا.
- مدير جامعة قسنطينة 3.
- مدير جامعة البليدة 2.
- مدير المدرسة الوطنية المتعددة التقنيات.
- ستة (6) أساتذة باحثين أو باحثين دائمين يتم إختيارهم من كل ندوة جهوية للجامعات، من مختلف الميادين العلمية.
- ثلاثة (3) ممثلين عن المكتبات الجامعية.

كما تم تعديل قرار سنة 2015 بموجب القرار رقم 823[1] المؤرخ في 14 جويلية 2022، يعدل القرار رقم 1136 المؤرخ في 03 نوفمبر 2015، والمتضمن إنشاء لجنة قطاعية للموارد الوثائقية لفائدة مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي ويحدد مهامها تشكيلها وسيرها، حيث يختار الأساتذة الستة من أعضاء اللجنة العلمية الوطنية لتأهيل المجالات العلمية، يمثلون الندوات الجهوية للجامعات.

نلاحظ في النقطة الخاصة بالأساتذة المنتمين إلى لجنة إختيار المصادر الرقمية لمنصة SNDL والمتعلقة بالقرار رقم 823 لسنة 2022 تم الرجوع إلى القرار رقم 1136 لسنة 2015 حيث تم إختيارهم من بين الأساتذة الأعضاء في اللجنة العلمية الوطنية لتأهيل المجلات العلمية المكلفين بدراسة المجلات العلمية الجزائرية من أجل إعتماد تصنيفها في منصة ASJP، والتي تم إلغاءها في القرار رقم 227 لسنة 2017.

1- النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثالث، 2022، ص. 251. [تم الإطلاع 15-04-2023 على الساعة 13:31]. [متاح على الخط]

https://www.mesrs.dz/wp-content/uploads/2023/04/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%84%D8%AB-2022.pdf

4.2. مصادر المعلومات الإلكترونية التي يوفرها SNDL:

المصادر الإلكترونية المتاحة من خلال النظام الوطني للتوثيق على الخط هي ثلاثة أصناف[1]:

- المصادر المتحصل عليها من خلال الإشتراك مصنفة في أربع مجالات كبرى: علوم الحياة والأرض، العلوم والتقنيات، العلوم الإنسانية والإجتماعية مجالات متعدد الإختصاصات.
- مصادر حرة متوفرة عبر شبكة الأنترنيت.
- مصادر معلومات إلكترونية وطنية أوجدها مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني (CERIST) في إطار مهامه أو بالتعاون مع هيئات وطنية ودولية.

1.4.2. موردو قواعد البيانات المتاحة على SNDL:

يعتمد النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL في توفير مصادر المعلومات الإلكترونية على ثلاثة موردين وهم[2]:

1- **CADOC** :**C**ompagnie **A**lgérienne De **Do**cumentation et De **C**onseil

الشركة الجزائرية للتوثيق والإرشاد www.**cadoc**-dz.com

2- **BibSci :Bib**liothèque **Sci**entifique

المكتبة العلمية http://ww.bibsci.com

3- Bibliophil https://bibliophil.com

هؤلاء الموردون الثلاثة كان النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL يعتمد عليكم في سنوات سابقة كموردين لقواعد المعلومات التي يشترك بها أما حاليا فهو يتعامل مع ناشري قواعد المعلومات الرقمية مباشرة[3].

1 – https://www.sndl.cerist.dz/index.php?p=1

2- مقابلة مع مسؤولة خلية SNDL بالمكتبة المركزية لجامعة وهران1 أحمد بن بلة.

3- مقالبة مع المكلف بالاعلام العلمي والتقني والممثل الجهوي لمركز CERIST بوهران.

2.4.2. تصنيف مصادر المعلومات الرقمية التي يوفرها SNDL حسب إمكانية الإستغلال:

إن مصادر المعلومات الإلكترونية التي يوفرها SNDL مصنفة إلى قسمين[1]:

❖ **القسم الأول:** مسموح الولوج إليه دون تقييد لجميع الطلبة، الأساتذة الباحثين والباحثين الدائمين بالجامعات ومراكز البحث.

❖ **القسم الثاني:** موجه للأساتذة الباحثين، الباحثين الدائمين، الطلبة بقسم ما بعد التدرج (المحضرين لشهادة الدكتوراه والماجستير)، الطلبة المهندسين المنهين لدورة تكوينهم والطلبة المقيمين بالنسبة لطلبة العلوم الطبية وأخيرا طلبة الماستر2، هذا القسم غير مقيد بمكان إلا أنه يتطلب الحصول على حساب إلكتروني شخصي.

5.2. أنواع المصادر المعلومات الرقمية التي يوفرها SNDL:

كما أشرنا سابقا هناك نوعين من المصادر الرقمية التي يوفرها SNDL وطنية وأجنبية.

1.5.2. مصادر المعلومات الرقمية الوطنية: الدخول إلى المصادر الوطنية متاح لجميع الفئات الجامعية بإستثناء بعض المصادر التي تخضع لتقييدات طبقا لحقوق التأليف وبالتالي فهو مسموح من خلال الحصول على حساب إلكتروني شخصي، ومن بين المصادر الإلكترونية الوطنية على موقع SNDL التي نصل لها من خلال أيقونة البوابات (Portails) نذكر[2]:

- WebReviews www.webreview.dz
- Catalogue Collectif Algérien (CCDZ) www.ccdz.cerist.dz
- Algerian Scientific Journal Platform (ASJP) www.asjp.cerist.dz
- Portail National de Signalement des Thèses (PNST) www.pnst.cerist.dz
- Portail des Bibliothèques Universitaires et de Centre de recherche (BiblioUniv) www.bibliouniv.cerist.dz .

2.5.2. مصادر المعلومات الرقمية العالمية: بالنسبة لهذا القسم الدخول مسموح لجميع المستعملين من طلبة وأساتذة، أي الباحثين بشكل عام وهذا بالنسبة لمصادر المعلومات الخاصة بالوصول الحر، أما المصادر التي يوفرها SNDL من خلال الإشتراكات فهي

1- https://www.sndl.cerist.dz/index.php?p=1
2 - https://www.sndl.cerist.dz/index.php?p=4

موجهة فقد لعينة محددة والتي لها الحق في الحصول على كلمة المرور للولوج لهذه المصادر[1].

6.2. إنشاء الحسابات الإلكترونية لمستعملي SNDL:

من أجل إستغلال المصادر الإلكترونية المقيدة يفترض بالأستاذ أو الباحث أو الطالب الحصول على حساب إلكتروني شخصي وهذا من الجهة التي ينتمي إليها.

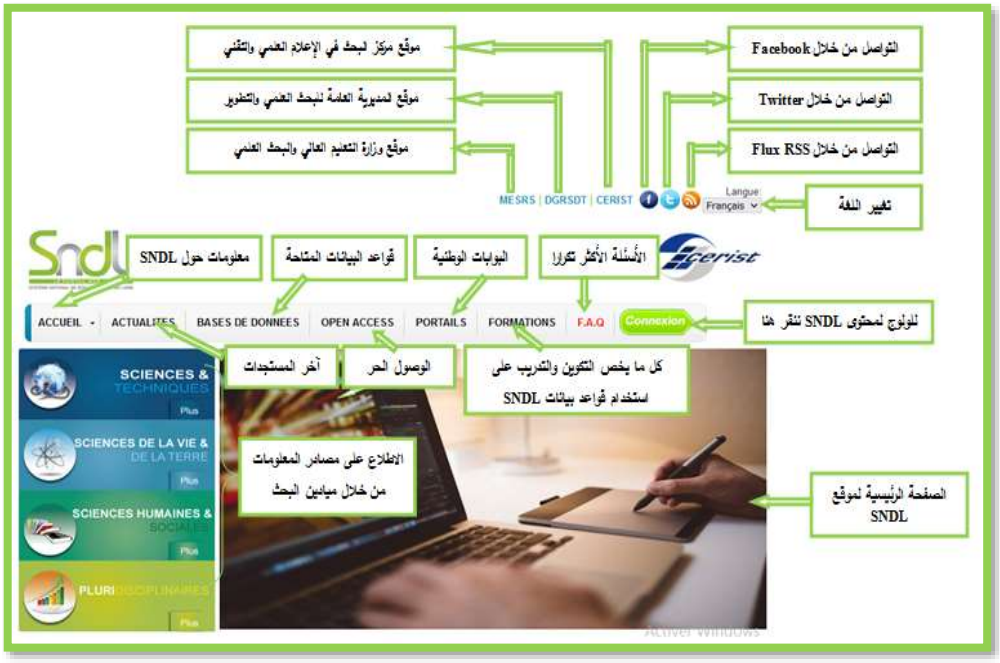
- رؤساء المخابر بالنسبة للباحثين التابعين لمخابر البحث.
- رؤساء الأقسام بالنسبة للباحثين الدائمين على مستوى مراكز ووحدات البحث.
- مسؤولي المكتبات الجامعية المركزية بالنسبة للأساتذة، الطلبة بقسم ما بعد التدرج (المحضرين لشهادة الدكتوراه)، الطلبة المهندسين في مرحلة إنهاء طور تكوينهم الطلبة المقيمين بالنسبة للعلوم الطبية، طلبة الطور الثاني من الماستر.

يقوم مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني (CERIST) بتخصيص حسابات إلكترونية للمسؤولين الذين يقومون هم بدورهم بإنشاء حسابات إلكترونية للمستعملين النهائيين، وبتحمل كل من الطرفين أي CERIST والمسؤولين المسؤولية الكاملة فيما يخص منح الحسابات الإلكترونية[2].

7.2. البحث في منصة SNDL:

من أجل الولوج إلى موقع النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL نكتب SNDL في أحد محركات البحث مثل Google أو نكتب مباشرة عنوان الموقع www.sndl.cerist.dz لتظهر لنا الصفحة الرئيسية الموضحة في الشكل رقم 42.

1- https://www.sndl.cerist.dz/index.php?p=1
2- https://www.sndl.cerist.dz/index.php?p=8



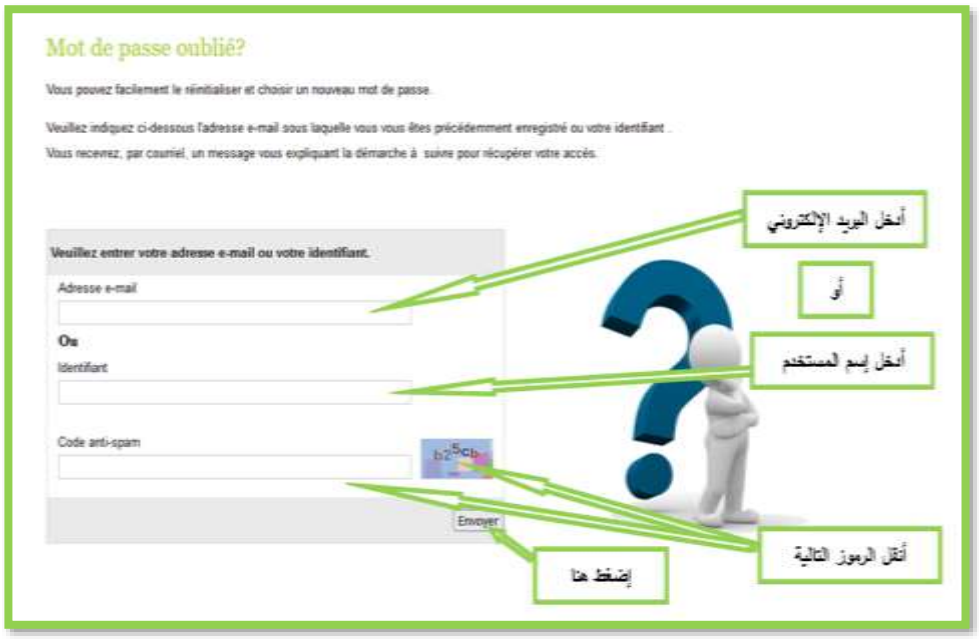
الشكل رقم 42: يمثل عملية البحث في موقع SNDL

عند النقر على  تظهر لنا الصفحة الموضحة في الشكل رقم 43 .



الشكل رقم 43: يمثل نافذة الدخول إلى SNDL

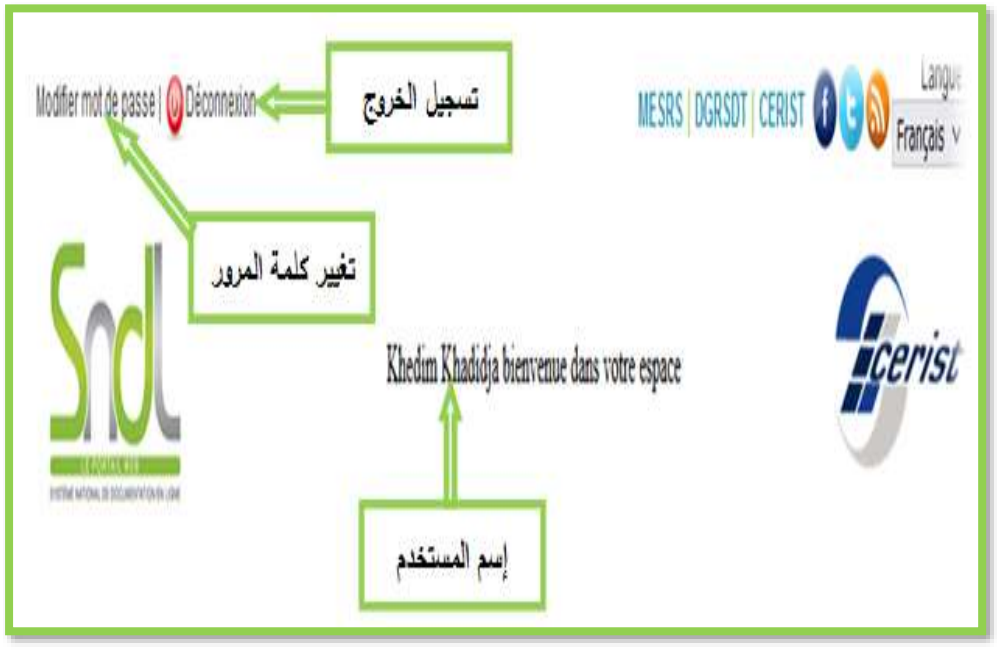
إذا نسيت رقمك السري إضغط على  لتظهر لك الصفحة الموضحة في الشكل رقم 44 قم بملء المعلومات المطلوبة.



الشكل رقم 44: يمثل كيفية إسترجاع كلمة السر للدخول لـ SNDL في حالة نسيانها

بعد الضغط على 

وإدخال إسم المستخدم وكلمة المرور تظهر لك الصفحة الموضحة في الشكل رقم 45.



الشكل رقم 45: يمثل صفحة الاستقبال الرئيسية بعد الدخول لـ SNDL

من أجل تغيير الرقم السري الخاص بك إضغط على 

لتظهر لك الصفحة الموضحة في الشكل رقم 46.



الشكل رقم 46: يمثل كيفية تغيير كلمة السر الخاصة بمستخدم SNDL



من أجل الإطلاع على قواعد البيانات وإستغلالها ننقر على تظهر لنا كل قواعد البيانات التي يوفرها SNDL الموضحة في الشكل رقم 47.



الشكل رقم 47: يمثل مختلف أنواع قواعد البيانات الموجودة في SNDL

➢ **الوصول أو الولوج الحر:** متوفر من خلال عدة منافذ وهي موضحة في الشكل رقم 48.



الشكل 48: يمثل مختلف نوافذ الوصول الحر الموجودة في SNDL

8.2. الشركاء الفاعلون في منصة SNDL:

من أجل أداء أفضل للمنصة تعمل مجموعة من الأطراف على تجسيد مبادئ الحوكمة من أجل تعزيز فعاليتها وإستفادة أكبر للباحثين الجزائريين مما توفر المنصة من نتاج علمي وبحثي من خلال الإشتراكات السنوية بالعديد من قواعد البيانات الوطنية والدولية بهدف خدمة البحث العلمي، ويمكن تحديد الأطراف الفاعلة في حوكمة منصة SNDL في:

- **المساهمون:** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مركزCERIST، ناشرو قواعد البيانات الوطنية والدولية.
- **مجلس الإدارة:** اللجنة القطاعية للموارد الوثائقية.
- **الإدارة:** إدارة وزارة التعليم العالي.
- **أصحاب المصالح:** الباحثون، الأساتذة، طلبة الدكتوراه، الطلبة، ناشرو قواعد البيانات.

من خلال تعاون هؤلاء الشركاء يتم تفعيل عمل منصة SNDL حيث يتوزع عملهم بين العناصر الأربعة السابقة الذكر، كما يمكن تحديد دور كل طرف منهم في:

1.8.2. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: تشرف على إصدار القرارات الخاصة باللجنة المعتمدة لإختيار المصادر الرقمية المشترك بها والمتاحة عبر SNDL، حيث تحدد هذه القرارات أعضاء اللجنة القطاعية للموارد الوثائقية الذين يقومون بإختيار قواعد

البيانات التي سيشترك بها لفائدة مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، كما تسهر على تطبيق كل الإجراءات المتعلقة بالمنصة.

2.8.2. مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني: مركز CERIST هو الشريك التقني الذي يعمل على إنشاء وبرمجة المنصة كما يضمن السير التقني الحسن لها وتحقيق أمنها ومعالجة كل المشاكل التقنية التي يمكن أن تطرأ عليها، بالإضافة إلى أنه ينشئ الحسابات الخاصة بـ SNDL للمكتبات الجامعية المركزية ومخابر البحث، كما أنه يقوم بدورات تعريفية بقواعد البيانات المشترك بها في SNDL، وهو عضو دائم في اللجنة القطاعية للموارد الوثائقية، ويكلف أيضا بعقد إجتماعات سنوية مع ممثلي المكتبات الجامعية المركزية من أجل تقييم فعالية منصة SNDL.

3.8.2. اللجنة المعتمدة لإختيار المصادر الرقمية المتاحة بـ SNDL : يتم تكليف هذه اللجنة القطاعية للموارد الوثائقية بإختيار مصادر المعلومات الرقمية لمنصة SNDL لفائدة مؤسسات التعليم العالي والبحث.

4.8.2. ناشرو قواعد البيانات العالمية: يعتبر هؤلاء الناشرين موردين لمنصة SNDL حيث يقوم أعضاء اللجنة الوطنية للموارد الوثائقية بالإجتماع من أجل تقييم قواعد البيانات المشترك بها من أجل تحديد قواعد البيانات التي سيشترك بها في السنة الجديدة، وبعد تحديدها يتم الإتفاق مع ناشري قواعد البيانات المختارة من أجل التعاقد على توفيرها لفائدة منصة SNDL.

5.8.2. قواعد البيانات الوطنية: تتمثل في مختلف المصادر الرقمية التي توفرها محليا وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، حيث تم ربطها بمنصة SNDL من خلال أيقونة البوابات (Portails)، نذكر منها قاعدة البيانات OPU-LU التي يوفرها ديوان المطبوعات الجامعية، منصة PNST، الفهرس المشترك الجزائري CCDZ، منصة ASJP وغيرها.

6.8.2. قواعد بيانات الوصول الحر: يتم إختيار مجموعة من قواعد بيانات الوصول الحر ليتم دعم منصة SNDL، وهذا ليكون للمستفيدين من الجزء غير المقيد من المنصة الإستفادة الكبيرة من خلال تنويع قواعد البيانات المجمعة في SNDL.

7.8.2. المكتبات الجامعية المركزية ومخابر البحث: يقع على عاتق هذين الشريكين في منصة SNDL إنشاء حسابات للمستفيدين الذين تتوفر فيهم شروط الحصول على

حساب في SNDL، من أجل الإستفادة من كل المنشورات العلمية التي يحتاجونها في أبحاثهم العلمية والتي تحتويها قواعد البيانات الرقمية المتوفرة في SNDL.

8.8.2. المستفيدون من منصة SNDL: هم الباحثون الأساتذة والطلبة المستفيدون من منصة SNDL، سواء الذين يحق لهم الحصول على حساب من أجل الولوج إلى الجزء المقيد من المنصة أو حتى الذين يمكنهم الإستفادة مما توفره منصة SNDL من خلال الجزء المفتوح منها.

9.2. قواعد البيانات التي يشترك بها SNDL:

يوفر SNDL لحد الآن 20 قاعدة بيانات أجنبية عالمية بالإضافة إلى قاعدة بيانات وطنية ممثلة في قاعدة البيانات OPU-LU، وهذه القواعد موزعة حسب أربع فئات أو مجالات كبرى كما هو موضح في الشكل رقم 49.



الشكل رقم 49: يمثل مختلف قواعد البيانات التي يشترك بها SNDL

1.9.2. قواعد البيانات الموجهة للعلوم والتقنيات: يوفر SNDL بهذا المجال 16 قاعدة وهي.

❖ **قاعدة بيانات Nature Publishing:**

هي قاعدة بيانات تختص في مجال العلوم والتكنولوجيا، علوم الحياة والأرض، وتعتبر مجلة Nature واحدة من أقدم المجلات العلمية وأكثرها شهرة في العالم، وهي مجلة علمية رائدة متعددة التخصصات تنشر أفضل الأبحاث، نشرت لأول مرة سنة 1869 من

قبل البريطاني Joseph Norman Lockyer تختص بمجالات ما يسمى بالعلوم الصلبة (الفيزياء والرياضيات والكيمياء وعلم الأحياء وعلم الوراثة)، بالإضافة إلى العلوم الدقيقة (علم الحفريات والجيولوجيا والعلوم التطورية وعلم الآثار) وبعض جوانب العلوم الإجتماعية[1].

❖ **قاعدة بيانات Science Direct:**

هي قاعدة بيانات توفرها دار النشر العالمية Elsevier بدأت خدمتها سنة 1995، حيث توفر هذه القاعدة أكثر من 26% من الإنتاج المعرفي العالمي (العلمي، التكنولوجي، الطبي) بالنص الكامل والمعلومات الببليوغرافية من خلال الكتب، المجلات، سلاسل الكتب، الموسوعات، الأدلة وهي توفر أكثر من 2500 مجلة ما يعادل 1.4 مليون مقال، وما يقارب 20000 كتاب، موزعة حسب التخصصات التالية[2]:

- **العلوم الفيزيائية والهندسية:** الكيمياء، الهندسة الكيميائية، علوم الكمبيوتر، الأرض وعلوم الكواكب، الطاقة، الهندسة، علوم المواد، الرياضيات الفيزياء، الفلك.
- **علوم الحياة:** العلوم الزراعية والبيولوجية، الكيمياء الحيوية، علم الوراثة والبيولوجيا الجزئية، العلوم البيئية، علم المناعة وعلم الأحياء المجهرية، علم الأعصاب.
- **العلوم الصحية:** العلوم الطبية وطب الأسنان، التمريض والمهن الصحية، علم الصيدلة العلوم البيطرية والطب البيطري.
- **العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية:** الفنون، العلوم الإنسانية، العلوم الإجتماعية، الأعمال والإدارة والمحاسبة، الإقتصاد، الإقتصاد القياسي والمالية، علم النفس.

❖ **قاعدة بيانات Springer Link:**

أحد قواعد البيانات الرائدة في مجال خدمات المعلومات على الخط من خلال الكتب والمجلات العلمية التقنية والطبية التي توفرها، توفر قاعدة البيانات Springer Link الإصدارات الإلكترونية التي ينشرها Springer الذي يعتبر دار نشر علمية عالمية وبارزة منذ أكثر من 150 سنة، تخوض مجموعة Springer عالم الأبحاث وهي تضم حوالي

1 - http://www.nature.com.sndl1.arn.dz/
2 - https://www-sciencedirect-com.sndl1.arn.dz/

2000 دورية ، بالإضافة إلى الكتب المرجعية، الكتب الإلكترونية، مجموعة الأرشيف المباشرة على الأنترنت، توفر Springer Link لـ SNDL 1376 عنوان دورية بالإضافة إلى أرشيف 1001 عنوان دورية، وكذا 50000 عنوان كتاب إلكتروني ضمن 12 سلسلة[1].

❖ **قاعدة بيانات ACM Digital Library:**

تحتوي على جميع منشورات ACM (Association for Computing Machinery) من صحف، مجلات، معاملات، تقارير المؤتمرات ورسائل المعلومات التي نشرتها ACM، هي عبارة عن قاعدة بيانات ببليوغرافية خاصة بالإعلام الآلي، نجد بها كل منشورات ACM منذ نشأة القاعدة[2].

❖ **قاعدة بيانات the Institute of Electrical and Electronics Engineers:**

قاعدة بيانات متخصصة في الهندسة الكهربائية والهندسة الإلكترونية والحاسب الآلي ونظم الإتصالات عن بعد، بالإضافة إلى مجالات الطاقة وإستهلاكها ونظم الفضاء، تحتوي على 151 دورية ومجلة وأكثر من 1100 محاضرة، توفر لـ SNDL 25 دورية بها أكثر من ثلاثة ملايين مقال، كما يمكن البحث والحصول على أرشيف النص الكامل إبتداء من سنة 1988 وبصفة جزئية من سنة 1884، هي خاصة بالإعلام الآلي والإلكترونيك والإتصالات السلكية واللاسلكية[3].

❖ **قاعدة بيانات معرفة:**

تعمل قاعدة emarefa على توفير النصوص الكاملة لمقالات 2100 دورية علمية وإحصائية صادرة في العالم العربي عن 300 جهة في 19 دولة عربية، ويجري إضافة آلاف المقالات شهريا في العلوم الإقتصادية والمالية وإدارة الأعمال، العلوم الإنسانية، العلوم الإجتماعية العلوم الطبيعية والحياتية، العلوم الهندسية وتكنولوجيا المعلومات، العلوم الطبية والصيدلية والعلوم الصحية، وكذا التقارير الإحصائية الدورية؛ بالإضافة لتوفيرها النص الكامل للأطروحات والرسائل الجامعية العربية (الماجستير والدكتوراه) التي يتم إجازتها في الجامعات العربية[4].

1 - http://link.springer.com.sndl1.arn.dz/
2- http://dl.acm.org.www.sndl1.arn.dz/
3 - http://ieeexplore.ieee.org.www.sndl1.arn.dz/Xplore/home.jsp
4 - https://search-emarefa-net.sndl1.arn.dz/ar

❖ **قاعدة بيانات Springer Materials:**

هي قاعدة بيانات رائدة عالميا في بيانات المواد، كما أنها تشمل المعلومات الدقيقة والمهمة حول المواد وخصائصها، توفر للـ SNDL 250000 substances، 3000 properties، 1200000 citations في العلوم التقنية منذ سنة 1883[1].

❖ **قاعدة بيانات SpringerProtocols:**

قاعدة خاصة بالبروتوكولات العالمية في علوم الحياة والمجازة علميا حيث توفر 24000 بروتوكول في مجالات الطب وعلم الحياة وعلم الحياة الجزئية ويتم إضافة 2000 بروتوكول سنويا تحوي مجالات الفيزياء والعلوم والهندسة، يراجعها الآلاف من كبار العلماء، تشمل البيانات المتاحة في هذه القاعدة أكثر من 180000 صفحة مزودة بـ 55000 وثيقة في شكل إلكتروني مستخلصة من 365 مجلدا ورقيا، وأكثر من مليون إشارة إلى المؤلفات العلمية، بالإضافة إلى 165000 كلمة مفتاحية رئيسية و150000 مادة كيميائية و72000 عنصر، وما يقارب من 1.5 مليون مرادف توفر للـ SNDL كل المحتوى من سنة 1859[2].

❖ **قاعدة بيانات Zentrablatt MATH:**

أكبر قاعدة بيانات في العالم خاصة بالرياضيات تمكن الباحثين في هذا المجال من الحصول على ملخصات ومراجع في الرياضيات من القرن 19 إلى الوقت الحاضر، تضم أكثر من 3500 مجلة، 1100 سلسلة و170000 كتاب، تغطي جميع أنحاء الرياضيات والإحصاء وعلم الحاسوب وتطبيقات الأطروحات في التخصصات الهندسية، توفر للـ SNDL أكثر من 2200000 إدخال بالإضافة إلى أكثر من 80000 مرجع وهذا منذ سنة 1931[3].

❖ **قاعدة Arcif Analytics:**

معامل تأثير أرسيف ARCIF هو قاعدة بيانات عربية ضخمة للإستشهادات المرجعية للمجلات العلمية المحكمة الصادرة في العالم العربي متعددة التخصصات، تربط مخرجات وحجم الإقتباسات والإستشهادات لمئات الآلاف من المقالات الصادرة باللغة العربية، (أو

1 - https://materials-springer-com.sndl1.arn.dz/
2 - https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments
3- https://zbmath-org.www.sndl1.arn.dz/

في العالم العربي) في مختلف التخصصات، حيث يوفر معامل أرسيف ARCiF إمكانية الإطلاع على بيانات الأبحاث ومتابعتها وتحليلها، بالإضافة إلى إمكانية البحث والقياس ومعرفة الإتجاهات البحثية Research Trends في بيانات من مختلف التخصصات والمتمثلة في 59 تخصص للمجالات والمقالات العلمية العربية، ما توفر بيانات ومعلومات علمية بجودة عالية، مما يقارب 500 جهة علمية عربية[1].

❖ **قاعدة بيانات Cairn.info Sciences:**

أنشأت قاعدة Cairn.info من قبل أربع دور نشر وهي Belin, De Boeck, La Découverte et Erès، هي قاعدة بيانات باللغة الفرنسية متخصصة في ميدان العلوم الإنسانية والإجتماعية، وقد تم إطلاق منصة Cairn.info Sciences في أوائل سنة 2022، وهي مخصصة في العلوم الرسمية والطبيعية، وقد إستحوذت على أكثر من 1500 كتاب من كبار الناشرين باللغة الفرنسية منهم Dunod و EDP Sciences، John Libbey، وغيرهم التي تنشر في المجالات التالية: الإعلام الآلي والمعلوماتية، الهندسة، المبنى، الطب، الرياضيات، الفيزياء[2].

❖ **قاعدة بيانات JSTOR:**

هي مكتبة محتوى رقمي إنتقائية أكاديمية تشمل أفضل المجلات العلمية والأدبية، تتمثل مجالات Jstor Journals متعددة التخصصات في العلوم والتقنيات، الرياضيات، العلوم الإنسانية، العلوم السياسية، القانون، علم الإجتماع، العلوم البيئية، اللغات الحديثة، الأنثروبولوجيا، الإثنولوجيا...إلخ؛ تشمل مجموعات المصادر الرئيسية المتاحة حاليا على JSTOR الدراسات والكتيبات والمخطوطات والرسائل والتاريخ الشفوي والوثائق الحكومة، الصور، النماذج ثلاثية الأبعاد، البيانات المكانية، العينات، الرسومات،...إلخ[3].

❖ **قاعدة بيانات OPU-LU:**

تجمع قاعدة البيانات OPU-LU إنتاج ديوان المطبوعات الجامعية (OPU)، وهو ثمرة تعاون بين الديوان مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني (CERIST)، وتعتبر أحد

1 - http://e-marifah.net.sndl1.arn.dz/
2 - https://www-cairn-sciences-info.sndl1.arn.dz/
3 - https://www.jstor.org.www.sndl1.arn.dz

مستودعات المعلومات الوطنية التي يتألف منها نظام المعلومات العلمي والتقني الوطني بشكل عام[1].

❖ **قاعدة بيانات ProQuest Central :**

تجمع ProQuest Central قواعد بيانات ProQuest الأكثر شعبية بالإضافة إلى 40 قاعدة بيانات ProQuest كاملة في مورد متعدد الوسائط سهل الإستخدام يدعم البحث في مجالات العلوم والتكنولوجيا والطب والعلوم الإنسانية والإجتماعية والإقتصاد، حيث تغطي 160 تخصصا فرعيا، تتنوع وثائق قاعدة البيانات هذه من مقالات أكاديمية ومهنية، تقارير إقتصادية، كتب، صحف، تقارير مؤتمرات، ورقات عمل، أعمال وتقارير مؤتمرات، موسوعات، صور، رسوم توضيحية، كما تضم هذه القاعدة حوالي خمسة مليون أطروحة ومذكرة من جميع أنحاء العالم، من 1743 حتى اليوم تقريبا، 2.5 مليون ذات النص الكامل والتي تعود أغلبها لما بعد سنة 1997، بالإضافة إلى 187000 كتاب إلكتروني متعدد التخصصات، وأكثر من 67000 مقطع فيديو تغطي أوسع نطاق من المجالات، بما في ذلك الأنثروبولوجيا والأعمال والإقتصاد والإستشارات والإدارة والكيمياء والإتصال والحوسبة والأفلام والصحة والتاريخ وعلم النفس وعلم الإجتماع والكتابة... إلخ[2].

❖ **قاعدة بيانات Scopus:**

من أكبر قواعد البيانات الببليوغرافية والببليومترية التي أطلقتها شركة Elsevier في عام 2004 حيث تشمل فترة التغطية من 1970، تتضمن قاعدة بيانات Scopus مستخلصات وإستشهادات مرجعية حول الإنتاج الفكري المنشور في الدوريات العلمية ومصادر الويب في جميع مجالات المعرفة البشرية، تتيح لـ SNDL 32059 دورية في مختلف التخصصات، 75 مليون سجل، 8.5 مليون مقالة في الوصول المفتوح، 9 ملايين ورقة مؤتمر، 24600 عنوان مجلة، 740 سلسلة كتب، 300 منشور تجاري، مقالات مطبوعة (مقبولة للنشر)، 194000 كتاب[3].

1 - http://www.opu-lu.cerist.dz/
2 - https://www.proquest.com.www.sndl1.arn.dz
3 - http://www-scopus-com.www.sndl1.arn.dz

❖ **قاعدة بيانات Techniques de l'Ingénieur :**

توفر أكثر من 14000 مقال علمي وتقني باللغة الفرنسية وتوفر خدمة البحث الوثائقي والببليوغرافي للمهندسين التقنيين، توفر لـ SNDL كل المحتوى منذ نشأة القاعدة[1].

2.9.2. قواعد البيانات الموجهة لعلوم الحياة والأرض: يوفر SNDL بهذا المجال 13 قاعدة بيانات تم ذكر 10 منها سابقا وهي قاعدة بياناتNature Publishing، Science Direct، Springer Link، معرفة، Arcif Analytics، JSTOR، قاعدة البيانات OPU-LU، ProQuest Central، Scopus، Techniques de l'Ingénieur بالإضافة للقواعد التالية:

❖ **قاعدة بيانات ClinicalKey Now** :

هي أداة معلومات تدعم المجال الطبي كما تعتبر موسوعة طبية وجراحية تحوي 45 أطروحة EMC للمهنيين الصحيين، وأكثر من 90000 صفحة و8000 مقال مصادق عليه من قبل لجان الخبراء[2].

❖ **قاعدة بيانات EM-Premium**:

تضمن موقع EM 'Premium جميع المقالات المنشورة في مجلات Elsevier Masson بالإضافة إلى جميع أطروحات EMC، ويمكن الوصول إلى هذه المجموعة الوثائقية باللغة الفرنسية، كما أن لـ Elsevier Masson خبرة فريدة في التواصل الطبي، حيث يرافق قسم الإتصالات الصحية في Elsevier Masson أصحاب المصلحة الصحيين، صناعة الأدوية، مؤسسات الرعاية الصحية، ومقدمي الخدمات، من خلال توفير المجلات، المقالات العلمية، ملاحق المجلات، الكتب والكتيبات، بالإضافة للمؤتمرات، جلسات لتدريب المرضى ونماذج للتدريب على الأنترنت، رسائل إخبارية، مجلات للمرضى[3].

1 - http://www.techniques-ingenieur.fr.www.sndl1.arn.dz/
2 - https://www.clinicalkey.com.www.sndl1.arn.dz/
3- https://www.em-premium.com.www.sndl1.arn.dz/

❖ **قاعدة بيانات JSTOR Global Plants**:

تمثل هذه القاعدة البرنامج الدولي لرقمنة الأعشاب وهي المبادرة العالمية للنباتات والتي تدعم المصانع العالمية التي بدأت في عام 2003 كمبادرة للنباتات الأفريقية، فهي بهذا أكبر قاعدة بيانات في العالم وهي مجموعة متنامية مما يقرب من ثلاثة ملايين عينة رقمية، كما تضمن هذه القاعدة أعمالا مرجعية ومصادر أولية مثل المراسلات والصحف والرسوم التوضيحية النباتية والمطبوعات الفوتوغرافية، ناهيك عن المواد والأدوات ذات الصلة والتي يعمل على توفيرها المساهمون المجتمعيون في جميع أنحاء العالم[1].

3.9.2. قواعد البيانات الموجهة للعلوم الإنسانية والإجتماعية: يوفر SNDL بهذا المجال 10 قاعدة تم ذكر 09 سابقا وهي قاعدة بيانات Nature Publishing، Science Direct، Springer Link، معرفة، Arcif Analytics، JSTOR، قاعدة بيانات OPU-LU، ProQuest Central، Scopus، بالإضافة لقاعدة البيانات التالية:

❖ **قاعدة بيانات CAIRN:**

أنشأت من قبل أربع دور نشر وهي Belin, De Boeck, La Découverte et Erès، هي قاعدة بيانات باللغة الفرنسية متخصصة في ميدان العلوم الإنسانية والإجتماعية، مقسمة على حسب التخصصات مثل الفنون، علم الإجتماع، علم النفس، العلوم السياسية، التسيير والإقتصاد القانون، التاريخ والجغرافيا، ... إلخ، نجد بها كل السنوات منذ نشأتها، ويشترك SNDL في367 دورية و2500 كتاب إلكتروني[2].

4.9.2. قواعد البيانات الموجهة لمجالات متعدد الاختصاصات: يوفر SNDL بهذا المجال 09 قواعد تم ذكرها سابقا وهي قاعدة بيانات Nature Publishing، Science Direct، Springer Link، معرفة، Arcif Analytics، JSTOR، قاعدة بيانات OPU-LU، ProQuest Central، Scopus.

بإنشاء منصة النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL عمل قطاع التعليم العالي على خط خطوة كبيرة في مجال دعم البحث العلمي والباحثين الجزائرين، عبر توفير مصادر المعلومات الرقمية من خلال الإشتراك في قواعد البيانات العالمية التي توفر أرقى المنشورات العلمية، وكل هذا من أجل إلغاء الحواجز المادية والمكانة التي كانت تحول

1 - https://plants.jstor.org.www.sndl1.arn.dz/
2 - http://www.cairn.info.www.sndl1.arn.dz

دون وصول الباحثين الجزائريين لمثل هذه المصادر الداعمة لأبحاثه ودراساته العلمية، وبهذا تحفيز الباحثين على الإنتاج العلمي والنشر العلمي الوطني وحتى الدولي من خلال النشر في أرقى المجلات العلمية الصادرة عبر قواعد البيانات الرقمية العالمية.

❋ ❋ ❋ ❋ ❋ ❋

تسعى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر على نشر الأبحاث العلمية الأكاديمية المنجزة من قبل باحثيها المنتمين لمختلف الجامعات عبر التراب الوطني، وتعتبر الأطروحات العلمية من بين أهم الأبحاث العلمية المنجزة على المستوى الوطني لفئة من نخبة الباحثين وهم طلبة الدكتوراه، ومن أجل ضمان نشر وإيصال هذا النتاج العلمي لكل الباحثين على الصعيد الوطني ساهم مركز البحث في الإعلام العلمي والتقنيCERIST، بإنشاء منصة رقمية يتم من خلالها الإشعار عن عناوين الأطروحات المسجلة بالجامعة الجزائرية وكذا نشرها بعد مناقشتها وتعرف هذه المنصة بالبوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST.

3. البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST :

تساهم منصة PNST في دعم الإنتاج العلمي الوطني فيما يخص الأطروحات وهذا من خلال إنشاء الملف المركزي لتخزين الأطروحات والسهر على إثراءه بكل الأطروحات التي تم مناقشتها في الجامعة الجزائرية للإستفادة منها من قبل الباحثين وبهذا دعم المجال البحثي وتوفير مصادر معلومات محلية، بالإضافة إلى تفادي تكرار إعتماد نفس المواضيع المدروسة من خلال التحقق من عدم التطرق للموضوع من قبل طالب آخر، وهذا قبل مرحلة الإشعار عن الأطروحة من خلال البحث في المنصة عن الموضوع إن كان قيد الدراسة أو تم مناقشته من قبل.

1.3. التعريف بمنصة PNST:

تعرف الأطروحة حسب المادة 50 من المرسوم التنفيذي 22-208 المؤرخ في 05 جوان 2022، الذي يحدد نظام الدراسات والتكوين للحصول على شهادات التعليم العالي بأنها "مكتوبة متبوعة بعرض شفوي لأعمال البحث التي تمت للحصول على شهادة الدكتوراه، وهي نتيجة عمل طالب واحد"[1] أما المادة 52 من نفس المرسوم فتتطرق إلى الإشعار عن الأطروحات وهذا ما يتم عن طريق منصة PNST حيث تشير المادة إلى

1- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 59. العدد 39، الصادرة بتاريخ 08 جوان 2022، ص.13. [تم الإطلاع 15-05-2023 على الساعة 19:15]. [متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2022/A2022039.pdf

إنشاء بطاقية مركزية لمواضيع أطروحات الدكتوراه التي تمت مناقشتها والمواضيع الجاري إعدادها.

2.3. نشأة منصة PNST:

أنشأت منصة PNST بموجب القرار المؤرخ في 14 ماي 2012 المتضمن إنشاء جدول فهرسي مركزي للمذكرات والأطروحات ويحدد كيفيات تزويده وإستعماله[1]، حيث تشير المادة الأولى منه أن هذا الفهرس تمت الإشارة إليه في مرسوم سابق وهو المرسوم التنفيذي رقم 98-254 المؤرخ في 17 أوت 1998 المتعلق بالتكوين في الدكتوراه وما بعد التدرج المتخصص والتأهيل الجامعي[2] من خلال المادتين رقم 41 و 57 منه، حيث كانت تودع إستمارة خاصة بموضوع المذكرة أو الأطروحة لدى مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST من أجل التأكد من عدم دراسة الموضوع من قبل، وتسجيله في الجدول الفهرسي المركزي للمذكرات والأطروحات وبعد المناقشة يتم أيضا إيداع نسخة إلكترونية من المذكرة أو الأطروحة لدى المركز.

ترجع المادة الثانية من القرار المؤرخ في 14 ماي2012 مهام إنشاء البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات إلى مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST كما تشير أن الجدول الفهرسي المركزي للمذكرات والأطروحات يتكون من فهرس وقاعدة للبيانات النصوصية.

أما المادة الثالثة فتلزم المؤسسات الجامعية بالإبلاغ عبر منصة PNST عن كل مواضيع الأطروحات التي تم قبولها من طرف المجلس العلمي للمؤسسة بعد إنتهاء عملية التسجيل الإداري، بالإضافة إلى إيداع النسخة الرقمية للأطروحة بعد مناقشتها وهذا ما تلزمه المادة الرابعة للمؤسسات الجامعية.

كما أن المادة السادسة تشترط من أجل الإستفادة من المحتوى الرقمي لمنصة PNST حصول المستعملين على حساب خاص بالنظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL.

1- النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثاني، 2012، ص.55. [تم الإطلاع 05-03-2022 على الساعة 14:12]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/Bulletin%20officiel-2012%202Tr.pdf

2 - الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 35. العدد 60، الصادرة بتاريخ 19 أوت 1998، ص.12. [تم الإطلاع 20-05-2023 على الساعة 18:20]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

3.3. أهداف منصة PNST:

تضمن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال إنشاء منصة PNST من الأهداف تتمثل في:

- تأكيد الملكية الفكرية للمواضيع التي تم تسجيلها عبر منصة PNST.
- محاربة السرقة العلمية والتحقق من عدم تكرار المواضيع المدروسة.
- المصادقة الأكاديمية والعلمية على الموضوع المسجل عبر منصة PNST.
- جمع كل النتاج الفكري الخاص بالجامعة الجزائرية من رسائل ماجستير وأطروحات دكتوراه في موقع واحد وهو منصة PNST.
- تساهم منصة PNST في نشر الأطروحات المناقشة، وبهذا توفير مورد رقمي وطني للباحثين.
- تعد منصة PNST مستودع رقمي للإنتاج العلمي الوطني.
- تساهم منصة PNST في أرشفة كل الرسائل والأطروحات الأكاديمية عبر كامل التراب الوطني مع توفير النص الكامل لجلها.

4.3. الشركاء الفاعلون في منصة PNST:

من أجل تفعيل دور المنصة والرفع من أدائها تعمل مجموعة من الأطراف على تجسيد مبادئ الحوكمة من أجل تعزيز فعاليتها ونشر نتاج المؤسسات البحثية الأكاديمية ليكون في خدمة الباحثين الجزائريين، ويمكن تحديد الأطراف الفاعلة في حوكمة منصة PNST في:

- **المساهمون:** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مركزCERIST.
- **مجلس الإدارة:** اللجنة العلمية، المجلس العلمي.
- **الإدارة:** إدارة مؤسسات التعليم العالي.
- **أصحاب المصالح:** الباحثون، الأساتذة، طلبة الدكتوراه، الطلبة.

من خلال تعاون هؤلاء الشركاء يتم تفعيل عمل منصة PNST حيث يتوزع عملهم بين العناصر الأربعة السابقة الذكر، كما يمكن تحديد دور كل طرف منهم في:

1.4.3. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: تشرف على إصدار القوانين والقرارات المسيرة للمنصة كما تسهر على تطبيق كل الإجراءات المتعلقة بالمنصة.

2.4.3. مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني: يعتبرCERIST الشريك التقني الذي يعمل على إنشاء وبرمجة المنصة، كما يضمن السير التقني الحسن لها وتحقيق أمنها ومعالجة كل المشاكل التقنية التي يمكن أن تطرأ عليها، بالإضافة إلى إنشاء حسابات وكلمات المرور لمختلف الهيئات المخول لها إمتلاك حساب بالمنصة.

3.4.3. المؤسسة الجامعية: يقع على عاتقها عدة مهام منها الإشعار عن مواضيع الأطروحات وتسجيلها عبر المنصة، وهذه العملية موكلة لمصلحة ما بعد التدرج التي تقوم بإدخال المعلومات المتعلقة بطالب الدكتوراه أو تخصيص حسابات لطلبة الدكتوراه وكلمات المرور للإشعار عن موضوع الأطروحة بنفسه، التحقق من الموضوع والمصادقة عليه وهي مهام المجلس العلمي للمؤسسة، معالجة الموضوع ونشره في المنصة وهذه المهمة موكلة للمكتبة المركزية.

تشمل المؤسسات التي ينتمي إليها طالب الدكتوراه والتي تعتبر شريك في منصةPNST الجامعات، المراكز الجامعية، المدارس الوطنية والمدارس العليا الموزعة عبر التراب الوطني، بالإضافة إلى المعاهد والمتمثلة في (المدرسة العسكرية المتعددة التقنيات، معهد الإتصالات عبد الحفيظ بوسعد وهران، المعهد الوطني للبريد وتكنولوجيا المعلومات والإتصال، المعهد الجزائري للبترول، معهد المناجم الجزائر، مراكز البحث والتطوير).

4.4.3. طالب الدكتوراه: يعتبر طالب الدكتوراه المسؤول الأول عن موضوع الدكتوراه، حيث توكل له مهمة الإشعار عن الموضوع من خلال منصة PNST، بالإضافة إلى إنجاز الأطروحة وتقديم النسخة النهائية منها (ورقية + إلكترونية) إلى المكتبة المركزية لمؤسسة الإنتماء بعد تحريرها ومناقشتها.

5.4.3. المستفيدون من الأطروحات المنشورة عبر PNST: وهم الباحثون، الأساتذة والطلبة الذين يستخدمون الأطروحات المنشورة في PNST كمراجع لدراساتهم البحثية، حيث يترددون على المنصة للبحث عن دراسات سابقة لبحوثهم العلمية، ويتم الإستفادة من هذا النوع من المنشورات العلمية للمستفيدين الذين يملكون حسابا في منصة SNDL فقط.

يمكن القول أن الشراكة بين هذه الأطراف تضمن السير الحسن للمنصة وإن أخل أي طرف بمهمته فلن يتم تحقيق الأهداف المرجوة من المنصة.

5.3. الحسابات المنشأة في PNST:

يساهم الإشعار بمواضيع الأطروحات التي هي في طور الإنجاز مساهمة علمية هامة في التعريف بالبحوث العلمية المقرر دراستها في أطروحات الدكتوراه بالجزائر، فمن خلال هذه العملية يضمن الطالب الملكية العملية والفكرية للموضوع المدروس، كما تمكن منصة PNST مستخدميها من باحثين، مشرفين، المجتمع العلمي، ... من التعرف بصفة دقيقة على وضعية البحث في إطار الأطروحات الجامعية على المستوى الوطني.

يعين مركز CERIST موظف مكلف بمتابعة منصة PNST وإنشاء الحسابات الخاصة بها حيث نجد أربع حسابات خاصة بـ PNST وهي:

1.5.3. حساب خاص بنيابة القسم لما بعد التدرج: تتحصل نيابة القسم لما بعد التدرج على حساب في منصة PNST من قبل CERIST، حيث توكل لها مهمة إنشاء حسابات لكل طلبة الدكتوراه من أجل الإشعار عن مواضيع أطروحاتهم، ويتم الإشعار بالمواضيع التي هي في طور الإنجاز من خلال إحدى الطريقتين التاليتين[1]:

- **الطريقة الأولى:** يتحصل طالب الدكتوراه على حساب خاص (إسم المستخدم وكلمة المرور) للإشعار عن موضوعه.
- **الطريقة الثانية:** يمكن للقسم الذي ينتمي إليه الطالب تعيين موظف من مصلحة ما بعد التدرج، يكلف بملء الإستمارة الإكترونية المتوفرة على مستوى منصة PNST.

يمكن للطالب القيام بالتغييرات قبل أن تتم المصادقة على موضوعه، كما أنه قبل الإشعار عن الموضوع في منصة PNST على الطالب التحقق من أن الموضوع المراد دراسته ليس في طور الإنجاز من قبل طالب آخر ولم يتم مناقشته من قبل، وتتم عملية التأكد هذه من خلال إجراء بحث عن الموضوع المراد دراسته على مستوى منصةPNST.

1- موقع منصة PNST. **الإشعار عن مواضيع الأطروحات**. [تم الإطلاع 15-05-2023 على الساعة 11:29]. [متاح على الخط] https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/LPSign_cnx.php?T=signalement

2.5.3. حساب خاص بالمجلس العلمي: يتحصل المجلس العلمي هو الآخر على حساب في منصة PNST من قبل CERIST، حيث توكل له مهمة التحقق والمصادقة على المواضيع التي تم الإشعار عنها في المنصة من قبل الطلبة المنتمين للقسم، وتعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل التي يمر بها الموضوع في منصة PNST، وتتم المصادقة على المواضيع في طور الإنجاز على ثلاثة مراحل[1]:

- **المرحلة الأولى:** يتم التحقق من الموضوع على مستوى منصة PNST ويشمل هذا التحقق المواضيع التي هي في طور الإنجاز أو المناقشة، ويكلف بهذه المهمة عون التحقق وهو عضو من المجلس العلمي أو موظف من القسم التابع له طالب الدكتوراه.
- **المرحلة الثانية:** يناقش المجلس العلمي نتيجة التحقق لإصدار قراره الأخير فيما يخص إعتماد الموضوع من عدمه.
- **المرحلة الثالثة:** يوضع قرار المجلس العلمي (مصادقة، رفض أو طلب تغيير الموضوع) في الحيز المخصص لذلك من الإستمارة الإلكترونية للموضوع.

يجدر الذكر أن مرحلة التحقق من الموضوع كانت منطقية في وقت سابق لأن إختيار الموضوع كان راجعا للطالب، أما اليوم فالموضوع يتم إختياره حتى قبل إجتياز مسابقة الدكتوراه، لذا يجب أن تتم مرحلة التحقق من الموضوع قبل إعتماده في مشروع الدكتوراه المقترح.

3.5.3. حساب خاص بنيابة العمادة لما بعد التدرج: تتحصل نيابة العمادة لما بعد التدرج أيضا على حساب في منصة PNST من قبل CERIST، حيث توكل لها مهمة التأكيد على المصادقة على المواضيع التي تم التحقق منها والمصادقة عليها من قبل المجلس العلمي في البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات.

4.5.3. حساب خاص بالمكتبة المركزية للجامعة: تساهم منصة PNST في ضمان أرشفة دائمة للأطروحات ونشر البحوث العلمية الأكاديمية للجامعة الجزائرية على الصعيد الوطني، وهذا الأمر يتطلب مساهمة المكتبة المركزية التي أوكلت لها مهمة إيداع نسخة إلكترونية لكل أطروحة مناقشة في منصة PNST، ومن أجل هذا تم تخصيص حساب

1- موقع منصة PNST. **المصادقة على مواضيع الأطروحات**. [تم الإطلاع 15-05-2023 على الساعة 11:32]. [متاح على الخط] https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/LPSign_cnx.php?T=validation

للمكتبة المركزية لكل جامعة، مركز جامعي، وكل المدارس الوطنية والعليا عبر التراب الوطني وهذا الحساب يكون في الفهرس المشترك الجزائري CCDZ.

يتم إيداع النسخة الإلكترونية للأطروحة ومعالجتها في CCDZ ومن أجل تفادي تكرار عملية معالجة الأطروحة مرتين على مستوى كل من منصة PNST والفهرس CCDZ تم الربط بينهما، حيث أن عمليتي الإشعار والموافقة على المواضيع تكون على مستوى منصة PNST، أما عملية الإيداع فتتم على مستوى CCDZ، بعد المناقشة تودع الأطروحة في مكتبة المؤسسة التي ينتمي إليها الباحث، ثم يقوم المكتبي بما يلي[1]:

- إجراء عملية بحث لتحديد الأطروحة التي سيتم إيداعها.
- إتمام عملية معالجة التسجيلة البيبليوغرافية.
- إضافة النص الكامل للأطروحة.

من أجل إجراء هذه العملية يجب أن يكون للمكتبة المركزية حساب في موقع الفهرس المشترك الجزائري لإيداع الأطروحات، وهذا الحساب يمنح للمكتبة حتى يتم إيداع ومعالجة الأطروحات المناقشة والتي قد قام الطالب بإيداع نسخة إلكترونية منها في المكتبة المركزية[2]، يمكن للمكتبة المركزية إنشاء حسابات خاصة بكل مكتبة كلية أو معهد من أجل توزيع العمل وإدراج كل الأطروحات التي تم مناقشتها في منصة PNST.

6.3. حالات الأطروحة في منصة PNST:

تختلف الحالات التي تطرأ على الأطروحة بعد الإشعار عنها عبر منصة PNST وتتمثل هذه الحالات في[3]:

1.6.3. موضوع الأطروحة مشعر: وهي أول مرحلة يمر بها موضوع الأطروحة حيث يتم إدخاله في منصة PNST من طرف الطالب أو مصلحة ما بعد التدرج، من خلال ملئ إستمارة الموضوع المتوفرة على مستوىPNST، ويرمز له بالرمز  أي أن الموضوع مشعر.

1- موقع الفهرس المشترك الجزائري CCDZ. **إيداع الأطروحات**. [تم الإطلاع 19-05-2023 على الساعة 12:36]. [متاح على الخط] https://www.ccdz.cerist.dz/ccdz_ar/index.php?nav=17

2- موقع منصة PNST. **إيداع الأطروحات**. [تم الإطلاع 15-05-2023 على الساعة 11:45]. [متاح على الخط] https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/LPSign_cnx.php?T=depot

3- موقع منصة PNST. **حالات الأطروحات**. [تم الإطلاع 20-05-2023 على الساعة 13:10]. [متاح على الخط] https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/faq.php?id=99

2.6.3. موضوع الأطروحة محقق منه: في هذه المرحلة يتم التأكد أن الموضوع المشعر لم يتم تناوله من قبل، ويتم التأكد هنا من خلال البحث في قاعدة بيانات منصة PNST، ويرمز له بالرمز  أي أن الموضوع محقق منه.

3.6.3. موضوع الأطروحة مصادق عليه: بعد التحقق من عدم دراسة موضوع الأطروحة التي تم الإشعار عنها في المنصة من قبل طالب آخر يتم الإعلان عن قبوله والمصادقة عليه من طرف المجلس العلمي للمؤسسة، ما يسمح للطالب من بدء العمل في موضوع أطروحته، ويرمز له بالرمز  أي أن الموضوع مصادق عليه.

4.6.3. موضوع الأطروحة مرفوض: أثناء مرحلة التحقق من الموضوع وفي حالة ثبوت تناول دراسة هذا الموضوع من قبل يقوم المجلس العلمي برفض موضوع الأطروحة المشعر عليه في منصة PNST، وعلى الطالب حذفه منها وإختيار موضوع آخر للإشعار عنه في المنصة.

5.6.3. موضوع الأطروحة للتعديل: أثناء مرحلة التحقق من الموضوع وفي حالة وجود دراسات أخرى تتناول الموضوع يقوم المجلس العلمي بطلب تعديلات في موضوع الأطروحة المشعر عليه في منصة PNST، ويرمز له بالرمز  أي يجب تعديل الموضوع، وبعد قيام الطالب بالتعديلات اللازمة تصبح حالة الموضوع "مشعر" أو "محقق منه" حسب نوع التعديلات المطلوبة.

6.6.3. الأطروحة مناقشة: بعد مناقشة الأطروحة أمام اللجنة وتقييمها يتم إيداع نسخة ورقية وأخرى إلكترونية على مستوى المكتبة المركزية للجامعة التي ينتمي إليها الطالب، ويرمز لها بالرمز  أي أن الأطروحة مناقشة.

7.6.3. الأطروحة معالجة: بعد إيداع الأطروحة من قبل الطالب على مستوى المكتبة المركزية يتم معالجتها من قبل المكتبي المكلف بذلك، والذي يملك حساب في الفهرس المشترك الجزائري والذي تكون قاعدة بياناته مربوطة بقاعدة بيانات منصة PNST، ويرمز لها بالرمز  أي أن الأطروحة مكشفة.

7.3. مراحل نشر الأطروحة عبر منصة PNST:

من أجل نشر الأطروحة عبر منصة يجب المرور بعدة مراحل تبدأ بالإشعار عن موضوع الأطروحة وتنتهي بنشر النص الكامل لها من خلال النسخة الإلكترونية المودعة بعد مناقشتها لدى المكتبة الجامعية المركزية.

1.7.3. المرحلة الأولى الإشعار عن الأطروحة: هذه المرحلة خاصة بحساب نيابة القسم لما بعد التدرج، حيث يقوم الموظف المكلف بالإشعار عن الأطروحة عن طريق مجموعة من الخطوات، يقوم أولا بالبحث عن منصة PNST من خلال محرك البحث المعتمد من قبله فتظهر له الصورة الموضحة في الشكل رقم 50.



الشكل رقم 50: يمثل الواجهة الرئيسية لمنصة PNST



يقوم المكلف بالإشعار عن موضوع الأطروحة أو الطالب بالنقر على لتظهر له النافذة الموالية والموضحة في الشكل رقم 51.



الشكل رقم 51: يمثل عملية إدخال إسم المستخدم وكلمة المرور

يقوم المكلف بالإشعار عن موضوع الأطروحة أو الطالب بإدخال إسم المستخدم وكلمة المرور، ومن ثم النقر على دخول لتظهر له النافذة الموالية والموضحة في الشكل رقم 52.



الشكل رقم 52: يمثل الدخول لحساب المستخدم في منصة PNST

توضح الصورة في الشكل 52 أنه تم الدخول في الحساب وهذا ما توضحه أيقونة خروج ذات اللون الأخضر، بعد ذلك يقوم المكلف بالإشعار عن موضوع الأطروحة بالنقر على أيقونة الإشعار لتظهر له النافذة الموالية والموضحة في الشكل رقم 53.



الشكل رقم 53: يمثل قائمة مواضيع الأطروحات المشعرة بقسم علم المكتبات والتوثيق

بعد الدخول إلى النافذة الخاصة بالإشعارات في منصة PNST يقوم الموظف المكلف بالإشعار أو الطالب بالنقر على أيقونة موضوع جديد لتظهر له النافذة الموالية والموضحة في الشكل رقم 54.



الشكل رقم 54: يمثل إستمارة المعلومات الخاصة بموضوع الأطروحة المشعرة

عند ملء الإستمارة الإلكترونية الموضحة في الشكل رقم 54 يجب الإلتزام بأن تكون المعلومات بلغة تحرير الأطروحة، وبعد التأكد من صحة كل المعلومات التي تم ملؤها يتم النقر على أيقونة حفظ الموضوع، في هذه المرحلة قمنا بالإشعار عن موضوع أطروحتنا كونه لم يشعر عنه من قبل، وهنا نلاحظ ظهور رمز الإشعار  .



الشكل رقم 55: يمثل انتهاء مرحلة الإشعار عن موضوع الأطروحة

يمكن أن ينشأ حساب لطالب الدكتوراه من أجل الإشعار عن موضوع أطروحته ويتم إنشاء هذا الحساب من قبل نيابة القسم لما بعد التدرج، حيث يقوم العون المكلف بالإشعار بالدخول إلى حسابه وعوض الإشعار عن موضوع الأطروحة يقوم بإنشاء حساب للطالب من خلال النقر على أيقونة إدارة لتظهر له الواجهة الموضحة في الشكل رقم 56.



الشكل رقم 56: يمثل خطوات إنشاء حساب لطالب الدكتوراه في منصة PNST

يقوم العون المكلف بالإشعار بالنقر على أيقونة جديد من أجل إنشاء حساب فتظهر له واجهة إستمارة المعلومات الموضحة في الشكل رقم 57.



الشكل رقم 57: يمثل عملية ملء إستمارة المعلومات من أجل إنشاء حساب لطالب الدكتوراه

بعد ملء معلومات طالب الدكتوراه يقوم العون المكلف بالإشعار بالنقر على أيقونة تسجيل ليصبح لطالب الدكتوراه حسابه الخاص في منصة PNST ويضاف إلى قائمة المستفيدين من الحسابات في المنصة كما هو موضح في الشكل رقم 58.



الشكل رقم 58: يمثل قائمة المستفيدين من حسابات في منصة PNST بقسم علم المكتبات والتوثيق

من خلال هذه القائمة يظهر كل المستفيدين من حسابات في منصة PNST بقسم علم المكتبات والتوثيق بإختلاف الدور الممنوح لهم بالمنصة.

2.7.3. المرحلة الثانية التحقق من موضوع الأطروحة: في هذه المرحلة يتم التحقق من خلال البحث في الفهرس المشترك الجزائري ومنصة PNST للتأكد من عدم وجود نفس الموضوع سواء في طور الدراسة أو ما تم مناقشته، وهذه المرحلة يقوم بها عون مكلف من القسم أو نيابة العمادة لما بعد التدرج، حيث يقوم العون المكلف بالتحقق بالدخول للمنصة من خلال حساب خاص باللجنة العلمية للقسم أو نيابة العمادة لما بعد التدرج، ثم النقر على أيقونة التحقق ومن تم البحث عن موضوع الأطروحة المشعر المراد التحقق منه فتظهر له الصورة الموضحة في الشكل رقم 59.



الشكل رقم 59: يمثل عملية البحث عن موضوع الأطروحة المشعر من أجل التحقق منه

بعد البحث عن موضوع الأطروحة من خلال الكلمات المفتاحية والدالة، يظهر له الموضوع المبحوث عنه، يقوم بالنقر عليه لتظهر له الواجهة الموضحة في الشكل رقم 60.



الشكل رقم 60: يمثل تحديد نتيجة التحقق من موضوع الأطروحة المشعر في منصة PNST

يقوم العون المكلف بالتحقق من موضوع الأطروحة المشعر في منصة PNST من تحديد نتيجة التحقق، وكذا كتابة الملاحظات ومن تم النقر على أيقونة حفظ الموضوع فتظهر له الصورة الموضحة في الشكل رقم 61، وهنا نلاحظ ظهور رمز التحقق من الموضوع 



الشكل رقم 61: يمثل إنتهاء مرحلة التحقق من موضوع الأطروحة

3.7.3. المرحلة الثالثة المصادقة على موضوع الأطروحة: وهذه المرحلة خاصة بحساب نيابة العمادة لما بعد التدرج، حيث يقوم المكلف بالمصادقة على موضوع

الأطروحة المشعر والمحقق منه بالدخول إلى الحساب الخاص بمنصة PNST، حيث يقوم بالنقر على أيقونة المصادقة والبدأ في البحث عن الموضوع المطلوب المصادقة عليه لتظهر له الصورة الموضحة في الشكل رقم 62.



الشكل رقم 62: يمثل موضوع الأطروحة المراد المصادقة عليه

بعد البحث عن موضوع الأطروحة المراد المصادقة عليه يقوم المكلف بعملية المصادقة بكتابة كلمة مقبول في نتيجة المصادقة، والنقر على إختيار مصادق عليه، لتظهر له الصورة الموضحة في الشكل رقم 63، وهنا نلاحظ ظهور رمز المصادقة على الموضوع 



الشكل رقم 63: يمثل إنتهاء مرحلة المصادقة على موضوع الأطروحة

عند المصادقة على موضوع الأطروحة يمكن طبع وثيقة التعريف بالموضوع، والذي يعتبر كهوية لملكية الموضوع من خلال النقر على أيقونة طباعة هوية الموضوع لتظهر لنا الصورة الموضة في الشكل رقم 64.



التعريف بالموضوع

المؤسسة الجامعية: جامعة وهران 1 - أحمد بن بلة

القسم: قسم علم المكتبات

الباحث	خديم خديجة
المشرف الأول	بوشتة رحمونة (Grade:Maitre de conférence)
الإختصاص	علم المكتبات و التوثيق
الشهادة	دكتوراه ل.م.د
العنوان	حوكمة النشر العلمي عبر المنصات الأكاديمية الرقمية:المنصات الأكاديمية الجزائرية (IQRAA- ASJP- PNST- SNDL)نموذجا.
الكلمات الدالة	الحوكمة، البحث العلمي، النشر العلمي، المنصات الأكاديمية ،، IQRAA، ASJP، PNST SNDL
الملخص	يشكل النشر العلمي أحد الوسائل التي تمكن الباحث من التعبير عن الاهتمامات البحثية وتساعده في إنجاز بحث علمي رصين يعكس يحق مستوى الباحث ومستوى موضوع البحث؛ إلا أن الاشكالات التي يوجهها الباحث هي تلك المتعلقة بالبحث في حد ذاته بأشكال النشر المختلفة منها سواء كانت مقالات أو أطروحات أو كتب وهو ما يعبر عنه بالنشر العلمي. لذا حاولت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ضبط عملية النشر عبر مجموعة من القواعد والضوابط حيث وجدت ضالتها في المنصات الأكاديمية الرقمية سعيا منها في حوكمة عملية النشر والقطيعة مع الممارسات التقليدية مما يضفي عليها طابع الشفافية والموضوعية في نشر الأبحاث العلمية. لذا حاولت وزارة التعليم
جواب لجنة ما بعد التدرج	
جواب المجلس العلمي	مقبول
الوضعية	مصادقة

الشكل رقم 64: يمثل إمتلاك موضوع الأطروحة من قبل طالب الدكتوراه

***ملاحظة هامة:** عند ملاحظة المراحل المنجزة لحد الآن يلفت إنتباهنا تاريخ: الإشعار، التحقق والمصادقة على الموضوع كلها في سنة إجراء العمليات أي سنة 2023 بالرغم من أن موضوعنا كان سنة 2021 بعد إجتياز مسابقة الدكتوراه في مارس 2021، إلا أنه لم يشعر عنه في وقتها، هذا الأمر يجعل طالب الدكتوراه يفقد حقه في إمتلاك الموضوع إن تم تسجيله بإسم طالب آخر في سنة أخرى بعد سنة حصوله على موضوع دراسته، كون أن موضوعه لم يشعر عنه في منصة PNST وهذا يفقده جميع حقوقه.

4.7.3. المرحلة الرابعة نشر الأطروحة المناقشة: وهذه المرحلة خاصة بحساب المكتبة المركزية، إلا أن الحساب المعتمد في هذه العملية هو الحساب الخاص بالفهرس المشترك الجزائري CCDZ، حيث يقوم المكلف بالعملية بالدخول إلى موقع CCDZ كما هو موضح في الشكل رقم 65.



الشكل رقم 65: يمثل موقع الفهرس المشترك الجزائري CCDZ

بعد الدخول للموقع يتم النقر على أيقونة فضاء الأخصائي كما هو موضح في الشكل رقم 66.



الشكل رقم 66: يمثل الدخول لحساب المكتبة في الفهرس المشترك الجزائري CCDZ

بعد الدخول للحساب المعتمد للمكتبة بالفهرس المشترك الجزائري يقوم المكلف بالعملية بالنقر على أيقونة إيداع أطروحة، ومن ثم البحث عن إسم طالب الدكتوراه الذي أودع أطروحته بالمكتبة بعد مناقشتها كما هو موضح في الشكل رقم 67.



الشكل رقم 67: يمثل عملية البحث عن طالب الدكتوراه في الفهرس المشترك الجزائري CCDZ

في حالة وجود إسم وموضوع طالب الدكتوراه يتم النقر على الموضوع وفي حالة عدم وجوده يتم الإشعار عنه من جديد، ويرجع عدم وجود إسم وموضوع الطالب لعدم الإشعار عنه في منصة PNST من قبل.

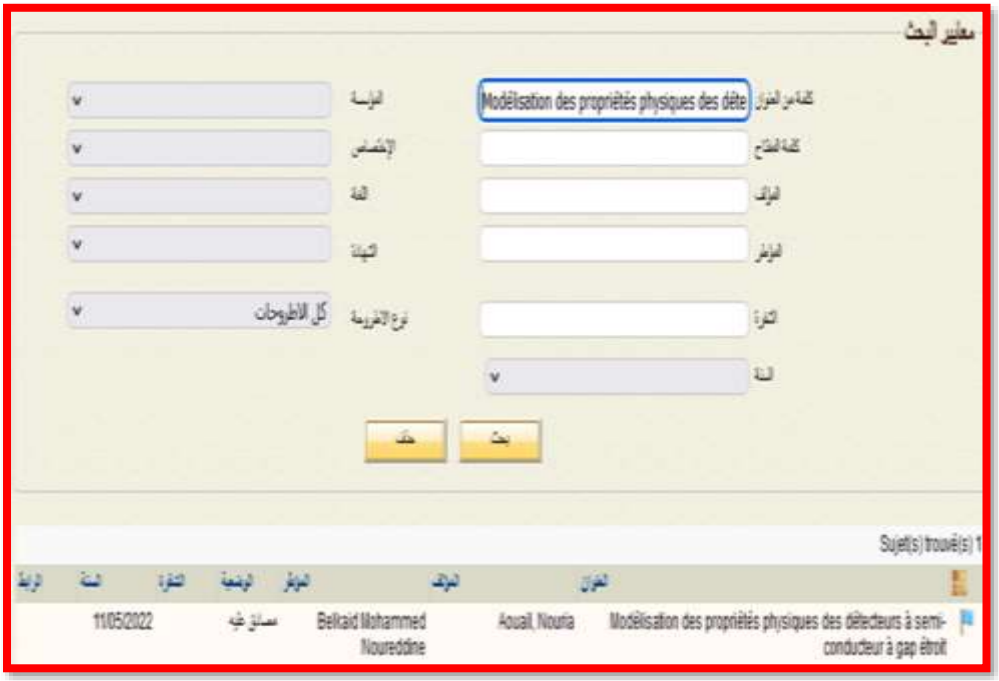
بعد النقر على موضوع الأطروحة تظهر النافذة الموضحة في الشكل رقم 68 حيث يقوم المكتبي بملء المعلومات المطلوبة والخاصة بالأطروحة بالإضافة إلى تحميل النص الكامل لها ومن تم النقر على أيقونة حفظ.



الشكل رقم 68: يمثل عملية ملء إستمارة المعلومات الخاصة بالأطروحة في CCDZ

بعد ملء الإستمارة وتحميل النص الكامل للأطروحة يتم حفظ المعلومات في الفهرس المشترك الجزائري CCDZ أين يتم ربطها مباشرة بمنصة PNST، حيث تحول آليا المعلومات المسجلة للأطروحة في قاعدة بيانات الفهرس المشترك الجزائري إلى قاعدة بيانات منصة PNST.

من أجل التأكد من عملية الربط الآلي بين قاعدة بيانات الفهرس المشترك الجزائري وقاعدة بيانات منصة PNST، قمنا بالبحث عن موضوع الأطروحة في منصة PNST قبل تسجيلها في الفهرس المشترك الجزائري، حيث تأكدنا من أن موضوع الأطروحة معتمد ومصادق عليه كما هو موضح في الشكل رقم 69.



الشكل رقم 69: يمثل عملية البحث عن موضوع الأطروحة في PNST قبل تسجيلها في CCDZ

بعد التأكد من وجود الموضوع في منصة PNST، قمنا بإيداع الأطروحة المناقشة في الفهرس المشترك الجزائري CCDZ، وأعدنا البحث مجددا عن الأطروحة في منصة PNST ليتضح لنا أن الأطروحة أصبحت في حالة مناقشة مع وجود النص الكامل لها، وهذا ما يؤكد عملية الربط الآلي بين النظامين كما هو موضح في الشكل رقم 70.



الشكل رقم 70: يمثل إيداع الأطروحة في PNST من خلال الربط الآلي بـ CCDZ

عمل قطاع التعليم العالي من خلال منصة البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات على جمع الإنتاج الأكاديمي من رسائل ماجستير وأطروحات دكتوراه، وكل المواضيع التي تم دراستها على مستوى كل المؤسسات الجامعية عبر التراب الوطني من أجل تفادي دراسة نفس الموضوع في مؤسسة أخرى، بالإضافة إلى الحد من السرقات العلمية وكذا توفير مصدر من مصادر المعلومات التي يحتاجها الباحث الجزائري في دراساته العلمية والأكاديمية.

❋ ❋ ❋ ❋ ❋ ❋

تعتبر المقالات العلمية من بين المنشورات التي تلقى إهتماما كبيرا في الوسط الأكاديمي الجامعي والمؤسسات العلمية، فهي تعمل على نشر الأبحاث العلمية وتساهم في التقدم العلمي سواء للباحث أو لمؤسسة إنتمائه كما أنها تدعم الباحث في إرتقاء مكانته العلمية وتصنيف مؤسسته، خاصة إذا نشرت هذه المقالات ضمن مجلات علمية دولية والمصنفة عالميا في أشهر قواعد البيانات، وقد عمل هذا النوع من النشر العلمي ألا وهو النشر العلمي الرقمي على التقليل من المشاكل التي طالما عانى منها الباحث أثناء النشر، كطول فترة معالجة المقال وهو ما عرفه النشر التقليدي الورقي وعدم إمكانية تتبع المراحل التي يمر بها منذ إرساله، ما يسبب ضغط كبير للباحث بسبب عدم معرفة مصير مقاله المرسل من أجل النشر، كل هذا ساهم في بروز فكرة إنشاء منصة وطنية تجمع كل المجلات الجزائرية وتعمل على توحيد إجراءات النشر وبهذا دعم النشر العلمي الرقمي وسرعة إيصال نتاجه للباحثين من خلال المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP.

4. المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP:

تعمل منصة ASJP على تجميع كل المقالات العلمية المنتجة من قبل مختلف المجلات المعتمدة في الجزائر سواء كانت هذه المجلات مصنفة أو غير مصنفة، فقد عمدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST إلى إنشاء المنصة الجزائرية للمجلات العلمية من أجل توحيد جميع المراحل الخاصة بنشر المقالات العلمية، حيث تنشأ حسابات خاصة ضمن ASJP لعدة فاعلين كل ودوره والصفة التي يشغلها في المنصة(رئيس التحرير– مساعد رئيس تحرير– مراجع– مؤلف...إلخ) ما يمكن كل طرف فاعل في المنصة من متابعة حسابه وأداء دوره من أجل فعالية المنصة وسلاسة نشر المقالات العلمية.

1.4. التعريف بالمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP:

هي منصة خاصة بالنشر الإلكتروني للمجلات العلمية الجزائرية تحتوي على 234590 مقال في 859 مجلة حتى 12 مارس 2024 وهي موزعة على 29 مجال منها غير المصنفة تقدر 564 مجلة، المصنفة "ج" والتي تقدر بـ 284 مجلة، المصنفة "ب" المقدرة بـ 12 مجلة ويجدر الذكر أنه لا توجد أي مجلة جزائرية مصنفة "أ"، ويمكن للباحث إنشاء حساب خاص به عبر المنصة من أجل إرسال مقالاته العلمية للمجلات

المتاحة عبرها وبالتالي متابعة كل الخطوات التي يمر بها المقال منذ إرساله حتى قبوله للنشر أو قبوله بتحفظ أو رفضه.

2.4. أهداف النشر عبر المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP:

إن إعتماد النشر عبر منصة ASJP من خلال تجميع كل مراحل النشر في نطاق واحد وبخطوات متماثلة وعادلة لجميع الباحثين، منذ أول مرحلة وهي فتح حساب عبر المنصة لإرسال المقال إلى آخر مرحلة وهي مرحله نشره بالمنصة جاءت كلها بغية تحقيق مجموعة من الأهداف منها:

- رقمنة مجال النشر العلمي من أجل مواكبة التقدم العلمي العالمي بالإضافة إلى دعم الخطوات الجبارة التي تسعى من خلالها الدولة إلى التجسيد الفعلي والنهائي لمشروع الحكومة الإلكترونية.
- وضع الإنتاج الفكري العلمي الأكاديمي في شكل رقمي وإتاحته للجمهور وبهذا المساهمة في دعم الوصول الحر الوطني، العربي وحتى العالمي.
- محاولة كشف السرقات العلمية من خلال تجميع كل المقالات العلمية في منصة واحدة.

3.4. مزايا النشر عبر المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP:

تتعدد مزايا النشر الرقمي عبر منصة ASJP تجعل الباحث يتجاوب معها كونها ساهمت بشكل كبير في التقليل من المشاكل التي طالما عانا منها الباحثون أو مؤلفو المقالات العلمية أثناء التعامل مع النشر الورقي، حيث يمكنهم اليوم ومن خلال حساباتهم عبر منصة ASJP تتبع جميع المراحل التي يمر بها المقال منذ إرساله إلى المجلة بالإضافة إلى كل جديد يطرأ عليه كونهم في تواصل دائم مع المنصة، حيث أن أي شيء يخص مقالهم يتم إعلامهم به من قبل رئيس تحرير المجلة عن طريق حساباتهم؛ ومن بين أهم مزايا النشر عبر منصة ASJP نذكر:

- إلغاء تكاليف النشر الورقي، حيث كانت تخصص ميزانية لنشر المجلات العلمية المعتمدة من قبل الهيئات المسؤولة عن المجلة.
- تسريع عملية التحكيم والتقييم للمقالات وبالتالي تسريع عملية النشر وبهذا إختصار حاجز الزمان.

- إتاحة الإنتاج الفكري المنشور عبر المجلات العلمية للمجتمع الأكاديمي وبهذا إختصار حاجز المكان.
- إنشاء حسابات لكل من الباحثين، رؤساء التحرير، مساعدي رؤساء التحرير والمراجعين كل حسب دوره في المنصة مع إمكانية متابعة الحسابات.
- سهولة البحث عن المعلومات في إجمالي المجلات من خلال عملية واحدة، بدلا من البحث في كل مجلة على حدى.
- تفاعلية المنصة أثناء عملية البحث من خلال إظهار مقالات ذات صلة بالكلمات المفتاحية للبحث.
- الوصول للمنصة في أي وقت وفي أي مكان مع إمكانية تحميل المقالات.

4.4. اللجنة العلمية الوطنية لتأهيل المجلات العلمية:

أنشأت اللجنة من خلال قرار رقم 393 مؤرخ في 17 جوان 2014 الذي يحدث لجنة علمية وطنية لتأهيل المجلات العلمية[1]، وتحدث لدى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتكلف بتحديد قائمة المجلات العلمية المقبولة لنشر الأعمال العلمية لطلبة الدكتوراه والأساتذة الباحثين والباحثين الدائمين، وهذا بعد عرض المجالس العلمية للمؤسسات الجامعية والبحثية لقوائم مجلاتهم العلمية الوطنية أو الدولية على اللجنة من أجل تأهيلها.

1.4.4. مهام اللجنة العلمية الوطنية لتأهيل المجلات العلمية: حسب المادة الثانية[2]من القرار رقم 393 المؤرخ في 17 جوان 2014 تكلف اللجنة الوطنية لتأهيل المجلات العلمية بالمهام التالية:

- تضع تحت تصرف الأسرة العلمية الوطنية قائمة المجلات العلمية ذات الإهتمام المعترف به.

1- النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي. الثلاثي الثاني. 2014، ص.ص.180-182. [تم الاطلاع 01-01 -2022 على الساعة 19:10]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/Bulletin%20Officiel%20%20trimestre%202-2014.pdf
2- نفس المرجع، ص.180.

- الفصل في ملاءمة المجلات العلمية المؤهلة لنشر الأعمال العلمية من أجل مناقشة أطروحات الدكتوراه، والتأهيل الجامعي التي تعرضها عليها المجالس العلمية لمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.
- مرافقة المؤسسات الجامعية والبحثية والأسرة العلمية الوطنية على إنشاء المجلات العلمية وفق المعايير المعمول بها دوليا.

يجدر الإشارة أنه تم تعديل القرار رقم 393 المؤرخ في 17 جوان 2014 وبالتحديد مادته الرابعة التي تحدد تشكيلة اللجنة العلمية الوطنية لتأهيل المجلات العلمية، وجاء هذا التعديل عن طريق القرار رقم 985 المؤرخ في 07 ديسمبر 2020[1].

2.4.4. القرار 586 لتأهيل المجلات العلمية: جاء القرار رقم 586[2] مؤرخ في 21 جوان 2018 ليحدد قائمة المجلات العلمية الوطنية من الصنف "ج"، وهذا بناء على نتائج أعمال اللجنة العلمية الوطنية لتأهيل المجلات العلمية حيث تحوي القائمة على 37 مجلة من بين المجلات العلمية الوطنية المحكمة في مختلف التخصصات.

3.4.4. القرار 1478 لتأهيل المجلات العلمية: القرار رقم 1478 المؤرخ في 26 أوت 2019[3] يعدل ويتمم ملحق القرار رقم 586 المؤرخ في 21 جوان 2018 الذي يحدد قائمة المجلات العلمية الوطنية من الصنف "ج"، حيث تم تعديل ملحق القرار رقم 586 لتصبح عدد المجلات المؤهلة صنف "ج" 31 مجلة وترقى 05 مجلات للصنف "ب"، بالإضافة إلى قائمة ثانية تتمم ملحق القرار 586 لتضاف 58 مجلة علمية وطنية للصنف "ج".

1- النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي. الثلاثي الرابع. 2020، ص.ص.530-532. [تم الاطلاع 01-01-2022 على الساعة 19:40]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel -2020.pdf

2- النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي. الثلاثي الثاني. 2018، ص.ص.439-441. [تم الاطلاع 01-01- 2022 على الساعة 19:45]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/% -2018.pdf

3- النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي. الثلاثي الثالث. 2019، ص.ص.517-520. [تم الاطلاع 01-01- 2022 على الساعة 19:45]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officielab-2019.pdf

4.4.4.القرار 442 لتأهيل المجلات العلمية: القرار رقم 442 المؤرخ في22 أفريل2021[1] الذي يحدد قائمة المجلات العلمية الوطنية من الصنف "ج" حيث تم من خلاله إلغاء القرارين السابقين كما تم تحديد قائمة مكونة من287 مجلة علمية وطنية صنف"ج".

5.4. شروط تصنيف المجلات العلمية الوطنية:

تعتبر المجلات العلمية من أهم وسائل تقييم وإعتماد نتائج البحوث العلمية، كما أنها تفسح المجال للباحثين لتقديم وعرض آخر بحوثهم العلمية ونتائجهم البحثية فمن خلالها يتم التصديق عليها ومناقشتها كنتاج علمي رصين، من أجل هذا تعمل المجلات العلمية على إعتماد البحوث ذات الجودة والنوعية من أجل تأهيلها لتكون مجلات علمية معترف بها وذات سمعة سواء على المستوى الوطني أو الدولي، من أجل هذا عمدت اللجنة الوطنية لتأهيل المجلات العلمية إلى وضع مجموعة من المعايير تعتمد على الشكل والمضمون لتصنيف المجلات العلمية الوطنية للصنف "ج" حيث يتم تقييم المجلات على مرحلتين هما[2]:

❖ **المرحلة الأولى:** هي مرحلة التقييم التقني حيث يجب توفر الشروط التالية:

- يجب أن تكون المجلة مجانية تصدر منذ سنتين، وكل عدد منها يحوي خمس (05) مقالات على الأقل.
- تكون المجلة معتمدة ضمن منصة ASJP.
- يجب أن تودع المجلة عشر نسخة في المكتبة الوطنية وتستخرج الرقم الدولي الموحد للدوريات "ISSN" و "E -ISSN" ويجب أن يكونا واضحين في موقع المجلة.
- يجب أن تكون المجلة ضمن الوصول الحر.
- يجب أن تعلن المجلة على توالي النشر بها مع ضمان إنتظام النشر.
- يجب أن تحدد المجلة المجالات العلمية التي تغطيها مع عرضها ضمن صفحتها الرسمية.

1- النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي. الثلاثي الثاني. 2021، ص.ص.144-155. [تم الاطلاع 02-01 -2022 على الساعة 21:10]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8A-2021.pdf

2- Commission Scientifique Nationale de Validation des Revues Scientifiques. Critères de sélection des revues scientifiques nationales de la catégorie C. [consulté le 15-06-2022 à 16 :20] .[en ling]
https://www.univ-usto.dz/wp-content/uploads/2021/01/Criteres_categorie_C-1.pdf

- يجب أن تعرض المجلة في صفحتها الهدف العلمي من إنشائها.
- تحديد وتقديم أعضاء اللجنة العلمية للمجلة من محررين مساعدين ومراجعين من داخل الوطن وخارجه.
- يجب أن يظهر الناشر ومكان النشر في صفحة المجلة.
- يجب أن يظهر إسم رئيس التحرير وأسماء المحريين المساعدين والمراجعين في صفحة المجلة.
- يجب أن يكون رئيس التحرير وأعضاء لجنة التحرير متحصلين على الماجستير أو درجة الدكتوراه.
- يجب أن تحمل المجلة العناوين البريدية والإلكترونية لأمانة المجلة مع عرضها في صفحة المجلة.
- يجب أن يظهر عنوان المجلة كاملا ورقم المجلد والعدد والتاريخ بشكل واضح في صفحات المجلة.
- يجب أن توفر المجلة قالبها في شكل ملف مرفق مع تقديم تعليمات للمؤلفين مع إرفاق دليل لهم على موقع المجلة.
- يجب الإشارة إلى إجراءات تقديم الطلبات.
- وضع عرض بقائمة محتويات كل عدد من أعداد المجلة يحوي عناوين المقالات المنشورة مع أسماء المؤلفين والصفحة مع إمكانية تحميل المقالات كاملة بشكل منفصل.
- يجب أن يتضمن كل مقال الإنتماء المؤسسي للمؤلف، تاريخ الإرسال تاريخ المراجعة و تاريخ القبول بالإضافة إلى تاريخ النشر.
- يجب أن يتضمن كل مقال في المجلة العنوان، الملخص والكلمات المفتاحية باللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- يتم تحكيم المقال من قبل مراجعين على الأقل.
- تقوم المجلة بطلب إمضاء تعهد بالتنازل عن حقوق البحث من المؤلفين.
- يجب أن تعرض المجلة عبر صفحتها أرشيف أعدادها كاملا منذ نشأتها.
- يجب أن تضمن المجلة وتراقب مدى الإحترام والإمتثال لميثاق الأخلاقيات.
- يجب أن تحدد المجلة حقوق النشر وتعلن عنها.

❖ **المرحلة الثانية:** مرحلة التقييم العلمي حيث تستند هذه المرحلة على معايير وأسس علمية منها معايير جودة هيئة التحرير، جودة العمل التقييمي للمراجعين بالإضافة للمراجعة وتقييم السلامة العلمية للمقالات المنشورة بالمجلة.

6.4. المجالات الكبرى لمنصة ASJP:

تم تقسيم المجالات الكبرى التي تضمها المنصة الجزائرية للمجلات العلمية إلى 29 حيث توزع المجلات على هذه المجالات حسب مواضيع النشر بها، ولا بد من التنويه أن بعض المجلات نجدها في أكثر من مجال لتداخل مواضيعها بالإضافة لتداخل المجالات في حد ذاتها، وبعد تصنيف المجلات العلمية المعتمدة في منصة ASJP حسب المجالات الكبرى وحسب صنف المجلة كانت النتيجة حسب ما هو مبين في الجدول رقم 06.

الرقم	المجالات	عدد المجلات	المصنفة "ب"	المصنفة "ج"	غير مصنفة
01	العلوم الزراعية والبيولوجية	26	01	00	25
02	الفنون والعلوم الإنسانية	349	07	123	219
03	الكيمياء الحيوية وعلم الوراثة والبيولوجيا الجزيئية	27	00	01	26
04	الأعمال، الإدارة والمحاسبة	230	03	114	113
05	الهندسة الكيميائية	17	00	00	17
06	كيمياء	23	00	00	23
07	الإعلام الآلي	47	00	10	37
08	علوم القرار	67	00	33	34
09	طب الأسنان	09	00	00	09
10	علوم الأرض والكواكب	20	00	00	20
11	الإقتصاد والإقتصاد القياسي والمالية	222	03	114	105
12	الطاقة	56	00	10	46
13	الهندسة	57	00	07	50
14	علوم البيئة	66	01	12	53
15	مهن الصحة	29	00	05	24
16	علم المناعة وعلم الأحياء الدقيقة	17	00	00	17

17	علوم المادة	23	00	00	23
18	الرياضيات	30	00	08	22
19	الطب	32	00	06	26
20	علم الأعصاب	24	01	08	15
21	التمريض	31	00	11	20
22	علم الصيدلة، علم السموم والصيدلانيات	26	00	03	23
23	الفيزياء والفلك	21	00	02	19
24	علم النفس	173	01	69	103
25	العلوم الاجتماعية	475	07	177	291
26	الطب البيطري	09	00	00	09
27	علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية	71	00	21	50
28	العلوم الإسلامية	227	00	107	120
29	العلوم الإدارية والمناجمنت العمومي	54	00	08	46

الجدول رقم 06: يمثل تصنيف المجلات العلمية المعتمدة في منصة ASJP حسب المجالات الكبرى وحسب صنف المجلة

7.4. الشركاء الفاعلون في منصة ASJP:

من أجل الرفع من أداء المنصة وفعاليتها تعمل مجموعة من الأطراف على تجسيد مبادئ الحوكمة من أجل تفعيل دور منصة ASJP العلمي والبحثي، وحتى يكون لنتاجها المعرفي جودة ومرئية على الصعيد الوطني والدولي؛ ما يساهم في تصنيف المجلات العلمية الجزائرية سواء التصنيف الوطني "ج" أو التصنيف العالمي "ب"،"أ" و "أ+"، ويمكن تحديد الأطراف الفاعلة في حوكمة منصة ASJP في:

- **المساهمون:** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مركزCERIST.
- **مجلس الإدارة:** المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي DGRSDT.
- **الإدارة:** هيئة تحرير المجلة.
- **أصحاب المصالح:** الباحثون، الأساتذة، الطلبة.

من خلال تعاون هؤلاء الشركاء يتم تفعيل عمل منصة ASJP حيث يتوزع عملهم بين العناصر الأربعة السابقة الذكر، كما يمكن تحديد دور كل طرف منهم في:

1.7.4. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: تشرف على القرارات التي تصدرها المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي DGRSDT الخاصة بتصنيف المجلات كما تسهر على تطبيق كل الإجراءات المتعلقة بالمنصة.

2.7.4. مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني: مركزCERIST هو الشريك التقني الذي يعمل على إنشاء وبرمجة المنصة، كما يضمن السير التقني الحسن لها وتحقيق أمنها ومعالجة كل المشاكل التقنية التي يمكن أن تطرأ عليها.

3.7.4. المجلة العلمية: وهي التي يتم نشر المقال العلمي بها حيث تتميز كل مجلة بشروط النشر الخاصة بها، كما توفر للباحث القالب الخاص بها من أجل الإلتزام به.

4.7.4. رئيس تحرير المجلة: هو المسؤول الأول عن تسيير وإدارة المجلة، حيث يقوم بإستقبال المقالات المرسلة للمجلة من خلال منصة ASJP، التحقق من عدم إرسالها عبر المنصة من قبل أو نشرها بها، إختيار المراجعين للمجلة وإسناد المقالات لهم لمراجعتها، التواصل مع المؤلفين من خلال إعلامهم بأي تعديلات يجب أن تطرأ على المقال، ويبقى له الرأي الأخير في مدى قبول المقال للنشر، بالإضافة إلى سهره على تنظيم وتنسيق المقالات المعدة للنشر.

5.7.4. مساعد رئيس تحرير المجلة: يمكن تعيين مساعد أو عدد من المساعدين لرئيس تحرير المجلة، حيث توكل لهم بعض المهام مثل التواصل مع مجموعة من المراجعين واسناد المقالات لهم لتخفيف الضغط عن رئيس التحرير، وفي الأخير إرسال النتائج النهائية حول المقالات لرئيس التحرير ليبدي رأيه النهائي بها.

6.7.4. سكرتير المجلة: يتمثل دوره في تنظيم وترتيب مقالات العدد الذي سينشر في المجلة، كما يعمل على تحديد صفحات كل مقال على حدى وتحميله لمرحلة ما قبل النشر.

7.7.4. مراجع المجلة: تعين المجلة مجموعة من المراجعين حسب التخصصات المعتمدة للنشر بها، حيث يكمن دورهم في مراجعة وتصحيح المقالات وإبداء الرأي في مدى جودتها وهل يتم إعتمادها لنشرها بعدد من أعداد المجلة.

8.7.4. المؤلف (الباحث): وهو العنصر الفاعل الأول حيث تكمن مسؤوليته في تفعيل النشر العلمي والرفع من جودة الأبحاث العلمية المنشورة، فهو يحرر المقال العلمي وينظمه حسب قالب المجلة ومن تم يرسله إلى المجلة التي قام بإختيارها من أجل نشر بحثه العلمي بها، ويجب أن يكون لمؤلف المقال حساب خاص به في منصة ASJP من أجل إجراء عملية إرسال المقال والتواصل مع المجلات المعتمدة بالمنصة.

9.7.4. المستفيدون من المقالات المنشورة عبر ASJP: وهم الباحثون، الأساتذة والطلبة الذين يستخدمون المقالات المنشورة في المنصة كمراجع لدراساتهم البحثية، حيث يترددون على المنصة للبحث عن دراسات سابقة لبحوثهم العلمية من أجل أخذ فكرة شاملة عن موضوع الدراسة.

8.4. مراحل نشر مقال علمي عبر منصة ASJP:

يمر نشر مقال علمي عبر منصة ASJP بعدة مراحل بدءا بتحريره من قبل الباحث كخطوة أولى إلى نشره بالمجلة كآخر خطوة، ويمكن ترتيب مراحل نشر المقال كما يلي:

1.8.4. كتابة المقال وإختيار المجلة لنشره: بعد إختيار الباحث لموضوع مقاله يقوم بتحريره مع مراعاة مراحل تحرير المقال العلمي، حيث تأخذ هذه المرحلة وقت معتبر من أجل أن يكون هذا الموضوع ذا جودة، وبعد الإنتهاء من كتابة المقال يقوم بالبحث عن مجلة معتمدة في منصة ASJP من أجل إرساله لها؛ بعد وقوع الإختيار على مجلة معينة بقوم الباحث بإنزال قالب المجلة من أجل ضبط المقال عليه مع الإلتزام بشروط النشر فيها.

2.8.4. إنشاء حساب بمنصة ASJP: قبل إرسال المقال للمجلة يقوم المؤلف بإنشاء حساب خاص به في منصة ASJP، حيث يقوم بالخطوات التالية:

الدخول إلى موقع منصة ASJP من خلال البحث في أحد محركات البحث أو من خلال رابط المنصة التالي https://www.asjp.cerist.dz/ حيث تظهر له واجهة المنصة الموضحة في الشكل رقم 71.



الشكل رقم 71: يمثل الواجهة الرئيسية لمنصة ASJP

يقوم الباحث بالنقر على أيقونة دخول فتظهر له النافذة الموضحة في الشكل رقم 72.



الشكل رقم 72: يمثل واجهة التسجيل عبر منصة ASJP

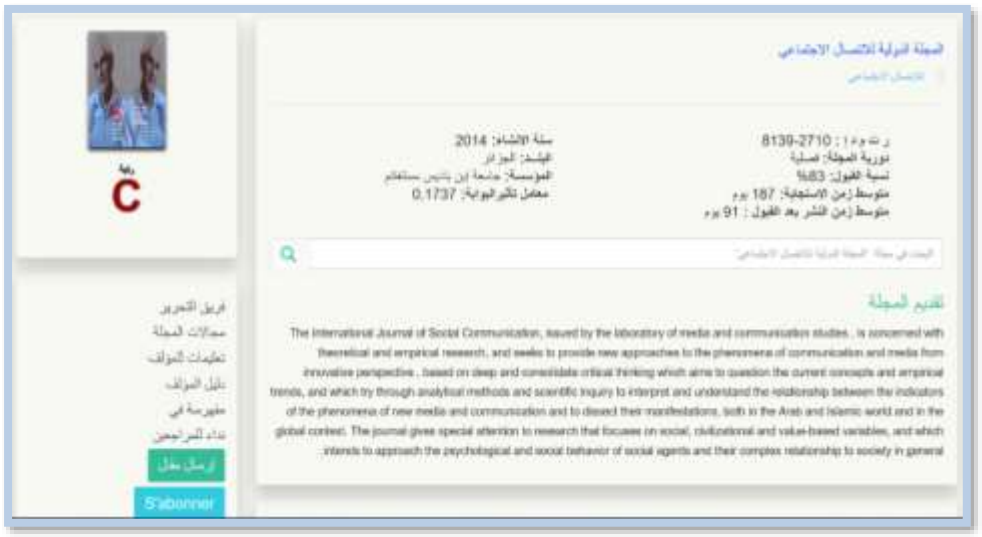
ثم يقوم بالنقر على أيقونة تسجيل لتظهر له إستمارة معلومات إلكترونية تحتوي على مجموعة من الحقول منها: إسم ولقب الباحث والبريد الإلكتروني، كلمة السر الخاصة بالحساب الذي سيُنشأ في المنصة، الرتبة، مجالات إهتمام الباحث، البلد، لغة التواصل المفضلة، يقوم بملء كل هذه الحقول كما هو موضح في الشكل رقم 73.



الشكل رقم 73: يمثل إستمارة المعلومات الخاصة بإنشاء حساب في منصة ASJP

بعد النقر على أيقونة إنشاء حساب جديد يتم إعتماد حساب الباحث بكل معلوماته وبهذا يمكنه التواصل مع أي مجلة وإرسال مقالاته عبر حسابه الخاص في منصة ASJP، حيث يقوم بالدخول لحسابه والإلتزام بمراحل إرسال المقال.

3.8.4. إرسال المقال للمجلة عبر منصة ASJP: بعد قيام الباحث(المؤلف) بإنشاء حساب خاص به في المنصة، وتحديد المجلة التي سيرسل لها المقال يقوم بالدخول والبحث عن المجلة ومن ثم النقر على أيقونة إرسال مقال كما هو موضح في الشكل رقم 74.



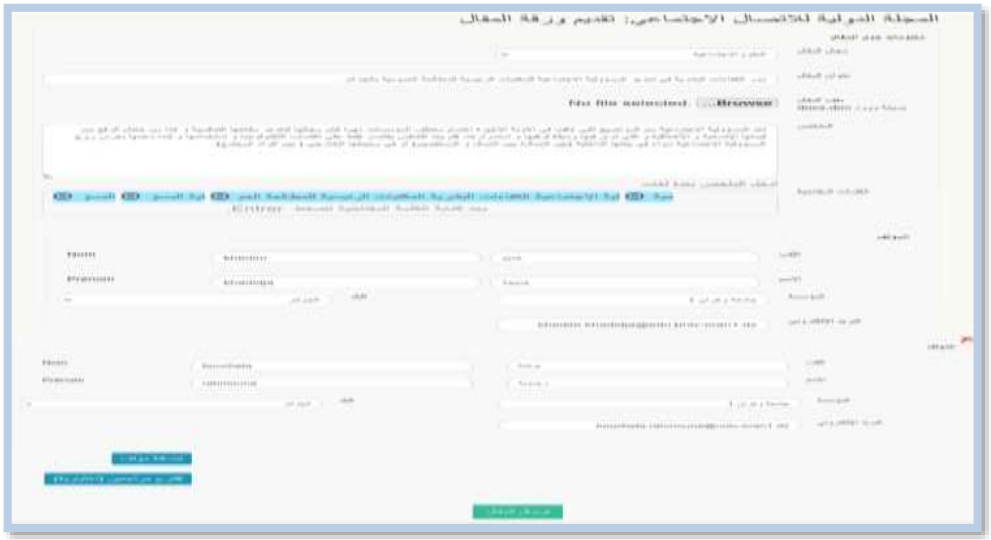
الشكل رقم 74: يمثل عملية إرسال المقال للمجلة عبر منصة ASJP

بعد النقر على أيقونة إرسال مقال تظهر للمؤلف النافذة الموضحة في الشكل رقم 75، والتي تؤكد على ضرورة إدخال الحساب الخاص به وفي حالة عدم إمتلاك حساب بالمنصة يطلب منه إنشاء حساب لمواصلة عملية إرسال المقال.



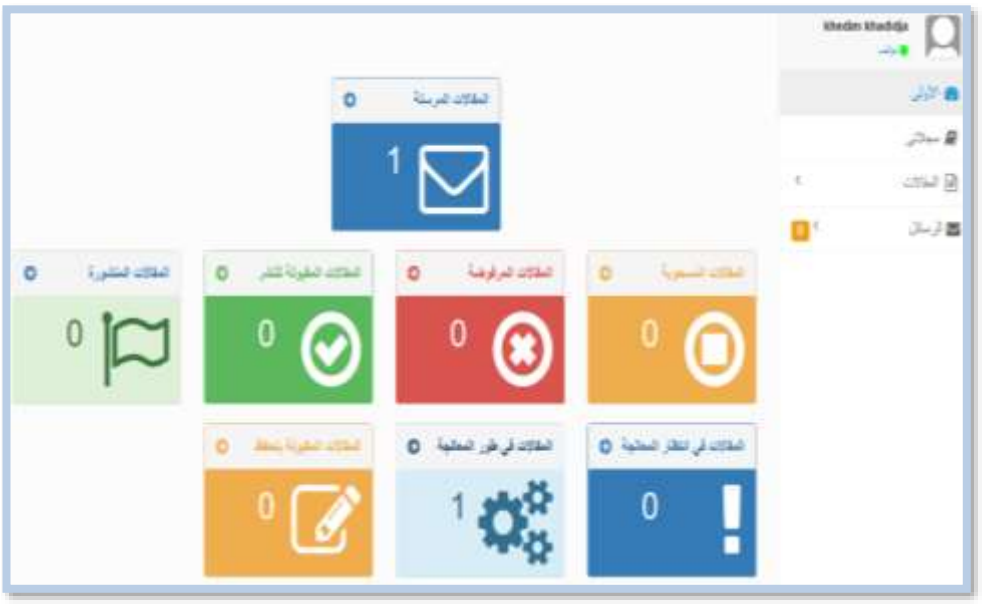
الشكل رقم 75: يمثل التذكير بضرورة إدخال الحساب الخاص بالمؤلف لمواصلة عملية الإرسال

بعد إدخال الباحث لحسابه الخاص بالمنصة تظهر له النافذة الموضحة في الشكل رقم 76، حيث يقوم بملء المعلومات المطلوبة.



الشكل رقم 76: يمثل إستمارة معلومات خاصة بإرسال مقال لمجلة عبر منصة ASJP

بعد إرسال الباحث لمقاله تظهر له عبر حسابه مختلف العمليات التي تمت عبر الحساب وحالات المقالات المرسلة عبر الحساب كما هو موضح في الشكل رقم 77.



الشكل رقم 77: يمثل حساب الباحث المنشأ عبر منصة ASJP

عند النقر على أيقونة المقالات المرسلة والتي تحدد فيها عدد المقالات التي تم إرسالها من حساب الباحث تظهر لنا حالة المقال كما هو موضح في الشكل رقم 78.



الشكل رقم 78: يمثل حالات المقالات المرسلة من حساب الباحث بمنصة ASJP

4.8.4. إستقبال المقال في المجلة عبر منصة ASJP: بعد إرسال المقال للمجلة يقوم رئيس تحرير المجلة بإستقبالها في حسابه الخاص برئاسة التحرير، حيث يقوم بالخطوات التالية:

فتح حساب رئيس التحرير لتظهر له النافذة التي تبين كل الحالات التي يمكن أن يكون عليها المقال، حيث تظهر له لوحة المؤشرات والتي تبين الحالات الخمس التي

يمكن أن يكون عليها المقال وهي: *المقالات الواردة *المقالات المقبولة للتحكيم *المقالات في طور التحكيم *المقالات المقبولة للنشر *المقالات المقبولة بتحفظ، وهو ما يوضحه الشكل رقم 79.



الشكل رقم 79: يمثل واجهة حساب رئيس التحرير في منصة ASJP

يقوم رئيس التحرير بتفحص المقالات الواردة من خلال النقر على أيقونة إظهار للتأكد من أن معلومات المؤلف في المقال هي نفس معلوماته في البوابة كما يوضحه الشكل رقم 80.



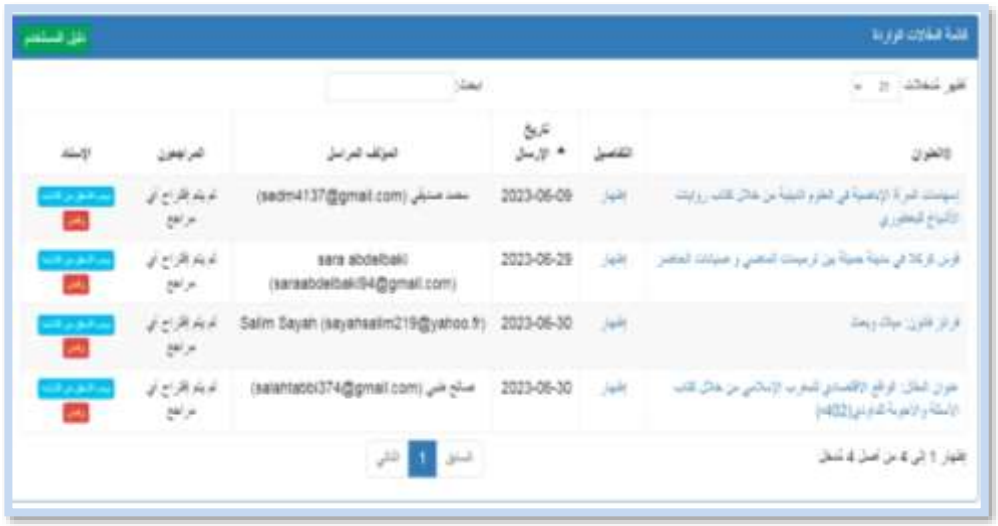
الشكل رقم 80: يمثل عملية إظهار المقالات الواردة للمجلة عبر منصة ASJP

بعدها يقوم بالتأكد من عدم وجود هذا المقال في المقالات المرسلة بالمنصة أو حتى المنشورة بها، وهذا ما تبينه الواجهة الخاصة بتفاصيل المقال كما يوضحه الشكل رقم 81.



الشكل رقم 81: يمثل عملية التحقق من عدم تكرار المقال الوارد للمجلة في منصة ASJP

بعد إشكال السرقة العلمية التي عرفتها إحدى مجلات جامعة تلمسان في أوت 2023 قامت إدارة منصة ASJP بإيقاف نشر أعداد المجلات العلمية إلى حين تزويد المنصة ببرمجية الكشف عن السرقات العلمية، حيث تم إضافة أيقونة التحقق من التشابه الموضحة في الشكل رقم 82.



الشكل رقم 82: يمثل عملية التحقق من تشابه المقال

يتم عملية التحقق من تشابه المقال عن طريق البحث عن المقالات المشابهة للمقال المستقبل من قبل المجلة، وهذا من خلال النقر على أيقونة المقالات المماثلة في ASJP كأول مرحلة والنقر على أيقونة المقالات المماثلة خارج ASJP كمرحلة ثانية كما هو موضح في الشكل رقم 83، حيث يقوم رئيس التحرير بملء تقرير التشابه ونسبته في حالة وجوه تشابه المقال المستقبل مع مقال آخر منشور.



الشكل رقم 83: يمثل عملية التحقق من المقالات المماثلة داخل وخارج منصة ASJP

بعد تحقق رئيس التحرير من عدم تكرار أو وجود مقال مماثل بالمنصة أو خارجها يقوم بتحميله من أجل التأكد من أن المقال يحترم معايير النشر الخاصة بالمجلة وكذا قالبها المعتمد، فان تم إحترام هذين الشرطين يتم قبوله للتحكيم حيث يصنف ضمن قائمة المقالات المقبولة للتحكيم، وبعدها يرسل تأكيد ملكية المقال للمؤلف عبر بريده الإلكتروني كما يوضحه الشكل رقم 84، وتعتبر هذه الرسالة قبول المقال للتحكيم كما هو موضح في الشكل رقم 85.



الشكل رقم 84: يمثل رسالة تأكيد ملكية المقال الوارد للمجلة عبر منصة ASJP


Lire plus d'informations

Article accepté pour l'évaluation (cet em... 1 message

Expéditeur : "Larbi Bouamama" <asjp@m 18 Mai 2023 18:02

À: "بوشنة رحمونة" <boucheta.rahmouna@univ-oran1

Répondre à: "Larbi Bouamama" <bouamama.larbi@univ-mos

Chèr(e)M./Mme <خديجة خديم; رحمونة بوشنة >

Nous avons le plaisir de vous informer que votre article intitulé "دور الكفاءات البشرية في تعزيز المسؤولية الاجتماعية للمكتبات الرئيسية للمطالعة العمومية **The role of Human competencies in promoting social responsibilities of the principle libraries of public reading**" a été accepté pour évaluation. Pour le reste du processus merci de le suivre à travers la plateforme ASJP.

Cordialement,

L'éditeur en chef.

المجلة الدولية للاتصال الاجتماعي,

Bouamama Larbi,

bouamama.larbi@univ-mosta.dz.

الشكل رقم 85: يمثل رسالة قبول المقال للتحكيم

بعد قبول المقال للتحكيم يقوم رئيس التحرير بحذف إسم ولقب المؤلف وكل المعلومات الخاصة به وتحويل المقال لصيغة PDF من أجل إرساله إلى المحررين المساعدين أو المراجعين مباشرة، حيث يتم تحديد مراجعين إثنين من تخصص موضوع المقال كما هو موضح في الشكل رقم 86.



الشكل رقم 86: يمثل عملية إسناد المقال إلى المراجعين في منصة ASJP

بعد إسناد المقال إلى المراجعين يصل تنبيه الى حساب المؤلف بأن مقاله في طور المراجعة حيث يشير رمز 2/0 أن المقال أسند إلى مراجعين.

5.8.4. إستقبال المقال من قبل المراجع عبر منصة ASJP: بعد إسناد المقال للمراجع يصل هذا الأخير إشعار من المجلة عبر حسابه وبصفة المراجع أن لديه مقال في إنتظار المراجعة حيث يقوم هذا الأخير بـ:

تحميل المقال ثم قراءته قراءة متعمقة وإبداء ملاحظاته حوله، ثم يقوم بكتابة رأيه المفصل حول المقال ويرسلها إلى رئيس تحرير المجلة كما هو موضح في الشكل رقم 87.



الشكل رقم 87: يمثل رأي المراجعين في المقال المسند لهما

في حالة ما إذا طالت فترة التحكيم يقوم رئيس التحرير بتوجيه تذكير للمراجعين، من أجل التسريع في عملية التحكيم، ثم يكرر عملية التذكير وإذا لم يتجاوب المراجع مع الرسالة يتم سحب المقال وإسناده لمراجع آخر وهو ما يوضحه الشكل رقم 88.



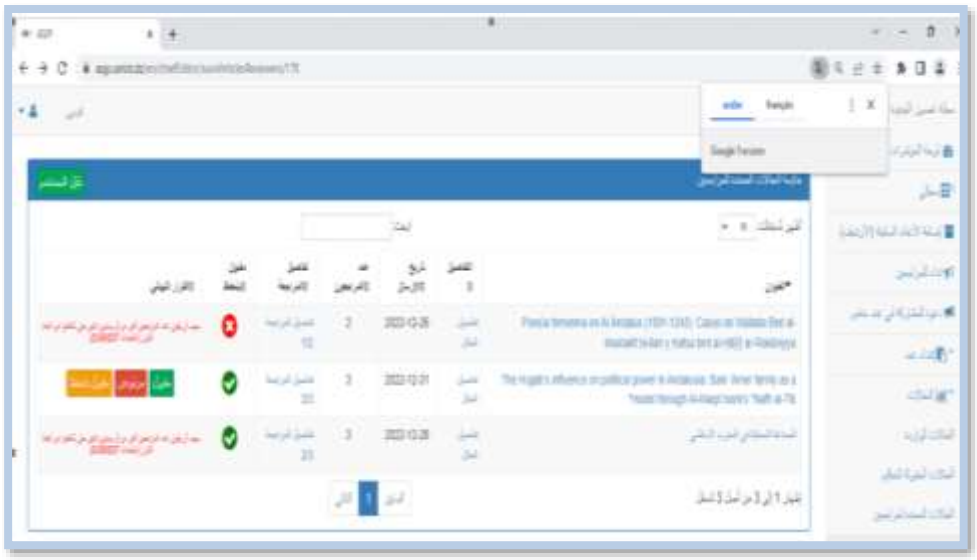
الشكل رقم 88: يمثل قائمة المراجعين المرسل لهم المقال

بعد إرسال المقال للمراجعين يستقبل المؤلف عدة إشعارات منها إشعار بالرمز 2/1 حيث يشير إلى إنتهاء المراجعة من قبل مراجع واحد كما هو موضح في الشكل رقم 89، إشعار بالرمز 2/2 يعني إنتهاء كلا المراجعين من عملية التحكيم وفي إنتظار رأي رئيس التحرير؛ في حال ما إذا كان رأي المراجعين إيجابي أو حتى سلبي يبقى فقط رأي رئيس التحرير، أما إذا كان رأي أحدهما إيجابي والآخر سلبي يتم إسناد المقال لمراجع ثالث للفصل فيه.



الشكل رقم 89: يمثل انتهاء التحكيم من قبل مراجع واحد

بعد إستقبال رئيس التحرير لملاحظات المراجعين ورأيهم بالمقال المسند لهما فإذا كان مقبول عندها يمر لخانة المقبولة للنشر، أما إذا كان مرفوضا يقوم رئيس التحرير برفضه وإزالته من المنصة، وفي حالة تحفظ المراجعين عليه يقوم بإرسال ملاحظاتهما للمؤلف من أجل رفع التحفظات التي تمت الإشارة إليها، ومن تم إعادة إرسال المقال بعد التعديل لرئيس التحرير ليقوم بدوره بإعادة إرساله للمراجعين من أجل إعطاء القرار النهائي حوله.



الشكل رقم 90: يمثل رأي المراجعين بالمقال المسند لهما

6.8.4. مرحلة ما قبل النشر: بعد إعتماد رئيس التحرير للمقالات المقبولة للنشر يقوم بإشعار المؤلفين بضرورة إدخال المراجع عبر المنصة، ويكون هذا الإشعار بمثابة تأكيد قبول المقال للنشر، وبعد إنتهاء المؤلفين من إدراج مراجع مقالاتهم يقوم رئيس التحرير بإرسال عناوين المقالات إلى معامل التأثير العربي للحصول على رقم معرف الكائن الرقمي (DOI*) لكل مقال وآخر لعدد المجلة الذي سيتم نشره، ويصبح المقال في خانة المقالات التي ستنشر كما هو موضح في الشكل رقم 91.



The role of Human competencies in promoting social responsibilities of the principle libraries of public reading

Abstract: The principle libraries of public reading is considered as among an important institution . neighborhood that is created by Algeria in the third thousand to serve different social categories, and play for its thinkable and sociable integration and promotion, as well it operates so hard that these institutions in term of the social responsibilities, and on the human responsibilities work on it to the appear that social responsibilities surrounding of practicing their daily activities. Currently, Algeria has 42 principle library of public reading that is distributed over the country in which it is built until nowadays. Thus, our study will focus on the Algerian Western Libraries as sample is selected from some principle libraries to see the real social responsibilities in these libraries. So, we will highlight this field study about the role of human competencies in the support and accentuate the social responsibilities of the principle libraries of public reading

الشكل رقم 91: يمثل إعتماد المقال ضمن قائمة المقالات التي ستنشر

يقوم رئيس التحرير بتنظيم وترتيب محتويات العدد الجديد في صيغة WORD بداية من:

* - **D**igital **O**bject **I**dentifier.

- صفحة الغلاف.
- صفحة العنوان.
- تنظيم معلومات العدد (DOI-EISSN-ISSN).
- صفحة خاصة بلجنة القراءة واللجنة العلمية للمجلة.
- صفحة خاصة بشروط النشر (عربي، إنجليزي، فرنسي).
- صفحة الفهرس.
- المقالات متسلسلة حسب الترتيب المعتمد بالمجلة.

بعد تنظيم وتنسيق عدد المجلة المراد نشره في صيغة WORD يتم تحويله لصيغة PDF، ومن تم تقسيمه بهذه الصيغة إلى مقالات منفصلة يقوم رئيس التحرير بإنشاء عدد جديد للمجلة، يتم فيه إدخال الإفتتاحية (كلمة العدد) والتوصيات الموجهة لسكرتير المجلة كما هو موضح في الشكل رقم 92.



الشكل رقم 92: يمثل إنشاء عدد جديد بالمجلة عبر منصة ASJP

7.8.4. مرحلة تنظيم المقالات: بعد كتابة إفتتاحية العدد الجديد المنشأ من قبل رئيس التحرير، يقوم بإرسال المقالات المقبولة للنشر إلى سكرتير المجلة مع التوصيات التي يجب الإلتزام والتأكيد عليها.

يقوم سكرتير المجلة بفتح حسابه وترتيب المقالات حسب فهرس العدد المنشأ مع تحديد لغة المقال كما هو موضح في الشكل رقم 93.



الشكل رقم 93: يمثل عملية ترتيب المقالات وتحديد لغتها

يتم تحديد تاريخ إستقبال ونشر المقال ملء صفحات المقال (من .. إلى ..) لكل مقال، تحميل المقال في صيغPDF، كما هو موضح في الشكل رقم 94.



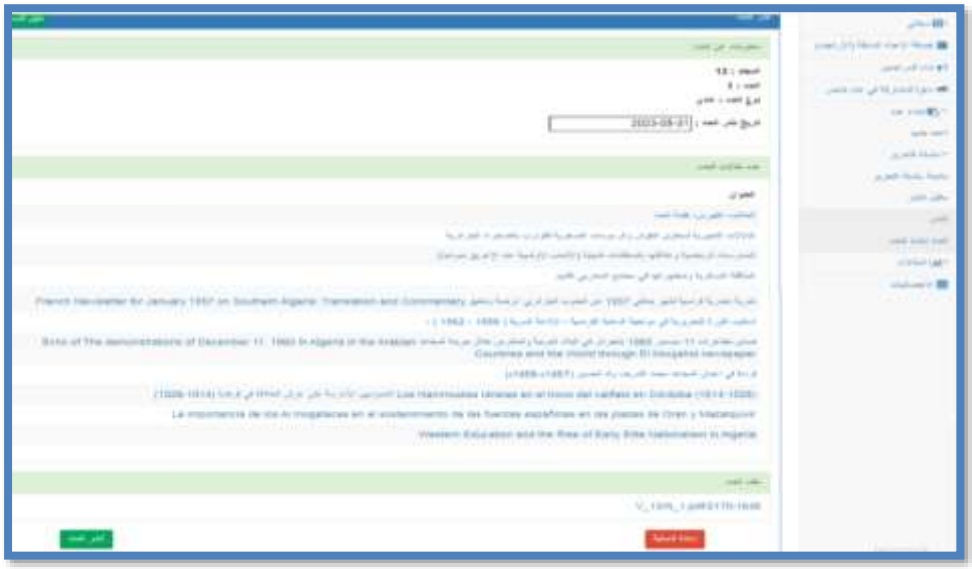
الشكل رقم 94: يمثل عملية تحديد تاريخ إستقبال ونشر المقال، تحديد صفحاته وتحميله

بعد تحميل كل المقالات والتأكد من أن عملية التنزيل تمت بنجاح يقوم سكرتير المجلة بتحميل الصفحة الرئيسية والإفتتاحية والفهرس في ملف واحد وهي مستلة العدد التي تظهر مع المقال أثناء عملية البحث كما هو موضح في الشكل رقم 95.



الشكل رقم 95: يمثل عملية تحميل مستلة العدد

8.8.4. مرحلة النشر: وهي آخر مرحلة لنشر عدد جديد تتم بالنقر على أيقونة نشر، ثم ملء الخانات مع تحديد تاريخ نشر العدد ومن تم النقر على أيقونة نشر العدد كما هو موضح في الشكل رقم 96.



الشكل رقم 96: يمثل عملية نشر العدد الجديد للمجلة

بعد نشر المجلة يمكن الوصول إلى المقالات المنشورة في العدد من خلال البحث عن عدد المجلة في ASJP، بعنوان المقال، بالكلمات المفتاحية أو باسم المؤلف ليظهر المقال مع مستلة العدد كما هو موضح في الشكل رقم 97.



الشكل رقم 97: يمثل نشر المقال بعد مروره بكل مراحل النشر المعتمدة في منصة ASJP

يجب التنويه إلى أن المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي DGRSDT قامت بتزويد منصة ASJP بتقنية جديدة لكشف نسبة الإقتباس، وتتم العملية بصفة آلية تشمل ثلاثة مستويات وهي:

- مقال مقبول (نسبة الإقتباس أقل من 20%).
- مقال متحفظ عليه (نسبة الإقتباس ما بين 20% و 29.99%).
- مقال مرفوض (نسبة الإقتباس 30% فما فوق).

ساهمت المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP في دخول الباحثين الجزائريين مجال النشر العلمي الرقمي، كما عملت على التقليل من المشاكل التي طالما عانى منها الباحث أثناء النشر كطول فترة معالجة المقال وصعوبة التواصل مع المجلة، وهو ما عرفه النشر التقليدي الورقي وعدم إمكانية تتبع المراحل التي يمر بها منذ ارساله، حيث فتحت له جسر رقمي للتواصل مع إدارة المجلة العلمية كما عملت على توحيد إجراءات ومراحل النشر، وتسعى المنصة إلى تحديث خدماتها كل مرة من خلال إضافة ميزات تساهم في دعم النشر العلمي وتحسينه من أجل دخول مجال التصنيف الوطني والعالمي.

* * * * * *

يعتبر الأكاديمي حجر الزاوية في النشر الجامعي سواء كان باحثا عن المعلومة أو ناشرا لها، ولأهمية هذا النوع من النشر بدأت المؤسسات ذات العلاقة بالمكتبات وبالخصوص الجامعية تغيير من ممارساتها في التسيير والنشر بغية مسايرة التقدم التكنولوجي في هذا المجال، حيث عمل ديوان المطبوعات الجامعية بالتعاون مع مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني (CERIST) على إنشاء قاعدة بيانات خاصة بمنشورات الديوان تحت إسم OPU-LU لتصبح ضمن قواعدة البيانات المعتمدة في منصة SNDL، بعدها قام الديوان بالإنسحاب من هذه الشراكة ليبدأ مرحلة ثانية في إعادة تطوير هذه القاعدة لتصبح فيما بعد المكتبة الرقمية "إقرأ"، كما قام الديوان بإنشاء اتفاقية مع كل جامعات الوطن من أجل الإشتراك في مكتبته الرقمية التي تمثل نوع من أنواع النشر الجامعي الجديد.

5. منصة المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA:

إن التطور المتسارع في عالم التكنولوجيا والإتصال أحدث وتيرة متسارعة في عالم النشر الجامعي، مما أدى بالمؤسسات ذات العلاقة بالمكتبات وبالخصوص الجامعية إلى تغيير ممارساتها في التسيير والمناجمنت بغية مسايرة هذا النوع من النشر، والبحث عن سبل وكيفيات تسيير الميزانيات الخاصة بها نحو تلك الآليات الجديدة للنشر الجامعي وهو ما حدث بالفعل في ظل أزمة كورونا وكيف تعامل الناشرون معها ومنهم ديوان المطبوعات الجامعية بالتعاون مع مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني (CERIST) من خلال قاعدة البيانات الرقمية OPU-LU التي تم إطلاقها كمرحلة تجريبية سنة 2017 من خلال النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL، ليتم إعادة إنشاءها، تعديلها وتطويرها من قبل الديوان لتطلق مجددا تحث إسم المكتبة الرقمية "إقرأ" وبصفة عامة ومجانية في فترة الحجر المنزلي الذي فرض مع ظهور أزمة كورونا، ومع العودة التدريجية لمقاعد الدراسة قام الديوان بإنشاء إتفاقية مع كل جامعات الوطن من أجل الإشتراك في مكتبته الرقمية التي تمثل نوع من أنواع النشر العلمي.

1.5. ديوان المطبوعات الجامعية "OPU*":

هو مؤسسة عمومية ذات طابع صناعي وتجاري تابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي تتمتع بالشخصية المعنوية والإستقلال المالي، أنشئ بمقتضى الأمر رقم 73-60 المؤرخ في 21 نوفمبر 1973 المتضمن إحداث مكتب للنشرات الجامعية يوضع تحت وصاية وزير التعليم العالي والبحث العلمي[1]، كما تم إحداث مديريات محلية لديوان المطبوعات الجامعية بكل من ولاية الجزائر، قسنطينة ووهران بموجب القرار المؤرخ في 02 أفريل 1980[2].

يهتم الديوان بدعم وتحسين العمل البيداغوجي من خلال النشر الجامعي وهذا ما يلاحظ في أسعار منشوراته التي توائم الأسرة الجامعية وخاصة الطالب وهو متواجد في الساحة الوطنية منذ 1975 وتنقسم منشورات الديوان إلى جزئين[3]:

- **الجزء الأول:** يتكون من البحوث والكتب والوثائق الموجهة إلى البحث البيداغوجي الخاصة بالطلاب في مرحلة الليسانس وكذلك مرحلة الماستر.
- **الجزء الثاني:** موجه إلى كافة المستخدمين أي الجمهور العام.

2.5. مهام ديوان المطبوعات الجامعية:

بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم05-370 المؤرخ في 26 سبتمبر2005 المتضمن القانون الأساسي لديوان المطبوعات الجامعية[4] وحسب المادة الرابعة منه يتولى الديوان في إطار تنفيذ السياسة الوطنية لدعم وترقية التوثيق الجامعي بكل أصنافه والمطبوعات العلمية على الخصوص مايلي[5]:

---

*- **O**ffice des **p**ublications **u**niversitaires.

1 – الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 10. العدد 97، الصادرة بتاريخ 04 ديسمبر 1973، ص.1405. [تم الإطلاع 15-10-2021. على الساعة 10:10].[متاح على الخط]https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

2- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 17. العدد 19، الصادرة بتاريخ 06 ماي 1980، ص.740. [تم الإطلاع 15-10-2021. على الساعة 10:15].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

3- موقع الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية. [تم الإطلاع 15-10-2021. على الساعة 10:20].[متاح على الخط] https://opu.dz

4- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 42. العدد 66، الصادرة بتاريخ 28 سبتمبر 2005، ص.25. [تم الإطلاع 15-10-2021. على الساعة 10:30].[متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2005/A2005066.pdf

5 – نفس المرجع، ص.26.

- نشر وطبع وتوزيع المؤلفات والمطبوعات والمستنسخات ذات الطابع البيداغوجي والتعليمي الموجه للطلبة بإستعمال كل الدعائم.
- وضع وتطوير شبكة توزيع المؤلفات والمطبوعات والمستنسخات الجامعية لا سيما بواسطة المكتبات داخل الحرم الجامعي.
- إتخاذ كل التدابير التي تمكن من وضع الوثائق الجامعية الأجنبية في متناول الطلبة والأساتذة والباحثين، لاسيما عن طريق ترجمة المؤلفات والمطبوعات المتخصصة.
- نشر وطبع وتوزيع المؤلفات لتعميم المعارف العلمية.
- المشاركة في تثمين نتائج البحث العلمي والتطوير التكنولوجي عن طريق طبع وتوزيع الإنتاج العلمي للأساتذة والباحثين.
- كما يمكنه طبع أي وثيقة ذات طابع إداري لاسيما تلك التي لها علاقة بالتعليم العالي والبحث العلمي.

كما يكلف الديوان حسب المادة الثانية من دفتر شروط تبعات الخدمة العمومية لديوان المطبوعات الجامعية بمايلي[1]:

- نشر وطبع المطبوعات والمؤلفات والمجلات والوثائق وكل الوسائل البيداغوجية والتعليمية الأخرى لفائدة المؤسسات الجامعية على مستوى جميع التراب الوطني وبتكاليف جد مدروسة.
- تطوير وتوسيع شبكة التوزيع عن طريق فتح مكتبات جامعية.
- شراء حقوق إعادة طبع المطبوعات الضرورية لسلك الأساتذة والطلبة من أجل إعادة نشرها بأسعار جد مدروسة.
- شراء حقوق ترجمة المطبوعات ذات الأهمية القصوى للأسرة الجامعية من أجل ضمان ترقيتها وتحسين مستوى وموعية التعليم، لاسيما عن طريق تحيين المعارف.
- نشر سلسلة محاضرات ذات أهمية تسمح بالإستيعاب الأفضل لاسيما في الشعب التي تعرف تضخما في عدد الطلبة.
- ترقية العناوين في التخصصات والشعب النادرة أو قليلة المراجع عن طريق الطبع بغض النظر عن التكاليف الإضافية المقدمة.

1 – المرجع السابق، ص.29.

- المشاركة في تثمين نتائج الأبحاث عن طريق ترقية طبع ونشر أعمال بحث المخابر والوحدات ومراكز البحث الوطنية.

3.5. إجراءات النشر بديوان المطبوعات الجامعية:

- قبل تقديم أي مطبوعة لديوان المطبوعات الجامعية يجب أن ترفق بدراسة علمية من طرف المجلس العلمي لمؤسسة الإنتماء (جامعة /مدرسة عليا/ معهد/مركز جامعي)، حيث يبدي رأيه في المطبوعة على شكل تقرير الدراسة الذي يمكن الحصول عليه من الموقع الالكتروني للديوان أو لدى مصالح مديرية النشر.
- يستثنى من هذا الإجراء الأساتذة المتحصلون على رتبة أستاذ التعليم العالي فما فوق إذ يجب عليهم فقط ملء استمارة التقرير الدراسي وإمضائها.
- تسلم الأعمال القابلة للنشر إلى ديوان المطبوعات الجامعية على شكل ملف الكتروني يكون مرفقا بنسخة ورقية وذلك حسب المواصفات التقنية التي يمكن الإطلاع عليها عبر الموقع الإلكتروني للديوان.

يتم إكمال ملف النشر المطلوب بإرفاق إستمارة معلومات خاصة بكل مؤلف والتي يمكن تحميلها من الموقع الإلكتروني للديوان.

4.5. التنظيم الداخلي لديوان المطبوعات الجامعية:

حسب القرار 054 المؤرخ في 20 جانفي 2021 المتضمن الموافقة على التنظيم الداخلي لديوان المطبوعات الجامعية[1] يشتمل الديوان على مديريات ومديرات فرعية حسب ما تشير له المادة الثانية من ملحق القرار 054، وبالمقارنة مع القرار المؤرخ في 21 أفريل 2011[2] نلاحظ إضافة ثلاثة مديريات كما هو موضح في الجدول الموالي:

---

1 – النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الأول، 2021، ص.ص.193–197. [تم الإطلاع 05–04–2022 على الساعة 13:12]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%88%D9%84-2021.pdf

2 – النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثاني، 2011، ص.ص.78–88. [تم الإطلاع 06–04–2022 على الساعة 18:44]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/bulletin%20officiel%202011-2.pdf

مديريات ديوان المطبوعات الجامعية (حسب القرار المؤرخ في 21 أفريل 2011)		مديريات ديوان المطبوعات الجامعية (حسب القرار 054 المؤرخ في 20 جانفي 2021)
مديرية الإدارة	▪ مصلحة الموارد البشرية والتكوين. ▪ مصلحة الصيانة وتسيير الممتلكات. ▪ مصلحة التموين والمخازن	مديرية الإدارة العامة
مديرية النشر	▪ مصلحة المخطوطات. ▪ مصلحة التصفيف والنشر الآلي. ▪ مصلحة الأمر بالدفع والتوثيق.	مديرية النشر
المديرية التقنية	▪ مصلحة البرمجة. ▪ مصلحة الانتاج. ▪ مصلحة الصيانة.	المديرية التقنية
المديرية التجارية	▪ مصلحة التوزيع والبيع والمخازن. ▪ مصلحة الإستيراد والتصدير. ▪ مصلحة التسويق والإشهار.	مديرية التسويق والتوزيع
المديريات الجهوية	▪ المديرية الجهوية بالجزائر. ▪ المديرية الجهوية بوهران. ▪ المديرية الجهوية بقسنطينة.	المديريات الجهوية
/	/	مديرية المالية والمحاسبة
/	/	مديرية الرقمنة
/	/	مديرية التدقيق والمراقبة الداخلية

الجدول رقم 07: يمثل مقارنة بين القرارين الصادرين سنة 2011 و2021 المحددين لمديريات ديوان المطبوعات الجامعي

لقد حاولت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال نص القرار 054 المؤرخ في 20 جانفي 2021 القاضي بتعديل التنظيم الداخلي لديوان المطبوعات الجامعية في إطار عصرنته وإعطاء نفس جديد له، من خلال إدراج ثلاثة مديريات جديدة تخدم السياسة الجديدة التي ينتهجها قطاع التعليم العالي في كل مؤسساته، والقاضية إلى حوكمة ورقمنة كل مؤسسات التعليم العالي من أجل إضفاء المزيد من الشفافية والنزاهة في كل

المعاملات وبالأخص التصريح بكل المعاملات المالية كونه مؤسسة إقتصادية وهذا ما ستضمنه بالتأكيد المديريات الثلاثة المستحدثة وهي:

❖ **مديرية المالية والمحاسبة:** التي يقع على عاتقها الإفصاح عن الوضع المالي للديوان وكل المعاملات بكل شفافية وعرضها على مجلس إدارته.

❖ **مديرية الرقمنة:** تعمل هذه المديرية على تسهيل المعاملات الإلكترونية بالإضافة لإستغلال النظام المعلوماتي وضمان الإطلاع على مختلف الأنظمة المعلوماتية لمديريات الديوان، ما يساهم في تطبيق معايير الحوكمة على كل المديريات والمصالح من أجل تحسين جودة المعاملات والرقي بالإنتاج المنشور من قبل الديوان، بالإضافة إلى العمل على إيجاد الحلول التي يمكن أن تطرأ نتيجة لأزمات ومشاكل داخلية أو خارجية وبهذا يكون الديوان على يقظة دائمة بكل المعاملات والأنشطة المعتمدة من قبل مديرياته.

❖ **مديرية التدقيق والمراقبة الداخلية:** تتم حوكمة النشاط المؤسسي للديوان من خلال التقييم الدوري لكل النشاطات والمعاملات الداخلية، بالإضافة إلى تقديم إقتراحات إلى المديرية العامة من أجل تحسين وتأمين العمليات المنجزة وبهذا يضمن الديوان التقويم الذاتي لكل أعمال مديرياته ومصالحها.

5.5. سياسة قطاع التعليم العالي للنهوض بديوان المطبوعات الجامعية:

حاول قطاع التعليم العالي إعتماد سياسة جديدة منذ سنة 2021 للنهوض بديوان المطبوعات الجامعية، وهذا من خلال تعديل القانون الأساسي للديوان الذي يساهم في حوكمة نشاطاته من أجل إتاحة فرصة جديدة للنهوض بهذه المؤسسة الحيوية التي تدعم قطاع التعليم العالي بكل أنواع الوثائق الجامعية، وقد مست السياسة الجديدة المنتهجة من أجل الحوكمة عدة جوانب منها[1]:

1- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. **حصيلة قطاع التعليم العالي والبحث العلمي 2021-2022**. ص. 28-33. [تم الإطلاع 26-04-2022، على الساعة 10:40]. [متاح على الخط]
https://www.mesrs.dz/wp-content/uploads/2022/07/%D9%85%D9%81%D9%87%D8%B1%D8%B3-%D8%AD%D8%B5%D9%8A%D9%84%D8%A9-%D9%88%D8%B2%D8%A7%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%8A-%D9%88-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A-%D8%B5%D9%8A%D8%BA%D8%A9-%D9%86%D9%87%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9.pdf?fbclid=IwAR37a_I7YtD3ZlhngYrj0B27XfuSfW4i-VliCVSdayTDprqpuXbQ9QBrIlk

❖ **التوثيق الجامعي:** يتمثل في إعتماد سياسة جديدة وطرق مبتكرة للتوثيق الجامعي الذي يكفله ديوان المطبوعات الجامعة وهذا من خلال:

➢ تقوية وضعية الديوان وتدعيم مهامه وبالأخص النشاطات التي تصب في خدمة مؤسسات القطاع.

➢ تحسين النشاط التجاري من خلال تنويع وتحسين الخدمات المعروضة على الأسرة الجامعية والجمهور العام.

➢ تحسين النشر من خلال التفصيل في تشكيلة مهام المجلس العلمي بالإضافة لإدراج عناصر جديدة في النشر منها الترجمة والنشر المشترك.

➢ توسيع مجال عمل مجلس الإدارة بما يناسب السياسة الإدارة والمالية للديوان ويوائم العناصر السابقة الذكر.

❖ **الخدمة العمومية:** يحاول ديوان المطبوعات الجامعية بعث نفس جديد للخدمة العمومية التي يقدمها من أجل دخول مجال المنافسة مع دور النشر المختلفة وهذا من خلال:

➢ تكثيف المشاركة في المعارض الدولية والوطنية بالإضافة إلى المعارض التي تنظمها المؤسسات الجامعية.

➢ بتوصية من وزارة التعليم العالي تم إستحداث منصة رقمية مدعمة بفريق عمل مؤهل لإعتماد سياسة توزيع ملائمة مكنت من إستغلالها من قبل 66% من المؤسسات الجامعية.

➢ إعادة النظر في صيغ التعاقد مع دور النشر لإستدراك النقائص في الصيغ السابقة.

➢ تحسين خدمات الطبع من خلال جودة الورق والإخراج الشكلي للوثائق، مع إعادة طبع العناوين ذات الطلب والنافذة من السوق.

❖ **تطوير وسائل العمل:** أخذ ديوان المطبوعات الجامعية على عاتقه المضي قدما نحو تطوير أساليب ومناهج العمل وفق ما تقتضيه المرحلة الحالية المصاحبة للثورة التكنولوجية والعالم الرقمي المتغير وذلك من خلال:

- تبني الديوان لشعار جديد يمثل الهوية الوطنية وكذا الطابع المؤسساتي الذي ينعكس إيجابا على منتسبي قطاع التعليم العالي.
- مسايرة التطور التكنولوجي من خلال إعتماد سياسة إتصالية جديدة ترتكز أساسا على الإعلام الإلكتروني: كالموقع الإلكتروني الرسمي، البريد الإلكتروني بالإضافة إلى التواصل عبر الشبكات الإجتماعية.
- رقمنة نشاطات الديوان الإدارية والتجارية عبر إعتماد برامج تسيير آلية تضمن السير الحسن لحركة المخزون.
- إعادة تهيئة مكتبات الديوان التجارية لتحسين صورة الخدمات المعروضة.

❖ **تحسين مناخ العمل وظروف العمال:** يحاول ديوان المطبوعات الجامعية تحسين الظروف العامة للعمل وللموظفين، من خلال الضمان الجيد لتحسين الخدمات المقدمة وكذا ضمان حقوق العمال وبهذا تفعيل الديوان لمسؤوليته الإجتماعية إتجاه جمهور المتعاملين والموظفين.

- الاهتمام بالعمال من خلال إنشاء فروع نقابية وفتح باب الحوار معها من أجل الحفاظ على المصالح المادية والمعنوية للعامل في إطار قوانين الجمهورية.
- مراعاة الجانب الإجتماعي للعمال من خلال ترقية الخدمات الإجتماعية ولاسيما أن هذه الأخيرة كانت دائما محل جدل وتأثر وتأثير بالوضعية المالية للديوان.
- النهوض بنشاطات المؤسسة من خلال العمل المبني على التشاور والإصغاء وتبادل الآراء بين المسيِرين والمسيَرين.

❖ **تعزيز المركز المالي للديوان:** من خلال السياسة الجديدة المعتمدة منذ 2021 والتي ركزت على ذاتية التمويل المالي للديوان وهذا من خلال الرفع من رقم أعماله ومداخيله وعدم الإعتماد المطلق على الميزانيات السنوية المرصودة له فقد أدى هذا إلى:

- رفع رقم أعمال المؤسسة وتطويره من سنة لأخرى.
- تسديد الديون الخاصة بالعملاء والموردين لاسيما تلك التي تراكمت لسنوات خلت، وبهذا تجديد ثقة المتعاملين العموميين والخواص في مجال النشر والكتاب.
- تسوية وضعية الهياكل المستأجرة لصالح ديوان الترقية والتسيير العقاري.

❖ **الرقمنة:** من خلال التعديل الجديد الذي طرأ على الديوان تم إستحداث عدة مديريات منها مديرية الرقمنة التي تساهم في مرافقة باقي المديريات في نشاطاتها من أجل تسهيل المهام وتحقيق الأهداف وهذا من خلال:

- تطوير المكتبة الرقمية لتكون منصة رقمية.
- إعادة تشكيل الموقع الرسمي للديوان وإستحداثه.
- تطوير برامج مديرية التجارة من أجل إعداد الفواتير بسرعة، وإعداد برامج لحساب التكلفة الكلية للكتاب وكذا بيع، تخزين، إحصاء والجرد العام للكتب.
- إصلاح ومراقبة عتاد الإعلام الآلي الخاص بمعالجة البيانات الداخلية للديوان من خلال إدارة الخادم العام، وبهذا تكوين ومراقبة مختلف الإدارات والمصالح أثناء التعاملات الإلكترونية.
- تسهيل البحث والوصول للمعلومات من خلال الكاتالوج العام للديوان الذي تم إستحداث النسخة الإلكترونية له http://www.catalogueopu.dz/.

6.5. قاعدة بيانات OPU-LU:

تم إحداث قاعدة بيانات OPU-LU بعد إمضاء إتفاقية بين ديوان المطبوعات الجامعية ومركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST بهدف تمكين الأسرة الجامعية من الإطلاع على الكتب العلمية الصادرة عن الديوان، حيث قام الديوان بتزويد CERIST بـ 1516 عنوان من مؤلفاته (كل مؤلف بملخصه وصورة للغلاف)؛ وكانت المسؤولية الفنية والتقنية للعملية مشتركة بين OPU وCERIST عن طريق التعاون كل فيما يخصه من إعداد وتحضير للكتب ورقمنتها بصيغة PDF إلى أن يتم إدراجها في قاعدة البيانات من طرف CERIST، وقد تم إطلاق قاعدة بيانات OPU-LU سنة 2017 ضمن النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL.

7.5. المكتبة الرقمية إقرأ:

عملت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على إطلاق المكتبة الرقمية "اقرأ" خلال السنة الجامعية 2020-2021 وهذا في إطار عصرنة ورقمنة الديوان الوطني المطبوعات الجامعية، حيث تعمل هذه المكتبة على تزويد الأسرة الجامعية بالكتب والمراجع

والمطبوعات عن بعد؛ وتزامن هذا مع إجراءات العودة للإلتحاق بالجامعات في ظل التدابير الوقاية من خطر إنتشار عدوى فيروس كورونا.

كما عملت الوزارة على دعوة كل الأسرة الجامعية من أساتذة، باحثين وطلبة من أجل الإشتراك بالمكتبة الرقمية إقرأ.

1.7.5. نشأة المكتبة الرقمية إقرأ: جاء الإنطلاق الرسمي للمكتبة الرقمية في سبتمبر 2020 تماشيا مع سياسة الوزارة الوصية في رقمنه القطاع خاصة بعد جائحة كورونا حيث دعمت الدراسة عن بعد وشجعت كل مؤسسة على تطوير الأنظمة المعلوماتية التابعة لها، ليتم رقمنة رصيد الديوان سواء كتب علمية أو منشورات، وكان المدير العام السابق لديوان المطبوعات الجامعية خلف الله النذير المسؤول الأول عن العملية سواء الجانب الفني أو التقني لها، حيث أتخذ قرار تنفيذ مشروع مكتبة رقمية خاصة بالديوان، كما عمل على إدراج الكتب التي كانت في قاعدة بيانات OPU-LU ضمن المكتبة الرقمية الجديدة والتي سميت بـ "إقرأ" المعروفة حاليا بـ "IQRAA".

بالرغم من إنسحاب ديوان المطبوعات الجامعية من الشراكة التي جمعته مع مركز البحث في الاعلام العلمي والتقني CERIST في إنشاء قاعدة بيانات OPU-LU إلا أن هذه الأخيرة مازالت قيد الإستغلال من قبل النظام الوطني للتوثيق على الخط، إلا أنه لا يتم التحديث فيها، عكس المكتبة الرقمية إقرأ التي واصل الديوان تطويرها ورقمنة باقي الكتب العلمية إلى أن وصلت اليوم إلى أكثر من 3600 عنوان بعد أن تم تحديث تطبيقها مرتين آخرها سنة 2021، وهي في متناول القراء من كافة التخصصات وكل الأصناف عبر الأنترنت، ويمكن الولوج مجانا إلى المكتبة الرقمية من خلال رابط التسجيل https://st.iqraa.opu.dz/

2.7.5. الإتفاقية بين ديوان المطبوعات الجامعية والجامعة: عمل ديوان المطبوعات الجامعية على إجراء اتفاقية مع كل المؤسسات الجامعية الجزائرية من أجل الإشتراك في مكتبته الرقمية ويكون الإشتراك سنويا حيث تتكفل المكتبة المركزية لكل جامعة بعملية إنشاء/ تفعيل الحسابات في المنصة الرقمية.

8.5. إستغلال المكتبة الرقمية إقرأ: من أجل الإستفادة من المراجع التي توفرها المكتبة الرقمية إقرأ ما على الباحث إلا البحث عن منصة المكتبة الرقمية في محرك البحث

المعتمد لديه، أو من خلال رابط المنصة التالي https://st.iqraa.opu.dz/ فتظهر له واجهة المنصة الموضحة في الشكل رقم 98.



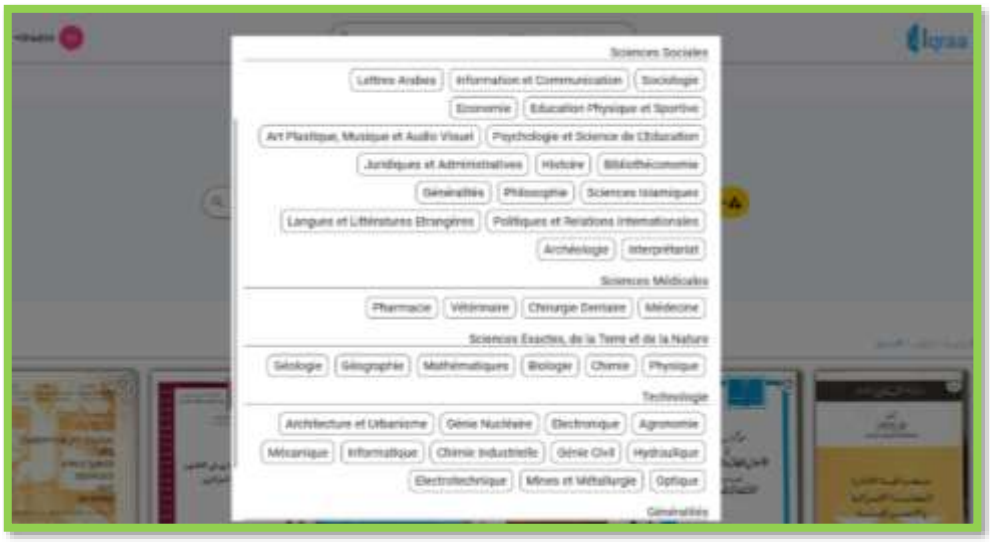
الشكل رقم 98: يمثل الواجهة الرئيسية للمكتبة الرقمية إقرأ

يمكن للمستفيد من المنصة البحث في رصيد المكتبة من خلال الكلمات المفتاحية لموضوعه كما هو موضح في الشكل رقم 99، أو من خلال مجموعة من الفروع التي تحتوي على التخصصات التي تعتمدها المكتبة إقرأ في تصنيف رصيدها المعرفي إلا أنه لا يستطيع تصفح المرجع ككل بل تسمح له المنصة بتصفح عشرة صفحات فقط من الكتاب كما هو موضح في الشكل رقم 101.



الشكل رقم 99: يمثل عملية البحث في المكتبة الرقمية إقرأ من خلال الكلمات المفتاحية

لمعرفة التخصصات المعتمدة في تصنيف رصيد المكتبة الرقمية إقرأ ما على المستفيد إلا النقر على اختر تخصصاتك المفضلة لتظهر له إجمالي التخصصات المعتمة حيث يمكنه إختيار تخصصاته المفضلة كما هو موضح في الشكل رقم 100.



الشكل رقم 100: يمثل عملية اختيار التخصصات المفضلة بالمكتبة الرقمية إقرأ



الشكل رقم 101: يمثل عملية البحث في المكتبة الرقمية إقرأ من خلال التخصصات

في حالة ما إذا أراد المستفيد الإطلاع على الكتاب كاملا ماعليه إلا التسجيل بالمكتبة الرقمية إقرأ من خلال فتح حساب، ثم تفعيل الحساب على مستوى المكتبة المركزية أو التقرب مباشرة للمكتبة المركزية للجامعة التي ينتمي لها والتسجيل مباشرة، شريطة أن تكون مؤسسة الإنتماء مشتركة بالمكتبة الرقمية وبهذا يكون قادرا على الولوج للمنصة

وتصفح كل العناوين التي توفرها؛ والصور التالية توضح عملية التسجيل والولوج للمكتبة الرقمية إقرأ.

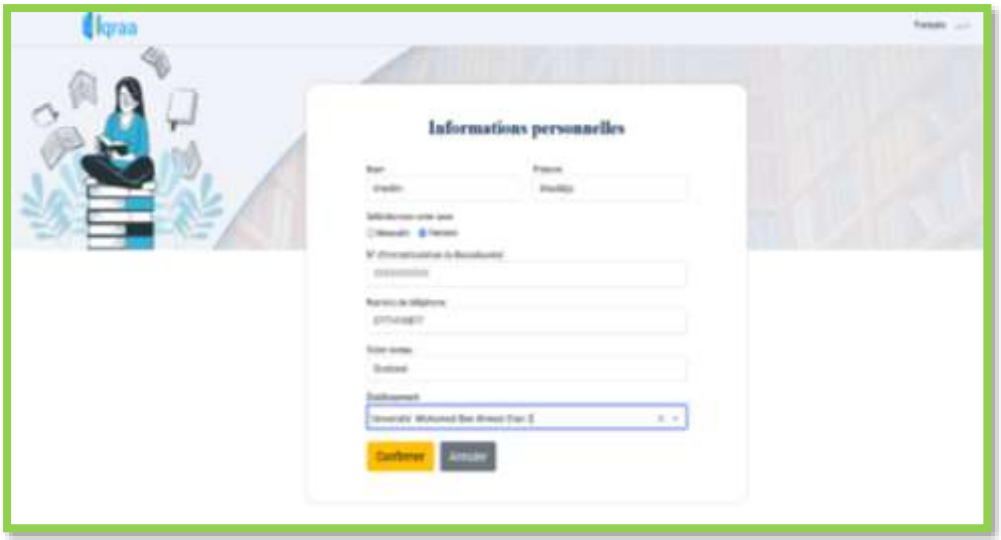
❖ **التسجيل بالمكتبة الرقمية إقرأ (الطريقة الأولى):** في حالة التسجيل الشخصي من قبل المستفيد يتبع الخطوات التالية

- النقر على أيقونة S'inscrire الظاهرة في الواجهة الرئيسية لموقع المكتبة الرقمية إقرأ لتظهر الصفحة التالية الموضحة في الشكل رقم 102.



الشكل رقم 102: يمثل واجهة التسجيل بالمكتبة الرقمية إقرأ

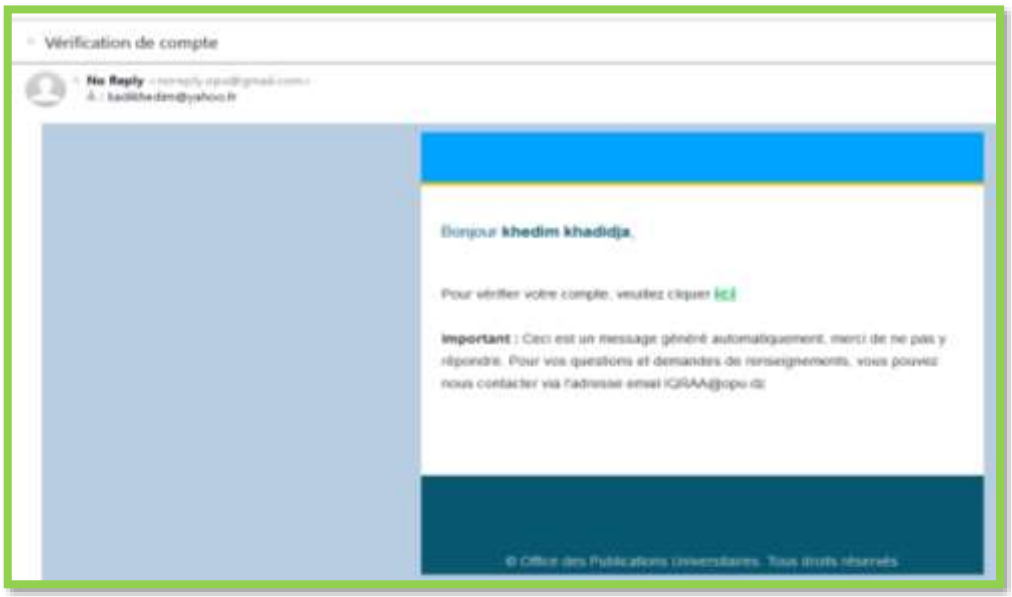
- يقوم المستفيد بملء المعلومات المطلوبة والمتمثة في البريد الإلكتروني والرقم السري مع تأكيد الرقم السري مرة أخرى، ومن تم النقر على S'inscrire لتظهر له النافذة الموالية الموضحة في الشكل رقم 103.



الشكل رقم 103: يمثل المعلومات المطلوب ملؤها لإنشاء حساب في المكتبة الرقمية إقرأ

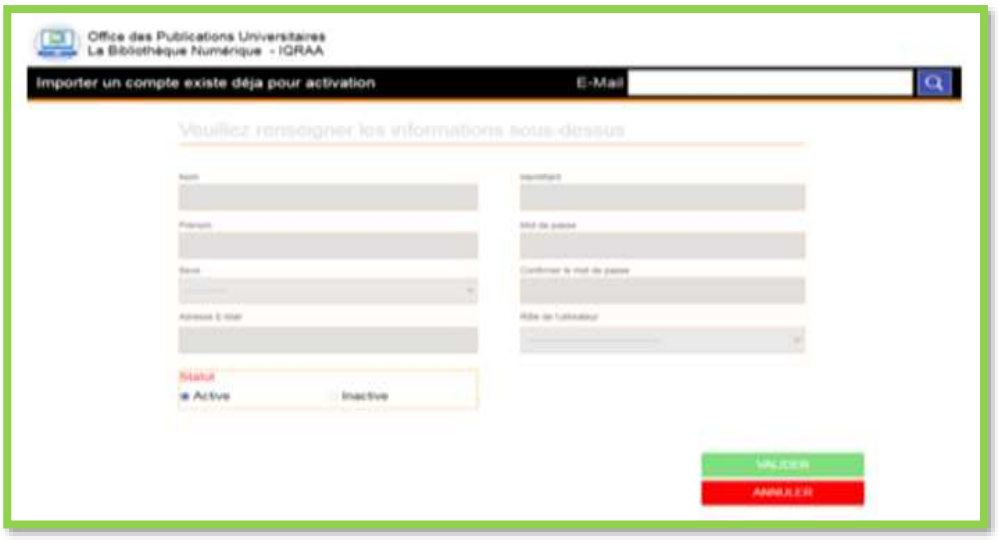
- بعد ملء كل المعلومات المطلوبة يقوم المستفيد بالنقر على Confirmer

بهذا يكون قد حصل على حساب في المكتبة الرقمية إقرأ، إلا أنه غير مفعل ماعليه إلا التوجه إلى المكتبة المركزية للمؤسسة الجامعية التي ينتمي لها لتفعيله من قبل الخلية المكلفة بالتسجيل؛ كما ستصله رسالة في بريده الإلكتروني للتحقق من الحساب المنشأ من خلال النقر على cliquer ici



الشكل رقم 104: يمثل عملية التحقق من الحساب المنشأ بالمكتبة الرقمية اقرأ

- عند الإلتحاق بالمكتبة المركزية يقوم المشرف على إنشاء وتفعيل الحسابات في المكتبة الرقمية إقرأ بتسجيل المستفيد أو البحث عن حسابه إن كان قد سجل من قبل، وهذا من خلال بريده الإلكتروني كما هو موضح في الشكل رقم 105.



الشكل رقم 105: يمثل كيفية البحث عن حساب منشأ من قبل المستفيد

- عند البحث عن البريد الإلكتروني الخاص بالمستفيد تظهر معلوماته الشخصية التي سجلها من قبل، وما على المشرف على خلية منصة إقرأ على مستوى المكتبة الجامعية المركزية إلا النقر على 

وبهذا يكون الحساب قد فعل.



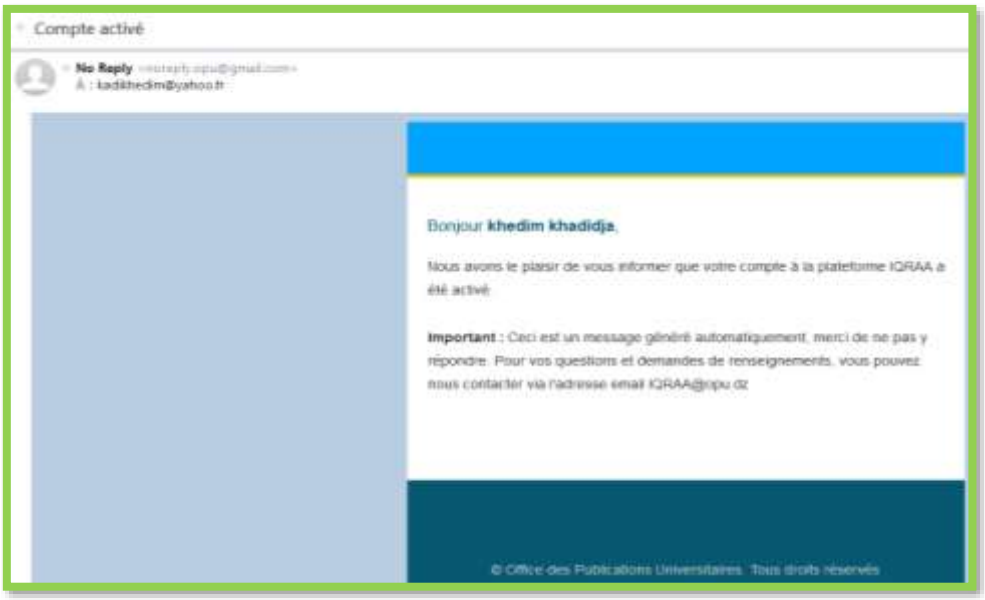
الشكل رقم 106: يمثل تفعيل حساب في المكتبة الرقمية إقرأ

❖ **التسجيل بالمكتبة الرقمية إقرأ (الطريقة الثانية):** في حالة ما إذا إلتحق المستفيد مباشرة بالخلية السابقة الذكر سيقوم المكلف بالخلية بتسجيله عبر منصة التسجيل للمكتبة الرقمية إقرأ الخاصة بالمؤسسة الجامعية المتعاقدة حيث يظهر إسم الجامعة والحسابات المنشأ من قبلها، كما يمكن حذف حساب، تعديل معلومات المستفيد أو تغيير الرقم السري.



الشكل رقم 107: يمثل إنشاء حساب جديد من قبل المكتبة

بعد تفعيل حساب المستفيد من المكتبة الرقمية إقرأ أو تسجيله مباشرة تصل المستفيد رسالة في بريده الالكتروني تؤكد تفعيل حسابه كما هو موضح في الشكل رقم 108.



الشكل رقم 108: يمثل رسالة تأكد تفعيل الحساب من قبل المكتبة المركزية

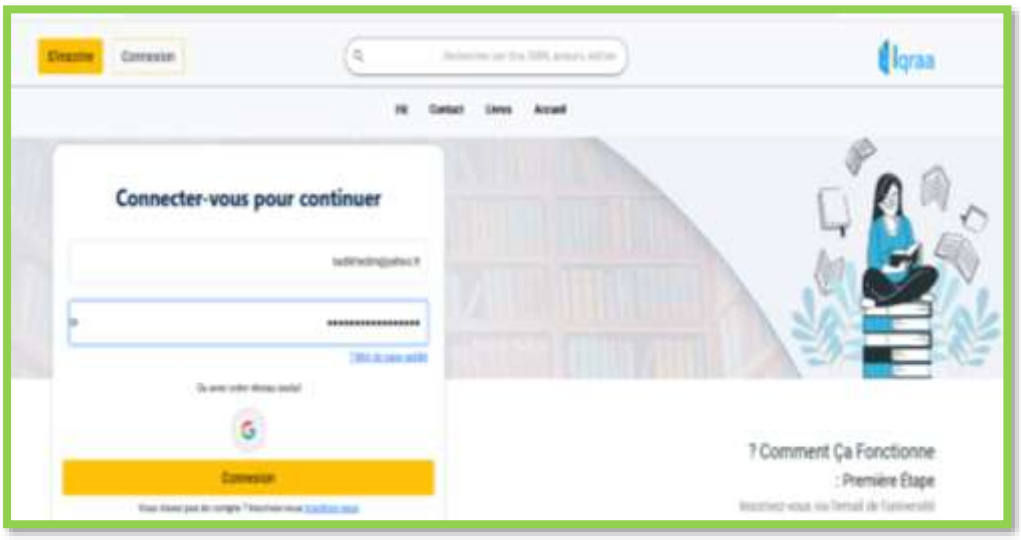
ملاحظة: المكتبة الرقمية إقرأ ذات واجهة تفاعلية أي أنها مرنة وسهلة الإستخدام عن طريق اللوحات والهواتف الذكية.



الشكل رقم 109: يمثل إمكانية فتح منصة المكتبة الرقمة إقرأ عن طريق اللوحات والهواتف الذكية

❖ **الولوج للمكتبة الرقمية إقرأ:** يتم الولوج للمكتبة الرقمية من خلال الرابط السابق الذكر https://st.iqraa.opu.dz والنقر على Connexion عند ظهور الواجهة يقوم المستفيد بتسجيل إسم المستخدم والرقم السري ثم النقر على Connexion كما هو

موضح في الشكل الموالي.



الشكل رقم 110: يمثل كيفية الولوج للمكتبة الرقمية إقرأ



الشكل رقم 111: يمثل محتوى المكتبة الرقمية إقرأ حسب التخصصات

9.5. الشركاء الفاعلون في منصة إقرأ:

من أجل تفعيل عمل المكتبة الرقمية إقرأ ونشر النتاج العلمي لديوان المطبوعات الجامعية تعمل مجموعة من الأطراف على تجسيد مبادئ الحوكمة من أجل تعزيز فعالية النشر الجامعي الجديد، وإستفادة أكبر للباحثين الجزائريين مما توفر المكتبة الرقمية من نتاج علمي وبحثي للنخبة الأكاديمية بالجامعة، ويمكن تحديد الأطراف الفاعلة في حوكمة منصة إقرأ في:

- **المساهمون:** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية.
- **مجلس الإدارة:** ديوان المطبوعات الجامعية.
- **الإدارة:** إدارة وزارة التعليم العالي.
- **أصحاب المصالح:** الباحثون، الأساتذة، الطلبة، المؤلفون.

من خلال تعاون هؤلاء الشركاء يتم تفعيل عمل منصة إقرأ حيث يتوزع عملهم بين العناصر الأربعة السابقة الذكر، كما يمكن تحديد دور كل طرف منهم في:

1.9.5. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: تشرف على إصدار القرارات الخاصة بديوان المطبوعات الجامعية والذي تعتبر المكتبة الرقمية إقرأ جزءا منه.

2.9.5. ديوان المطبوعات الجامعية: يعتبر المشرف الرسمي على المكتبة الرقمية إقرأ، حيث يقوم بعقد إتفاقيات الإشتراك بالمنصة مع مختلف المؤسسات الجامعية الجزائرية، كما يتعاقد مع المؤلفين الآكاديميين لنشر إنتاجهم الفكري، بالإضافة إلى أنه ينشئ الحسابات الخاصة بكل المكتبات الجامعية المركزية التي تم إشتراك مؤسساتها.

3.9.5. المؤلفون: هم الأكاديميون حيث يتمثل دورهم في دعم المكتبة الرقمية بإنتاجم الفكري المنشور بديوان المطبوعات الجامعية، وهم الباحثون والأساتذة المنتمون لمؤسسات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

4.9.5. المؤسسات الجامعية: يتمثل دورها في الإشتراك بالمكتبة الرقمية إقرأ من أجل توفير النتاج العلمي المنشور بديوان المطبوعات الجامعية في شكل رقمي لباحثيها أساتذتها وطلبتها.

5.9.5. المكتبات الجامعية المركزية: تقوم بإنشاء حسابات ضمن المكتبة الرقمية إقرأ للمستفيدين المنتمين لمؤسستها الجامعية.

6.9.4. المستفيدون من المكتبة الرقمية إقرأ: هم الباحثون الأساتذة والطلبة المستفيدين من الإنتاج الفكري المنشور عبر المكتبة الرقمية لديوان المطبوعات الجامعية، والذين تحصلوا على حسابات توفرها المكتبة الجامعية المركزية المسجلين بها.

لقد حاول ديوان المطبوعات الجامعية OPU التماشي وسياسة قطاع التعليم العالي المتجهة نحو التعليم عن بعد، من خلال توفير منشوراته على شكل رقمي عن طريق المكتبة الرقمية إقرأ التي تم إستحداثها سنة 2020 وإطلاقها مع الأزمة الصحية التي

شهدها العالم جراء جائحة كورونا، ليساهم بشكل كبير في توفير مصادر المعلومات الرقمية في فترة الحجر الصحي الذي فرض على كافة التراب الوطني بشكل حر لجميع الأفراد، وفي سنة 2021 تم عقد شراكة مع عدد لا بأس به من المؤسسات الجامعية للإشتراك في مكتبته الرقمية حيث بلغ عدد المؤسسات المشتركة سنة 2023 65 مؤسسة جامعية موزعة عبر التراب الوطني.

❋ ❋ ❋ ❋ ❋ ❋

الفصل الخامس

تحليل نتائج أدوات البحث المعتمدة في حوكمة النشر العلمي بكل من منصة SNDL، PNST، ASJP وIQRAA

محاولة منا للتعرف على مدى حوكمة النشر العلمي عبر المنصات الرقمية الأكاديمية الجزائرية (IQRAA-ASJP-PNST-SNDL) كان لدراستنا هذه جانب ميداني للتعرف على النشر العلمي عبر هذه المنصات ومدى حوكمته من خلال إستخدام أدوات منهجية وهي:

الملاحظة والتي إستخدمناها في الفصل الرابع حيث تعرفنا على المنصات الأربعة مجال الدراسة وكيفية عملها وطرق الحصول على الحسابات الخاصة بها، بالإضافة إلى عرض طريقة النشر بها من خلال عرضها خطوة بخطوة، كما حاولنا التعريف بكل الأطراف الفاعلة بكل منصة ودور كل طرف في إدارة المنصة.

المقابلة والتي كانت موجهة لمجموعة من الفاعلين والشركاء في هذه المنصات مثل الممثل الجهوي لمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني، مسؤولي المكتبات الجامعية المركزية ومسؤولي خلية SNDL بها، مسؤول مصلحة SNDL بمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST، مسؤول منصة IQRAA حيث أمدنا كل هؤلاء بمجموعة من الإحصائيات حول المنصات محل الدراسة التي إرتكزنا عليها أثناء التحليل في الجانب الميداني من الدراسة.

الإستبيان الذي وزع على هيئة تحرير المجلات العلمية المصنفة، ومن الجذير بالذكر التنويه إلى أن الجانب الميداني لدراستنا هذه يخص جامعات وهران الثلاثة والممثلة في جامعة وهران1 أحمد بن بلة، جامعة وهران2 محمد بن أحمد وجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف.

1. إجراءات الدراسة الميدانية:

1.1. تحديد المجتمع الأصلي للدراسة:

بعد تحديدنا لميدان الدراسة والمتمثل في كل من جامعة وهران1 أحمد بن بلة، جامعة وهران2 محمد بن أحمد وجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف سنحاول تقديم نبذة مختصرة عن الجامعات الثلاثة محل الدراسة بالإضافة إلى عرض إحصائيات حول المجتمع الآكاديمي لكل جامعة والخاصة بالسنة الجامعية 2022-2023 والتي سنوظفها أثناء عملية التحليل الخاصة بإستغلال المنصات الرقمية الأكاديمية.

1.1.1. جامعة وهران1 أحمد بن بلة: تعتبر جامعة وهران أول جامعة تم إنشاؤها بعد الإستقلال في 20 ديسمبر1967 وعرفت بجامعة السانيا، أنشأت أول مرة سنة 1961

كملحقة للتعليم العالي، ثم إنضمت إلى جامعة الجزائر سنة 1965، مع إحياء الذكرى الستين لإندلاع ثورة التحرير الوطنية تم تقسيم جامعة وهران السانيا إلى جامعتين جامعة وهران1 أحمد بن بلة وجامعة وهران2 محمد بن أحمد.

تم تسميتها بجامعة وهران1 أحمد بن بلة بموجب المادة الأولى[1] من المرسوم التنفيذي 14-262 المؤرخ في 22 سبتمبر 2014، والمتعلق بتنظيم جامعة وهران وسيرها، وتضم جامعة وهران1 22 قسم موزعة على خمس كليات ومعهدين، حيث أن معهد علم الإجرام لم يتم إنشاء أقسامه، أما كليات ومعاهد جامعة وهران1 فهي:

1- كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية **F**aculté des **S**ciences **H**umaines et **S**ciences **I**slamiques (FSHSI)، وتضم ستة أقسام وهي:

* قسم علم المكتبات والتوثيق.
* قسم العلوم الإسلامية.
* قسم علوم الإعلام والإتصال.
* قسم الحضارة الإسلامية.
* قسم التاريخ وعلم الآثار.
* قسم أصول الدين.

2- كلية العلوم الدقيقة والتطبيقية **F**aculté des **S**ciences **E**xactes et **A**ppliquées (FSEA)، وتضم أربعة أقسام وهي:

* قسم الرياضيات.
* قسم الكيمياء.
* قسم الفيزياء.
* قسم الإعلام الآلي.

3- كلية علوم الطبيعة والحياة **F**aculté des **S**ciences de la **N**ature et de la **V**ie (FSNV) وتضم قسمين وهما:

* قسم البيولوجيا.
* قسم البيوتكنولوجيا.

4- كلية الطب **F**aculté de **M**édecine (FM)، وتضم ثلاثة أقسام وهي:

* قسم الطب.
* قسم طب الأسنان.
* قسم الصيدلة.

5- كلية الآداب والفنون **F**aculté des **L**ettres, et **A**rts (FLA) ، وتضم قسمين وهما:

1 - الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 51. العدد 57، الصادرة بتاريخ 28 سبتمبر 2014، ص.89. [تم الاطلاع 08-07-2023 على الساعة 13:12]. [متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2014/A2014057.pdf

* قسم اللغة العربية وآدابها. * قسم الفنون.

6- معهد الترجمة Institut de **T**raduction (IT) ، ويضم قسم واحد وهو:

* قسم الترجمة.

7- معهد العلوم والتقنيات التطبيقية Institut des Sciences et Techniques Appliquées (ISTA)، ويضم أربع أقسام وهي:

* قسم الفيزياء التطبيقية والبصريات. * قسم علوم التسيير.

* قسم القياسات الفيزيائية. * قسم البصريات.

8- معهد علم الإجرام **I**nstitut de **C**riminologie (IC) .

تتوزع كليات ومعاهد جامعة وهران1 جغرافيا حسب التقسيم التالي:

- مديرية الجامعة، الإدارة المركزية ومعهد علم الإجرام تتواجد بالحرم الجامعي السانيا.
- كلية العلوم الدقيقة والتطبيقية ومعهد العلوم والتقنيات التطبيقية تتواجد بمجمع الدكتور طالب مراد سليم.
- كلية الطب تتواجد بالقرب من المستشفى الجامعي أول نوفمبر.
- كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية (فرع العلوم الإنسانية) يتواجد بمجمع عياض بوعبدلي (حي الصباح).
- كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية (فرع العلوم الإسلامية)، كلية علوم الطبيعة والحياة، كلية الأدب والفنون ومعهد الترجمة تتواجد بالقطب الجامعي بلقايد.



الشكل رقم 112: يمثل مواقع الهياكل التابعة لجامعة وهران1 أحمد بن بلة

بعد تقربنا من مصلحة الإحصائيات بجامعة وهران1 أحمد بن بلة المكونة لميدان دراستنا تحصلنا على المجتمع الأكاديمي للجامعة الممثل في الإحصائيات المبينة في الجدول رقم 08، والجذير بالذكر أن جامعة وهران1 تحصي 73 مختبر بحث من أصل 171 مختبر بولاية وهران.

جامعة وهران1 أحمد بن بلة									
الـكـلـيـة / الـمـعـهـد	الأساتذة	طلبة الدكتوراه	الطب 5 سنوات فما فوق	الثانية ماستر	الأولى ماستر	الثالثة ليسانس	الثانية ليسانس	الأولى ليسانس	المجموع
				السنة الرابعة طب					
كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية	185	258	/	596	906	856	1213	1526	**5540**
كلية علوم الطبيعة والحياة	206	231	/	338	584	587	697	848	**3491**
كلية العلوم الدقيقة والتطبيقية	240	397	/	270	371	533	590	1497	**3898**
كلية الطب	745	2346	3312	1348		1385	1381	1595	**12112**
كلية الأداب والفنون	181	203	/	275	277	397	375	715	**2423**
معهد الترجمة	51	65	/	9	111	130	196	467	**1038**
معهد العلوم والتقنيات التطبيقية	41	/	/	/	53	102	142	125	**463**
معهد علم الإجرام	/	/	/	/	/	/	/	/	/
المجموع	**1649**	**3500**	**3312**	**1488**	**3650**	**3990**	**4594**	**6773**	**28956**

الجدول رقم 08: يمثل عدد أفراد المجتمع الأكاديمي لجامعة وهران1 للسنة الجامعية 2022-2023

***ملاحظة:** بإعتبار معهد علم الاجرام حديث النشأة في جامعة وهران1 أحمد بن بلة، حيث تم انشاءه بموجب المرسوم التنفيذي رقم 22-387 المؤرخ في 21 نوفمبر 2022[1]، يعدل ويتمم المرسوم التنفيذي رقم 84-211 المؤرخ في 18 اوت 1984 والمتعلق بتنظيم جامعة وهران1 وسيرها، فإن التسيير البيداغوجي لهذا التخصص بقي تحت إشراف كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية، وهذا نظرا لصدور مرسوم إنشاء المعهد بعد بداية السنة الجامعية 2022-2023.

2.1.1. جامعة وهران2 محمد بن أحمد: أنشأت جامعة وهران2 محمد بن أحمد سنة 2014 بموجب المرسوم التنفيذي رقم 14-261 المؤرخ في 22 سبتمبر 2014[2]، المتضمن إنشاء جامعة وهران2، حيث كانت قبل هذا المرسوم جزء من جامعة وهران، وتضم جامعة وهران2 21 قسم موزعة على خمس كليات ومعهد وهي:

1- كلية الحقوق والعلوم السياسية **F**aculté de **D**roit et des **S**ciences **P**olitiques (FDSP)، وتضم ثلاثة أقسام وهي:

* قسم القانون العام. * قسم القانون الخاص.

* قسم العلوم السياسية.

2 - كلية العلوم الإجتماعية **F**aculté des **S**ciences **S**ociales (FSS)، وتضم خمسة أقسام وهي:

* قسم علم الإجتماع والأنثروبولوجيا. * قسم الفلسفة.

* قسم علم النفس والأرطفونيا. * قسم علوم التربية.

* قسم علم السكان.

3- كلية العلوم الإقتصادية، التجارية وعلوم التسيير **F**aculté des **S**ciences **E**conomiques**, C**ommerciales et des **S**ciences de **G**estion (FSECSG)، وتضم أربعة أقسام وهي:

---

1 - الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 59. العدد 77، الصادرة بتاريخ 22 نوفمبر 2022، ص.08. [تم الإطلاع 05-07-2023 على الساعة 15:12]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2022/A2022077.pdf

2- الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 51. العدد 57، الصادرة بتاريخ 28 سبتمبر 2014، ص.87. [تم الاطلاع 08-07-2023 على الساعة 13:12]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2014/A2014057.pdf

* قسم العلوم الإقتصادية. * قسم العلوم التجارية.

* قسم علوم التسيير. * قسم العلوم المالية والمحاسبية.

4- كلية علوم الأرض والكون Faculté des Sciences de la Terre et de l'Univers (FSTU)، وتضم قسمين وهما:

* قسم الجغرافيا وتهيئة الإقليم. * قسم الجيولوجيا.

5- كلية اللغات الأجنبية Faculté des Langues Etrangères (FLE)، وتضم أربعة أقسام وهي:

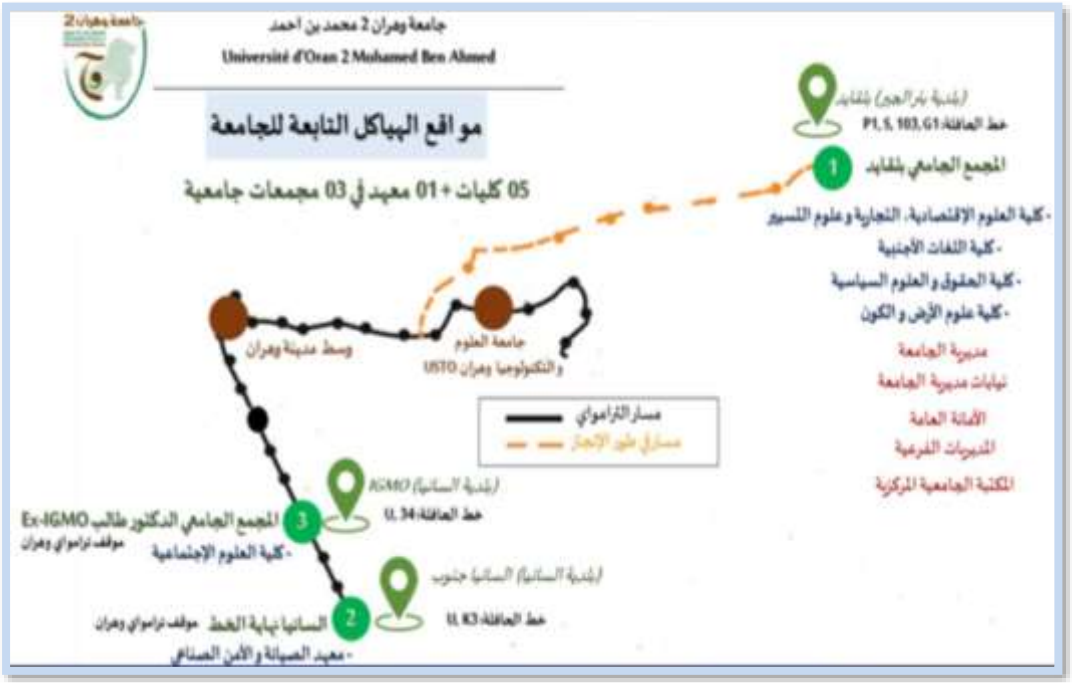
* قسم اللغة الإنجليزية. * قسم اللغة الفرنسية.

* قسم اللغة الألمانية والروسية. * قسم اللغة الإسبانية.

6- معهد الصيانة والأمن الصناعي Institut de Maintenance et de Sécurité Industrielle (IMSI)، ويضم ثلاثة أقسام وهي:

* قسم الهندسة الصناعية. * قسم الإلكتروميكانيك.

* قسم الأمن الصناعي.



الشكل رقم 113: يمثل مواقع الهياكل التابعة لجامعة وهران2 محمد بن أحمد

بعد تقربنا من مصلحة الإحصائيات بجامعة وهران2 محمد بن أحمد المكونة لميدان دراستنا تحصلنا على المجتمع الأكاديمي للجامعة الممثل في الإحصائيات المبينة في

الجدول رقم 09، والجذير بالذكر أن جامعة وهران2 تحصي 45 مختبر بحث من أصل 171 مختبر بولاية وهران.

جامعة وهران2 محمد بن أحمد								
الـكـلـية / الـمـعـهـد	الأساتذة	طلبة الدكتوراه	الثانية ماستر	الأولى ماستر	الثالثة ليسانس	الثانية ليسانس	الأولى ليسانس	المجموع
كلية الحقوق والعلوم السياسية	152	145	866	1332	1173	1523	1852	**7043**
كلية العلوم الإجتماعية	172	375	470	679	744	892	1205	**4537**
كلية العلوم الإقتصادية، التجارية وعلوم التسيير	229	308	1308	1697	1236	1490	2019	**8287**
كلية علوم الأرض والكون	86	111	113	221	194	247	393	**1365**
كلية اللغات الأجنبية	206	345	1371	1490	851	1164	1745	**7172**
معهد الصيانة والأمن الصناعي	83	47	282	333	199	334	370	**1648**
المجموع	**928**	**1331**	**4410**	**5752**	**4397**	**5650**	**7584**	**30052**

الجدول رقم 09: يمثل عدد أفراد المجتمع الأكاديمي لجامعة وهران2 للسنة الجامعية 2022-2023

3.1.1. جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف: أنشأت جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف سنة 1971، وتضم جامعة العلوم والتكنولوجيا 25 قسم موزعين على سبع كليات ومعهدين وهي:

1- كلية الهندسة الميكانيكية Faculté Génie Mécanique (FGM)، وتضم ثلاثة أقسام وهي:

* قسم الهندسة الميكانيكية. * قسم الهندسة البحرية.
* قسم المناجم والتعدين.

2- كلية الهندسة المعمارية والهندسة المدنية Faculté d'Architecture et de Génie Civil (FAGC)، وتضم ثلاثة أقسام وهي:

* قسم الهندسة المعمارية. * قسم الهندسة المدنية.
* قسم الري.

3- كلية الهندسة الكهربائية Faculté de Génie Electrique (FGE)، وتضم ثلاثة أقسام وهي:

* قسم الإلكترونيك. * قسم الإلكروتقني.
* قسم الآلية.

4- كلية علوم الطبيعة والحياة **F**aculté des **S**ciences de la **N**ature et de la **V**ie (FSNV) وتضم أربعة أقسام وهي:

* قسم التعليم الأساسي في البيولوجيا. * قسم البيوتكنولوجيا.

* قسم الوراثة الجزيئية التطبيقية. * قسم الكائن الحي والبيئة.

5- كلية الرياضيات والإعلام الآلي **F**aculté des **M**athématiques et **I**nformatique (FMI) وتضم قسمين وهما:

* قسم الرياضيات. * قسم الإعلام الآلي.

6- كلية الفيزياء **F**aculté de **P**hysique (FP) وتضم ثلاثة أقسام وهي:

* قسم هندسة الفيزياء. * قسم الفيزياء الطاقوية.

* تكنولوجية المواد.

7- كلية الكيمياء **F**aculté de **C**himie (FC) وتضم ثلاثة أقسام وهي:

* قسم الهندسة الكيميائية. * قسم هندسة المواد.

* قسم الكيمياء الفيزيائية

8- معهد التربية البدنية والرياضية **I**nstitut d'**E**ducation **P**hysique et **S**portive (IEPS)، ويضم قسم واحد وهو: * قسم التربية البدنية والرياضية

9- معهد العلوم والتقنيات التطبيقية **I**nstitut des **S**ciences et **T**echniques **A**ppliquées (ISTA)، ويضم ثلاثة أقسام وهي:

* قسم الهندسة الميكانيكية والإنتاج. * قسم الهندسة الصناعية والصيانة.

*قسم الهندسة الكهربائية وتكنولوجيات المعلومات الصناعية

بعد تقربنا من مصلحة الإحصائيات بجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف المكونة لميدان دراستنا تحصلنا على المجتمع الآكاديمي للجامعة الممثل في الإحصائيات المبينة في الجدول رقم 10، والجذير بالذكر أن جامعة العلوم والتكنولوجيا تحصي 39 مختبر بحث من أصل 171 مختبر بولاية وهران.

جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف									
الـكـلـيـة / الـمـعـهـد	الأساتذة	طلبة الدكتوراه	الثانية ماستر	الأولى ماستر	الثالثة ليسانس	الثانية ليسانس	الأولى ليسانس	الأولى هندسة	المجموع
كلية الهندسة الميكانيكية	121	173	310	346	354	479	295	270	**2348**
كلية الهندسة المعمارية والهندسة المدنية	175	315	370	478	464	450	389	89	**2730**
كلية الهندسة الكهربائية	156	373	442	739	769	627	76	94	**3276**
كلية علوم الطبيعة والحياة	99	27	463	483	545	593	738	0	**2948**
كلية الرياضيات والاعلام الآلي	121	144	167	304	274	327	674	122	**2133**
كلية الفيزياء	110	150	42	29	27	32	3317	0	**3707**
كلية الكيمياء	134	164	450	708	623	525	0	87	**2691**
معهد التربية البدنية والرياضية	26	12	86	91	81	106	153	0	**555**
معهد العلوم والتقنيات التطبيقية	/	/	0	30	29	26	94	0	**179**
المجموع	**942**	**1358**	**2330**	**3208**	**3166**	**3165**	**5736**	**662**	**20567**

الجدول رقم 10: يمثل عدد أفراد المجتمع الأكاديمي لجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف للسنة الجامعية 2022-2023

2.1. تحديد عينة الدراسة الرئيسية:

بهدف تحديد عينة الدراسة لا بد من الرجوع إلى المجتمع الأصلي للدراسة ونظرا لخصوصية الدراسة وتطرقها إلى أربع منصات تختلف كليا عن بعضها البعض من حيث الأهداف والأدوار والآليات المتعلقة بالنشر العلمي ضمنها، عليه فإن تحديد عينة الدراسة سوف يقتصر على منصة ASJP التي سوف نستخدم من خلالها أداة الإستبيان، بينما نستخدم الملاحظة والمقابلة في كل من منصة SNDL، PNST وإقرأ، ويجب التنويه إلى أن هذه الدراسة تتعلق بحوكمة إدارة وتسيير المنصات عينة الدراسة لا رأي المستفيدين من هذه المنصات.

3.1. تصميم المقابلة:

من أجل معرفة أكثر معلومات حول منصة المكتبة الرقمية إقرأ قمنا بصياغة مجموعة من الأسئلة من أجل طرحها على مسؤول منصة إقرأ بمديرية الرقمينة بديوان المطبوعات الجامعية في إطار أداة المقابلة، بهدف معرفة أسباب إنشاء المنصة ومدى تفاعل المؤسسات الجامعية معها، بالإضافة إلى طلب مجموعة من الإحصائيات من أجل إستخدامها في الدراسة، وتم تقسيمها إلى ثلاثة محاور وهي:

- المحور الأول خصصنا له (05) أسئلة متعلقة بالتحول الرقمي للديوان.
- المحور الثاني خصصنا له (07) أسئلة متعلقة بنشأة المكتبة الرقمية إقرأ.
- المحور الثالث خصصنا له (05) أسئلة متعلقة بإحصائيات حول إستغلال المكتبة الرقمية إقرأ.

4.1.تصميم الإستبيان:

من أجل معرفة مدى حوكمة النشر العلمي عبر المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP من وجهة نظر هيئة تحرير المجلات العلمية المصنفة بجامعات وهران قمنا بصياغة الإستبيان وتقسيمه إلى ثلاثة (03) محاور رئيسية بالإضافة إلى المعلومات العامة:

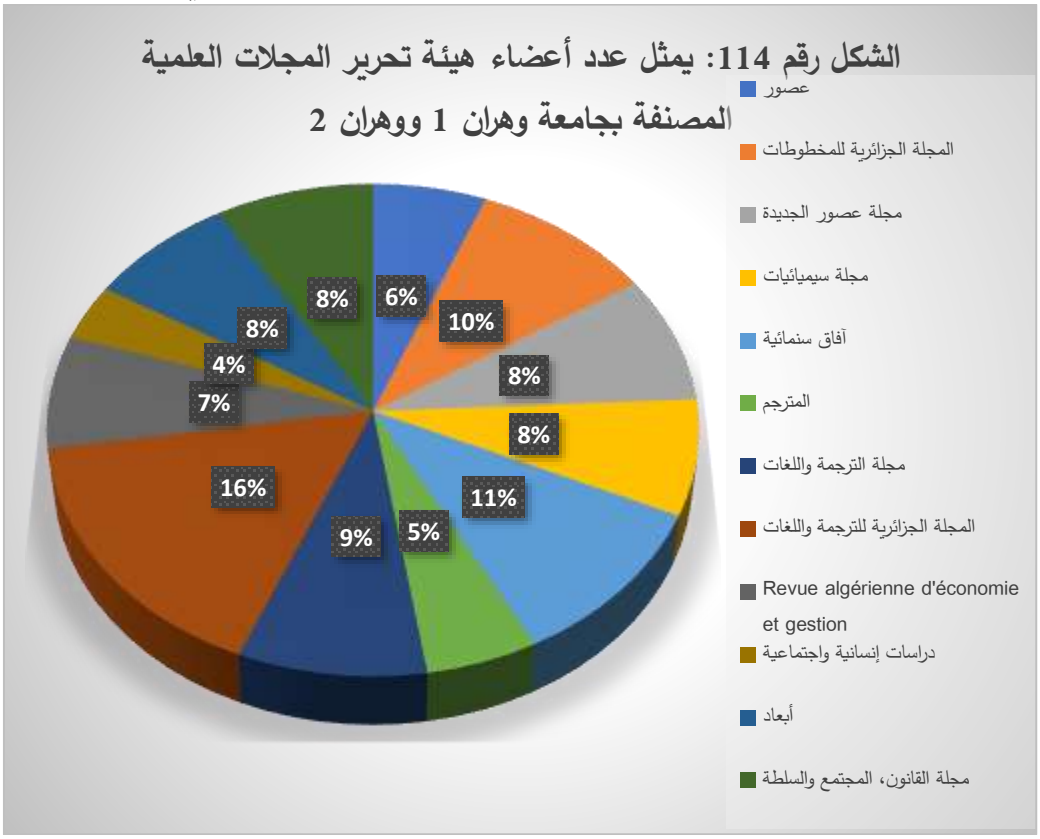
- المعلومات العامة خصصنا لها أربعة (04) أسئلة.
- المحور الأول خصصنا له خمسة (05) أسئلة متعلقة بالنشر العلمي الرقمي.
- المحور الثاني خصصنا له خمسة (05) أسئلة متعلقة بالنشر العلمي الرقمي والمسؤولية الإجتماعية للمؤسسات العلمية.
- المحور الثالث الذي خصصنا له عشرة (10) أسئلة متعلقة بحوكمة النشر العلمي الرقمي من خلال منصة ASJP.

بعد تحديد المجتمع الأصلي للدراسة قمنا بإختيار كل المجلات العلمية المصنفة في جامعات وهران بنسبة 100% لتكون الدراسة على المجتمع ككل بالنسبة للإستبيان الموجه لهيئة التحرير، كما يجدر الذكر أن جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف لا تملك أي مجلة مصنفة، وتمثل المجتمع الأصلي للدراسة في هيئة تحرير المجلات العلمية المصنفة المبينة في الجدول رقم 11.

جامعة وهران 1 أحمد بن بلة		جامعة وهران 2 محمد بن أحمد	
المجلة المصنفة	أعضاء هيئة التحرير	المجلة المصنفة	أعضاء هيئة التحرير
عصور	104 عضو	مجلة الترجمة واللغات Revue Traduction et Langues	150 عضو
المجلة الجزائرية للمخطوطات	168 عضو	المجلة الجزائرية للترجمة واللغات Revue Algérienne de Traduction et Langues	280 عضو

مجلة عصور الجديدة	144 عضو	**Revue algérienne d'économie et gestion**	128 عضو
مجلة سيميائيات	130 عضو	**دراسات إنسانية واجتماعية**	63 عضو
آفاق سنمائية	181 عضو	**أبعاد**	135 عضو
الكلم	لم يتجاوب رئيس التحرير مع الدراسة	**مجلة القانون، المجتمع والسلطة**	145 عضو
المترجم	89 عضو	/	/
المجموع	**816 عضو**	**المجموع**	**901 عضو**
المجموع الكلي	**1717 عضو**		

الجدول رقم 11: يمثل عدد أعضاء هيئة تحرير المجلات المصنفة بجامعتي وهران1 ووهران2



قمنا بالتواصل مع كل رؤساء تحرير المجلات العلمية المصنفة صنف "ج " و"ب" بكل من جامعة وهران1 أحمد بن بلة (7 مجلات) وجامعة وهران2 محمد بن أحمد (6 مجلات) للحصول على بعض الإحصائيات الخاصة بالمجلة، حيث تم تجاوب جل المجلات مع الدراسة بإستثناء مجلة الكلم التابعة لكلية الأدب والفنون بجامعة وهران1، لذا لم نستطع معرفة عدد أعضاء هيئة التحرير بالرغم من كل محاولات التواصل مع رئيسة تحرير المجلة.

5.1. توزيع الإستبان:

بعد صياغة أسئلة الاستبيان وتحكيمها من قبل مجموعة من الأساتذة تم ترجمته للغة الإنجليزية، بحكم أن من بين أعضاء هيئة تحرير المجلات العلمية محل الدراسة نجد مراجعين أجانب يعتبرون ضمن العينة، ولذا وجب علينا ترجمته من أجل إعطاء فرصة لهؤلاء المراجعين من أجل المشاركة معنا في ملء الاستبيان.

كما قمنا بإعداد الإستبيان في شكل إلكتروني باللغتين العربية والإنجليزية، وإرساله إلى كل رؤساء تحرير المجلات عينة الدراسة من أجل الإجابة عليه وإرساله بدورهم إلى كل أعضاء هيئة تحرير مجلاتهم العلمية، وبهذا يكون الإستبيان الإلكتروني قد وزع على كل مجتمع الدراسة ومنه يمكن القول أنه تم توزيع 1717 إستبيان، والجدول رقم 12 يبين حصيلة توزيع الإستمارات وإسترجاعها.

الجدول رقم 12: يمثل الإستبيانات المسترجعة من مجموع الإستبيانات الموزعة

الإستبيانات	العدد	النسبة
الإستبيانات المسترجعة	243	%14.15
مجموع الإستبيانات الموزعة	1717	%100

الشكل رقم 115: يمثل دائرة نسبية للإستبيانات المسترجعة من مجموع الإستبيانات الموزعة



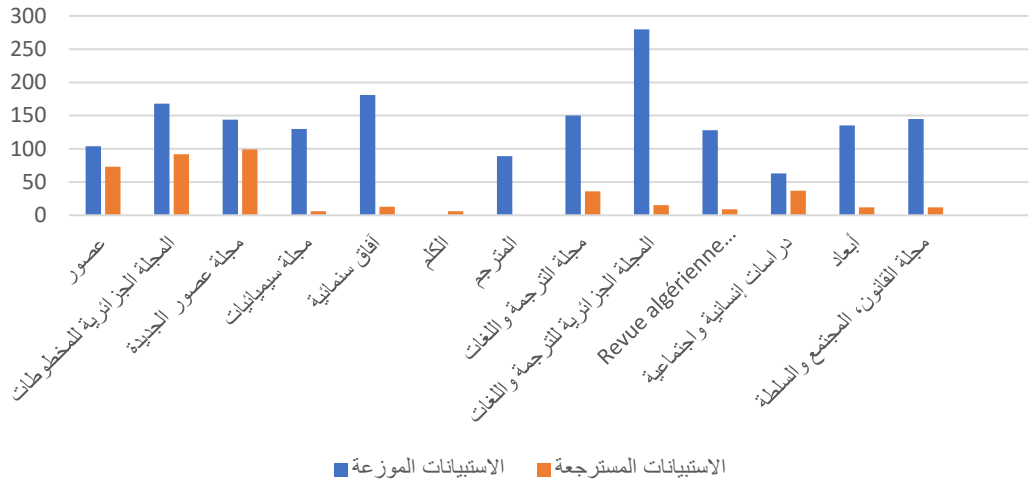
كانت الإستبيانات الموزعة والمسترجعة حسب كل مجلة كما يوضحه الجدول رقم 13.

جامعة وهران 1 أحمد بن بلة				جامعة وهران 2 محمد بن أحمد			
المجلة	الإستبيانات الموزعة	الإستبيانات المسترجعة	النسبة المئوية	المجلة	الإستبيانات الموزعة	الإستبيانات المسترجعة	النسبة المئوية
عصور	104	73	%70.19	مجلة الترجمة واللغات	150	36	%24.00
المجلة الجزائرية للمخطوطات	168	92	%54.76	المجلة الجزائرية للترجمة واللغات	280	15	%05.35

مجلة عصور الجديدة	144	99	%68.75	Revue algérienne d'économie et gestion	128	09	%07.03
مجلة سيميائيات	130	06	%04.61	دراسات إنسانية واجتماعية	63	37	%58.73
آفاق سنمائية	181	13	%07.18	أبعاد	135	12	%08.88
الكلم	//	06	//	مجلة القانون، المجتمع والسلطة	145	12	%08.27
المترجم	89	00	%00				

الجدول رقم 13: يمثل الإستبيانات الموزعة والمسترجعة حسب كل مجلة

الشكل رقم 116: يمثل أعمدة بيانية للإستبيانات الموزعة والمسترجعة حسب كل مجلة



يوضح لنا الجدول رقم 13 نسبة تجاوب أفراد هيئة التحرير المجلات العلمية مع الإستبيان الخاص بالدراسة حيث كان تجاوب أفراد هيئة تحرير مجلة عصور في المرتبة الأولى بنسبة 70.19%، تلتها في المرتبة الثانية مجلة عصور الجديدة بنسبة 68.75%، في المرتبة الثالثة مجلة دراسات إنسانية وإجتماعية بنسبة 58.73%، في المرتبة الرابعة المجلة الجزائرية للمخطوطات بنسبة 54.76% وهذه المجلات الأربعة هي التي فاقت نسبة تجاوبها 50%، بينما مجلة الترجمة واللغات فكانت نسبة التجاوب 24%، أما باقي المجلات فكانت نسبة تجاوب افراد هيئة التحرير أقل من 10%.

6.1. إسترجاع الإستبيانات:

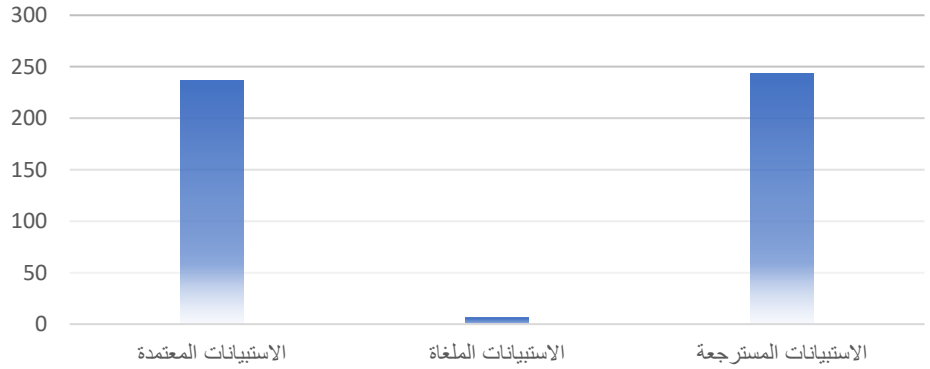
بعد إسترجاع الإستبيانات الإلكترونية من مجتمع الدراسة والمتمثل في هيئة تحرير المجلات العلمية المصنفة بجامعتي وهران1 ووهران2 والتي بلغ عددها 243 إستبيان قمنا

بمراجعة دقيقة لهذه الإستبيانات حيث تم إبعاد 06 استبيانات، ليصبح عدد الإستبيانات التي ستجرى عليها الدراسة 237 إستبيان بنسبة 67.53%، في حين تم إلغاء ما نسبته 02.46% من مجموع الإستبيانات المسترجعة، وهذا مبين في الجدول رقم 14.

الإستبيانات المعتمدة	237	%97.53
الإستبيانات الملغاة	06	%02.46
الإستبيانات المسترجعة	243	%100

الجدول رقم 14: يمثل الإستبيانات المعتمدة والملغاة من مجموع الإستبيانات المسترجعة

الشكل رقم 117: يمثل أعمدة بيانية للإستبيانات المعتمدة والملغاة من مجموع الإستبيانات المسترجعة



7.1. العينة النهائية المعتمدة في الدراسة:

بعد توزيع الإستبيان وإسترجاعه وكذا تحديد الملغاة منها سوف يتم إعتماد الإستبيانات المعتمدة كعينة نهائية للدراسة كما هو مبين في الجدول رقم 15.

	العدد	النسبة
المجتمع الأصلي للدراسة	1717	%100
عينة الدراسة	237	%13.80

الجدول رقم 15: يمثل عينة الدراسة بالنسبة للمجتمع الأصلي للدراسة

الشكل رقم 118: يمثل دائرة نسبية لعينة الدراسة بالنسبة للمجتمع الأصلي للدراسة

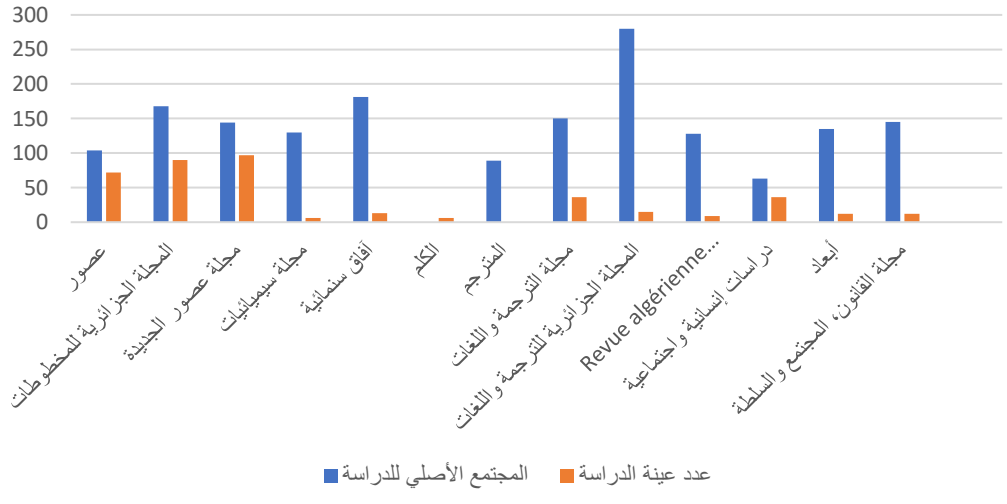


يمثل مجموع هذه العينة نسبة 13.80% من مجموع أعضاء هيئة تحرير المجلات العلمية المصنفة بجامعتي وهران1 ووهران2 المكونة للمجتمع الأصلي للدراسة وهي موضحة في الجدول رقم 16.

جامعة وهران 1 أحمد بن بلة				جامعة وهران 2 محمد بن أحمد			
المجلة	المجتمع الأصلي للدراسة	عدد عينة الدراسة	النسبة المئوية	المجلة	المجتمع الأصلي للدراسة	عدد عينة الدراسة	النسبة المئوية
عصور	104	72	%69.23	مجلة الترجمة واللغات	150	36	%24
المجلة الجزائرية للمخطوطات	168	90	%53.57	المجلة الجزائرية للترجمة واللغات	280	15	%05.35
مجلة عصور الجديدة	144	97	%67.36	Revue algérienne d'économie et gestion	128	09	%07.03
مجلة سيميائيات	130	06	%04.61	دراسات إنسانية واجتماعية	63	36	%57.14
آفاق سنمائية	181	13	%07.18	أبعاد	135	12	%08.88
الكلم	//	06	//	مجلة القانون، المجتمع والسلطة	145	12	%08.27
المترجم	89	00	%00				

الجدول رقم 16: يمثل توزيع أفراد العينة حسب المجلات المكونة للمجتمع الاصلي للدراسة

الشكل رقم 119: يمثل أعمدة بيانية لتوزيع أفراد العينة حسب المجتمع الأصلي للدراسة



عند قراءة الجدول رقم 16 الذي يمثل توزيع أفراد العينة حسب المجلات المكونة للمجتمع الاصلي للدراسة نلاحظ أن مجموع عينة الدراسة حسب كل مجلة يفوق عدد

الإستبيانات المسترجعة وهذا راجع إلى أن كل فرد هيئة تحرير قام بالإجابة عن الإستبيان يمكن أن يكون عضو في أكثر من مجلة لذا يتم حسابه أكثر من مرة.

كما أن تجاوب أفراد هيئة التحرير مع الإستبيان كان متباين من مجلة إلى أخرى حيث تفاوتت النسب بشكل ملحوظ، فجاءت مجلة عصور في المرتبة الأولى من حيث التجاوب بنسبة 69.23%، تليها في المرتبة الثانية مجلة عصور الجديدة بنسبة 67.36%، في المرتبة الثالثة جاءت مجلة دراسات إنسانية وإجتماعية بنسبة 57.14%، أما في المرتبة الرابعة جاءت المجلة الجزائرية للمخطوطات 53.57% فهذه المجلات الأربعة تعدت نسبة تجاوب أعضاء هيئة تحريرها 50%، بينما جاءت مجلة الترجمة واللغات في المرتبة الخامسة بنسبة 24%، أما باقي المجلات فكانت نسبة تجاوب أعضاء هيئة تحريرها أقل من 10%.

بالرغم من عدم تجاوب رئيس تحرير مجلة الكلم مع دراستنا لكن لاحظنا وجود بعض أفراد تحرير المجلة الذين أجابوا على الإستبيان وهذا راجع لعضويتهم في مجلة الكلم ومجلة أخرى.

إذا أردنا تحديد الإستبيانات المسترجعة والمعتمدة حسب اللغة فهي كما يوضحه الجدول رقم 17.

الجدول رقم 17: يمثل توزيع الإستبيانات المسترجعة حسب اللغة

الإستبيانات المسترجعة حسب اللغة	العدد	النسبة
الإستبيانات المسترجعة باللغة العربية	189	%79.74
الإستبيانات المسترجعة باللغة الإنجليزية	48	%20.25
مجموع الاستبيانات المسترجعة	237	%100

الشكل رقم 120: يمثل دائرة نسبية للإستبيانات المسترجعة حسب اللغة



من خلال الجدول رقم 17 الذي يبين عدد الإستبيانات المسترجعة والمعتمدة حسب اللغة نلاحظ أن نسبة الإستبيانات المسترجعة باللغة العربية كان أكبر، حيث بلغت 79.74% بينما الإستبيانات المسترجعة باللغة الإنجليزية بلغت نسبتها 20.25% وهذا أمر طبيعي لأن الإستبيان المترجم للغة الإنجليزية كان موجه لفئة محددة وهم أعضاء هيئة التحرير الأجانب الذين لا يتقنون اللغة العربية لأنه يوجد من هذه الفئة من يتقن اللغة العربية مثل أفراد العينة بالبلدان العربية أو الباحثين المستشرقين.

8.1. معالجة بيانات الإستبيانات عن طريق SPSS :

لتحليل بيانات الإستبيانات المسترجعة والمعتمدة في الدراسة تم إستخدام نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS*) الذي يعتبر من أكثر البرامج الإحصائية إستخداما من قبل شريحة واسعة من الطلبة والباحثين في مختلف التخصصات، ويعمل نظام SPSS على تسهيل العمليات الحسابية الكبيرة[1].

من أجل الإستفادة مما يوفره نظام SPSS على الباحث المرور بعدة خطوات هي:

- الخطوة الأولى تثبيت برنامج SPSS في جهاز الحاسوب.
- الخطوة الثانية ترميز البيانات المراد معالجتها من خلال النظام وتحويلها إلى أرقام أو حروف حتى يسهل إدخالها إلى جهاز الحاسوب وأيضا ليسهل التعامل معها.
- الخطوة الثالثة إدخال البيانات إلى جهاز الحاسوب وتجهيزها لعملية التحليل الاحصائي.
- الخطوة الرابعة إجراء التحليلات الإحصائية حسب الهدف المنشود وإستخراج الجداول البسيطة والمركبة.

بعد ضبط إجراءات الدراسة الميدانية وتحديد أدوات الدراسة لكل منصة سنقوم بتحليل وتفسير النتائج المستقاة من كل أداة حسب كل منصة كما هو موضح في العناصر الموالية من الدراسة الميدانية.

---

* - **S**tatistical **P**ackage for **S**ocial **S**ciences.

1- صبري، عزام. **الإحصاء الوصفي ونظام SPSS**. عمان: جدارا للكتاب العلمي، 2006.ص.2.

2. تحليل نتائج الدراسة الميدانية للنظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL:

بعد إنطلاق عمل منصة النظام الوطني للتوثيق على الخط تم تكليف كل من المكتبات الجامعية المركزية ومخابر البحث بإنشاء حسابات للمستفيدين وهم الأساتذة والباحثين الدائمين، طلبة الدراسات العليا وطلبة السنة الخامسة طب فما فوق، السنة خامسة مهندس دولة بالإضافة إلى طلبة السنة الثانية ماستر وهذه هي الفئات التي يمكنها إمتلاك حساب عبر SNDL، ومن خلال تواصلنا مع مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST بالعاصمة تم إفادتنا بالإحصائيات الخاصة بالنظام، والتي سنعتمد عليها في التحليل والتفسير.

1.2. المسجلون بمنصة SNDL حسب جامعات وهران:

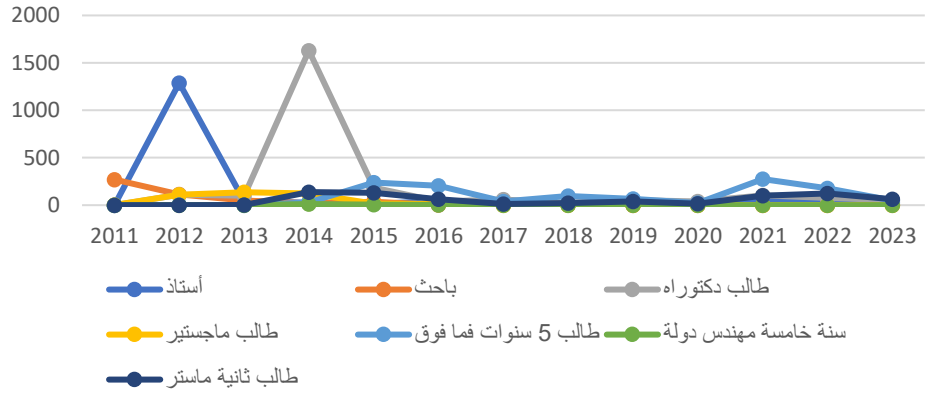
تحصي منصة SNDL مشاركة عدد معتبر من المستفيدين من كل مؤسسات التعليم العالي بالوطن، إذ تعتبر المنصة من بين الآليات البحثية التي وفرها قطاع التعليم العالي من أجل القضاء على بعض العراقيل التي تقف عقبة أمام الباحث الجزائري من أجل الوصول للدراسات العلمية التي يحتاجها في أعماله البحثية، كحاجزي الزمان والمكان بالإضافة إلى الحاجز المادي الذي كان إلى وقت ما يجعل المنشورات العلمية المتضمنة في المجلات الرصينة المفهرسة في قواعد البيانات العالمية بعيدة المنال، وتطمح الوزارة على أن يكون إستغلال النشر العلمي المتاح عبر هذه المنصة على قدر التكاليف الممنوحة للإشتراك بقواعد البيانات خاصة العالمية منها، بالإضافة إلى مساهمتها في ترقية البحث العلمي بالجامعة الجزائرية ومنه دعم مجال النشر العلمي.

بالرجوع إلى الإحصائيات المحصل عليها من دراستنا الميدانية فقد بلغ عدد أفراد المجتمع الأكاديمي لجامعات وهران 79575 فرد منهم أساتذة، باحثين، طلبة ما بعد التدرج وطلبة التدرج،يتوزعون على كليات ومعاهد الجامعات الثلاثة وهذا طبقا لإحصائيات السنة الجامعية 2022-2023، منها 28956 منتسب لجامعة وهران1 أحمد بن بلة كما يشير له الجدول رقم08، 30052 منتسب لجامعة وهران2 محمد بن أحمد كما يشير له الجدول رقم09 و20567 منتسب لجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف كما يشير له الجدول رقم10، تشارك جامعات وهران بنسبة لا بأس بها من المسجلين بالمنصة منذ إعتمادها سنة 2011 كما هو موضح في الجدول رقم 18 والأشكال رقم 121-122-123-124.

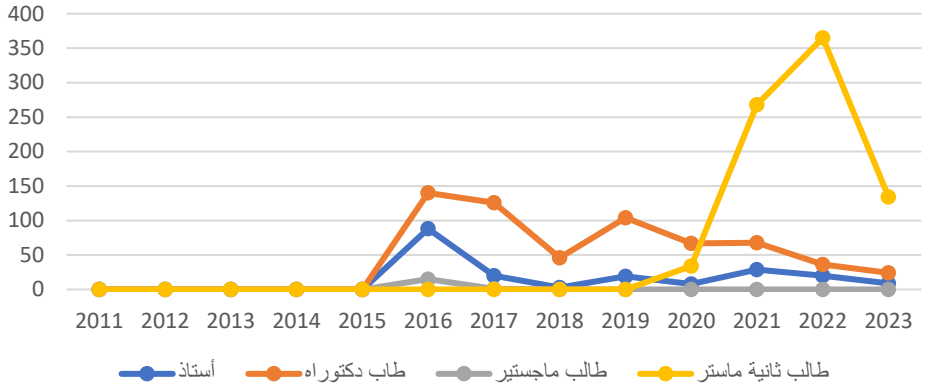
الجامعة	الفئة / السنة	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	المجموع
جامعة وهران 1 أحمد بن بلة	أستاذ	00	1288	43	27	11	45	05	26	27	14	41	32	27	1586
	باحث	270	114	50	19	35	03	02	01	00	00	00	00	02	496
	طالب دكتوراه	00	111	99	1629	186	39	59	21	54	39	103	76	54	2470
	طالب ماجستير	01	110	136	123	15	12	00	00	00	00	00	00	00	397
	السنة الخامسة طب فما فوق	00	02	00	30	239	206	40	98	65	24	275	178	51	1208
	سنة خامسة مهندس دولة	00	00	00	12	07	03	00	00	00	00	00	00	00	22
	طالب ثانية ماستر	00	00	01	138	131	64	12	24	38	16	101	125	63	713
	المجموع	271	1625	329	1978	624	372	118	170	184	93	520	411	197	6892
جامعة وهران 2 محمد بن أحمد	أستاذ	00	00	00	00	00	88	20	03	19	08	29	20	09	196
	باحث	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
	طاب دكتوراه	00	00	00	00	00	140	126	46	104	67	68	36	24	611
	طالب ماجستير	00	00	00	00	00	15	01	00	00	00	00	00	00	16
	طالب ثانية ماستر	00	00	00	00	00	00	00	00	00	34	268	365	134	1018
	المجموع	00	00	00	00	00	308	201	84	186	109	365	421	167	1841
جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف	أستاذ	07	100	54	30	24	12	09	00	02	04	25	09	16	292
	باجث	320	120	30	10	08	04	00	05	04	04	13	02	00	520
	طاب دكتوراه	10	301	130	112	98	64	60	41	19	32	68	98	65	1098
	طالب ماجستير	08	162	48	12	01	00	00	00	00	00	00	00	00	231
	طالب ثانية ماستر	00	00	00	67	256	208	79	98	57	52	182	278	92	1369
	المجموع	345	683	262	231	387	288	148	144	82	92	288	387	173	3510

الجدول رقم 18: يمثل عدد المسجلين بمنصة SNDL حسب جامعات وهران من 2011 حتى 2023

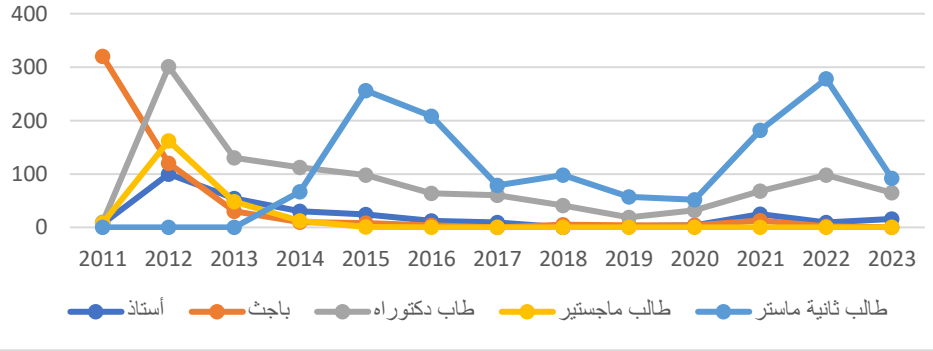
الشكل رقم 121: يمثل منحنى بياني لعدد المسجلين بـ SNDL
حسب جامعة وهران1 أحمد بن بلة من 2011 إلى 2023



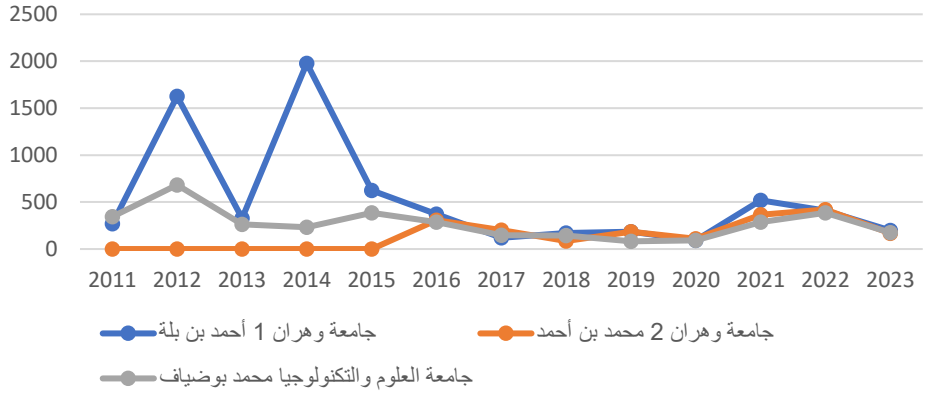
الشكل رقم 122: يمثل منحنى بياني لعدد المسجلين بـ SNDL
حسب جامعة وهران2 محمد بن أحمد من 2011 إلى 2023



الشكل رقم 123: يمثل منحنى بياني لعدد المسجلين بـ SNDL
حسب جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف
من 2011 إلى 2023



الشكل رقم 124: يمثل منحنى بياني لعدد المسجلين الإجمالي بـ
SNDL حسب جامعات وهران من 2011 إلى 2023



بإعتبار منصة النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL أحد أوجه النشر العلمي التي وفرها قطاع التعليم العالي لمنتسبيه بالجامعة الجزائرية من خلال الإشتراك في عدد معتبر من قواعد البيانات الوطنية العربية والعالمية، بلغ تعداد المسجلين في هذه المنصة 12243 منتسب لجامعات وهران منذ إنشاءها سنة 2011، ويعتبر هذا العدد ضئيل مقارنة بتعداد المجتمع الأكاديمي بجامعات وهران الذي يتزايد كل سنة بشكل ملحوظ، حيث تحصي جامعة وهران1 6892 مشترك بالمنصة بنسبة 56.29% وهي أكبر نسبة في الجامعات محل الدراسة حيث يمكن إرجاع تصدرها للمرتبة الأولى لأنها كانت تضم كليات جامعات وهران1 و2 قبل تقسيمها سنة 2015، وتأتي جامعة العلوم والتكنولوجيا في المرتبة الثانية بـ 3510 مشترك بنسبة 28.66%، أما جامعة وهران2 فتأتي في المرتبة الثالثة بـ 1841 مشترك بنسبة 12.09% وتبرر هذه النسبة لجامعة وهران2 كونها حديثة النشأة، حيث أنشئت سنة 2015 فقط بعد إنفصالها عن جامعة وهران.

بشكل عام يمكن القول أن هذه النسب يمكن أن تكون أكثر من ذلك بالمقارنة مع الذين يحق لهم إكتساب حساب في SNDL ناهيك عن الذين يستغلون المصادر المفتوحة في النظام دون الحاجة إلى التسجيل، ومن خلال دراستنا لهذه المنصة يمكن إعتماد هذه الإحصائيات كآلية من آليات حوكمة النشر العلمي حيث تساعد على إطفاء نوع من الشفافية والمصداقية في كيفية المشاركة في إختيار قواعد بيانات النشر للإشتراك بها، والتي يكون عليها توافق من قبل الأغلبية وبهذا تكون هناك رؤية إستراتيجية هادفة للدفع بعجلة البحث العلمي من خلال توفير إحتياجات الباحثين المعرفية.

إذا تمت قراءتنا للإحصائيات حسب فئة المسجلين في منصة SNDL حسب كل جامعة نجد أن فئة المسجلين في الدكتوراه تتصدر الترتيب بنسبة 35.83% من مجموع المسجلين بجامعة وهران1 منذ إنشاء المنصة سنة 2011، وتحتل المرتبة الثانية في كل من جامعة وهران2 والعلوم والتكنولوجيا بنسبة 33.18% و 31.28% على التوالي، وهو ما يبين أن طلبة الدكتوراه هم الأكثر توجها للتسجيل في المنصة بغرض البحث العلمي الإلكتروني والتعاملات الرقمية كونهم في فترة تحرير الأطروحة، لذا هم في حاجة لإستخدام النشر العلمي الرقمي الذي توفره المنصة، كما أن عدد مناصب الدكتوراه المفتوحة بجامعة وهران1 دائما أكبر من المناصب المفتوحة بجامعة وهران2 وجامعة

العلوم والتكنولوجيا كما يشير له الجدول رقم 33، بالإضافة إلى أنهم من بين الفئة الأكبر في المجتمع الأكاديمي بجامعة وهران1 حسب الجدول رقم 08.

تأتي فئة الأساتذة في المرتبة الثانية بنسبة 23.01% من المسجلين في جامعة وهران1 وهي نسبة منطقية كون تعداد الطلبة مرتفع بها ما ينعكس طرديا على عدد الأساتذة وهذا ما نلاحظه في الجدول رقم 08، بالإضافة إلى أن عدد كبير من الأساتذة هم في طور تحضير أطروحة الدكتوراه حيث يعملون على إنجاز أطروحاتهم لذا التسجيل في منصة SNDL يساعدهم أثناء البحث لتحرير الأطروحة وتحضير الدروس والمحاضرات، أما في جامعة وهران2 فجاء الأساتذة في المرتبة الثالثة من حيث عدد المسجلين بنسبة 10.46%، وفي المرتبة الرابعة بنسبة 08.31% في جامعة العلوم والتكنولوجيا حيث يمكن إرجاع هذا إلى أن عدد الأساتذة في كلتا الجامعتين تقريبا نصف أساتذة جامعة وهران1 لوحدها.

جاء الباحثون في المرتبة الثالثة في جامعة العلوم والتكنولوجيا بنسبة 14.81%، وفي المرتبة الخامسة بنسبة 07.19% بجامعة وهران1 بينما لم يسجل ولا باحث بجامعة وهران2 في منصة SNDL، ويمكن تفسير هذه النسب الى أن جل الباحثين في مراكز البحث بجامعات وهران هم أساتذة بالجامعة أي أنهم يمتلكون حساب في المنصة ضمن فئة الأساتذة.

نظرا لإنفراد جامعة وهران1 بوجود كلية الطب جاء طلبة السنة الخامسة طب فما فوق في المرتبة الثالثة بنسبة 17.52%، أما طلبة السنة الثانية ماستر فقد تصدروا الترتيب في كل من جامعة وهران2 بنسبة 55.29%، وجامعة العلوم والتكنولوجيا بنسبة 39%، بينما جاءوا في المرتبة الرابعة في جامعة وهران1 بنسبة 10.34%.

أما المراتب الأخيرة فكانت لطلبة الماجستير والسنة الخامسة مهندس دولة بنسبة 05.76% و00.31% في جامعة وهران1، نسبة 06.58% و0.86% لطلبة الماجستير بكل من جامعة العلوم والتكنولوجيا وجامعة وهران2، ويرجع تدني هذه النسب إلى إلغاء النظامين سواء من التعليم العالي بالنسبة للماجستير أو من الجامعة بالنسبة لمهندس دولة.

من ناحية أخرى إذا أردنا قراءة البيانات المقدمة في الجدول رقم 18 من حيث سنوات الإشتراك نجد أن سنة 2014 وسنة 2012 تعتبران السنتان الأكثر إشتراكا في منصة SNDL بنسبتي 28.69% و23.57% على التوالي بالنسبة لجامعة وهران1، بينما 2020 هي السنة الأقل إشتراكا بنسبة 01.34%، وهو ما يعكس واقع الحال حيث تم غلق كل المكتبات الجامعية ومراكز البحث في منتصف شهر مارس 2020 جراء جائحة كورونا وهو ما حرم الباحثين من الوصول إلى خلية SNDL من أجل التسجيل بالمنصة، وهذا أيضا ما يفسر إرتفاع النسبة سنة 2021 حيث بلغت 07.54% بعد تخفيف إجراءات الحجر في الجزائر، حيث تم الإقبال على التسجيل في المنصة مخافة إعادة الغلق التام للجامعات والمكتبات الجامعية، وبهذا يكون الباحث قد أعطى لنفسه فرصة إستغلال النشر العلمي المتاح عبر المنصة لإتمام بحوثه ودراساته.

بالنسبة لجامعة وهران2 فنجد سنة 2022 وسنة 2021 هما السنتان الأكثر إشتراك في منصة SNDL بنسبتي 22.86% و19.82% على التوالي، وأقل نسبة كانت سنة 2018 والتي قدرت بـ 04.56%، أما جامعة العلوم والتكنولوجيا فعرفت سنة 2012 أكبر نسبة تسجيل وهي 19.45% لتنخفض إلى 02.33% سنة 2019، وتعاود الإرتفاع مجددا مع الجائحة لتصل سنة 2022 النسبة إلى 11.02%.

2.2. أنواع حسابات SNDL بجامعات وهران منذ إنشاء المنصة:

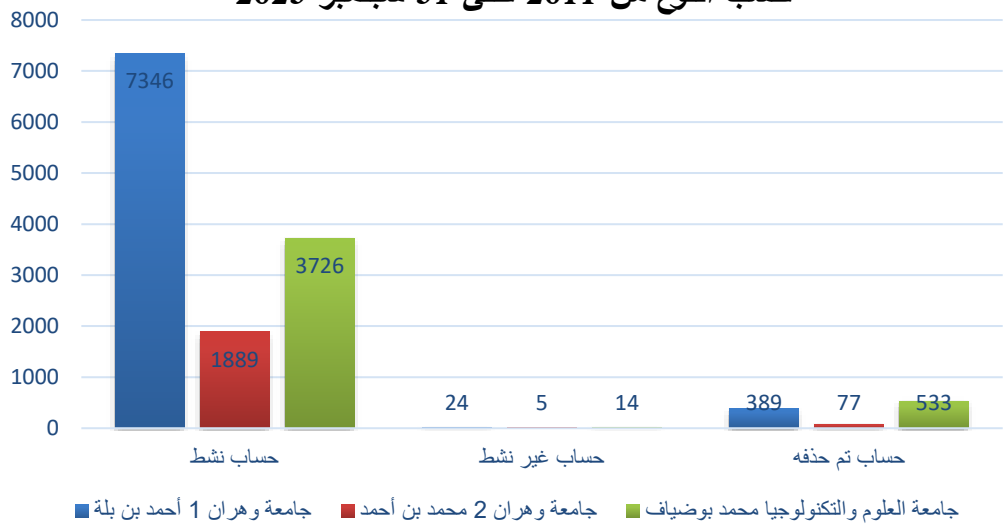
طبقا للإحصائيات التي أفادتنا بها مصلحة SNDL التابعة لمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني بالعاصمة فإنه من مجموع 14003 حساب خاص بجامعات وهران على مستوى منصة SNDL منذ إنشائه سنة 2011 إلى غاية 30 سبتمبر 2023، يوجد ما يقارب 12961 حساب نشط ما نسبته 92.55 %، وهي نسبة جد مقبولة وتفسر تفاعل طلبة وباحثي جامعات وهران مع هذه المنصة والإستفادة القصوى منها في مختلف بحوثهم ودراستهم، وأن إعتمادهم عليها بنسبة كبيرة مقارنة بعدد الحسابات غير النشطة والمقدرة بـ 43 حساب ما يمثل نسبة 0.30% قليلة جدا، بينما نجد أن 999 حساب تم حذفه ما نسبته 07.13%، وهو شيء طبيعي حيث أن الطالب عندما يتخرج من الجامعة في الماستر أو الدكتوراه يتم حذف حسابه من المنصة، وعلى كل حال فإن الباحثين في جامعات وهران يدركون أهمية إستخدام المنشورات العلمية التي يوفرها النظام الوطني

للتوثيق من خلال قواعد البيانات المختلفة المشترك بها الوطنية العربية والدولية، كما أن الجدول رقم 19 والشكل رقم 125 يوضحان الإحصائيات بالأرقام.

نوع الحساب	حساب نشط	حساب غير نشط	حساب تم حذفه	المجموع
جامعة وهران 1 أحمد بن بلة	7346	24	389	**7759**
جامعة وهران 2 محمد بن أحمد	1889	05	77	**1971**
جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف	3726	14	533	**4273**
المجموع	**12961**	**43**	**999**	**14003**

الجدول رقم 19: يمثل تصنيف حسابات SNDL حسب النوع من 2011 حتى 31 سبتمبر 2023

الشكل رقم 125: يمثل أعمدة بيانية توضح تصنيف حسابات SNDL حسب النوع من 2011 حتى 31 سبتمبر 2023



قد جاءت إحصائيات كل جامعة من جامعات وهران فيما يخص نوع الحسابات كما يلي:

- جامعة وهران1 أحمد بن بلة 7346 حساب نشط ما نسبته 94.67%، مقارنة بـ 24 حساب غير نشط ما نسبته 0.30%، حيث تم حذف 389 حساب ما نسبته 05.01%.
- جامعة وهران2 محمد بن أحمد 1889 حساب نشط ما نسبته 95.83%، مقارنة بـ 05 حساباب غير نشطة ما نسبته 0.25%، حيث تم حذف 77 حساب ما نسبته 03.90%.

➢ جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف 3762 حساب نشط ما نسبته 87.19%، مقارنة بـ 14 حساب غير نشط ما نسبته 0.32%، حيث تم حذف 533 حساب ما نسبته 12.47%.

❖ **ملاحظة:** الفرق بين مجموع الحسابات في الجدول رقم 18 والجدول رقم 19 هو الحسابات المخصصة لإنشاء الحسابات على مستوى المكتبة المركزية ومخابر البحث المعتمدة بالجامعات.

3.2. إحصائيات إستخدام منصة SNDL حسب فئة المستخدم لجامعات وهران:

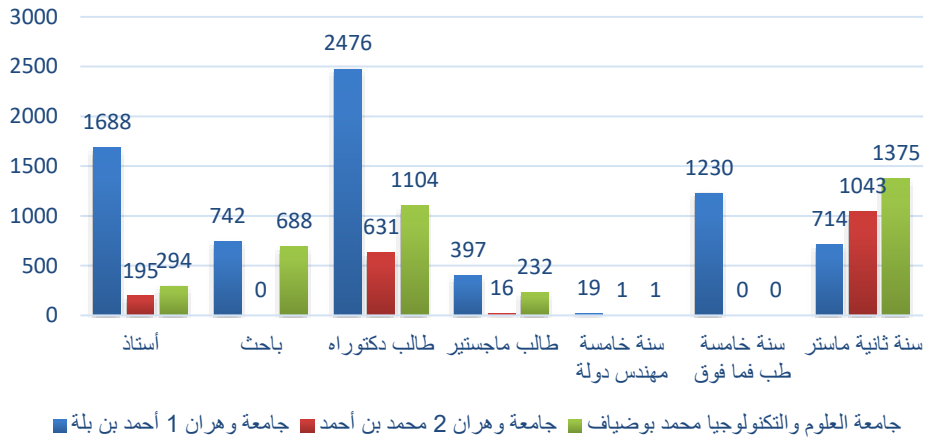
نلاحظ من خلال الجدول رقم 20 أن نسبة فئات مستخدمي النظام الوطني للتوثيق بجامعات وهران تتأرجح غالبيتهم بين طلبة الدكتوراه والسنة الثانية ماستر، بنسب تقدر بـ 32.78% و 24.36% كونهم الفئة الأكثر تسجيلا في المنصة، كما أنهم في طور إنجاز دراساتهم العلمية من مذكرات تخرج وأطروحات دكتوراه، بينما توزعت باقي النسب على الأساتذة بنسبة 16.94% والباحثين بنسبة 11.13% الذين يعملون على إستخدام النظام من أجل إنجاز المقالات العلمية المعدة للنشر وحتى تحضير الدروس.

	فئة المستخدمين	أستاذ	باحث	طالب دكتوراه	طالب ماجستير	سنة خامسة مهندس دولة	سنة خامسة طب فما فوق	سنة ثانية ماستر	المجموع
ج.و.1	العدد	1688	742	2476	397	19	1230	714	**7266**
	النسبة	%23.23	%10.21	%34.07	%05.46	%0.26	%16.92	%09.82	%100
ج.و.2	العدد	195	00	631	16	01	00	1043	**1886**
	النسبة	%10.33	%00	%33.45	%0.84	%0.05	%.00	%55.30	%100
ج.ع.ت	العدد	294	688	1104	232	01	00	1375	**3694**
	النسبة	%07.95	%18.62	%29.88	%06.28	%0.02	%00	%37.22	%100
المجموع		**2177**	**1430**	**4211**	**645**	**21**	**1232**	**3130**	**12846**
النسبة		%16.94	%11.13	%32.78	%05.02	%0.16	%09.59	%24.36	%100

الجدول رقم 20: يمثل إستخدام منصة SNDL حسب فئة المستخدم لجامعات وهران

من 2011 حتى 30 سبتمبر 2023

الشكل رقم 126: يمثل أعمدة بيانية توضح إستخدام منصة SNDL حسب فئة المستخدم لجامعات وهران من 2011 حتى 30 سبتمبر 2023



قد جاءت إحصائيات كل جامعة من جامعات وهران فيما يخص إستخدام منصة SNDL حسب فئة المستخدم كما يلي:

- تصدر طلبة الدكتوراه ترتيب إستخدام المنصة بـ 2476 مستخدم ما نسبته 34.07% في جامعة وهران1 أحمد بن بلة، بينما جاءوا في المرتبة الثانية في كل من جامعة وهران2 محمد بن أحمد وجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف بعدد قدر بـ631 و1104 مستخدم بنسبة 33.45% و 29.88% على التوالي، حيث يرجع إستخدامهم للمنصة من أجل الإستفادة من المنشورات العلمية وإستخدامها في إعداد أطروحة الدكتوراه، بالإضافة إلى كتابة المقالات العلمية المعدة للنشر.
- تصدر طلبة السنة الثانية ماستر ترتيب إستخدام المنصة في كل من جامعة وهران2 محمد بن أحمد وجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف بعدد قدر بـ 1043 و1375 مستخدم ما نسبته 55.30% و 37.22% على التوالي، بينما جاءوا في المرتبة الخامسة في جامعة وهران1 أحمد بن بلة بـ 714 مستخدم بنسبة 09.82%، وهذه الفئة من المستخدمين تعمل أيضا على إستغلال مصادر المعلومات الرقمية التي يوفرها النظام الوطني للتوثيق على الخط من أجل إعداد مذكرات التخرج، حيث تكون نسبة إستغلال منصة SNDL مرتفعة في السداسي الثاني من السنة الجامعية أي في فترة تحرير المذكرة.

➢ تحصل الأساتذة على المرتبة الثانية من حيث إستخدام منصة SNDL في جامعة وهران1 أحمد بن بلة بـ 1688 مستخدم بنسبة 23.23%، بينما جاءوا في المرتبة الثالثة بجامعة وهران2 بـ 195 مستخدم بنسبة 10.33%، وفي المرتبة الرابعة بجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف بعدد قدر بـ 294 مستخدم بنسبة 07.95%، حيث نجد من بين هذه الفئة عدد لابأس به مِن مَن هم في طور تحضير أطروحة الدكتوراه، أو المرشحين للترقية سواء للتأهيل أو لرتبة الأستاذية وبهذا إعتمادهم يكون كبير على المنشورات العلمية التي يوفرها نظام SNDL لإنجاز دراستهم وتحرير مقالاتهم العلمية.

➢ جاء الباحثون في المرتبة الثالثة من حيث إستخدام المنصة بجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف بـ 688 مستخدم بنسبة 18.62%، وفي المرتبة الرابعة بالنسبة لجامعة وهران1 أحمد بن بلة بـ 742 مستخدم بنسبة 10.21%، أما جامعة وهران2 محمد بن أحمد فلم تسجل أي فئة للباحثين من حيث إستخدام النظام الوطني للتوثيق كون أن هذه الفئة لم تسجل في الأصل في النظام كما أشرنا له سابقا في الجدول رقم 18.

➢ جاء طلبة الطب سنة خامسة فما فوق في المرتبة الثالثة من حيث إستخدام مصادر المعلومات الرقمية عبر منصة SNDL بعدد قدر بـ 1230 مستخدم ما نسبته 18.62%، وهم يمثلون فئة معتبرة من باحثي جامعة وهران1 أحمد بن بلة حيث نلاحظ إرتفاع نسبة تسجيلهم في المنصة كما يوضحه الجدول رقم 18، كما أن المنصة توفر لهم عدد معتبر من قواعد وبنوك المعلومات الخاصة بتخصصهم والتي تساعدهم على دراستهم وتحضير بحوثم ومشاريع تخرجهم.

➢ في آخر الترتيب نجد طلبة الماجستير وسنة خامسة مهندس بنسب جد ضئيلة على مستوى جامعات وهران وهذا راجع إلى أن هتين الفئتين متعلقتين بنظام قد ألغي من الجامعة الجزائرية ألا وهو نظام الماجستير، ونظام غير معتمد بجامعات وهران قبل سنة 2021 وهو مهندس دولة، إلا أنه تم إعادته أي أن هذه الفئة مستقبلا يحق لها التسجيل في المنصة.

4.2. وصول منتسبي جامعات وهران لقواعد البيانات التي توفرها منصة SNDL:

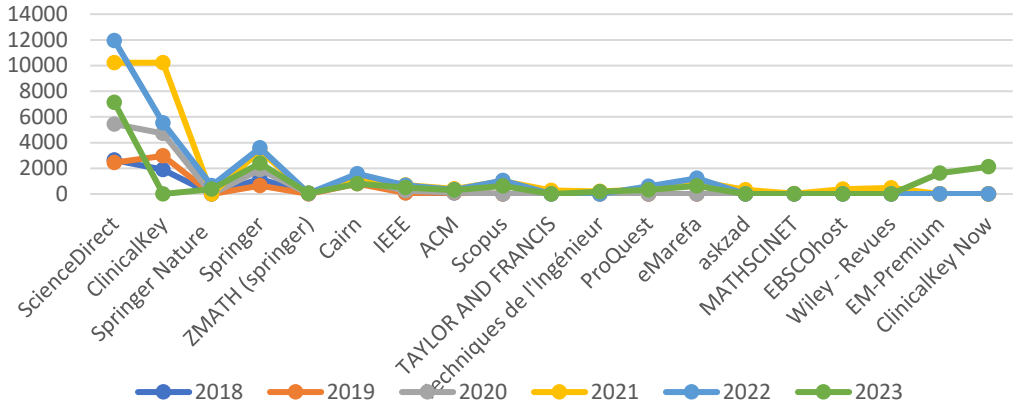
من خلال الإحصائيات المحصل عليها حاولنا تتبع عدد مرات وصول المجتمع الأكاديمي بجامعات وهران لمختلف قواعد البيانات التي يحتويها النظام الوطني للتوثيق

على الخط والتي لا يتم الوصول إليها إلا عن طريق إمتلاك حساب في النظام، وقد جاءت تلك الإحصائيات كما هو مسجل في الجدول رقم 21 والشكل 127 الخاصين بجامعة وهران1 أحمد بن بلة، الجدول رقم 22 والشكل رقم 128 الخاصين بجامعة وهران2 محمد بن أحمد، الجدول رقم 23 والشكل رقم 129 الخاصين بجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف.

جامعة وهران 1 أحمد بن بلة								
قاعدة	2018	2019	2020	2021	2022	2023	المجموع	النسب
ScienceDirect	2634	2453	5446	10212	11938	7116	39799	%38.93
ClinicalKey	1903	2968	4700	10220	5525	/	25316	%24.76
Springer Nature	/	/	/	/	651	373	1024	%01.00
Springer	1183	651	1893	3372	3591	2400	13090	%12.80
ZMATH (springer)	20	06	20	47	46	43	182	%00.17
Cairn	1081	811	1071	1321	1570	801	6655	%06.51
IEEE	108	88	260	700	663	496	2315	%02.26
ACM	72	107	118	407	334	289	1327	%01.29
Scopus	/	/	/	1003	1052	633	2688	%02.62
TAYLOR AND FRANCIS	/	/	/	288	/	/	288	%00.28
Techniques de l'Ingénieur	/	/	/	193	/	173	366	%00.35
ProQuest	/	/	/	387	597	334	1318	%01.28
eMarefa	/	/	/	991	1231	635	2857	%02.79
askzad	/	/	/	335	/	/	335	%00.32
MATHSCINET	/	/	/	31	/	/	31	%00.03
EBSCOhost	/	/	/	378	/	/	378	%00.36
Wiley - Revues	/	/	/	486	/	/	486	%00.47
EM-Premium	/	/	/	/	/	1633	1633	%01.59
ClinicalKey Now	/	/	/	/	/	2121	2121	%02.07
المجموع	7001	7084	13508	30371	27198	17047	102209	
النسب	%06.84	%06.93	%13.21	%29.71	%26.61	%16.67		

الجدول رقم 21: يمثل عدد مرات وصول المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة وهران1 من 2018 حتى 2023

الشكل رقم 127: يمثل منحنى بياني لعدد مرات وصول المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة وهران1 من 2018 حتى 2023

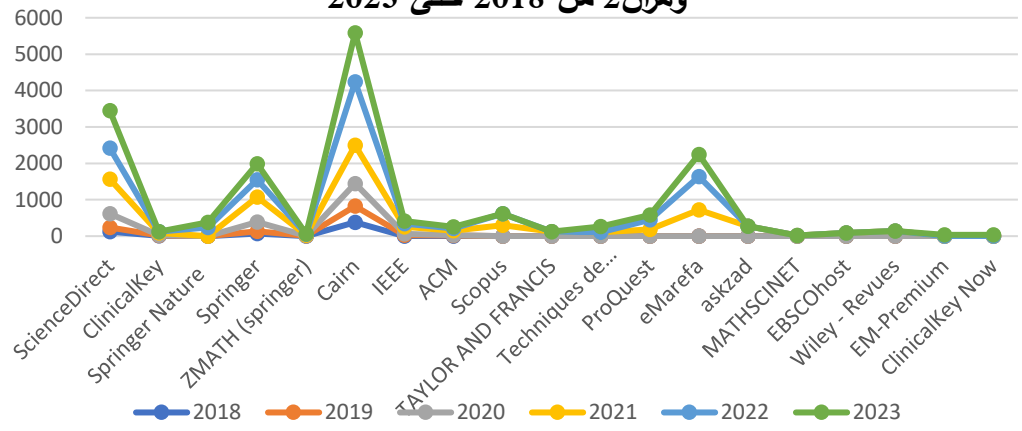


جامعة وهران 2 محمد بن أحمد								
قاعدة	2018	2019	2020	2021	2022	2023	المجموع	النسب
ScienceDirect	121	113	385	951	853	1023	3446	%20.68
ClinicalKey	11	09	11	57	32	/	120	%00.72
Springer Nature	/	/	/	/	237	143	380	%02.28
Springer	73	62	254	687	474	434	1984	%11.91
ZMATH (springer)	02	03	04	20	23	08	60	%00.36
Cairn	381	443	622	1050	1743	1345	5584	%33.52
IEEE	04	22	35	197	84	68	410	%02.46
ACM	01	15	15	122	57	42	252	%01.51
Scopus	/	/	/	303	310	/	613	%03.68
TAYLOR AND FRANCIS	/	/	/	126	/	/	126	%00.75
Techniques de l'Ingénieur	/	/	/	110	/	150	260	%01.56
ProQuest	/	/	/	189	259	137	585	%03.51
eMarefa	/	/	/	726	909	605	2240	%13.44
askzad	/	/	/	276	/	/	276	%01.65
MATHSCINET	/	/	/	17	/	/	17	%00.10
EBSCOhost	/	/	/	88	/	/	88	%00.52
Wiley - Revues	/	/	/	141	/	/	141	%00.84
EM-Premium	/	/	/	/	/	36	36	%00.21

ClinicalKey Now	/	/	/	/	/	38	38	%00.22
المجموع	593	667	1326	5060	4981	4029	16656	
النسب	%03.56	%04.00	%07.96	%30.37	%29.90	%24.18		

الجدول رقم 22: يمثل عدد مرات وصول المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة وهران2 من 2018 حتى 2023

الشكل رقم 128: يمثل منحنى بياني لعدد مرات وصول المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة وهران2 من 2018 حتى 2023

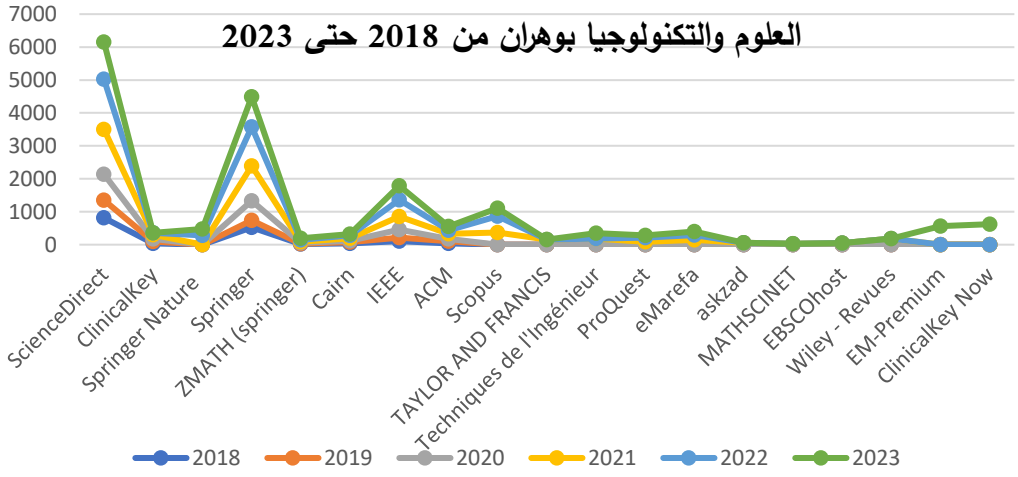


جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف								
قاعدة	2018	2019	2020	2021	2022	2023	المجموع	النسب
ScienceDirect	813	539	789	1360	1525	1129	6155	%33.95
ClinicalKey	38	57	83	127	52	/	357	%01.96
Springer Nature	/	/	/	/	279	199	478	%02.63
Springer	527	214	593	1054	1188	915	4491	%24.77
ZMATH (springer)	22	06	28	35	57	48	196	%01.08
Cairn	37	41	40	77	83	39	317	%01.74
IEEE	110	105	237	399	509	431	1791	%09.87
ACM	36	70	70	157	108	108	549	%03.02
Scopus	/	/	/	366	494	251	1111	%06.12
TAYLOR AND FRANCIS	/	/	/	155	/	/	155	%00.85
Techniques de l'Ingénieur	/	/	/	180	/	171	351	%01.93
ProQuest	/	/	/	89	127	69	285	%01.57

%02.18	397	105	149	143	/	/	/	eMarefa
%00.29	53	/	/	53	/	/	/	askzad
%00.14	26	/	/	26	/	/	/	MATHSCINET
%00.28	51	/	/	51	/	/	/	EBSCOhost
%01.01	184	/	/	184	/	/	/	Wiley - Revues
%03.10	562	562	/	/	/	/	/	EM-Premium
%03.41	619	619	/	/	/	/	/	ClinicalKey Now
	18128	4646	4571	4456	1840	1032	1583	المجموع
		%25.62	%25.21	%24.58	%10.15	%05.69	%08.73	النسب

الجدول رقم 23: يمثل عدد مرات وصول المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة العلوم والتكنولوجيا بوهران من 2018 حتى 2023

الشكل رقم 129: يمثل منحنى بياني لعدد مرات وصول المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة العلوم والتكنولوجيا بوهران من 2018 حتى 2023



كما أشرنا سابقا تم التركيز في هذه الدراسة على ست سنوات الأخيرة من 2018 إلى 30 سبتمبر 2023، من أجل المقارنة بين وصول مستخدمي المنصة إلى قواعد البيانات التي يتيحها النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL قبل أثناء وبعد جائحة كورونا، وإظهار الأهمية التي نالتها المنصة من حيث إستغلالها من قبل الباحثين الأكاديميين في البحث عن المنشورات العلمية وتوجههم إلى النشر العلمي الرقمي أثناء فترة الحجر الصحي، من أجل إنجاز دراساتهم وبحوثهم وكذا تحرير منشوراتهم العلمية بمختلف أنواعها.

من أجل ذلك قمنا بطلب هذا النوع من الإحصائيات من مصلحةSNDL على مستوى مركز البحث في الاعلام العلمي والتقني CERIST، لنتتبع عدد مرات وصول الباحثين لمختلف قواعد المعلومات التي تحتويها منصة SNDL، والتي لا يتم الوصول إليها إلا عن طريق إمتلاك حساب في النظام.

عند قراءة إحصائيات الجدول رقم 21-22-23 بشكل عمودي نجد أن عدد مرات الدخول والوصول إلى المنصة من قبل المسجلين المنتمين لجامعات وهران خلال ستة سنوات قدر بـ 136993 مرة، حيث قدر وصول كل من باحثي جامعة وهران1 بـ 102209 مرة بنسبة 74.60%، باحثي جامعة العلوم والتكنولوجيا بـ 18128 مرة بنسبة 13.23%، باحثي جامعة وهران2 بـ 16656 مرة بنسبة 12.15%، كما عرف الوصول لقواعد البيانات من قبل باحثي جامعات وهران إرتفاع ملموس حيث قدر كما يلي:

- بالنسبة لباحثي جامعة وهران1 إنتقلت النسبة من 06.84% سنة 2018 إلى 13.21% سنة 2020، لتبلغ الذروة سنة 2021 بنسبة 29.71% كأعلى عدد مرات الوصول بتعداد وصل إلى 30371 مرة، تليها في المرتبة الثانية سنة 2022 بتعداد وصول قدر بـ 27198 مرة بنسبة 26.61%.
- بالنسبة لباحثي جامعة العلوم والتكنولوجيا إنتقلت النسبة من 08.73% سنة 2018 إلى 24.58% سنة 2021، لتبلغ الذروة سنة 2023 بنسبة 25.62% كأعلى عدد مرات الوصول بتعداد وصل إلى 4646 مرة، تليها في المرتبة الثانية سنة 2022 بتعداد وصول قدر بـ 4571 مرة بنسبة 25.21%.
- بالنسبة لباحثي جامعة وهران2 إنتقلت النسبة من 03.56% سنة 2018 إلى 07.96% سنة 2020، لتبلغ الذروة سنة 2021 بنسبة 30.37% كأعلى عدد مرات الوصول بتعداد وصل إلى 5060 مرة، تليها في المرتبة الثانية سنة 2022 بتعداد وصول قدر بـ 4981 مرة بنسبة 29.90%.

يمكن إرجاع هذا الإرتفاع في الوصول للمنصة من قبل الباحثين لأمرين إثنين:

- أولهما الفترة التي عرفتها البلاد من حجر صحي جراء جائحة كورونا وهذا ما يدل على مدى أهمية المنصة في مثل هذه الظروف الإستثنائية، فالنشر العلمي الرقمي له خاصية الإستفادة منه في أي وقت وفي كل مكان ومهما كانت الظروف، لذا كان توجه

الباحثين إلى المصادر الرقمية التي يوفرها SNDL لمواصلة حياتهم العلمية والبحثية بشكل طبيعي بعد غلق المكتبات وصعوبة الوصول للمصادر الورقية.

- ثانيهما قيام الوزارة بالرفع من عدد الإشتراك في قواعد البيانات سنة 2021 حيث تم إضافة 09 قواعد جديدة، من أجل توفير القدر الكافي من المنشورات العلمية المختلفة في جل التخصصات العلمية للباحثين الجزائريين، إلا أنه ومع إلغاء الإشتراك في 06 قواعد سنة 2022 لاحظنا إنخفاض النسب بالنسبة لباحثي كل من جامعة وهران1 ووهران2، إلا أنها واصلت نسبة الوصول إلى قواعد بيانات منصة SNDL بالإرتفاع بالنسبة لباحثي جامعة العلوم والتكنولوجيا في كل من سنتي 2022 و2023.

ويمكن القول أن تفاعل باحثي جامعات وهران جد إيجابي مع المنصة وإستغلالهم معقول لقواعد المعلومات التي يوفرها SNDL، وبالمقارنة مع عدد الحسابات النشطة والمقدرة بـ 12961 حساب نشط بمعدل دخول يقارب مرتين لكل حساب، وإذا أردنا مقارنته بعدد المسجلين خلال الستة سنوات الأخيرة نجد أن كل حساب تمكن من الدخول حوالي أربع مرات خلال ستة سنوات الأخيرة، وتفسيرا لهذه المؤشرات يمكن القول أن الإستغلال متجانس ويحمل رهانات جديدة في الإعتماد على النظام الوطني للتوثيق مستقبلا في إنجاز مختلف البحوث العلمية بجامعات وهران.

عند القراءة الأفقية للجدول رقم 21، 22 و23 نجد أن قاعدة بيانات ScienceDirect إحتلت المرتبة الأولى بالنسبة لجامعة وهران1 وجامعة العلوم والتكنولوجيا من حيث عدد مرات الوصول إليها حيث قدر بـ 39799 مرة بنسبة 38.93% لجامعة وهران1 و6155 مرة بنسبة 33.95% لجامعة العلوم والتكنولوجيا، حيث بلغت ذروة الوصول لها سنتي 2021 و2022، أما بالنسبة لجامعة وهران2 فإحتلت هذه القاعدة المرتبة الثانية عرفت فيها سنة 2023 أعلى نسبة وصول، وقد قدر الوصول لها من 2018 إلى 2023 بـ 3446 مرة بنسبة 20.68%، أما المرتبة الأولى بجامعة وهران2 فقد إفتكتها قاعدة بيانات Cairn بعدد وصول قدر بـ 5584 مرة بنسبة 33.52% حيث عرفت سنتي 2021 و2022 أعلى نسبة وصول لهذه القاعدة.

جاءت قاعدة بيانات ClinicalKey في المرتبة الثانية من حيث عدد مرات الوصول بالنسبة لجامعة وهران1 حيث قدر بـ 25316 مرة بنسبة 24.76% تصدرت سنة 2020

فيها أعلى نسبة وصول، تلتها في المرتبة الثالثة قاعدة بيانات Springer حيث تم الوصول لها 13090 مرة بنسبة 12.80% وعرفت سنة 2022 أعلى نسبة وصولها لها، بالمقابل جاءت قاعدة بيانات معرفة في المرتبة الثالثة من حيث عدد وصول باحثي جامعة وهران2 لها المقدرة بـ 2240 مرة بنسبة 13.44% تصدرت فيها أيضا سنة 2022 أعلى نسبة وصول؛ أما باحثي جامعة العلوم والتكنولوجيا فكان توجههم الثاني الوصول إلى قاعدة بيانات Springer بوصول قدر بـ 4491 مرة بنسبة 24.77% تصدرت فيها كل من سنة 2021 و2022 نسبة الوصول، تلتها في المرتبة الثالثة قاعدة بيانات IEEE بوصول قدر بـ 1791 مرة بنسبة 09.87% إلا أن المرتبة الثالثة بهذه النسبة الضئيلة غير مرضية من حيث قرار إعادة الإشتراك فيها كل سنة، وقد تصدرت كل من سنة 2022 و2023 أعلى نسبة وصول لهذه القاعدة.

يرجع إختلاف الوصول إلى قواعد البيانات من جامعة إلى أخرى لتخصص القاعدة والمجال المعرفي الذي تنشر فيه، وعلى هذا الأساس يكون توجه الباحثين من خلال عدد مرات الوصول بنسب مختلفة حسب تخصص قاعدة البيانات هو ما يفسر تعدد مستخدمي منصة SNDL حسب التخصصات الموجودة في جامعات وهران، بدليل أن قواعد البيانات متعددة التخصصات تحظى بزيارة متعددة ومتكررة عكس تلك المتخصصة تكون نسبة الوصول إليها قليلة على حسب عدد باحثي التخصص، كما أن الإشتراك له دوره أيضا في إرتفاع النسب الإجمالي فهناك قواعد مشترك فيها منذ 2018 وما قبل، وهناك قواعد تم الإشتراك فيها في سنوات محدودة مثل قاعدتي EM-Premium و ClinicalKey Now اللتان أعتمدتا سنة 2023 فقط، إلا أنها أبلتا بلاء جيدا من حيث عدد مرات الوصول إليهما فالنسبة المحصل عليها لسنة فقط تعتبر جيدة بالمقارنة مع منصات أخرى مشترك فيها لمدة ستة سنوات مثل (springer) ZMATH، IEEE، ACM.

إن محاولة الوصول المتكرر لقواعد بيانات معينة من قبل الباحثين يدل على أهمية النشر العلمي بها ومكانة منشوراتها العلمية بالنسبة للباحثين بجامعات وهران، التي يعملون على إستخدامها والإستشهاد بها في دراساتهم العلمية وإنجازاتهم المعرفية.

5.2. عدد مستخدمي قواعد البيانات التي توفرها منصة SNDL:

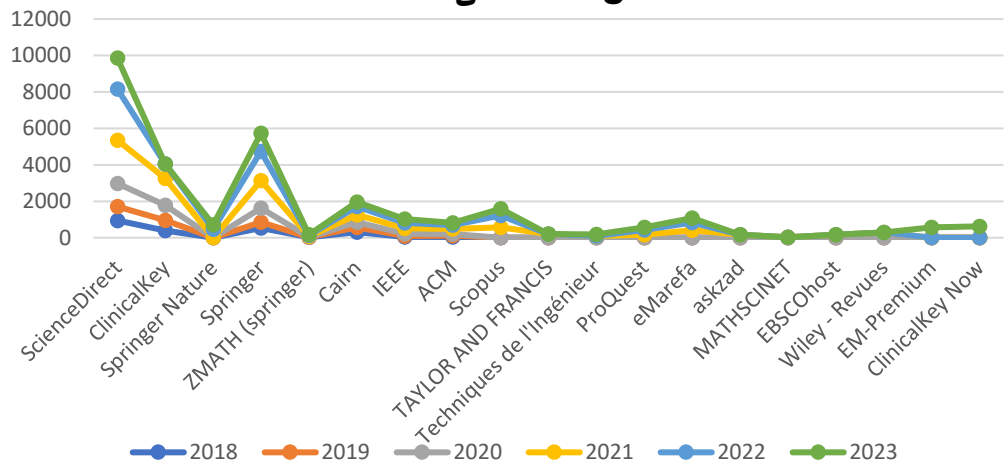
بعد تطرقنا لعدد مرات الوصول إلى قواعد البيانات التي توفرها منصة SNDL سنحاول في هذا العنصر معرفة عدد مستخدمي هذه القواعد، أي عدد الباحثين الذين قاموا بالوصول إلى قواعد البيانات وهذا ما سنوضحه من خلال الجدول رقم 24 والشكل 130، الجدول رقم 25 والشكل 131، الجدول رقم 26 والشكل 132.

جامعة وهران 1 أحمد بن بلة								
قاعدة	2018	2019	2020	2021	2022	2023	المجموع	النسب
ScienceDirect	945	764	1272	2374	2804	1696	9855	%33.14
ClinicalKey	398	557	824	1478	799	/	4056	%13.63
Springer Nature	/	/	/	/	456	251	707	%02.37
Springer	535	319	768	1519	1590	999	5730	%19.26
ZMATH (springer)	18	06	17	43	42	37	163	%00.54
Cairn	310	259	282	405	449	255	1960	%06.59
IEEE	47	50	128	295	295	215	1030	%03.46
ACM	45	70	86	276	222	113	812	%02.73
Scopus	/	/	/	572	654	360	1586	%05.33
TAYLOR AND FRANCIS	/	/	/	192	/	/	192	%00.64
Techniques de l'Ingénieur	/	/	/	92	/	95	187	%00.62
ProQuest	/	/	/	170	250	151	571	%01.92
eMarefa	/	/	/	414	424	232	1070	%03.59
askzad	/	/	/	165	/	/	165	%00.55
MATHSCINET	/	/	/	26	/	/	26	%00.87
EBSCOhost	/	/	/	162	/	/	162	%00.54
Wiley - Revues	/	/	/	284	/	/	284	%00.95
EM-Premium	/	/	/	/	/	562	562	%01.88
ClinicalKey Now	/	/	/	/	/	619	619	%02.08
المجموع	2298	2025	3377	8467	7985	5585	29737	
النسب	%07.72	%06.80	%11.35	%28.47	%26.85	%18.78		

الجدول رقم 24: يمثل عدد المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصةSNDL

من بين منتسبي جامعة وهران1 من 2018 حتى 2023

الشكل رقم 130: يمثل منحنى بياني لعدد المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة وهران 1 من 2018 حتى 2023



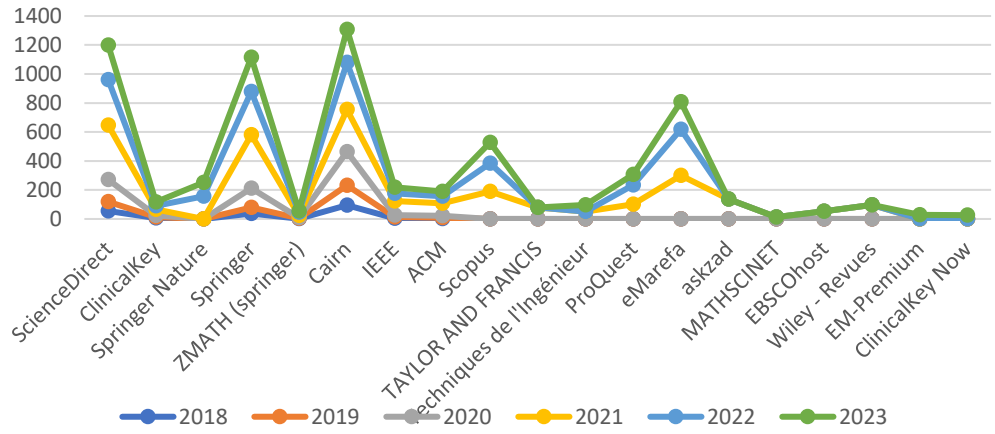
جامعة وهران 2 محمد بن أحمد								
النسب	المجموع	2023	2022	2021	2020	2019	2018	قاعدة
%18.08	1198	237	314	376	152	63	56	ScienceDirect
%01.76	117	27	23	43	10	07	07	ClinicalKey
%03.80	252	96	156	/	/	/	/	Springer Nature
%16.84	1116	238	297	370	131	42	38	Springer
%00.83	55	08	22	16	04	03	02	ZMATH (springer)
%19.74	1308	229	325	290	232	137	95	Cairn
%03.30	219	43	53	97	13	09	04	IEEE
%02.85	189	33	49	86	12	08	01	ACM
%07.96	528	144	195	189	/	/	/	Scopus
%01.20	80	/	/	80	/	/	/	TAYLOR AND FRANCIS
%01.44	96	46	/	50	/	/	/	Techniques de l'Ingénieur
%04.63	307	73	132	102	/	/	/	ProQuest
%12.18	807	188	319	300	/	/	/	eMarefa
%02.05	136	/	/	136	/	/	/	askzad
%00.19	13	/	/	13	/	/	/	MATHSCINET
%00.78	52	/	/	52	/	/	/	EBSCOhost
%01.44	96	/	/	96	/	/	/	Wiley - Revues
%00.43	29	29	/	/	/	/	/	EM-Premium

ClinicalKey Now	/	/	/	/	27	27	%00.40	
المجموع	203	269	554	2296	1885	1418	6625	
النسب	%03.06	%04.06	%08.36	%34.65	%28.45	%21.40		

الجدول رقم 25: يمثل عدد المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصةSNDL

من بين منتسبي جامعة وهران2 من 2018 حتى 2023

الشكل رقم 131: يمثل منحنى بياني لعدد المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة وهران 2 من 2018 حتى 2023

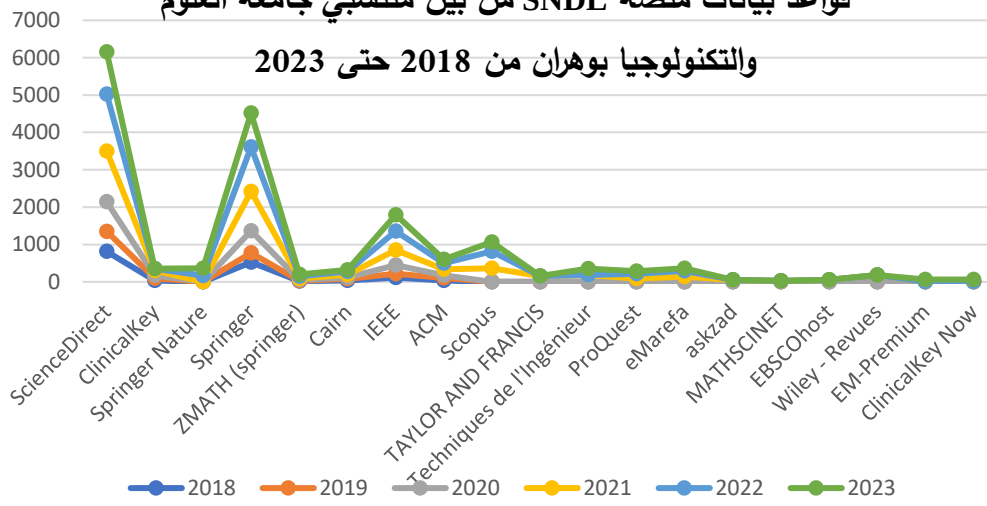


جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف								
قاعدة	2018	2019	2020	2021	2022	2023	المجموع	النسب
ScienceDirect	813	539	789	1360	1525	1129	6155	%36.29
ClinicalKey	38	57	83	127	52	/	357	%02.10
Springer Nature	/	/	/	/	164	199	363	%02.14
Springer	527	244	593	1054	1188	915	4521	%26.65
ZMATH (springer)	22	06	28	35	57	48	196	%01.15
Cairn	37	41	40	77	83	39	317	%01.86
IEEE	110	105	237	399	509	431	1791	%10.56
ACM	36	70	70	157	164	108	605	%03.56
Scopus	/	/	/	366	449	251	1066	%06.28
TAYLOR AND FRANCIS	/	/	/	155	/	/	155	%00.91
Techniques de l'Ingénieur	/	/	/	/	/	171	351	%02.06
ProQuest	/	/	/	89	127	69	285	%01.68

%02.11	359	67	149	143	/	/	/	eMarefa
%00.31	53	/	/	53	/	/	/	askzad
%00.15	26	/	/	26	/	/	/	MATHSCINET
%00.30	51	/	/	51	/	/	/	EBSCOhost
%01.08	184	/	/	184	/	/	/	Wiley - Revues
%00.35	60	60	/	/	/	/	/	EM-Premium
%00.38	65	65	/	/	/	/	/	ClinicalKey Now
	16960	3552	4467	4456	1840	1062	1583	المجموع
		%20.94	%26.33	%26.27	%10.84	%06.26	%09.33	النسب

الجدول رقم 26: يمثل عدد المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصةSNDL من بين منتسبي جامعة العلوم والتكنولوجيا بوهران من 2018 حتى 2023

الشكل رقم 132: يمثل منحنى بياني لعدد المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة العلوم والتكنولوجيا بوهران من 2018 حتى 2023



عند قراءة إحصائيات الجدول رقم 24-25-26 بشكل عمودي نجد أن عدد المستخدمين الذين وصلوا إلى قواعد بيانات منصة SNDL المنتمين لجامعات وهران خلال ستة سنوات قدرت بـ 53322 مستخدم، حيث قدر عدد المستخدمين من جامعة وهران1 بـ 29737 مستخدم بنسبة 55.76%، من جامعة العلوم والتكنولوجيا بـ 16960 مستخدم بنسبة 31.80%، من جامعة وهران2 بـ 6625 مرة بنسبة 12.42%، فقد عرف عدد مستخدمي قواعد البيانات المنتمين لجامعات وهران إرتفاع ملموس حيث توزعوا كما يلي:

➢ بالنسبة لمستخدمي قواعد بيانات SNDL المنتمين لجامعة وهران1 أحمد بن بلة إنتقلت نسبتهم من 07.72% سنة 2018 إلى 11.35% سنة 2020، لتبلغ الذروة سنة 2021 بنسبة 28.47% كأعلى نسبة، حيث وصل عدد الباحثين المستخدمين للمنصة في هذه السنة 8467 باحث تليها في المرتبة الثانية سنة 2022 بـ 7985 مستخدم بنسبة 26.85%.

➢ بالنسبة لباحثي جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف إنتقلت النسبة من 09.33% سنة 2018 إلى 26.27% سنة 2021، لتبلغ الذروة سنة 2022 بنسبة 26.33% كأعلى نسبة، حيث وصل عدد باحثي جامعة العلوم والتكنولوجيا المستخدمين لمنصة SNDL في هذه السنة 4467 باحث، إلا أنه سنة 2023 إنخفض العدد ليصل إلى 3552 مستخدم بنسبة 20.94%.

➢ بالنسبة لباحثي جامعة وهران2 محمد بن أحمد إنتقلت النسبة من 03.06% سنة 2018 إلى 08.36% سنة 2020 لتبلغ الذروة سنة 2021 بنسبة 34.65% كأعلى نسبة، حيث وصل عدد مستخدمي منصة SNDL المنتسبين لجامعة وهران2 في هذه السنة 2296 باحث، لينخفض العدد سنة 2022 بتعداد وصل إلى 1885 مستخدم بنسبة 28.45%.

عند القراءة الأفقية للجدول رقم 24، 25 و26 نجد أن قاعدة بيانات ScienceDirect إحتلت المرتبة الأولى بالنسبة لجامعة وهران1 أحمد بن بلة وجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف من حيث عدد الباحثين المستخدمين لها، حيث قدر عددهم بـ 9855 باحث بنسبة 33.14% منتسب لجامعة وهران1 و6155 باحث بنسبة 36.29% منتسب لجامعة العلوم والتكنولوجيا، وقد بلغت ذروة المستخدمين لهذه القاعدة سنتي 2021 و2022، أما بالنسبة لجامعة وهران2 محمد بن أحمد فإحتلت هذه القاعدة المرتبة الثانية عرفت فيها سنة 2021 أعلى عدد من الباحثين المستخدمين لها، وقدر عدد المستخدمين للقاعدة من 2018 الى 2023 بـ 1198 باحث مستخدم بنسبة 18.08%، أما المرتبة الأولى بالنسبة لجامعة وهران2 فقد إفتكتها قاعدة بيانات Cairn بعدد مستخدمين قدر بـ 1308 باحث بنسبة 19.74%، حيث عرفت سنتي 2021 و2022 أعلى نسبة مستخدمين لهذه القاعدة.

جاءت قاعدة بيانات Springer في المرتبة الثانية من حيث عدد الباحثين المستخدمين لها بالنسبة لجامعة وهران1 حيث قدر بـ 5730 باحث بنسبة 19.26%، و4521 باحث بنسبة 26.65% بالنسبة لجامعة العلوم والتكنولوجيا، تصدرت سنة 2022 فيها أعلى عدد مستخدمين، تلتها في المرتبة الثالثة قاعدة بيانات ClinicalKey من حيث عدد المستخدمين بالنسبة لجامعة وهران1 بـ 4056 باحث بنسبة 13.63% وعرفت سنة 2021 أعلى نسبة مستخدمين لها، أما المرتبة الثالثة بالنسبة لباحثي جامعة العلوم والتكنولوجيا فكانت قاعدة بيانات IEEE حيث تم إستخدامها من قبل 1791 باحث بنسبة 10.56% تصدرت فيها سنة 2022 أعلى عدد للمستخدمين.

بالمقابل جاءت قاعدة بيانات معرفة في المرتبة الثالثة من حيث عدد الباحثين المستخدمين لها بجامعة وهران2 المقدر عددهم بـ 807 باحث بنسبة 12.18% تصدرت فيها أيضا سنة 2022 أعلى عدد للمستخدمين.

يرجع إختلاف عدد المستخدمين لقواعد البيانات من جامعة إلى أخرى لعدد الباحثين المنتسبين لكل جامعة بالإضافة لعدد المسجلين في منصة SNDL، دون أن ننسى تخصصات هؤلاء الباحثين التي تحدد توجههم لقاعد دون أخرى فإختلاف عدد الباحثين في التخصصات داخل كل جامعة يؤثر بشكل بارز على إستخدام قواعد البيانات.

كما أن رغبة وميول الباحثين لإستخدام النشر العلمي الرقمي له دور كبير في نسبة الوصول لقواعد البيانات المشترك بها عبر منصة SNDL وكذا إرتفاع عدد المستخدمين لها، دون أن ننسى تأثير جائحة كورونا في تغيير نمط وطريقة البحث لدى جل الباحثين، وتوجيه سعيهم نحو الوصول للنشر العلمي الورقي الذي تتيحه المكتبات الجامعية ومراكز البحث بمختلف أنواعها إلى النشر العلمي الرقمي الذي تتيحه منصة SNDL في المقام الأول بالنسبة للباحثين الجزائريين من خلال قواعد البيانات الوطنية العربية والدولية المشترك بها، من أجل تفادي شبح الركود البحثي خلال فترة الحجر الصحي حيث يمكننا القول أن الوصول الرقمي للنشر العلمي المتنوع بقواعد بيانات المنصة ساهم في دعم الإنتاج البحثي خلال فترة الوباء، وهذا ما تؤكده الإحصائيات المبينة في الجداول السابقة والمتعلقة بمرات الوصول لقواعد البيانات وكذا عدد المستخدمين لها.

2. تحليل نتائج الدراسة الميدانية للبوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST :

تعمل المؤسسات الأكاديمية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتي تضمن التكوين لنيل شهادة الدكتوراه على دعم الإنتاج العلمي الوطني من خلال الدراسات والبحوث العلمية ومن بينها أطروحات الدكتوراه، وهذا من خلال تتبع جميع المراحل التي تمر بها الأطروحة منذ الإعلان عن نتائج مسابقة الدكتوراه.

يتم الإشعار عن المواضيع المعتمدة حسب المقاعد البيداغوجية المفتوحة لكل التخصصات التابعة للمؤسسات العلمية في كل سنة جامعية، مرورا بمرحلة التحقق والمصادقة وصولا إلى آخر مرحلة وأهمها وهي مرحلة نشر الأطروحة عبر منصة PNST ، والتي تم إنجازها من قبل طالب الدكتوراه وبعد مناقشتها العلنية يقوم بإيداع نسخة منها (إلكترونية وورقية) بالمكتبة الجامعية المركزية للمؤسسة المسجل بها، حيث تشرف المكتبة على عملية النشر لهذا النتاج العلمي الأكاديمي عبر منصة PNST.

1.3. إحصائيات خاصة بمنصة PNST:

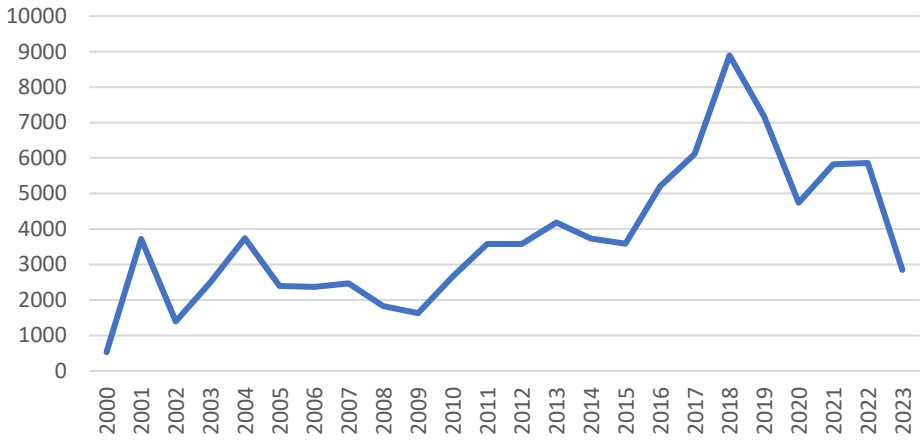
عند فحص منصة PNST نجد مجموعة من الإحصائيات المعلن عنها وتخص هذه الإحصائيات مواضيع الأطروحات المشعر عنها والمناقشة عبر جميع مؤسسات التعليم العالي بالجزائر، وتتوزع هذه الإحصائيات كما يلي:

1.1.3. الإحصائيات الإجمالية لمنصة PNST: تحصي منصة PNST حتى ماي 2023 مجموع 90503 موضوع مشعر موزعة عبر السنوات بداية من سنة 2000 وهي موضحة في الجدول رقم 27، حيث عرفت سنة 2000 أقل عدد إشعارات حيث قدرت بـ528 موضوع، أما أعلى عدد إشعارات فقد عرفته سنة 2018 والمقدر بـ 8891 موضوع، ويمكن القول أن عدد المواضيع التي يتم الإشعار عنها في المنصة لا يمثل العدد الحقيقي لمواضيع الدكتوراه المسجلة عبر مؤسسات التعليم العالي بالجزائر، نظرا لعدم إلتزام بعض المؤسسات بتسجيل المواضيع الجديدة والتي تم المصادقة عليها في مجالسها العلمية بعد مسابقات الدكتوراه ما يؤدي الى وجود فارق بارز في عدد الناجحين في مسابقات الدكتوراه عبر التراب الوطني وعدد المواضيع المشعر عنها سنويا.

السنة	عدد المواضيع المشعرة	السنة	عدد المواضيع المشعرة	السنة	عدد المواضيع المشعرة
2000	528	2008	1830	2016	5197
2001	3718	2009	1627	2017	6108
2002	1396	2010	2655	2018	8891
2003	2493	2011	3574	2019	7179
2004	3743	2012	3574	2020	4744
2005	2396	2013	4182	2021	5822
2006	2364	2014	3730	2022	5857
2007	2466	2015	3587	2023	2842
المجموع	90503				

الجدول رقم 27: يمثل عدد المواضيع المشعرة عبر منصة PNST من 2000 حتى 2023[1]

الشكل رقم 133: يمثل منحنى بياني لعدد المواضيع المشعرة في منصة PNST من 2000 حتى 2023



2.1.3. إحصائيات منصة PNST حسب نوع المؤسسة: توزع منصة PNST مجموع المواضيع المشعرة، الأطروحات المناقشة والأطروحات مع نص مطبوع على مختلف مؤسسات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، حيث يوضح الجدول رقم 28 التوزيع المعتمد لكل المراحل التي تمر بها الأطروحة من الإشعار حتى وضع النص الكامل لها

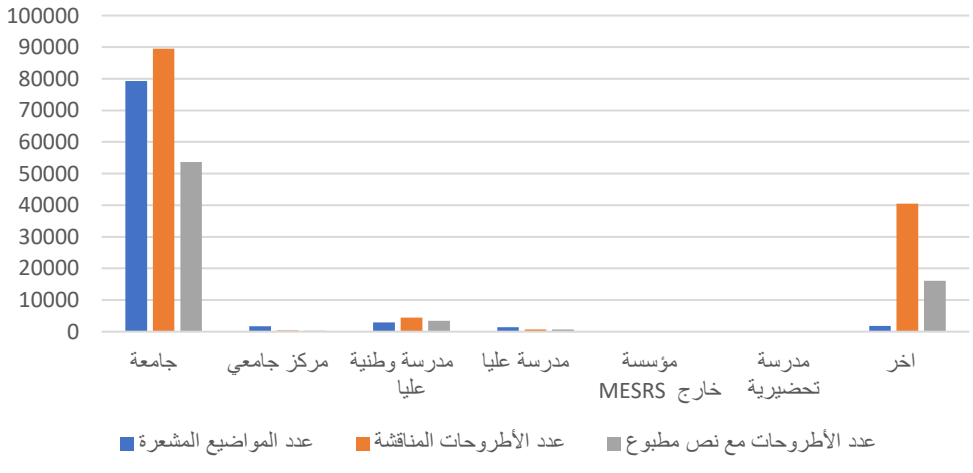
1 – موقع منصة PNST. **الإحصائيات الإجمالية لمنصة PNST**. [تم الإطلاع 27-05-2023 على الساعة 11:42]. [متاح على الخط] https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/stat_ar.php?id=2

في مختلف مؤسسات التعليم العالي المعتمدة، حيث نلاحظ أن التوزيع بينها منطقي ومرتبط بعدد المؤسسات في كل صنف من أصناف المؤسسات.

نوع المؤسسة	عدد المؤسسات	عدد المواضيع المشعرة	عدد الأطروحات المناقشة	عدد الأطروحات مع نص مطبوع
جامعة	50	79258	89530	53640
مركز جامعي	13	1746	430	256
مدرسة وطنية عليا	29	2954	4471	3406
مدرسة عليا	11	1385	723	666
مؤسسة خارج MESRS	7	51	2	0
مدرسة تحضيرية	4	0	0	0
آخر	/	1836	40546	16136
المجموع	**114**	**87230**	**135702**	**74104**

الجدول رقم 28: يمثل عدد المواضيع المشعرة، الأطروحات المناقشة، والأطروحات بالنص الكامل حسب نوع المؤسسة عبر منصة PNST حتى ماي 2023[1]

الشكل رقم 134: يمثل أعمدة بيانية لعدد المواضيع المشعرة، الأطروحات المناقشة والأطروحات بالنص الكامل عبر منصة PNST حسب نوع المؤسسة حتى ماي 2023



1- موقع منصة PNST. **إحصائيات منصة PNST حسب نوع المؤسسة**. [تم الإطلاع 27-05-2023 على الساعة 11:46]. [متاح على الخط]

https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/stat_ar.php?lng=%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A&ts=1&ann_deb=2013&ann_fin=2023

3.1.3. إحصائيات منصة PNST حسب المؤسسة: في هذا النوع من الإحصائيات يتم تحديد المؤسسة المرغوب الحصول على إحصائياتها الخاصة بمنصة PNST، فمثلا دراستنا الميدانية تجرى على جامعة وهران1 أحمد بن بلة ووهران2 محمد بن أحمد وجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف، سنقوم بتحديد المؤسسة وتحديد السنة كما هو موضح في الشكل رقم 135.



الشكل رقم 135: يمثل عملية تحديد المؤسسة والسنوات المطلوب احصائياتها[1]

بعد تحديد المؤسسة الجامعية التي نرغب في الحصول على إحصائياتها نقوم بتحديد السنوات المطلوبة سواء قبل 2000، تحديد سنة واحدة أو تحديد فترة معين (من.. إلى..).

4.1.3. إحصائيات منصة PNST حسب المؤسسة/القسم: تحصي منصة PNST كل المؤسسات الجامعة المشاركة في دعم حصيلة البطاقية المركزية لمواضيع أطروحات الدكتوراه، والتي تعد قاعدة بيانات المنصة من خلال العناوين المسجلة في أقسامها، إلا أن بعض الأقسام لا تؤدي دورها في دعم البطاقية الوطنية فمسؤوليتها الإجتماعية في هذا المجال غائبة تماما وهذا ما لاحظناه أثناء تقربنا من الأقسام بكل جامعات وهران.

فقد نفت بعض الأقسام إمتلاكها لحساب في المنصة بالرغم من تأكيد المكلف بالإعلام العلمي والتقني والممثل الجهوي لمركز CERIST بوهران على فتح حسابات لكل

1- موقع منصة PNST. **إحصائيات منصة PNST حسب المؤسسة**. [تم الإطلاع 27-05-2023 على الساعة 11:52]. [متاح على الخط]
https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/stat_ar.php?lng=%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A&ts=2

أقسام جامعات وهران، إلا أن تفاعل بعض الحسابات منعدم حيث أرجعه هذا الأخير لعدم إحترام بعض المسؤولين تمرير هذا النوع من الحسابات أثناء عملية تسليم وإستلام المناصب، حيث أن الحساب الخاص بالمنصة يتم إنشاؤه بإسم رئيس القسم.

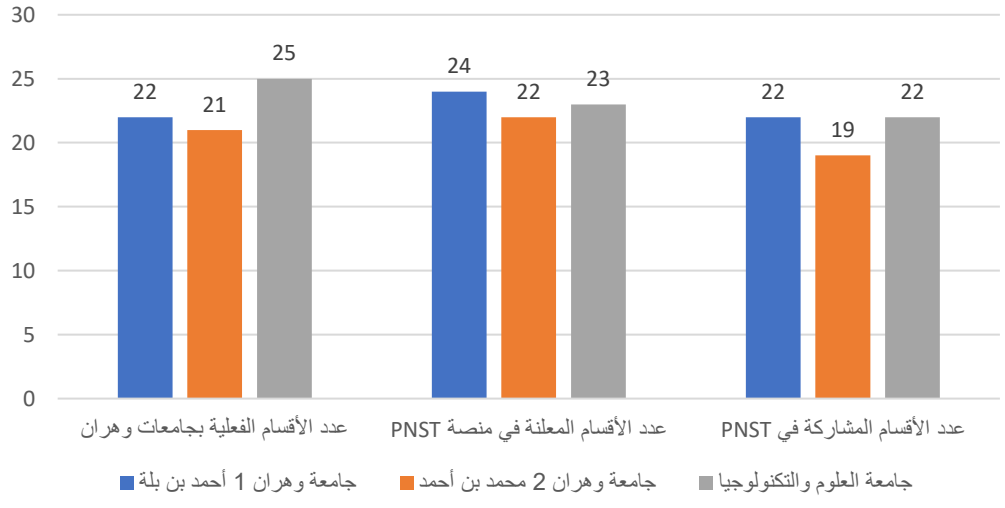
2.3. إحصائيات منصة PNST حسب مشاركة أقسام جامعات وهران:

تحصي منصة PNST مشاركة عدد لا بأس به من أقسام جامعات وهران والجدول رقم 29 والشكل رقم 136 يوضحان ذلك.

المؤسسة	عدد الأقسام الفعلية بجامعات وهران	عدد الأقسام المعلنة في منصة PNST	عدد الأقسام المشاركة في PNST
جامعة وهران 1 أحمد بن بلة	22 قسم	24 قسم	22 قسم
جامعة وهران 2 محمد بن أحمد	21 قسم	22 قسم	19 قسم
جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف	25 قسم	23 قسم	22 قسم

الجدول رقم 29: يمثل عدد الأقسام بجامعات وهران وعدد الأقسام المشاركة منها في منصةPNST حتى ماي 2023[1]

الشكل رقم 136: يمثل أعمدة بيانية توضح عدد الأقسام بجامعات وهران وعدد الاقسام المشاركة منها في منصة PNST



1- موقع منصة PNST. إحصائيات منصة PNST حسب أقسام المؤسسات الجامعية. [تم الإطلاع 27-05-2023 على الساعة 12:05]. [متاح على الخط]
https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/stat_ar.php?lng=%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A&ts=3&eb=313&ff=1&ane2=0&ane3=0&ane1=0

حسب الجدول رقم 29 والشكل رقم 136 الذي يمثل أعمدة بيانية لعدد الأقسام الفعلية بجامعات وهران مقارنة بالأقسام المعلن عنها عبر منصة PNST والأقسام التي تملك حسابات في المنصة، يتضح لنا تباين بين عدد الأقسام الفعلية والمعلنة في المنصة وكذا التي تملك حسابات.

بعد تواصلنا مع الممثل الجهوي لمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني أكد هذا الأخير في مقابلة معه قيام مصالح CERIST بفتح حسابات لجميع أقسام جامعات وهران فور بدأ عمل المنصة، وتسليمهم إياها بالرغم من أن بعض رؤساء الأقسام نفوا إمتلاك حسابات في المنصة، وهنا يمكن إرجاع هذا التناقض إلى عدم ثبات الأشخاص في المناصب وعدم الإهتمام بتسليم مثل هذه الحسابات من مسؤول لآخر أثناء تداولهم على المسؤولية، وهو ما يشكل عائق أمام إستمرارية عمل المنصة وتفعيلها لخدمة النشر العلمي الذي أنشأت من أجله.

كما يمكن إرجاع التباين بين عدد الأقسام المشاركة في المنصة وعدد الأقسام الفعلية إلى إستحداث أقسام جديدة بجامعات وهران حيث لا يتم إنشاء حساب لها إلا بطلب من رئيس القسم وهذا حسب تصريح الممثل الجهوي لمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني، كما يمكن تفسير هذا أيضا إلى أن الأقسام الحديثة لم تتأهل بعد لفتح التكوين في الطور الثالث لذا لم يتم طلب الحساب في المنصة.

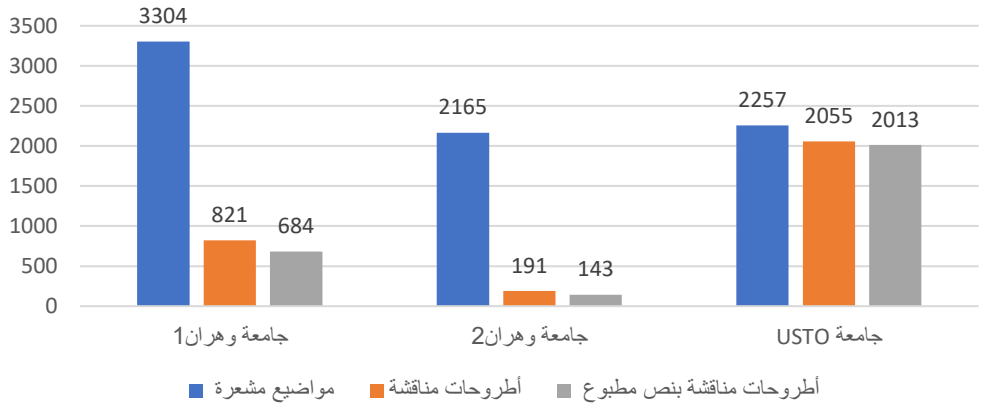
3.3. إحصائيات منصة PNST بجامعات وهران:

بعد قيامنا بتحديد المؤسسات عينة الدراسة والسنوات المطلوب إحصائياتها قمنا بإعداد الجدول رقم 30 الذي يوضح المواضيع المشعرة، الأطروحات المناقشة والأطروحات بنص مطبوع في كل من جامعة وهران1 أحمد بن بلة، جامعة وهران2 محمد بن أحمد وجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف، حيث نجدها موزعة على قسمين قبل سنة 2000 وبين سنة 2000 و2023، كما يمكن معرفة المواضيع المشعرة حسب الأشهر وهو موضح في الجدول رقم 31.

إسم الجامعة / نوع الموضوع	العدد الجمالي في قاعدة البيانات			قبل 2000			بين 2000 و 2023		
	جامعة وهران1	جامعة وهران2	جامعة USTO	جامعة وهران1	جامعة وهران2	جامعة USTO	جامعة وهران1	جامعة وهران2	جامعة USTO
مواضيع مشعرة	3304	2165	2257	1	00	00	3303	2165	2256
أطروحات مناقشة	821	191	2055	30	00	13	724	145	1670
أطروحات مناقشة بنص مطبوع	684	143	2013	1	00	13	679	142	1631

الجدول رقم 30: يمثل عدد المواضيع المشعرة، الأطروحات المناقشة، والأطروحات بالنص الكامل في جامعات وهران عبر منصة PNST حتى جويلية 2023[1]

الشكل رقم 137: يمثل أعمدة بيانية توضح عدد الأطروحات حسب مختلف الوضعيات بجامعات وهران حسب منصة PNST حتى جويلية 2023



يبن لنا الجدول رقم 30 مدى فعالية منصة PNST بجامعات وهران، حيث نلاحظ إهتمام جامعة العلوم والتكنولوجيا بتفعيل دور المنصة من خلال التصريح بالمواضيع المسجلة بكل الأقسام التابعة لها، وكذا تحيين معلومات المنصة كلما تم مناقشة أطروحة من الأطروحات المشعر عنها بالإضافة إلى نشرها من قبل المكتبة الجامعية المركزية، حيث نجد تقارب بين عدد الأطروحات المناقشة مع عدد الأطروحات المنشورة بالنص

1- موقع منصة PNST. إحصائيات منصة PNST حسب جامعة وهران1. [تم الإطلاع 06-07-2023 على الساعة 11:52]. [متاح على الخط]
https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/stat_ar.php?lng=%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A&ts=2&eb=313

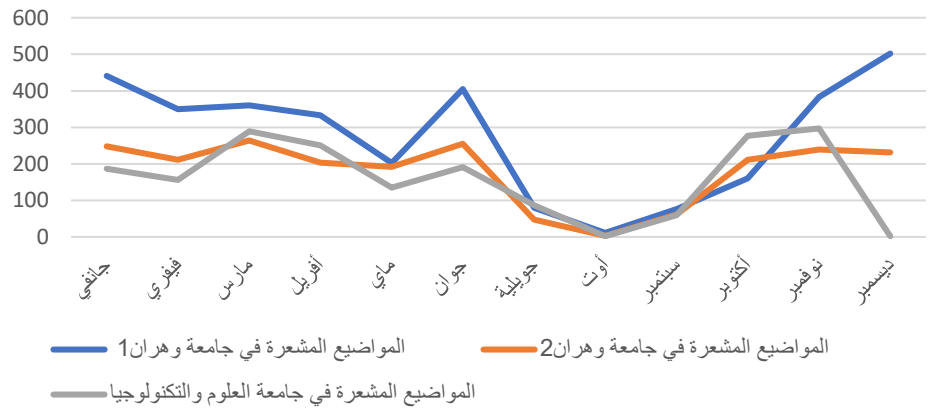
الكامل، وهنا يمكن القول أن الأطراف الفاعلة المالكة لحسابات تسيير وإدارة منصة PNST بجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف تتحمل مسؤوليتها الاجتماعية في توفير الأطروحات المنتجة عبر أقسامها للمجتمع الأكاديمي، وهذا الأمر لا نجده في كل من جامعة وهران1 أحمد بن بلة وجامعة وهران2 محمد بن أحمد، حيث تبين الإحصائيات التفاوت الكبير بين المواضع المشعرة والأطروحات المناقشة والتي لا تدل على العدد الحقيقي للمناقشات السنوية للأطروحات في كلتا الجامعتين.

إذا أردنا معرفة المواضيع المشعرة حسب الأشهر من 2000 إلى 2023 في جامعات وهران فهي كالتالي:

شهر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان	جويلية	أوت	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
المواضيع المشعرة في ج.و.1	441	350	360	333	202	405	80	11	76	160	383	502
المواضيع المشعرة في ج.و.2	248	211	264	203	192	255	47	03	61	211	239	231
المواضيع المشعرة في جامعة ع.ت	187	156	289	251	135	191	87	02	60	277	297	02

الجدول رقم 31: يمثل عدد المواضيع المشعرة حسب أشهر السنة في جامعات وهران عبر منصة PNST حتى جويلية 2023

الشكل رقم 138: يمثل منحنى بياني يوضح عدد المواضيع المشعرة حسب أشهر السنة في جامعات وهران عبر منصة PNST حتى جويلية 2023



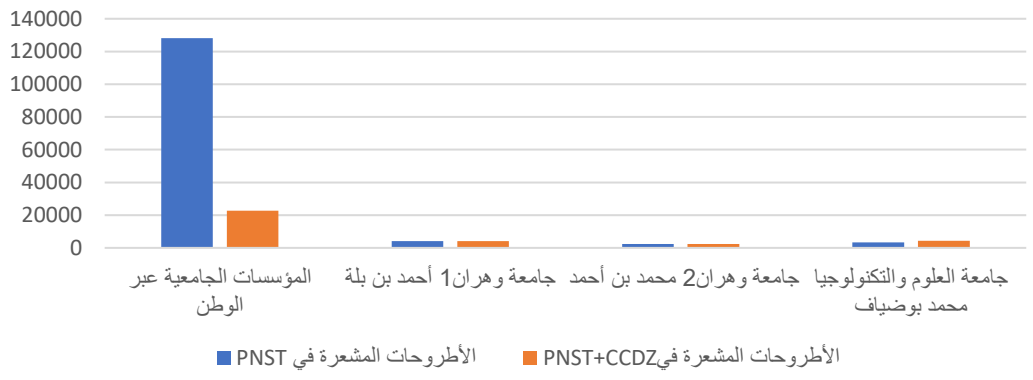
يوضح لنا الجدول رقم 31 عدد الأطروحات التي تم الإشعار عنها بجامعات وهران حسب الأشهر من 2000 إلى 2023، حيث نلاحظ أن الإشعار يتم طول السنة بنسب متفاوتة، بالرغم من أن أغلب مسابقات الدكتوراه تجرى في شهر أكتوبر (بإستثناء السنوات التي عرفت جائحة كورونا 2020-2021-2022 تم تأجيلها إلى شهر مارس)، أي أن الإشعار في منصة PNST بالطبع بعد التسجيل الإداري للموضوع يكون على أقصى تقدير في شهر ديسمبر أو جانفي، إلا أنه يكمن تفسير الإشعار طول أشهر السنة إلى إستدراك بعض الأقسام التأخر وإتمام الإجراءات الخاصة بالإشعار قبل إنتهاء السنة الجامعية.

عند الإتصال بخلية منصة PNST التابعة لمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST بالعاصمة تم الحصول على الإحصائيات التالية والخاصة بمجموع الأطروحات المشعرة في البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات والمشعرة في PNST+CCDZ مع تحديد الإحصائيات الخاصة بجامعات وهران وهو ما يوضحه الجدول رقم 32.

الجامعة	الأطروحات المشعرة فيPNST	الأطروحات المشعرة فيCCDZ+PNST
المؤسسات الجامعية عبر الوطن	128126	22748
جامعة وهران1 أحمد بن بلة	4137	4171
جامعة وهران2 محمد بن أحمد	2361	2357
جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف	3419	4326

الجدول رقم 32: يمثل مجموع الأطروحات المشعرة في منصة PNST والمشعرة في منصة PNST+ CCDZ وطنيا وفي جامعات وهران

الشكل رقم 139: يمثل أعمدة بيانية توضح مجموع الأطروحات المشعرة في منصة PNST والمشعرة في منصة PNST+ CCDZ وطنيا وفي جامعات وهران



يوضح الجدول رقم 32 والشكل رقم 139 الفرق بين عدد الأطروحات المشعرة في منصةPNST والفهرس المشترك الجزائري CCDZ والذي تم ربطه بمنصة PNST، حيث يمكن إرجاع هذا الفرق إلى عدم الإشعار عن المواضيع في منصة PNST، وبهذا يكون العدد في الفهرس المشترك الجزائري أكبر من العدد في البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات، ويمكن إرجاع ذلك لنقص المسؤولية الإجتماعية للأطراف الفاعلة في تسيير وإدارة المنصة عند بعض الجامعات والإخلال بدورها ومسؤوليتها في الإشعار عن مواضيع الدكتوراه المسجلة على مستوى الأقسام التابعة لها، وكذا غياب المساءلة من قبل المؤسسة الجامعية كونه مبدأ منم من مبادئ الحوكمة.

من خلال الجدول رقم 32 والأعمدة البيانية التي توضح عدد المواضيع المشعرة في جامعات وهران والمعلن عنها في منصة PNST، حاولنا البحث عن العدد الحقيقي لعدد مناصب الدكتوراه لخمس سنوات الأخيرة، حسب ما هو معلن عنه في ملحق القرارات

المتضمن تأهيل مؤسسات التعليم العالي لضمان التكوين لنيل شهادة الدكتوراه، ويحدد عدد المناصب البيداغوجية بعنوان السنوات الجامعية من 2018 حتى 2023 كما هو معلن عنه في النشرات الرسمية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وقد كانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول رقم 33.

عدد مناصب الدكتوراه + عدد المواضيع المشعرة	جامعة وهران1	جامعة وهران2	جامعة العلوم والتكنولوجيا
عدد المقاعد البيداغوجية[1] 2018-2019	177	135	55
المواضيع المشعرة في PNST (2018)	23	04	477
عدد المقاعد البيداغوجية[2] 2019-2020	89	69	55
المواضيع المشعرة في PNST (2019)	275	04	143
عدد المقاعد البيداغوجية[3] 2020-2021	120	42	72
المواضيع المشعرة في PNST (2020)	56	03	67

1 – ملحق القرار رقم 615، المؤرخ في 16 جويلية 2018، المتضمن تأهيل مؤسسات التعليم العالي لضمان التكوين لنيل شهادة الدكتوراه ويحدد عدد المناصب البيداغوجية بعنوان السنة الجامعية 2018-2019. في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الرابع. 2018. ص.ص.319-364. [تم الإطلاع 05-07-2023 على الساعة 16:23]. [متاح على الخط]

https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A7%D8%A8%D8%B9-2018.pdf

2 – ملحق القرار رقم 1434، المؤرخ في 21 أوت 2019، المتضمن تأهيل مؤسسات التعليم العالي لضمان التكوين لنيل شهادة الدكتوراه ويحدد عدد المناصب البيداغوجية بعنوان السنة الجامعية 2019-2020. في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثالث. 2019. ص.ص.462-516. [تم الاطلاع 05-07-2023 على الساعة 16:30]. [متاح على الخط]

https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%d8%a7%d9%84%d9%86%d8%b4%d8%b1%d8%a9%20%d8%a7%d9%84%d8%b1%d8%b3%d9%85%d9%8a%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%ab%d9%84%d8%a7%d8%ab%d9%8a%20%d8%a7%d9%84%d8%ab%d8%a7%d9%84%d8%ab-2019.pdf

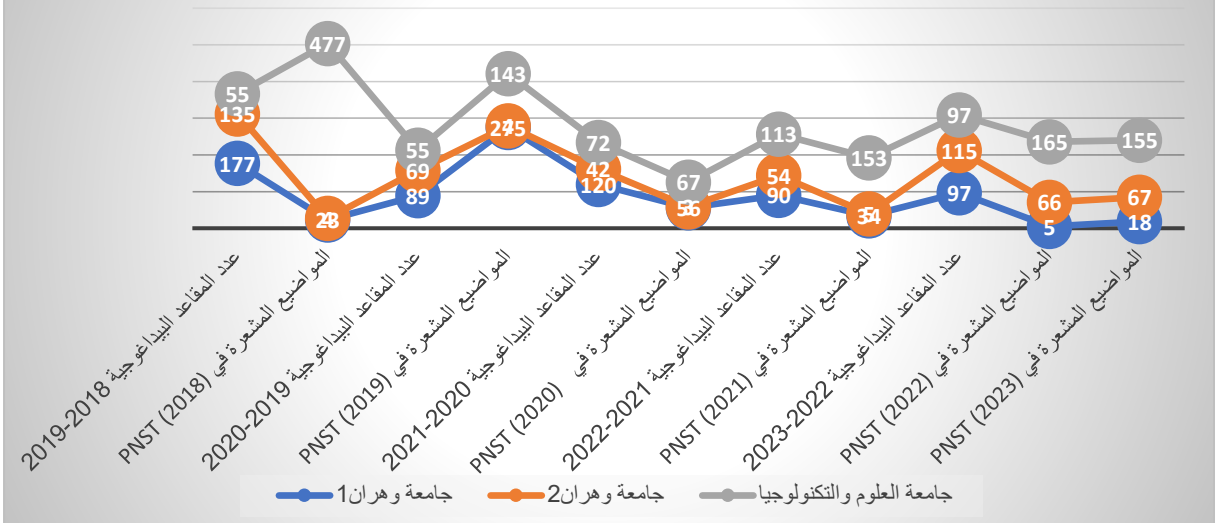
3 – ملحق القرار رقم 962، المؤرخ في 02 ديسمبر 2020، المتضمن تأهيل مؤسسات التعليم العالي لضمان التكوين لنيل شهادة الدكتوراه ويحدد عدد المناصب البيداغوجية بعنوان السنة الجامعية 2020-2021. في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الرابع. 2020. ص.ص.440-501. [تم الاطلاع 05-07-2023 على الساعة 16:55]. [متاح على الخط]

https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%d8%a7%d9%84%d9%86%d8%b4%d8%b1%d8%a9%20%d8%a7%d9%84%d8%b1%d8%b3%d9%85%d9%8a%d8%a9%20%d8%a7%d9%84%d8%ab%d9%84%d8%a7%d8%ab%d9%8a%20%d8%a7%d9%84%d8%b1%d8%a7%d8%a8%d8%b9-2020.pdf

عدد المقاعد البيداغوجية[1] 2021-2022	90	54	113
المواضيع المشعرة في PNST (2021)	34	05	153
عدد المقاعد البيداغوجية[2] 2022-2023	97	115	97
المواضيع المشعرة في PNST (2022)	05	66	165
المواضيع المشعرة في PNST (2023)	18	67	155

الجدول رقم 33: يمثل عدد المقاعد البيداغوجية للدكتوراه من 2018 حتى 2023 مقارنة بعدد المواضيع المشعرة في منصة PNST

الشكل رقم 140: يمثل منحنى بياني لعدد المقاعد البيداغوجية للدكتوراه من 2018 حتى 2023 مقارنة بعدد المواضيع المشعرة في منصة PNST



1 – ملحق القرار رقم 033، المؤرخ في 13 جانفي 2022، المتضمن تأهيل مؤسسات التعليم العالي لضمان التكوين لنيل شهادة الدكتوراه ويحدد عدد المناصب البيداغوجية بعنوان السنة الجامعية 2021-2022. في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثاني. 2022. ص.ص.462-510. [تم الاطلاع 05-07-2023 على الساعة 17:15]. [متاح على الخط]

https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A-2022.pdf

2 – ملحق القرار رقم 1411، المؤرخ في 03 ديسمبر 2022، المتضمن تأهيل مؤسسات التعليم العالي لضمان التكوين لنيل شهادة الدكتوراه ويحدد عدد المناصب البيداغوجية بعنوان السنة الجامعية 2022-2023. في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الرابع. 2022. ص.ص.702-758. [تم الإطلاع 05-07-2023 على الساعة 17:25]. [متاح على الخط]

https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A7%D8%A8%D8%B9-2022.pdf

يوضح لنا الجدول رقم 33 والشكل رقم 140 المتمثل في المنحنى البياني مدى مرافقة الجامعات مجال الدراسة للنشر العلمي عبر المنصة الوطنية للإشعار عن الأطروحات من حيث الإشعار السنوي عن مواضيع الدكتوراه الجديدة المسجلة كل سنة، حيث نلاحظ فروق دلالية كبيرة بين العدد السنوي للمقاعد البيداغوجية المعلن عنه وما يتم الإشعار عنه من قبل الجامعات عينة الدراسة، ويمكن إرجاع هذا الفرق لعدم إلتزام الجامعات بالإشعار الفوري لموضوع الأطروحة بعد أول تسجيل إداري لها، ما يجعل هناك تراكمات تؤثر في السنوات اللاحقة في حال تأخر الإشعار عنها، فالإشعار عن الأطروحة في منصة PNST يسجل بسنة الإشعار لا سنة التسجيل الإداري لموضوع الأطروحة.

مما سبق يمكن القول أن مساهمة الجامعات محل الدراسة في إثراء النشر العلمي والرفع من مرئية ونشر هذا النوع من النتاج العلمي الأكاديمي في منصة PNST متفاوت بشكل كبير، حيث نلاحظ الإهتمام الكبير لجامعة العلوم والتكنولوجيا بمواكبة الإجراءات الإدارية عبر المنصة، فهي تعمل على التقليل من الفرق بين العدد الحقيقي لمواضيع الدكتوراه المسجلة مقارنة بالمشعر عنها عبر المنصة، وهذا ما يوضحه عدد الإشعارات السنوية الذي يفوق عدد المناصب والذي يرجع إلى الإشعار عن مواضيع السنوات السابقة، بالإضافة إلى مواضيع دكتوراه علوم التي لا يتم الإعلان عنها بقرارات رسمية سنوية مثل دكتوراه ل.م.د. من أجل تقليل الفروق الإحصائية.

أما جامعتي وهران1 ووهران2 فمازالتا غير مدركتي لأهمية الإشعار عن موضوع الأطروحة الذي يخدم طالب الدكتوراه والمؤسسة على حد سواء، فالإشعار عن المواضيع لهتين الجامعتين يبقى ضئيل جدا مقارنة بعدد مواضيع الدكتوراه الجديدة المسجلة إداريا كل سنة، ما يجعل هتين الجامعتين لا تساهمان في توفير وضمان هذا النوع من النشر العلمي للباحثين الجزائريين، بالإضافة إلى عرقلة المهمة الأولى لمنصة PNST والتي تهدف إلى حوكمة النشر العلمي من خلال تتبع ومراقبة مواضيع الدكتوراه المسجلة كل سنة من أجل تفادي تكرار المواضيع، السرقات العلمية بالإضافة إلى إضفاء الشفافية والعدل في معالجة مواضيع الأطروحات المعتمدة.

4.3. إحصائيات الأطروحات المستلمة من قبل المكتبات المركزية بجامعات وهران:

من خلال الجدول رقم 34 والأعمدة البيانية التي توضح عدد الأطروحات المناقشة المودعة بالمكتبات المركزية لجامعات وهران والأطروحات بنص كامل والمعلن عنها في منصة PNST، يتضح لنا عدم إهتمام وإلتزام بعض المكتبات المركزية للجامعات مجال الدراسة بنشر هذا النوع من المنشورات العلمية، رغم علاقته الوطيدة بالفهرس المشترك الجزائري CCDZ والذي يقدم خدمة كبيرة للبحث العلمي والباحث الجزائري على حد سواء.

بالرغم من تفطن المشرفين على منصة PNST بعدم تكرار عملية معالجة الأطروحات في الفهرس المشترك الجزائري CCDZ ومنصة PNST تم ربط القاعدتين مع بعضهما البعض لتجرى العملية مرة واحد فقط وبهذا تخفيف العمل على المكتبي، إلا أن بعض المكتبات المركزية تهمل كلا القاعدتين ولا تساهم في نشر الأطروحات عبر القنوات الرقمية الخاصة بها، وبهذا يمكن القول أنها لا تؤدي مسؤوليتها الإجتماعية على أكمل وجه فيما يخص متابعة هذا النوع من النشر والعمل على إيصاله لجمهور الباحثين وتسهيل عملية الوصول للأطروحات الرقمية المناقشة بجامعاتهم.

من خلال الإحصائيات التي تم عرضها في الجانب الميداني لدراستنا والمتعلقة بمنصة PNST نلاحظ تباين كبيرة بين الجامعات الثلاثة، ما يجعل جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف تتصدر عملية معالجة الأطروحات عبر منصة PNST مقارنة مع جامعتي وهران1 أحمد بن بلة ووهران2 محمد بن أحمد، وعند الإتصال بالمكتبتين أكد رئيس مصلحة البحث البيبليوغرافي للمكتبة المركزية لجامعة وهران1 إمتلاك المكتبة لحساب بالفهرس المشترك الجزائري CCDZ الذي يتم من خلاله إدخال الأطروحات المستلمة من طلبة الدكتوراه الذين قاموا بإيداعها بعد المناقشة، إلا أن العمل بهذا الحساب مضطرب ما يجعل الإحصائيات الموجودة بالمنصة لا تمثل الإحصائيات الفعلية لعدد الأطروحات المودعة بالمكتبة، ويرجع هذا التقصير في متابعة عملية النشر بمنصة PNST إلى عدم ربط المكتبة بشبكة الأنترنت منذ تحولها إلى المقر الجديد، ما يفسر النتائج المتحصل عليها في الجدول أدناه.

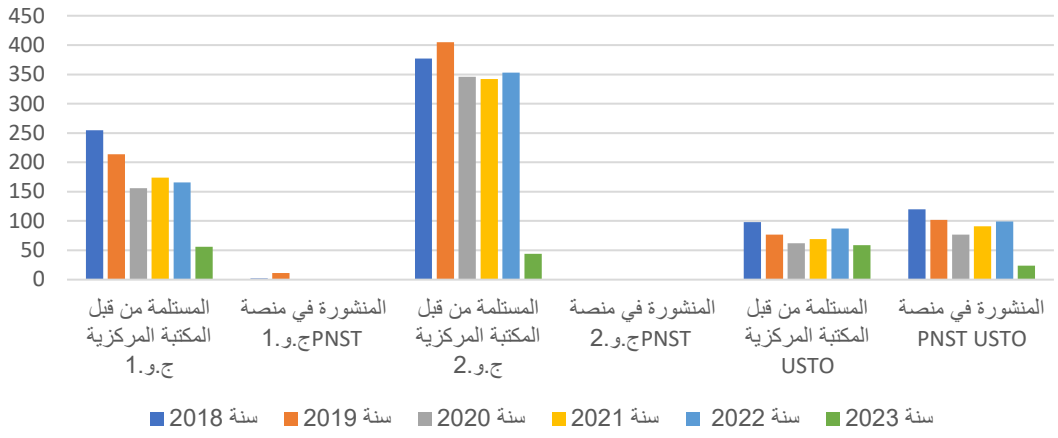
أما رئيسة مصلحة المعالجة للمكتبة المركزية لجامعة وهران2 فقد نفت إمتلاك حساب بالفهرس المشترك الجزائري CCDZ ما يفسر العدد الضئيل للأطروحات المنشورة عبر المنصة، كما يجعلنا نطرح تساءل آخر ألا وهو كيف تم التصريح بـ 191 أطروحة دكتوراه مناقشة ونشر النص الكامل لـ 143 أطروحة إذا لم يكن هناك حساب للمكتبة المركزية الجامعية، ويمكن تفسير ذلك وإرجاع هذا الأمر إلى تغير مسؤولي المكتبة المركزية لجامعة وهران2، وعدم الأخذ بعين الإعتبار هذه الحسابات أثناء عملية تسليم وإستلام المهام والتي تعتبر من صلب هذه العملية.

بالرجوع إلى إحصائيات المكتبات المركزية لجامعات وهران لعدد الأطروحات المستلمة من 2018 إلى 2023 تحصلنا على الجدول التالي:

الأطروحات / السنة	جامعة وهران1		جامعة وهران2		جامعة العلوم والتكنولوجيا	
	المستلمة من قبل المكتبة المركزية ج.و.1	المنشورة في منصة PNST ج.و.1	المستلمة من قبل المكتبة المركزية ج.و.2	المنشورة في منصة PNST ج.و.2	المستلمة من قبل المكتبة المركزية USTO	المنشورة في منصة PNST USTO
سنة 2018	255	02	377	00	98	120
سنة 2019	214	11	405	00	77	102
سنة 2020	156	00	346	00	62	77
سنة 2021	174	00	342	00	69	91
سنة 2022	166	00	353	00	87	99
سنة 2023	56	00	44	00	59	24
المجموع من 2018 إلى 2023	**1021**	**13**	**1867**	**00**	**452**	**513**

الجدول رقم 34: يمثل عدد الأطروحات المستلمة من قبل المكتبات المركزية لجامعات وهران من 2018 إلى 2023 مقارنة مع عدد الأطروحات المنشورة عبر منصة PNST لنفس السنوات

الشكل رقم 141: يمثل أعمدة بيانية توضح عدد الأطروحات المستلمة من قبل المكتبات المركزية لجامعات وهران من 2018 إلى 2023 مقارنة مع عدد الأطروحات المنشورة عبر منصة PNST لنفس السنوات



من خلال الجدول رقم 34 والشكل رقم 141 المتمثل في أعمدة بيانية توضح مقارنة بين عدد الأطروحات المستلمة من قبل المكتبات المركزية لجامعات وهران محل الدراسة من 2018 إلى 2023 وعدد الأطروحات المنشورة عبر منصة PNST لنفس السنوات، يتضح لنا أن المشرفين على المكتبة المركزية لجامعة العلوم والتكنولوجيا أدركوا أهمية هذه المنصة في نشر النتاج العلمي الأكاديمي ومدى مساهمتها في دعم البحث العلمي بالجامعة الجزائرية، حيث يتم تدارك النقائص وتحديثها في نشر الأطروحات المستلمة، فيما تستمر جامعتي وهران1 ووهران2 في تملصهما من مسؤوليتهما الإجتماعية أتجاه منتسبيها في توفير هذا النوع من النشر العلمي لهم، عبر قنوات تواصل رقمية أكاديمية رسمية تساهم في حوكمة النشر العلمي بالجزائر وكذا ضبط الإحصائيات الوطنية للأطروحات المشعرة والمناقشة عبر منصة PNST بالرغم من أنها تعمل على توفير هذا النوع من النشر الرقمي الأكاديمي عبر قنوات أخرى.

5.3. الوصول إلى منصة PNST من قبل منتسبي جامعات وهران:

يعمل الباحثون الجزائريون على إستغلال مصادر المعلومات الرقمية التي توفرها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بإختلاف أنواعها، ومن بين المنشورات العلمية التي يحتاجونها خاصة في دراساتهم والتي يعتمدونها بشكل كبير كدراسات سابقة هي رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه، التي يتم الوصول لها الآن من قبل الباحثين بشكل سلس

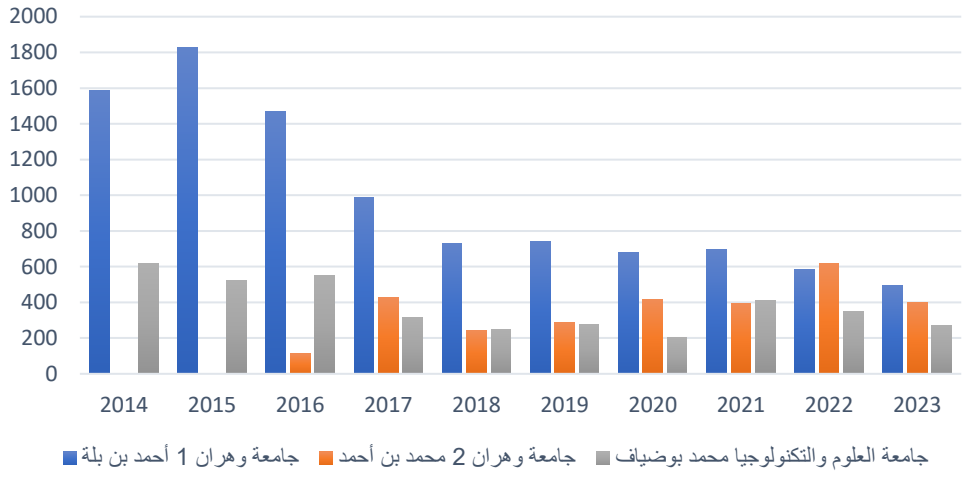
ومرن بعد توفيرها بشكل رقمي من خلال البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST، حيث يمكن للمستفيد البحث في المنصة بالكلمات المفتاحية للموضوع، إسم المؤلف أو من خلال المؤسسة الجامعية التي تم فيها إنجاز الرسالة أو الأطروحة فيظهر له البحث المطلوب.

في حالة ما إذا تم مناقشة هذه الأخيرة ونشرها من قبل المكتبة الجامعية المركزية لمؤسسة الإنتماء يمكن تحميل النص الكامل لها من قبل المستفيد، لكن بشرط إمتلاك حساب في النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL، ومن خلال الجدول الموالي سنحاول توضيح نسبة الوصول إلى منصة PNST وإستغلال منشوراتها العلمية من قبل منتسبي جامعات وهران.

الجامعة	جامعة وهران 1 أحمد بن بلة		جامعة وهران 2 محمد بن أحمد		جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف		المجموع	النسبة
السنة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
2014	1589	%16.21	00	%00	619	%16.44	2208	%13.40
2015	1825	%18.62	00	%00	521	%13.83	2346	%14.24
2016	1468	%14.98	114	%03.92	549	%14.58	2131	%12.93
2017	989	%10.09	429	%14.75	318	%08.44	1736	%10.53
2018	732	%07.47	244	%08.39	249	%06.61	1225	%07.43
2019	742	%07.57	286	%09.83	276	%07.33	1304	%07.91
2020	678	%06.89	419	%14.41	205	%05.44	1302	%07.90
2021	697	%07.11	393	%13.51	410	%10.88	1500	%09.10
2022	586	%05.98	620	%21.32	349	%09.26	1555	%09.44
2023	493	%05.03	402	%13.82	269	%07.14	1164	%07.06
المجموع	9799	%100	2907	%100	3765	%100	16471	
النسبة	%59.49		%17.64		%22.85			

الجدول رقم 35: يمثل عدد مرات وصول منتسبي جامعات وهران إلى منصة PNST من 2014 إلى 2023

الشكل رقم 142: يمثل أعمدة بيانية توضح عدد مرات وصول منتسبي جامعات وهران إلى منصة PNST من 2014 إلى 2023



من خلال الجدول رقم 35 والشكل رقم 142 المتمثل في أعمدة بيانية توضح عدد مرات إستخدام منصة PNST وإستغلال منشوراتها العلمية من قبل منتسبي جامعات وهران، نجد أن عدد مرات الدخول والوصول إلى المنصة من قبل الباحثين المنتمين لجامعات وهران بمختلف فئاتهم منذ إنشاء المنصة سنة 2014 إلى سبتمبر 2023 قدر بـ16471 مرة، حيث قدر وصول كل من باحثي جامعة وهران1 بـ 9799 مرة بنسبة 59.49%، باحثي جامعة العلوم والتكنولوجيا بـ 3765 مرة بنسبة 22.85%، باحثي جامعة وهران2 بـ 2907 مرة بنسبة 17.64%، فقد عرفت المنصة إقبال معقول من قبل باحثي جامعات وهران، يمكن توزيعه على السنوات كما يلي:

- بالنسبة لباحثي جامعة وهران1 إنتقلت النسبة من 16.21% سنة 2014 إلى 18.62% سنة 2015 وهي أعلى نسبة للسنوات، لتبدأ في الإنخفاض من سنة 2016 حتى وصلت سنة 2023 إلى 05.03% وهي أقل نسبة وصول لمنصة PNST من قبل منتسبي جامعة وهران1 أحمد بن بلة.
- بالنسبة لباحثي جامعة العلوم والتكنولوجيا إنخفضت النسبة من 16.44% سنة 2014 إلى 13.83% سنة 2015، حيث عرفت سنة 2014 أعلى نسبة وصول لمنصة PNST من قبل باحثي الجامعة بتعداد وصل إلى 619 باحث، لتعاود الإرتفاع سنة 2016 حيث وصلت النسبة إلى 14.58%، ثم إنخفضت مجددا إلى أن وصلت لنسبة 05.44% سنة 2020 كأقل نسبة وصول للمنصة من قبل منتسبي جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد

بوضياف، لترتفع سنة 2021 حيث بلغت النسبة 10.88%، ثم إنخفضت لتصل إلى 07.14% سنة 2023.

- بالنسبة لباحثي جامعة وهران2 إنتقلت النسبة من 03.92% سنة 2016 إلى 14.75% سنة 2017، لتنخفض سنتي 2018 و2019 بنسبة 08.89% و 09.83% على التوالي، ثم ترتفع مجددا سنة 2020 بنسبة 14.41%، أما ذروة وصول منتسبي جامعة وهران 2 محمد بن أحمد لمنصة PNST كان في 2022 بنسبة 21.32% .

اذا ربطنا العلاقة بين وصول منتسبي جامعات وهران لمنصة PNST مع عدد المسجلين في منصة SNDL نجدها علاقة طردية، حيث ترتفع نسبة إستغلال منصة PNST بإرتفاع عدد المسجلين في منصة SNDL، وهذا راجع إلى أن إستغلال المنشورات العلمية من رسائل ماجستير وأطروحات دكتوراه بالبوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST مرتبط بالتسجيل في النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL، فلا يمكن إستغلال منصة PNST دون إمتلاك حساب بمنصة SNDL.

من خلال الإحصائيات المحصل عليها والتي تم عرضها نجد أن جامعة العلوم والتكنولوجيا تحقق تقدم كبير في نشر إنتاجها الفكري من رسائل ماجستير وأطروحات دكتوراه، من خلال القنوات الرقمية الرسمية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي(PNST) بالإضافة للبرمجيات المعتمدة من قبل الجامعة(DSPACE)، إلا أن جامعتي وهران1 ووهران2 تعمل على تفعيل قنواتها الرقمية غير الرسمية متجاهلة القنوات الرقمية الرسمية التي إعتمدتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، والتي تراهن عليها من أجل العمل على تفعيل مرئية مؤسسات قطاع التعليم العالي، كما تعمل على تعزيز المسؤولية الإجتماعية للقطاع من حيث الخدمة التي تقدمها عند تفعيل هذا النوع من المنصات الذي يساهم في خدمة المجتمع الأكاديمي عن طريق توفير نوع مهم ومطلوب في الدراسات العلمية.

في الأخير يمكن القول أنه يجب على مسؤولي المؤسسات الجامعية متابعة ومراقبة كل الأطراف الفاعلة في إدارة وتسيير منصة PNST، لمعرفة مدى إلتزامها بدورها من أجل تنشيط عمل المنصة وتحيينها المستمر بكل مواضيع الدكتوراه التي تم تسجيلها سنويا على مستوى الأقسام التابعة لكل كليات ومعاهد الجامعات، بالإضافة إلى نشر كل الإنتاج الفكري الذي تم مناقشته ووضعه على مستوى المكتبات الجامعية المركزية.

4. تحليل نتائج الدراسة الميدانية للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP:

يلقى النشر العلمي الرقمي للمجلات الجزائرية عبر منصة ASJP إهتماما كبيرا من قبل الباحثين نظرا لإرتباطه بالمسار العلمي والوظيفي لهم، حيث يشترط في كل الترقيات التي يتقدم لها الباحث الجزائري (طالب دكتوراه – أستاذ) نشر مقالات علمية بالأخص في المجلات المصنفة، وقد حاولنا في الجانب الميداني من دراستنا لهذه المنصة عرض بعض الإحصائيات حول المجلات العلمية المصنفة بجامعتي وهران1 ووهران2 والتي تم الحصول عليها من خلال الإتصال برؤساء التحرير أو من خلال موقع المجلة بالمنصة.

1.4. نبذة عن المجلات العلمية المصنفة بجامعتي وهران1 ووهران2:

بعد الإتصال برؤساء تحرير المجلات العلمية محل الدراسة وكذا البحث في موقعها الإلكتروني بمنصة ASJP تحصلنا على مجموعة من المعلومات حول تاريخ إنشاء المجلة، عدد الإصدارت السنوية، سنة التصنيف عدد المحررين المساعدين، عدد المراجعين من داخل وخارج الوطن وكل هذا موضح في الجدولين المواليين.

المجلات المصنفة بجامعة وهران 1 أحمد بن بلة											
الرقم	إسم المجلة	إصدارات السنة	سنة الإنشاء	سنة التصنيف	الصنف	مؤسسة الانتماء	عدد المحررين المساعدين	عدد المراجعين من داخل الوطن	عدد المراجعين من خارج الوطن	عدد أفراد هيئة التحرير	معامل تأثير بوابة ASJP
01	**عصور**	02	2002	2021	C	كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية	27	72	05	**104**	0.1223
02	**المجلة الجزائرية للمخطوطات**	02	2004	2021	C	كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية	32	116	20	**168**	0.3170
03	**مجلة عصور الجديدة**	02	2011	2019	C	كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية	24	98	22	**144**	0.2123
04	**مجلة سيميائيات**	01	2005	2021	C	كلية الأداب والفنون	37	81	12	**130**	0.0457

05	آفاق سنمائية	01	2013	2019	C	كلية الأداب والفنون	21	129	31	**181**	0.0949
06	الكلم	02	2016	2021	C	كلية الأداب والفنون	عدم تجاوب رئيس التحرير مع الدراسة				0.0621
07	مجلة المترجم	02	2001	2021	C	معهد الترجمة	42	24	23	**89**	0.0764

الجدول رقم 36: يوضح المعلومات الخاصة بالمجلات المصنفة بجامعة وهران1 أحمد بن بلة

المصدر: من إعداد الباحثة وبالاعتماد على إحصائيات منصة ASJP وقرارات تصنيف المجلات

المجلات المصنفة لجامعة وهران 2 محمد بن أحمد											
الرقم	إسم المجلة	اصدارات السنة	سنة الإنشاء	سنة التصنيف	الصنف	مؤسسة الانتماء	عدد المحررين المساعدين	عدد المراجعين من داخل الوطن	عدد المراجعين من خارج الوطن	عدد أفراد هيئة التحرير	معامل تأثير بوابة ASJP
01	مجلة الترجمة واللغات	02	2002	2018 2020	C B	كلية اللغات الأجنبية	15	64	71	**150**	0.5293
02	المجلة الجزائرية للترجمة واللغات	02	2019	2022	B	كلية اللغات الأجنبية	18	182	80	**280**	0.0615
03	Revue algérienne d'économie et gestion	02	1998	2018	C	كلية العلوم الاقتصادية، التجاريةوعلوم التسيير	25	13	90	**128**	0.2713
04	دراسات إنسانية واجتماعية	02	2012	2018	C	كلية العلوم الاجتماعية	29	13	21	**63**	0.2032
05	أبعاد	01	2014	2021	C	كلية العلوم الاجتماعية	30	92	13	**135**	0.1039
06	مجلة القانون، المجتمع والسلطة	01	2012	2021	C	كلية الحقوق والعلوم السياسية	23	43	79	**145**	0.4437

الجدول رقم 37: يوضح المعلومات الخاصة بالمجلات المصنفة بجامعة وهران2 محمد بن أحمد

المصدر: من إعداد الباحثة وبالاعتماد على احصائيات منصة ASJP وقرارات تصنيف المجلات

من خلال الجدولين رقم 36 ورقم 37 نلاحظ أن تصنيف المجلات العلمية بجامعات وهران تم في عدة دورات، وهذا حسب القرارات المتتالية التي تم إعتمادها من قبل المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي (DGRSDT) بداية بـ:

- القرار 586 الخاص بتأهيل المجلات العلمية لسنة 2018 تم فيه تصنيف ثلاثة مجلات تابعة لجامعة وهران2 وهي مجلة Revue algérienne d'économie et gestion التابعة لكلية العلوم الإقتصادية، التجارية وعلوم التسيير التي تم إنشاؤها سنة 1998، مجلة الترجمة واللغات التابعة لكلية اللغات الأجنبية التي تم إنشاؤها سنة 2002، مجلة دراسات إنسانية وإجتماعية التابعة لكلية العلوم الإجتماعية التي تم إنشاؤها سنة 2012، وتم تصنيف هذه المجلات الثلاثة في الصنف (ج)، كما تم إعادة تصنيف مجلة الترجمة واللغات في الصنف (ب) سنة 2020 لتكون ثالث مجلة جزائرية يتم تصنيفها صنف (ب) بعد كل من مجلة ألف ومجلة إنسانيات اللتان تم تصنيفهما سنة 2019.
- القرار 1478 الخاص بتأهيل المجلات العلمية لسنة 2019 تم فيه تصنيف مجلتين تابعتين لجامعة وهران1 وهي مجلة عصور الجديدة التابعة لكلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية المنشأة سنة 2011، مجلة آفاق سنمائية التابعة لكلية الأداب والفنون المنشأة سنة 2013، ومن خلال هذا القرار تم تصنيفهما في الصنف (ج).
- القرار 442 الخاص بتأهيل المجلات العلمية لسنة 2021 تم فيه تصنيف سبعة مجلات علمية خمس مجلات من جامعة وهران1 ومجلتين من جامعة وهران2 وهي مجلة المترجم التابعة لكلية الأداب والفنون المنشأة سنة 2001، مجلة عصور التابعة لكلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية المنشأة سنة 2002، المجلة الجزائرية للمخطوطات من نفس الكلية والمنشأة سنة 2004، مجلة سيميائيات التابعة لكلية الأداب والفنون المنشأة سنة 2005، مجلة القانون المجتمع والسلطة التابعة لكلية الحقوق والعلوم السياسية المنشأة سنة 2012، مجلة أبعاد التابعة لكلية العلوم الإجتماعية تم إنشاؤها سنة 2014، مجلة الكلم التابعة لكلية الأداب والفنون تم إنشاؤها سنة 2016.

أما المجلة الجزائرية للترجمة واللغات التابعة لكلية اللغات الأجنبية بجامعة وهران2 فقد تم تصنيفها مباشرة صنف (ب) سنة 2022 بعد فهرستها في ERIH PLUS .

بعد تفريغ نتائج الإستبيانات المدروسة في نظام SPSS قمنا بإستخراج الجداول من أجل تحليلها وتفسيرها وإبداء الرأي بها، وإستخراج العلاقات فيما بينها.

2.4. المعلومات العامة لعينة الدراسة:

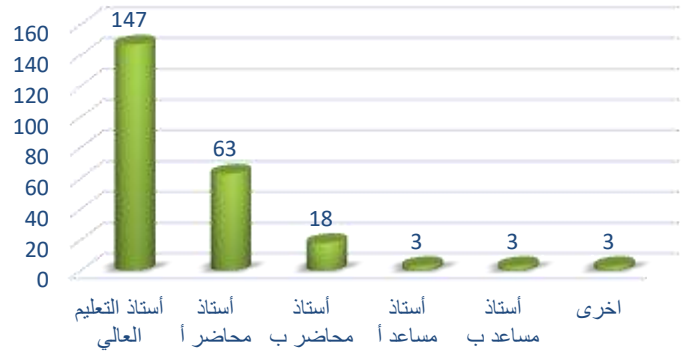
من خلال المعلومات العامة حاولنا أخذ بطاقة تعريفية لتصنيف مختلف أفراد العينة سواء من حيث الرتبة، مؤسسة الإنتماء، صفة العضوية بالمجلة، أقدمية الصفة وقد كانت النتائج كما يلي :

❖ توزيع أفراد العينة حسب الرتبة:

الرتبة	العدد	النسبة
أستاذ التعليم العالي	147	%62.02
أستاذ محاضر أ	63	%26.58
أستاذ محاضر ب	18	%07.59
أستاذ مساعد أ	3	%01.26
أستاذ مساعد ب	3	%01.26
اخرى	3	%01.26
المجموع	237	%100

الجدول رقم 38: يمثل توزيع أفراد العينة حسب الرتبة

الشكل رقم 143: يمثل أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب الرتبة



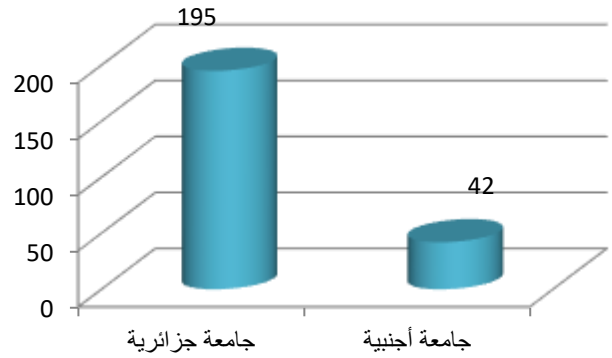
من خلال الجدول رقم 38 نلاحظ أن رتبة أستاذ التعليم العالي جاءت في المرتبة الأولى من حيث الإجابة على الإستبيان بنسبة 68.02% تليها في المرتبة الثانية رتبة أستاذ محاضر(أ) بنسبة 26.58%، أما المرتبة الثالثة فكانت لرتبة أستاذ محاضر(ب) بنسبة 07.59%، وآخر مرتبة وهي الرابعة تقاسمها كل من رتبة أستاذ مساعد(أ) وأستاذ مساعد(ب) وصفة أخرى والتي تمثلت في باحث بنسبة 01.26%، ويعتبر هذا التوزيع للنسب منطقي حيث أن غالبية رؤساء تحرير المجلات عند إختيارهم لهيئة التحرير يركزون بدرجة أولى على تخصصهم الذي يتماشى ومجال المجلة وكذا رتبة الأستاذية (أستاذ التعليم العالي– أستاذ محاضر أ) وهو عامل يساهم في تصنيف المجلة.

❖ **توزيع أفراد العينة حسب مؤسسة الإنتماء:**

مؤسسة الإنتماء	العدد	النسبة
جامعة جزائرية	195	%82.27
جامعة أجنبية	42	%17.42
المجموع	237	100%

الجدول رقم 39: يمثل توزيع أفراد العينة حسب مؤسسة الانتماء

الشكل رقم 144: يمثل أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب مؤسسة الإنتماء



يوضح لنا الجدول رقم 39 مؤسسة إنتماء عينة الدراسة حيث تم تجاوب أعضاء هيئة التحرير المنتمين للجامعات الجزائرية بنسبة 82.27%، أما نسبة 17.42% فمثلت تجاوب أعضاء هيئة التحرير الأجانب والمنتمين لجامعات أجنبية مثل جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالمملكة العربية السعودية، جامعة آل البيت بالمملكة الأردنية الهاشمية، جامعة الأنبار بالعراق،University of Salamanca (Spain)، Kent State University (USA)، وهذا يتوافق مع توزيع أعضاء هيئة التحرير للمجلات العلمية بين المراجعين الجزائريين والأجانب الموضح في الجدولين رقم 36 ورقم 37، حيث بلغ مجموع المراجعين من داخل الوطن 927 مراجع بينما بلغ مجموع المراجعين من خارج الوطن 467، ومن خلال عملية ثلاثية بسيطة يمكن القول أن نسبة تجاوب المراجعين من داخل الوطن بلغت 21.03% بينما نسبة تجاوب المراجعين من خارج الوطن بلغت 08.99%.

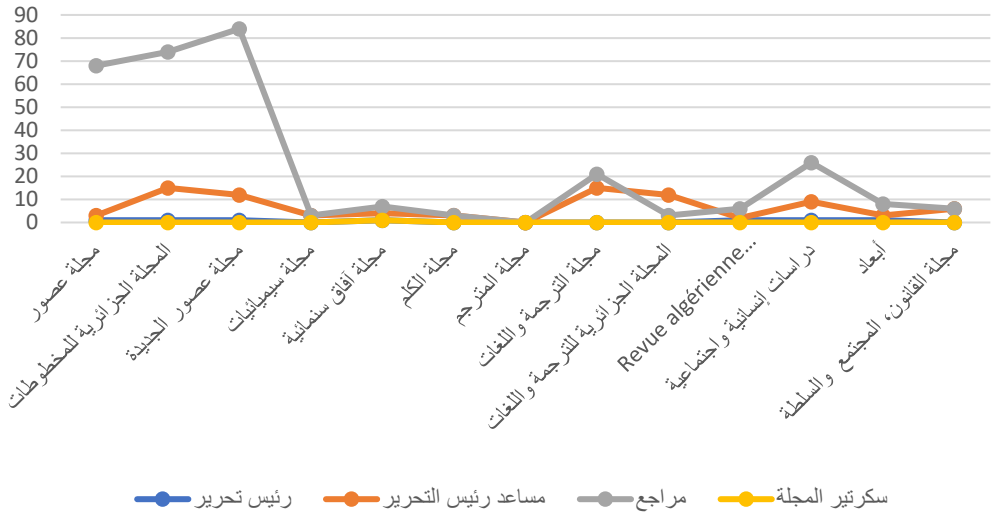
❖ **توزيع أفراد العينة حسب صفة العضوية بالمجلات:**

المجلات العلمية	رئيس تحرير	مساعد رئيس التحرير	مراجع	سكرتير المجلة	المجموع
مجلة عصور	01	03	68	00	72
المجلة الجزائرية للمخطوطات	01	15	74	00	90
مجلة عصور الجديدة	01	12	84	00	97
مجلة سيميائيات	00	03	03	00	06
مجلة آفاق سنمائية	01	04	07	01	13
مجلة الكلم	00	03	03	00	06

مجلة المترجم	00	00	00	00	00
مجلة الترجمة واللغات	00	15	21	00	36
المجلة الجزائرية للترجمة واللغات	00	12	03	00	15
Revue algérienne d'économie et gestion	01	02	06	00	09
دراسات إنسانية واجتماعية	01	09	26	00	36
أبعاد	01	03	08	00	12
مجلة القانون، المجتمع والسلطة	00	06	06	00	12
المجموع	07	87	309	01	

الجدول رقم 40: يمثل توزيع أفراد العينة حسب صفة العضوية بالمجلات

الشكل رقم 145: يمثل منحنى بياني لتوزيع أفراد عينة الدراسة حسب صفة العضوية بالمجلات



تباينت مشاركة الفئة المبحوثة لأعضاء هيئة تحرير المجلات العلمية المصنفة بجامعتي وهران1 ووهران2 حسب صفة الإنتماء كما يشير له الجدول رقم 40 حيث تباين تفاعل أعضاء هيئة تحرير المجلات العلمية محل الدراسة حسب صفتهم حيث:

- جاء في المرتبة الأولى في صنف المراجعين مراجعوا مجلة عصور الجديدة من حيث التجاوب مع الدراسة بعدد قدر بـ 84 مراجع، في المرتبة الثانية مراجعوا المجلة الجزائرية للمخطوطات بـ 74 مراجع، في المرتبة الثالثة مراجعوا مجلة عصور بـ 68 مراجع، في المرتبة الرابعة مراجعوا مجلة دراسات إنسانية وإجتماعية بـ 26 مراجع، في

المرتبة الخامسة مراجعوا مجلة الترجمة واللغات بـ 21 مراجع، أما باقي المجلات كانت مشاركة مراجعيها أقل من 10 مراجعين.

➢ تقاسم المرتبة الأولى في صنف رؤساء التحرير المساعدين كل من أعضاء المجلة الجزائرية للمخطوطات ومجلة الترجمة واللغات من حيث التجاوب مع الدراسة بعدد قدر بـ 15 رئيس تحرير مساعد لكل مجلة، المرتبة الثانية تقاسمتها أيضا مجلة عصور الجديدة والمجلة الجزائرية للترجمة واللغات بـ 12 رئيس تحرير مساعد، أما باقي المجلات فقدر تجاوب رؤساء التحرير المساعدين بأقل من 10 رؤساء تحرير مساعدين.

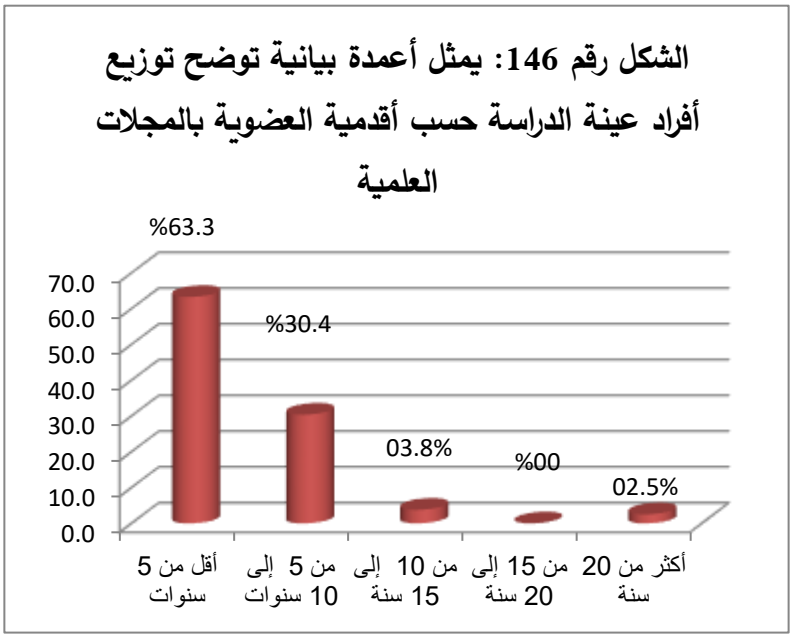
➢ إن تجاوب رؤساء تحرير المجلات عينة الدراسة لم يكن في مستوى توقعات الدراسة حيث تجاوب 7 رؤساء تحرير من أصل 13 رئيس تحرير مجلة علمية مصنفة بجامعة وهران1 ووهران2، ما يجعلنا نتساءل كيف تم تجاوب أعضاء تحرير هذه المجلات مع الدراسة في حين أن رئيس تحريرها لم يتجاوب معها، وهو الذي كان الواسطة بيننا كأصحاب دراسة وبين أعضاء هيئة تحرير المجلة، ويمكن تفسير الأمر أن هؤلاء الرؤساء قاموا بتحويل الإستبيان إلى هيئة التحرير دون الإجابة عنه، كما يمكن أنهم لم يتجاوبوا مع الدراسة في الأصل ولم يرسلوا الإستبيان لهيئة التحرير بل كان تجاوب أعضاء هيئة تحرير مجلاتهم العلمية من خلال الإستبيان الذي وصلهم من رؤساء تحرير مجلات أخرى هم أعضاء فيها أيضا.

❖ **توزيع أفراد العينة حسب أقدمية العضوية بالمجلات العلمية:**

الأقدمية	العدد	النسبة
أقل من 5 سنوات	150	%63.3
من 5 إلى 10 سنوات	72	%30.4
من 10 إلى 15 سنة	09	%03.8
من 15 إلى 20 سنة	00	%00
أكثر من 20 سنة	06	%02.5
المجموع	237	%100

الجدول رقم 41: يمثل توزيع أفراد العينة حسب أقدمية العضوية بالمجلات العلمية

الشكل رقم 146: يمثل أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب أقدمية العضوية بالمجلات العلمية



لا يختلف إثنان أن عضوية لجنة التحرير في مجلة علمية مصنفة ضمن منصة ASJP مهما كان نوع هذه العضوية يعتبر بمثابة مكسب كبير لعينة الدراسة، من حيث أن تواجد أفراد العينة مع أقدمية معينة في نفس المجلة وبالتشارك مع مجلات أخرى في آن واحد يضفي على هذه المجلات نوع من المصداقية العلمية، مايجعل مختلف المتعاملين معها في مجال النشر العلمي من باحثين ومؤلفين يدعم عملية الإستقطاب لها من أجل نشر بحوثهم العلمية بها.

قد بلغت نسبة 63.3% من المراجعين ضمن فئة الأقل من 5 سنوات ونسبة 30.4% من المراجعين ضمن أقدمية من 5 إلى 10 سنوات، ويمكن ربط هتين النسبتين بإنشاء المنصة سنة 2017، حيث عمل رؤساء تحرير المجلات العلمية على تدعيم هيئة التحرير بمراجعين يمكنهم التحكم في المعاملات الرقمية عبر المنصات بالرغم من عدم إمتلاكهم لرتبة الأستاذية، بالإضافة إلى إنسحاب المراجعين القدامى خاصة أولائك الذين لم يستطيعوا التأقلم مع الإدارة الرقمية للنشر العلمي عبر منصة ASJP، كما أن أغلب عينة الدراسة يطمحون إلى أن يكون إسمهم ضمن المجلات المصنة أفضل من المجلات التي لم تصنف بعد.

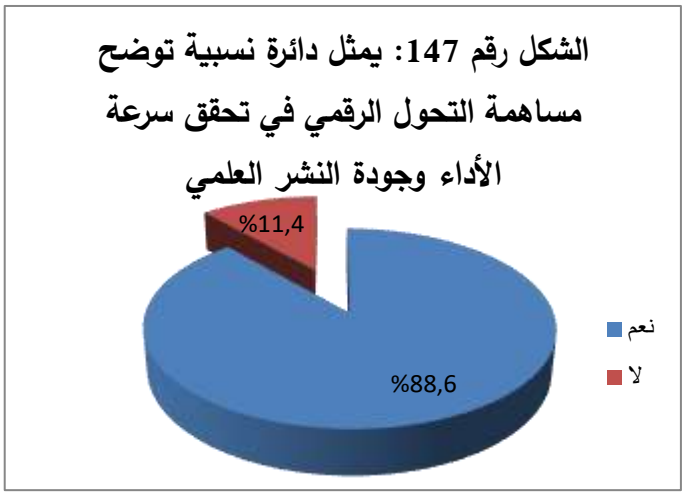
3.4. المحور الأول النشر العلمي الرقمي:

نحاول في هذا المحور معرفة رأي أفراد هيئة تحرير المجلات العلمية المصنفة بجامعات وهران في النشر العلمي الرقمي وبالأخص النشر العلمي عبر منصة ASJP، حيث أن فكرة إنشاء منصة رقمية خاصة بالنشر العلمي والتي جاءت بها وزراة التعليم العالي والبحث العلمي كان الهدف الأسمى منها هو الدخول لعالم الرقمنة والحوكمة من بابه الواسع، بإعتبار أن العديد من الممارسات التي سادت مجال النشر العلمي الورقي لم تعد ترقى لمتطلبات المجتمع العلمي المعرفي والأكاديمي، الذي يسعى دوما للتقدم والتطور بالإضافة إلى إضفاء المزيد من الشفافية العدل والمساواة مع إحترام القوانين الموضوعة في مجال النشر العلمي الرصين الذي تتبناه أكبر مؤسسات النشر العالمية.

❖ **مساهمة التحول الرقمي في تحقيق سرعة الأداء وجودة النشر العلمي:**

الإجابة	العدد	النسبة
نعم	210	%88.6
لا	27	%11.4
المجموع	237	%100

الجدول رقم 42: يمثل مساهمة التحول الرقمي في تحقيق سرعة الأداء وجودة النشر العلمي



من خلال الملاحظة الأولية لنتائج الجدول رقم 42 يتضح لنا تقريبا إجماع عينة الدراسة على مساهمة التحول الرقمي في تحقيق سرعة الأداء وجودة النشر العلمي، حيث بلغت نسبة الإجابة بـ (نعم) 88,6% في حين بلغت نسبة الإجابة بـ (لا) 11,4%، وهذا أمر يدل على أهمية النشر العلمي الرقمي بعد إعتماد المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP.

❖ **مساهمة المنصة في تحسين علاقة التواصل بين هيئة التحرير ومؤلف المقال:**

الإجابة	العدد	النسبة
نعم	216	%91.1
لا	21	%08.9
المجموع	237	%100

الجدول رقم 43: يمثل مساهمة منصة ASJP في تحسين علاقة التواصل بين هيئة تحرير المجلة العلمية ومؤلف المقال



من خلال الجدول رقم 43 نلاحظ أن نسبة كبيرة من أفراد العينة المدروسة يأكدون على مساهمة منصة ASJP في تحسين علاقة التواصل بين هيئة تحرير المجلة العلمية ومؤلف المقال، حيث تقدر نسبتهم بـ 91.1% وهم يرجعون أن دور العامل البشري إنخفض بشكل كبير في مراحل عملية النشر وتم تعويضه بالبرمجيات التي تضفي

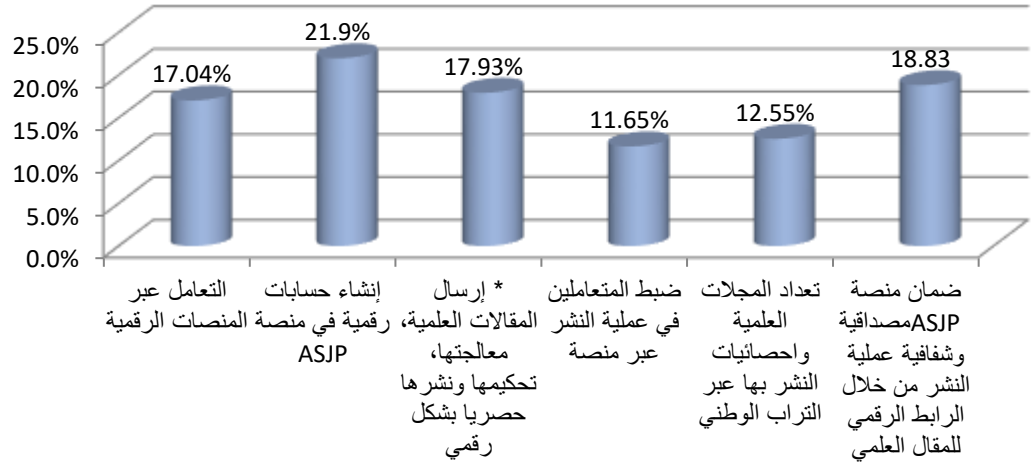
الشفافية والمصداقية أكثر ما يفعل الحد من التجاوزات التي تعرقل تطور النشر، في حين نفت نسبة 08.9% مساهمة المنصة في تحسين العلاقة ويرر هذا الرفض بأن إدخال العامل التكنولوجي في تقييم النتاج العلمي في غالب الأحيان لا يعتبر موضوعيا في بعض المجالات العلمية.

❖ **الخدمات الإلكترونية للنشر العلمي عبر منصة ASJP:**

الإجابة	التكرار	النسبة
التعامل عبر المنصات الرقمية	114	%17.04
إنشاء حسابات رقمية في منصة ASJP	147	%21.9
إرسال المقالات العلمية، معالجتها، تحكيمها ونشرها حصريا بشكل رقمي	120	%17.93
ضبط المتعاملين في عملية النشر عبر منصة	78	%11.65
تعداد المجلات العلمية وإحصائيات النشر بها عبر التراب الوطني	84	%12.55
ضمان منصة ASJP مصداقية وشفافية عملية النشر من خلال الرابط الرقمي للمقال العلمي	126	%18.83

الجدول رقم 44: يمثل خدمات منصة ASJP المساهمة في التوجه نحو الحكومة الإلكترونية

الشكل رقم 149: يمثل أعمدة بيانية توضح خدمات منصة ASJP المساهمة في التوجه نحو الحكومة الإلكترونية



إن فكرة إنشاء منصة رقمية وطنية في مجال النشر العلمي جعلت القائمين عليه يعملون على وضع مجموعة من القوانين الخاصة بالنشر والتصنيف، من أجل وضع حد لمختلف التجاوزات التي وقفت حجر عثرة أمام ترقية المجلات العلمية الجزائرية لتكون في مصاف المجلات العالمية، هذا من جهة ومن جهة أخرى ومن خلال إستجواب العينة المبحوثة لمعرفة المساهمة الفعلية للمنصة من أجل الوصول للحكومة الإلكترونية فقد

تفاوتت الردود حيث عبرت نسبة 21.9% أن مساهمة المنصة تكون بإنشاء حسابات رقمية تؤدي لتعزيز التعامل الرقمي، إلا أن نسبة 18.83% رأت أن المساهمة تتمثل في ضمان المنصة لمصداقية وشفافية عملية النشر من خلال الرابط الرقمي للمقال العلمي.

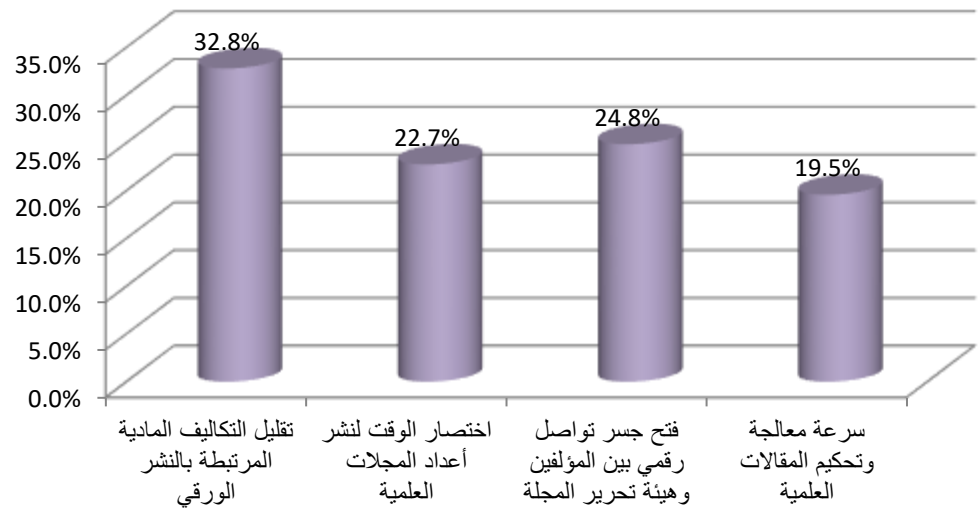
في حين أن نسبة 17.93% إعتبرت إرسال المقالات العلمية، معالجتها، تحكيمها ونشرها حصريا بشكل رقمي هو ما يدعم الحكومة الإلكترونية، كما أن نسبة 17.04% إعتبرت ظاهرة التعامل من خلال المنصات الرقمية في الوسط الأكاديمي دافع قوي يعزز نجاح مشروع الحكومة الإلكترونية، بينما توزعت باقي النسب حول فكرة تعداد وضبط عملية النشر وتقنينه وحوكمته من خلال التكنولوجيات الحديثة وعلى رأسها المنصات الرقمية، وهي السياسة التي إنتهجتها الوزارة والتي عملت من خلالها على ضبط العديد من القرارات المتعلقة بالمسارات المهنية للباحث الأكاديمي، وخاصة الأستاذ الجامعي وطالب الدكتوراه وهذا من خلال التقييم العلمي الذي أصبح يتم فقط عبر هذه المنصات.

❖ **مساهمة منصة ASJP في دعم النشر العلمي:**

الإجابة	التكرار	النسبة
تقليل التكاليف المادية المرتبطة بالنشر الورقي	186	%32.8
إختصار الوقت لنشر أعداد المجلات العلمية	129	%22.7
فتح جسر تواصل رقمي بين المؤلفين وهيئة تحرير المجلة	141	%24.8
سرعة معالجة وتحكيم المقالات العلمية	111	%19.5

الجدول رقم 45: يمثل أهم العناصر التي من خلالها ساهمت منصة ASJP في دعم النشر العلمي

الشكل رقم 150: يمثل أعمدة بيانية توضح أهم العناصر التي من خلالها ساهمت منصة ASJP في دعم النشر العلمي



إن الأموال التي كانت تصرفها وزارة التعليم العالي على النشر العلمي الورقي قبل إعتماد النشر العلمي الرقمي من خلال منصة ASJP يفوق بكثير حدود الإستفادة من الإنتاج العلمي المنشور عبرها، ذلك بسبب عوائق الوصول إلى هذه المجلات العملية في حد ذاتها خاصة بعد إنشاء هذه المنصة وهذا ما أكدته نسبة 32.8%، فيما نظرت نسبة 24.8% من الفئة المبحوثة إلى أن مساهمة منصة ASJP تتمثل في فتح جسر تواصل رقمي بين المؤلفين وهيئة تحرير المجلة.

بينما عبرت نسبة 22.7% على أن التعامل عبر المنصة ساهم في إختصار الوقت لنشر أعداد المجلات العلمية، أما آخر نسبة والمقدرة بـ 19.5% إعتبرت سرعة معالجة وتحكيم المقالات العلمية هو العنصر الأهم الذي ساهمت به المنصة، وفي الحقيقة أن العملية تشمل جميع العوامل لكن بنسبب متفاوتة قد تتوافق مع الإجابات المتحصل عليها وقد لاتتوافق معها،وهو ما يفسر أن رقمنة قطاع التعليم العالي أمر محتوم من خلال إنشاء العديد من المنصات الرقمية على مستوى موقع الوزارة ضمن سياسة تعدد المهام ووحدة الهدف .

❖ **أسباب تبني قطاع التعليم العالي النشر العلمي الرقمي:**

الإجابة	التكرار	النسبة
مرئية الإنتاج الفكري للباحثين والمؤسسات العلمية الجزائرية عبر الويب	177	%22.2
يعتبر مؤشر للتقدم والتطور الأكاديمي العلمي	126	%15.8
يعمل على إستغلال شبكة الأنترنت	60	%07.5
يساهم في إختصار حاجزي الزمان والمكان	123	%15.4
توفير سعة تخزين عالية	78	%09.8
ضمان الرقابة العالية على مجال النشر ومحاربة السرقات العلمية	129	%16.2
مرونة التعامل مع الحامل الرقمي أكثر من الحامل الورقي	105	%13.2

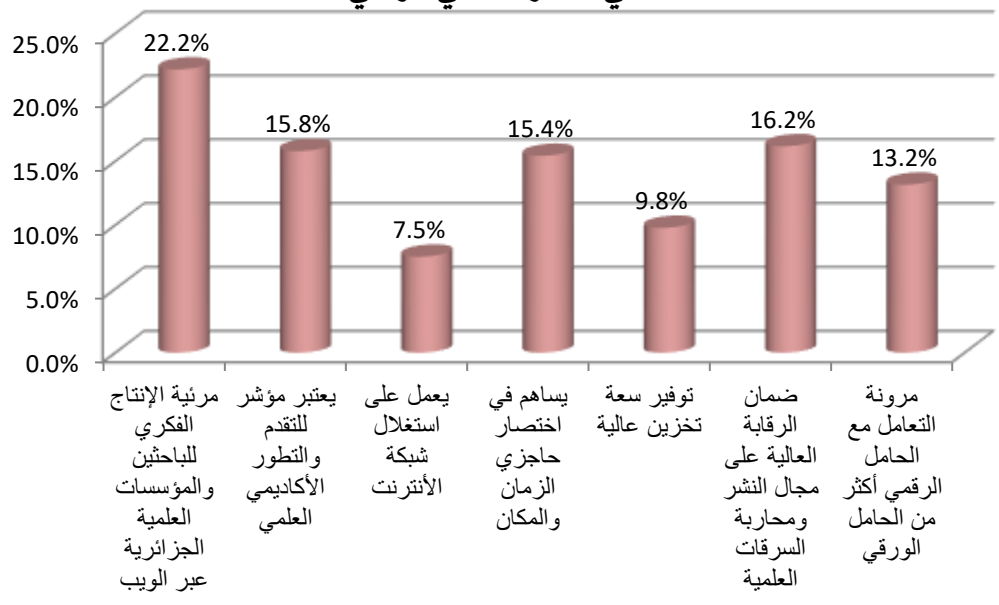
الجدول رقم 46: يمثل أهم أسباب تبني قطاع التعليم العالي للنشر العلمي الرقمي

مشروع الرقمنة الذي تبناه قطاع التعليم االعالي هو مشروع متكامل يكمل بعضه بعضا، فمن خلال تغيير الآليات المتعلقة بمتابعة ترقية الأساتذة في مختلف الرتب العلمية وضرورة إعتماد معيار النشر العلمي ضمن المعايير التي على أساسها تتم مختلف الترقيات، بالإضافة إلى العمل على مرئية المؤسسات الجامعية في مختلف التصنيفات

التي يتم إعدادها سنويا من قبل الهيئات الدولية، وأكدت دراستها هذه أنه من بين الأسباب الرئيسية لتبني قطاع التعليم العالي للنشر الرقمي هو مرئية الإنتاج الفكري للباحثين والمؤسسات العلمية الجزائرية عبر الويب في المركز الأول بنسبة 22.2%.

بالإضافة إلى ضمان الرقابة العالية على مجال النشر ومحاربة السرقات العلمية الظاهرة التي إستفحلت في الوسط الأكاديمي وعملت الجهات الوصية على محاربتها بشتى الطرق التكنولوجية المتاحة وهذا ما تجسد فعلا عبر منصة ASJP أواخر 2023، حيث ترفع هذه المعاملات من مؤشر التقدم والتطور الأكاديمي العلمي للمؤسسات الأكاديمية الجزائرية، دون أن نهمل دور التقنيات الحديثة ومساهمتها في إختصار حاجزي الزمان والمكان نظرا لسهولة التعامل مع الحامل الرقمي، والذي يتطلب بالطبع توفر سعة التخزين العالية التي تضمنها شبكة الأنترنت من خلال تقنية الحوسبة السحابية التي تعمل جل المؤسسات على إعتمادها خاصة المؤسسات البحثية التي تعمل على نشر إنتاجها العلمي في شكل رقمي يتماشى ومتطلبات عصر المنصات الذي نعيشه.

الشكل رقم 151: يمثل أعمدة بيانية توضح أهم أسباب تبني قطاع التعليم العالي للنشر العلمي الرقمي

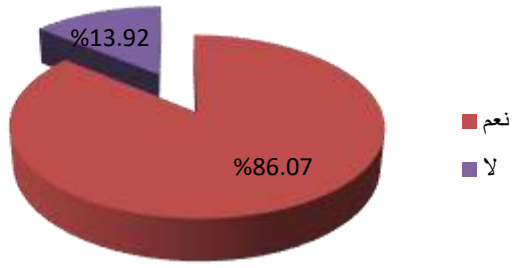


4.4.المحور الثاني: النشر العلمي الرقمي والمسؤولية الإجتماعية للمؤسسات العلمية:

في المحور الثاني نحاول التعرف على مدى مساهمة النشر العلمي عبر منصة ASJP في تعزيز المسؤولية الإجتماعية للأطراف الفاعلة والمساهمة في ترقية النشر العلمي بالمجلات العلمية الجزائرية، وهذا بعد التحول البارز الذي عرفه قطاع التعليم العالي المتوجه إلى إعتماد الحوكمة في كل نشاطات مؤسساته خاصة النشاطات البحثية المنتجة للعلم والمعرفة والداعمة لمجال النشر الذي يعمل على تحقيق معايير تصنيف مؤسسات القطاع، سواء على المستوى الوطني أو الدولي حيث أن الأهداف الوطنية والدولية تهتم بمدى مشاركة الهيئات العلمية في الأبحاث والدراسات الداعمة والرامية إلى تعزيز الحوكمة والتنمية المستدامة للمجتمع ككل، ولن يتحقق هذا الغرض دون تحقق المسؤولية الإجتماعية لهذه الهيئات.

❖ **مساهمة النشر العلمي في تعزيز المسؤولية الإجتماعية للمؤسسات العلمية:**

الشكل رقم 152: يمثل دائرة نسبية توضح مساهمة النشر العلمي الرقمي في تعزيز المسؤولية الإجتماعية للمؤسسات العلمية



الإجابة	العدد	النسبة
نعم	204	%86.07
لا	33	%13.92
المجموع	237	%100

الجدول رقم 47: يمثل مساهمة النشر العلمي الرقمي في تعزيز المسؤولية الإجتماعية للمؤسسات العلمية

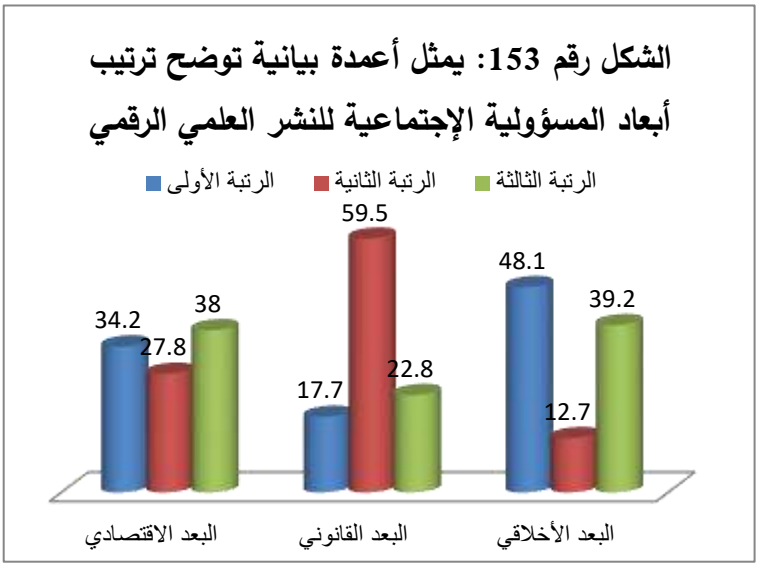
المسؤولية الإجتماعية للمؤسسات الأكاديمية والعلمية يعول عليها كثيرا بمؤسسات النخبة في المجتمع، فكلما إرتفع الإحساس بالمسؤولية الإجتماعية لهذه المؤسسات كلما كان لها وزن من خلال النشاط الذي تقوم به هذه المؤسسات، فعند إستجوابنا لعينة الدراسة عن مدى إسهام النشر العلمي في المسؤولية الإجتماعية للمؤسسات جاءت نسبة الإجابة بنعم بـ 86.07% وهي نسبة معتبرة تعطي ذلك الشعور الإيجابي بأن النشر العلمي الذي يقوم به المجتمع الأكاديمي له إسهام حقيقي في تعزيز المسؤولية المنشودة

لقطاع التعليم العالي، خاصة أن هذا المجال يعول عليه كثيرا في مرئية وتصنيف المؤسسات الجامعية.

❖ **ترتيب أبعاد المسؤولية الإجتماعية للنشر العلمي الرقمي:**

الإجابة	البعد الاقتصادي	البعد القانوني	البعد الأخلاقي
الرتبة الأولى	%34,2	%17,7	**%48,1**
الرتبة الثانية	%27,8	**%59,5**	%12,7
الرتبة الثالثة	%38	%22,8	**%39,2**
المجموع	%100	%100	%100

الجدول رقم 48: يمثل ترتيب أبعاد المسؤولية الاجتماعية للنشر العلمي الرقمي



الشكل رقم 153: يمثل أعمدة بيانية توضح ترتيب أبعاد المسؤولية الإجتماعية للنشر العلمي الرقمي

تباين رأي عينة الدراسة في ترتيب أبعاد المسؤولية الإجتماعية للنشر العلمي الرقمي فلكل بعد نصيب منه، إلا أن البعدين الأخلاقي والقانوني إحتلا النسب الأكبر على حساب البعد الإقتصادي، حيث أن الترتيب الأول للأبعاد إفتكها البعد الأخلاقي بنسبة 48.1% كون أن العلاقة بين العلم والأخلاق علاقة تكاملية فكلما جمل العلم بالأخلاق زاد وعم نفعه على الجميع؛ أما الترتيب الثاني فكان للبعد القانوني بنسبة 59.5% فأي مجال لابد من ضبطه بمجموعة من التشريعات واللوائح التي تساهم في حمايته من أي تجاوزات، ومجال النشر العلمي لا بد له من ضوابط تحميه من تلك التصرفات سواء كانت سرقات علمية، إنتحال أو غيرها والتي تؤثر بالطبع على مصداقية المساهمين في النشر العلمي بداية بالمؤلف، المجلة، هيئة التحرير، مؤسسة الإنتماء وغيرها، بينما الترتيب الثالث كانت أكبر نسبة له للبعد الأخلاقي أيضا حيث قدرت بـ 39.2%.

نلاحظ أن البعد الإقتصادي لم يفتك النسبة الأعلى في أي مرتبة من المراتب الثلاثة، ويمكن تفسير ذلك بأن هذا البعد يتحقق بتحقق البعدين الأخلاقي والقانوني، فكلما سادت الأخلاق مجال النشر العلمي وتم ضبطه بقوانين ملزمة وفعالة كلما ساهم هذا المجال في دعم باقي المجالات ما ينتج عنه دفع لعجلة الإقتصاد الوطني، من هنا يمكن القول أن المسؤولية الإجتماعية الأخلاقية والمسؤولية الإجتماعية القانونية هي التي ينبغي أن يعول

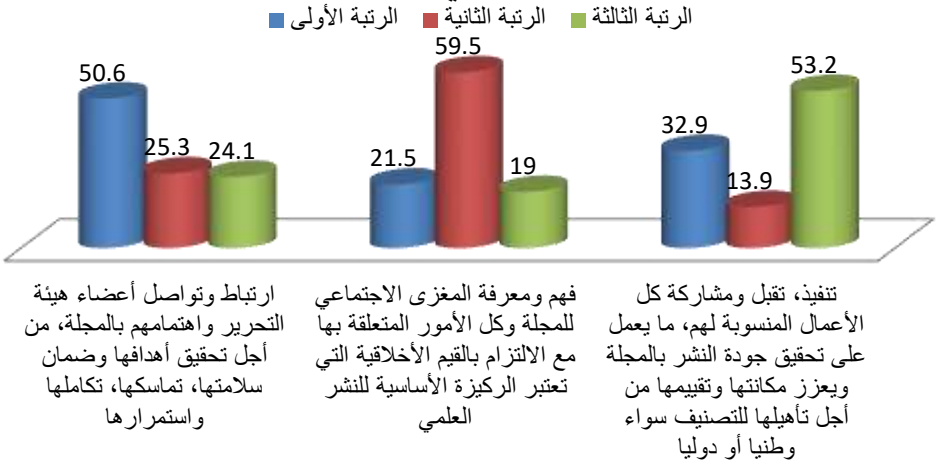
عليها في مجال النشر العلمي الرقمي، فتحققهما يؤدي حتما إلى تحقق البعد الإقتصادي لهذا المجال الإستراتيجي والفعال والداعم لمختلف القطاعات.

❖ عناصر تحقيق المسؤولية الإجتماعية لهيئة تحرير المجلة العلمية:

	إرتباط وتواصل أعضاء هيئة التحرير وإهتمامهم بالمجلة، من أجل تحقيق أهدافها وضمان سلامتها، تماسكها، تكاملها واستمرارها	فهم ومعرفة المغزى الإجتماعي للمجلة وكل الأمور المتعلقة بها مع الإلتزام بالقيم الأخلاقية التي تعتبر الركيزة الأساسية للنشر العلمي	تنفيذ، تقبل ومشاركة كل الأعمال المنسوبة لهم، ما يعمل على تحقيق جودة النشر بالمجلة ويعزز مكانتها وتقييمها من أجل تأهيلها للتصنيف سواء وطنيا أو دوليا
الرتبة الأولى	%50,6	%21,5	%32,9
الرتبة الثانية	%25,3	%59,5	%13,9
الرتبة الثالثة	%24,1	%19	%53,2
المجموع	%100	%100	%100

الجدول رقم 49: يمثل ترتيب عناصر تحقيق المسؤولية الإجتماعية لهيئة تحرير المجلة العلمية

الشكل رقم 154: يمثل أعمدة بيانية توضح ترتيب عناصر تحقيق المسؤولية الاجتماعية لهيئة تحرير المجلة العلمية



يحرص رؤساء تحرير المجلات العلمية على إختيار جماعة العمل المناسبة لتكوين هيئة تحرير المجلة من أجل التشارك في تحقيق المسؤولية الإجتماعية للنشر العلمي لمجلتهم، وبالتنسيق مع اللجنة الوطنية للمرئية والرقمنة بالوزارة التي يقع على عاتقها مسؤولية التخطيط الإستراتيجي والعمل من أجل الرفع من مرئية المؤسسات الأكاديمية من خلال إنتاجها العلمي.

لقد تباين رأي الفئة المبحوثة فجاءت إجاباتهم متفاوتة من حيث الإستنتاجات، إذ إفتك عنصر إرتباط وتواصل أعضاء هيئة التحرير وإهتمامهم بالمجلة من أجل تحقيق أهدافها

وضمان سلامتها، تماسكها، تكاملها وإستمرارها في المرتبة الأولى بنسبة 50.6%، فهم يرونه أهم عنصر لتحقق المسؤولية الإجتماعية للنشر العلمي كون أن الإهتمام بأهداف المجلة مع تقارب وتوافق آراء هيئة التحرير ومشاركتهم يعمل على ترقية منشورات المجلة، كما يحتاج الوصول للأهداف المسطرة إلى الإهتمام والصبر مع الإستمرار في العمل الجاد الذي يعززه الإتحاد بين أفراد هيئة التحرير

جاء عنصر فهم ومعرفة المغزى الإجتماعي للمجلة وكل الأمور المتعلقة بها مع الإلتزام بالقيم الأخلاقية التي تعتبر الركيزة الأساسية للنشر العلمي بأعلى نسبة في المرتبة الثانية والمقدرة بـ 59.5%، وهذا العنصر مرتبط بطبيعة الحال بالجواب السابق حيث يجب على كل فرد من أفراد هيئة التحرير المجلة معرفة وفهم كل الأمور المتعلقة بها والهدف المنشود لها، كما يجب أن يعرف أن لسلوكه تأثير كبير على كل الأطراف الفاعلة في المجلة، فهذا العنصر يتأثر بالقيم الأخلاقية التي تعتبر الركيزة الأساسية في جمع وتوحيد أفراد الجماعة.

بينما تحصل عنصر تنفيذ تقبل ومشاركة كل الأعمال المنسوبة لهم، ما يعمل على تحقيق جودة النشر بالمجلة ويعزز مكانتها وتقييمها من أجل تأهيلها للتصنيف سواء وطنيا أو دوليا على أعلى نسبة في المرتبة الثالثة والمقدرة بـ 53.2%، وهو هدف أساسي بالنسبة لجميع المجلات للمحافظة على المكتسبات التي وصلت إليها، مع العمل على تقويم مشاركة أفراد هيئة التحرير من خلال النقد والتصحيح والتوجيه للأصح، بهدف ترقيتها إلى مراتب أعلى تمكنها من إكساب مؤسسة إنتمائها مراتب علمية تعزز مرئيتها وتصنيفها سواء على المستوى الوطني أو الدولي.

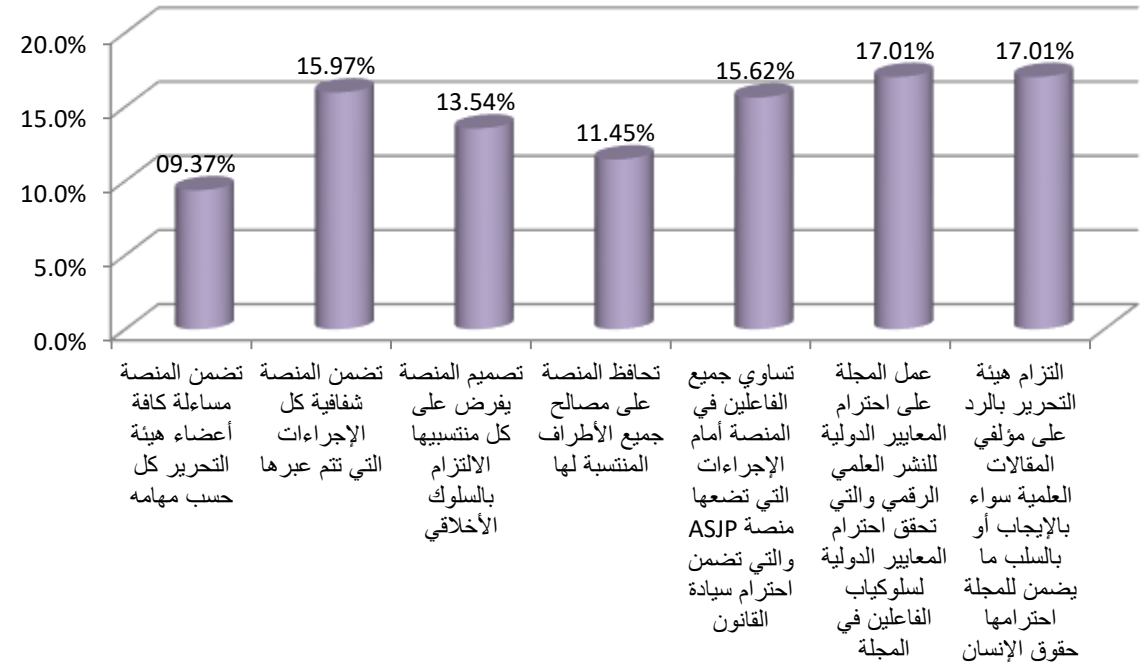
❖ **مبادئ المسؤولية الإجتماعية التي تضمنها منصة ASJP:**

الإجابة	التكرار	النسبة
تضمن المنصة مساءلة كافة أعضاء هيئة التحرير كل حسب مهامه	81	%09.37
تضمن المنصة شفافية كل الإجراءات التي تتم عبرها	138	%15.97
تصميم المنصة يفرض على كل منتسبيها الإلتزام بالسلوك الأخلاقي	117	%13.54
تحافظ المنصة على مصالح جميع الأطراف المنتسبة لها	99	%11.45
تساوي جميع الفاعلين في المنصة أمام الإجراءات التي تضعها منصة ASJP والتي تضمن احترام سيادة القانون	135	%15.62

عمل المجلة على إحترام المعايير الدولية للنشر العلمي الرقمي والتي تحقق إحترام المعايير الدولية لسلوكي	147	%17.01
إلتزام هيئة التحرير بالرد على مؤلفي المقالات العلمية سواء بالإيجاب أو بالسلب ما يضمن للمجلة إحترامها حقوق الإنسان	147	%17.01
المجموع	864	%100

الجدول رقم 50: يمثل مبادئ المسؤولية الإجتماعية التي تضمنها منصة ASJP

الشكل رقم 155: يمثل أعمدة بيانية توضح مبادئ المسؤولية الإجتماعية التي تضمنها منصة ASJP



منصة ASJP صممت خصيصا من أجل تعزيز مبادئ المسؤولية الإجتماعية، فكل مجلة تريد التصنيف ضمن المجلات المعترف بها سواء على المستوى الوطني أو الدولي ما يلزمها إحترام أهم مبادئ المسؤولية الإجتماعية التي تضمنها منصة ASJP، ومن خلال الإستبيان عبرت الفئة المبحوثة بأن عمل المجلة على إحترام المعايير الدولية للنشر العلمي الرقمي والتي تحقق إحترام سلوكيات الفاعلين بالمجلة يأتي في المركز الأول بنسبة 17.01% مناصفة مع إلتزام هيئة التحرير بالرد على مؤلفي المقالات العلمية سواء بالإيجاب أو بالسلب ما يضمن للمجلة إحترامها حقوق الإنسان، فهذين المبدأين يضمنان تفعيل البعد القانوني للنشر العلمي الرقمي عبر المنصة، بالإضافة إلى تسيير المعاملات الرقمية للنشر العلمي عبرها بكل شفافية والتي جاءت بنسبة 15.97%.

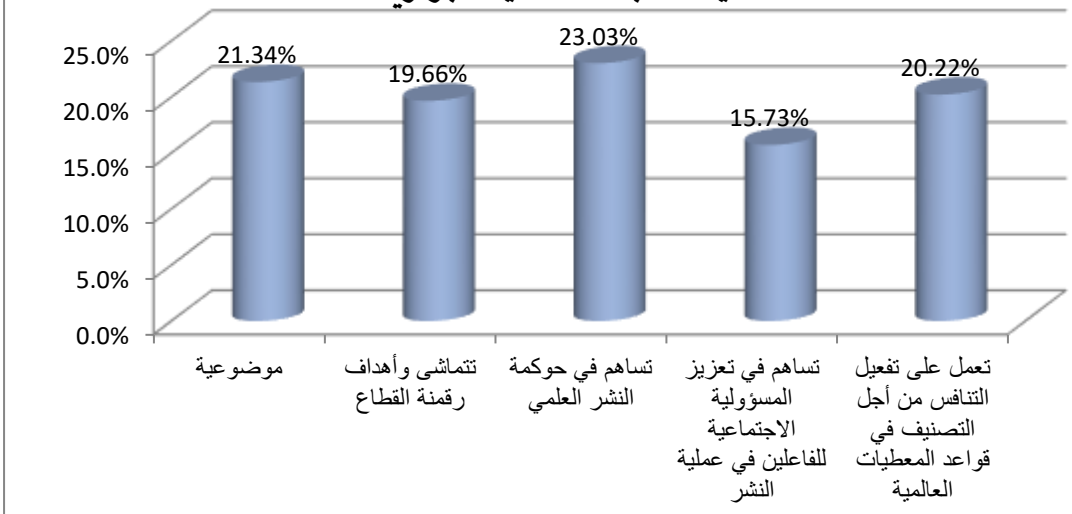
تعتبر الشفافية جوهر المسؤولية فهي تساهم في تساوي جميع الفاعلين في المنصة أمام الإجراءات المسيرة بنصوص قانونية تضمن إحترام سيادة القانون من قبل جميع الأفراد حيث إختارت عينة الدراسة هذا المبدأ بنسبة 15.62%، في حين يرون أن تصميم المنصة يفرض على كل منتسبيها الإلتزام بالسلوك الأخلاقي الذي أعتبر عنصر أساسي وفاعل ضمن المسؤولية الإجتماعية، فهو بعد مركزي ومحوري لكل نشاطات النشر العلمي الرقمي، وكل هذا يصب في الحفاظ على مصالح جميع الأطراف المنتسبة للمنصة من خلال مساءلة أعضاء هيئة التحرير كل حسب مهامه من أجل رقي مجال النشر العلمي بالمؤسسات العلمية الجزائرية.

❖ **أهداف المعايير المعتمدة في تصنيف المجلات العلمية الجزائرية:**

الإجابة	التكرار	النسبة
موضوعية	114	%21.34
تتماشى وأهداف رقمنة القطاع	105	%19.66
تساهم في حوكمة النشر العلمي	123	%23.03
تساهم في تعزيز المسؤولية الإجتماعية للفاعلين في عملية النشر	84	%15.73
تعمل على تفعيل التنافس من أجل التصنيف في قواعد المعطيات العالمية	108	%20.22
المجموع	534	%100

الجدول رقم 51: يمثل أهداف المعايير المعتمدة في تصنيف المجلات العلمية الجزائرية

الشكل رقم 156: يمثل أعمدة بيانية توضح أهداف المعايير المعتمدة في تصنيف المجلات العلمية الجزائرية



عند إستجواب العينة المبحوثة حول رأيهم بالمعايير المعتمدة في تصنيف المجلات العلمية الجزائرية تباينت أراءه، فمنهم من يرى أن الهدف من إعتماد معايير التصنيف هو المساهمة في حوكمة النشر العلمي بنسبة 23.03%، أما نسبة 21.34% ترى أن المعايير موضوعية تساهم في ترقية النشر العلمي الوطني، بالإضافة إلى تأهيله من أجل التصنيف في قواعد المعطيات العالمية، وبالتالي الإعتماد على نشر البحوث ذات الجودة العالية وهذا ما رأته نسبة 20.22%، إلا أن الوصول لهذه المرحلة يطرح إشكالين هما مدى وجود متابعة دورية للحفاظ على التصنيف المحصل عليه، وماهي نسبة فقدان المجلة للتصنيف في حال ما إذا أخلت بالشروط أو المعايير التي على أساسها تم تصنيفها، وهذان الإشكالان يضعان هيئة تحرير المجلة أمام تحدي الإستمارية والمثابرة من أجل المحافظة على المرتبة التي وصلتها المجلة، بالإضافة إلى العمل من أجل الحصول على درجات أكثر تقدما في مجال النشر العلمي الرقمي.

كما رأى البعض أن الهدف من وضع معايير التصنيف يدخل ضمن إسترتيجيات القطاع لدخول عالم الرقمنة وتعزيز المسؤولية الإجتماعية لدى الفاعلين في عملية النشر بنسب تمثلت في 19.66% و15.73% على التوالي، ومن كل هذا نستنتج أن عملية تصنيف المجلات العلمية تعتمد على مجموعة معايير تكمل بعضها البعض حيث تساهم في تحقيق أهداف ومحاور الإستراتيجية العامة لقطاع التعليم العالي الهادفة لتحقيق مرئية أكبر لمؤسساته، من خلال المخرجات العلمية التي تبنى عليها منظمة البحث العلمي خاصة بعد الإنفتاح العام الذي شهده عالم الرقمنة والذكاء الإصطناعي.

5.4. المحور الثالث: حوكمة النشر العلمي الرقمي من خلال منصة ASJP:

نحاول في المحور الثالث التطرق لحوكمة النشر العلمي عبر منصة ASJP من خلال معرفة مدى تحقق مبادئ الحوكمة في عملية النشر عبر المنصة، سواء من الجانب العلمي أو الجانب التقني لها، وما رأي عينة الدراسة في دور الفاعلين في سير عمل المنصة، وهل تعمل المنصة على ترقية النشر العلمي بالمجلات الجزائرية بكل الأطر التي تسعى الوزارة إلى وضعها للرفع من جودة النشر العلمي لمنتسبي قطاع التعليم العالي، سواء من خلال سن القوانين التنظيمية الخاصة بالنشر أو عن طريق رفع الحس

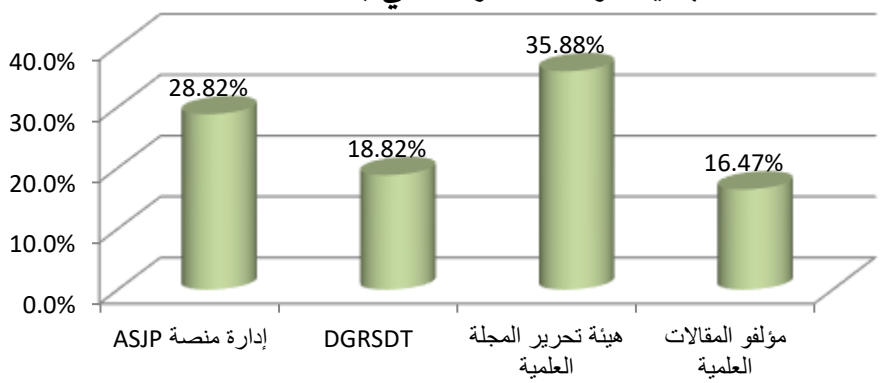
الأخلاقي لدى الباحث الجزائري، وكل هذا من أجل تحقيق المرئية العالية للإنتاج الفكري لمؤسسات القطاع والتي تساهم بالطبع في ترقية تصنيف الجامعة الجزائرية.

❖ **الفاعلون في تجسيد حوكمة النشر العلمي بمنصة ASJP:**

الإجابة	التكرار	النسبة
إدارة منصة ASJP	147	%28.82
المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي (DGRSDT)	96	%18.82
هيئة تحرير المجلة العلمية	183	%35.88
مؤلفو المقالات العلمية	84	%16.47
المجموع	510	%100

الجدول رقم 52: يمثل أهم الفاعلين في تجسيد حوكمة النشر العلمي بمنصة ASJP

الشكل رقم 157: يمثل أعمدة بيانية توضح أهم الفاعلين في تجسيد حوكمة النشر العلمي بمنصة ASJP



من أجل تجسيد الحوكمة في مجال النشر العلمي لابد من تفاعل مجموعة من الأطراف، تعمل مساهمتهم على إضفاء الجودة والرصانة للمنشورات الرقمية للمجلات العلمية الوطنية، ولمعرفة أهم الفاعلين بمنصة ASJP قمنا بإستجواب أفراد الدراسة الممثلين لعينة من الفاعلين فكانت النتائج على النحو التالي: أعلى نسبة مساهمة تحصلت عليها هيئة تحرير المجلات العلمية والمقدرة بـ 35.88% كونهم الفاعلين الأساسيين في تجسيد حوكمة النشر العلمي بالمنصة، يليهم في المركز الثاني إدارة المنصة بنسبة 28.82%، وفي المركز الثالث والرابع تأتي المديرية العامة للبحث العلمي والتطور التكنولوجي (DGRSDT) ومؤلفوا المقالات العلمية بنسبة 18.82% و16.47% على التوالي.

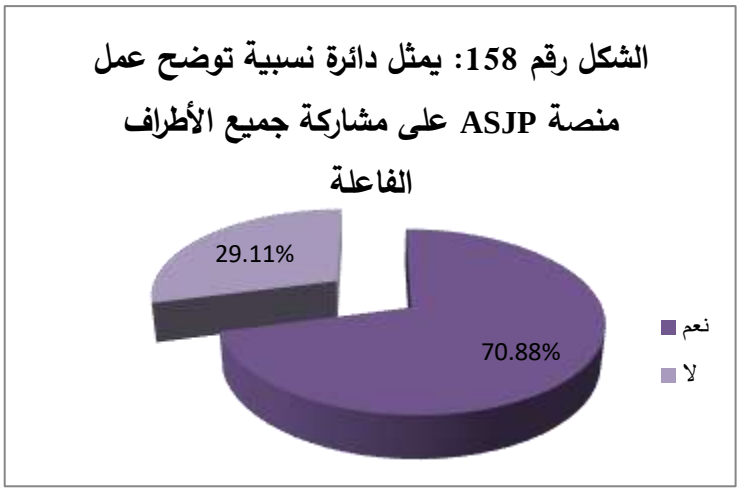
إن مرد هذه النتائج يكمن في أن دور كل من هيئة التحرير في عملية النشر هو الأساس بدءا برئيس المجلة وكل طاقم التحرير الفاعل معه، حيث تلقى على كاهلهم المسؤولية الكبيرة في الإلتزام بتحقيق أخلاقيات النشر العلمي، بينما يتمثل دور إدارة المنصة في توفير الآليات الرقمية المساهمة في ترقية الأبحاث العلمية المنشورة من خلال مساعدة هيئة التحرير في تحقيق مبادئ الحوكمة والمسؤولية الإجتماعية للنشر العلمي التي تنشدها المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.

من هنا يمكن القول أن دور إدارة المنصة والمديرية العامة العامة للبحث العلمي والتطور التكنولوجي يكمن في الجانب التقني الداعم للحوكمة الرقمية، بينما يساهم المراجعون في تحقيق أخلاقيات البحث العلمي من خلال تجسيد المسؤولية الإجتماعية، في حين يجب على مؤلفي المقالات الإلتزام بإتباع شروط النشر سواء المسطرة من خلال الهيئة العلمية للمجلة أو من خلال الآليات التقنية المعتمدة من قبل إدارة المنصة بالتنسيق مع المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.

❖ **عمل منصة ASJP على مشاركة جميع الأطراف الفاعلة:**

الإجابة	العدد	النسبة
نعم	168	%70.88
لا	69	%29.11
المجموع	237	%100

الجدول رقم 53: يمثل عمل منصة ASJP على مشاركة جميع الأطراف الفاعلة



الشكل رقم 158: يمثل دائرة نسبية توضح عمل منصة ASJP على مشاركة جميع الأطراف الفاعلة

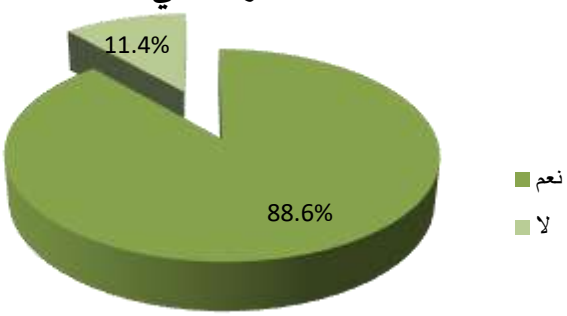
تضمن المشاركة حرية الرأي والتعبير لجميع الأطراف الفاعلة بمنصة ASJP، وهذا من خلال الأخذ بإقتراحاتهم وآراءهم للرفع من جودة النشر العلمي، حيث عبرت ما نسبته 70.88% من الفئة المبحوثة بنعم في حين نفت نسبة 29.11% ذلك، ويمكن تفسير نسبة التأكيد هذه إلى أن المنصة تعمل على رفع التحدي الذي وضعت لأجله من خلال تغيير الممارسات التي كانت سائدة قبل تأسيس المنصة، فالهدف من وجود المنصة ليس فقط الرفع من جودة النشر العلمي بل ضبط كل الممارسات التي تتم في كل مراحل عملية

النشر من بداية إستقبال المقال، والعمل على تقليل الممارسات اللاأخلاقية التي تهتم فقط بإسم صاحب المقال أو الأطراف الداعمة له وتتجاهل مضمون وجودة العمل العلمي.

كما أن الأطراف الفاعلة كل حسب موقعه في منصة ASJP تسهم وتشارك برأيها في نوعية المنشورات من أجل إتخاذ قرارات تساهم في الرفع من جودة النشر العلمي، ومن هنا ستعمل لا محال على ترقية المجلة العلمية الأمر الذي سيدعم المجتمع ويعمل على تنميته وترقيته.

❖ **مساهمة منصة ASJP في ضمان شفافية النشر العلمي:**

الشكل رقم 159: يمثل دائرة نسبية توضح مساهمة منصة ASJP في ضمان شفافية النشر العلمي



الإجابة	العدد	النسبة
نعم	210	%88.6
لا	27	%11.4
المجموع	237	%100

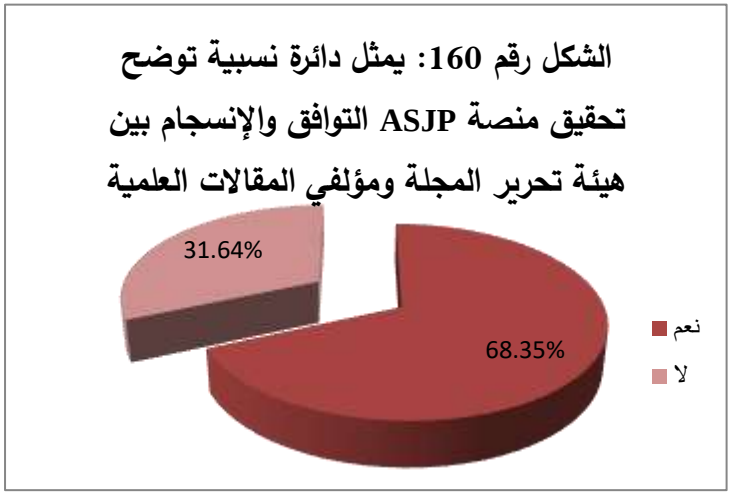
الجدول رقم 54: يمثل مساهمة منصة ASJP في ضمان شفافية النشر العلمي

ساهم إنشاء منصة النشر الرقمي للمجلات الوطنية الجزائرية على تحسين عملية النشر العلمي، حيث أضفت المزيد من الشفافية عليه وهذا ما أكدته نسبة 88.6% من الفئة المبحوثة، ويرجع ذلك إلى الآليات التي عملت على توفيرها المنصة من حسابات خاصة بكل الأطراف الفاعلة بالمنصة، بالإضافة لعملية التشفير وكذا البرمجية المعتمدة للحد من السرقات العلمية والتي يجب أن يمر بها كل مقال تم إستلامه من قبل المجلات المعتمدة في المنصة، فكل العمليات التي يمر بها المقال يتم إعلام الأطراف المعنية بها عن طريق حساباتهم الخاصة، بالإضافة إلى إتاحة، نشر والإفصاح عن كل المعلومات الخاصة بالنشر في المجلات في الوقت المناسب وحتى يكون كل الفاعلين على دراية بكل جديد في المنصة مع ضمان سهولة الوصول إليها، فالشفافية تؤدي إلى تقاسم وتشارك المعلومات والتعامل بين الأطراف الفاعلة بطريقة واضحة وجلية لكل الناشطين في النشر العلمي بالمنصة.

❖ تحقيق منصة ASJP التوافق والإنسجام:

الإجابة	العدد	النسبة
نعم	162	%68.35
لا	75	%31.64
المجموع	237	%11.4

الجدول رقم 55: يمثل تحقيق منصة ASJP التوافق والإنسجام بين هيئة تحرير المجلة ومؤلفي المقالات العلمية



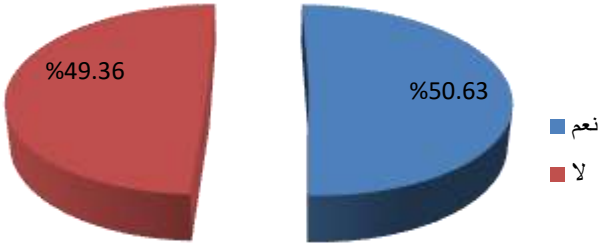
الشكل رقم 160: يمثل دائرة نسبية توضح تحقيق منصة ASJP التوافق والإنسجام بين هيئة تحرير المجلة ومؤلفي المقالات العلمية

إن تحقيق التوافق في عملية النشر العلمي يتطلب صياغة بنود واضحة وهادفة تتبناها هيئة تحرير المجلة، ويعيها ويلتزم بها مؤلفوا المقالات العلمية مثل تحديد المجالات الخاصة بالنشر، المدة المستغرقة للرد على المقالات، الإلتزام بقالب المجلة،...إلخ، فتحقق هذا المبدأ يعمل على التقليل من الخلافات وبالمقابل الرفع من نسبة الإنسجام بين الأطراف الفاعلة في عملية النشر وهذا ما أكدته نسبة 68.35%، بينما عبرت ما نسبته 31.64% بعدم وجود التوافق وهذا راجع لعدم إلتزام الأطراف الفاعلة بالشروط الموضوعة لعملية النشر ما ينجر عنه خلافات بين هيئة التحرير ومؤلفوا المقالات العلمية، وفي بعض الأحيان بين المراجين في حد ذاتهم عندما لا يلتزم أحد المراجعين بنظام التحكيم المعتمد في المجلة، من هنا يمكن القول أن الإلتزام بالبعد القانوني لإجراءات وشروط النشر بالمجلة له دور بارز في تحقيق التوافق والإنسجام بين الأطراف الفاعلة.

❖ مدى مساءلة الأطراف الفاعلة في منصة ASJP عن الأعمال المكلفين بها:

الإجابة	العدد	النسبة
نعم	120	%50.63
لا	117	%49.36
المجموع	237	%100

الجدول رقم 56: يمثل مدى مساءلة الأطراف الفاعلة في منصة ASJP عن الأعمال المكلفين بها



الشكل 161: يمثل دائرة نسبية توضح مدى مساءلة الأطراف الفاعلة في منصة ASJP عن الأعمال المكلفين بها

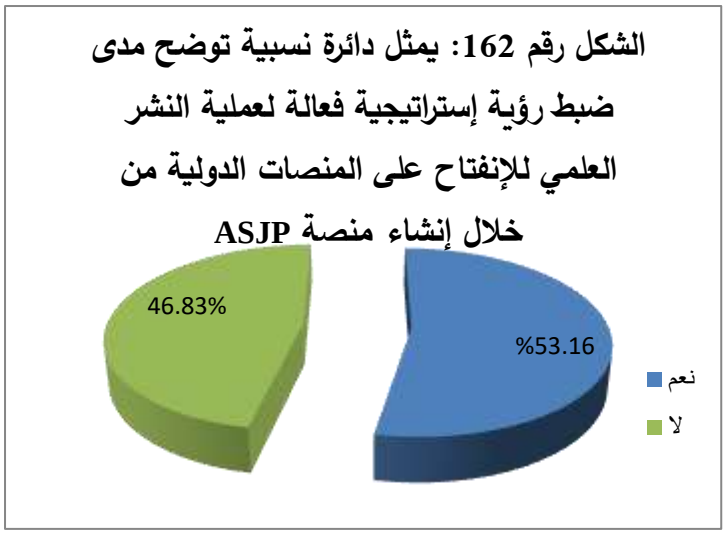
عنصر المساءلة في عملية الحوكمة يعد أكثر من ضروري للتأكد من التجسيد الفعلي للحوكمة، ومن خلال السؤال الموجه لعينة الدراسة حول مدى مساءلة الأطراف الفاعلة في منصة ASJP عن الأعمال المكلفين بها قد أكدت نسبة 50.63% ذلك، فيما نفت نسبة 49.36% تطبيق المساءلة بالمنصة والنسبتين متقاربتين كون أن مبدأ المساءلة وتحديدا في هذا المجال يرتكز على المسؤولية الأخلاقية قبل كل شيء.

يمكن أن تتعرض الأطراف الفاعلة في منصة ASJP للمساءلة من قبل اللجنة الوطنية الخاصة بالمرئية على مستوى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، أو من قبل إدارة المنصة التابعة لمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST (فرع باتنة)، لاسيما عند وجود خلل مرده عدم إتباع التعليمات الخاصة بالنشر، أو حدوث عطب يمنع الفاعلين وعلى رأسهم رئيس التحرير من مواصلة العمل والنشر إلا بعد تواصله مع المسؤولين التقنيين للمنصة، وتقديم طلب وحينها توجه لهم مساءلة غير مباشرة حتى يتم إرجاع الدور الخاص به في إدارة عملية النشر، وهو ما حدث مع الكثير من رؤساء التحرير لا سيما في المراحل الأولى لإنطلاق عمل المنصة وعدم تمكن رؤساء التحرير من المنصة بشكل جيد رغم التكوينات التي تلقوها على إدارة عملية النشر العلمي الرقمي.

❖ **ضبط الرؤية الإستراتيجية الفعالة لعملية النشر العلمي:**

الإجابة	العدد	النسبة
نعم	126	%53.16
لا	111	%46.83
مجموع	237	%100

الجدول رقم 57: يمثل مدى ضبط رؤية إستراتيجية فعالة لعملية النشر العلمي للإنفتاح على المنصات الدولية من خلال إنشاء منصة ASJP



الشكل رقم 162: يمثل دائرة نسبية توضح مدى ضبط رؤية إستراتيجية فعالة لعملية النشر العلمي للإنفتاح على المنصات الدولية من خلال إنشاء منصة ASJP

تباينت أراء المبحوثين حول مدى ضبط رؤية إستراتيجية فعالة لعملية النشر العلمي للإنفتاح على المنصات الدولية من خلال إنشاء منصة ASJP، حيث أكدت نسبة 53.16% أن إنشاء المنصة جاء من أجل مواكبة التقدم والتطور الرقمي الذي عرفه مجال النشر العلمي عبر العالم، كما أصبح التعامل من خلال المنصات حتمية لابد منها يجب

خوض غمارها من أجل الإنفتاح على المنصات الدولية وإمكانية التعامل معها، بينما نفت نسبة 46.83% وجود هذه الرؤية الإستراتيجية.

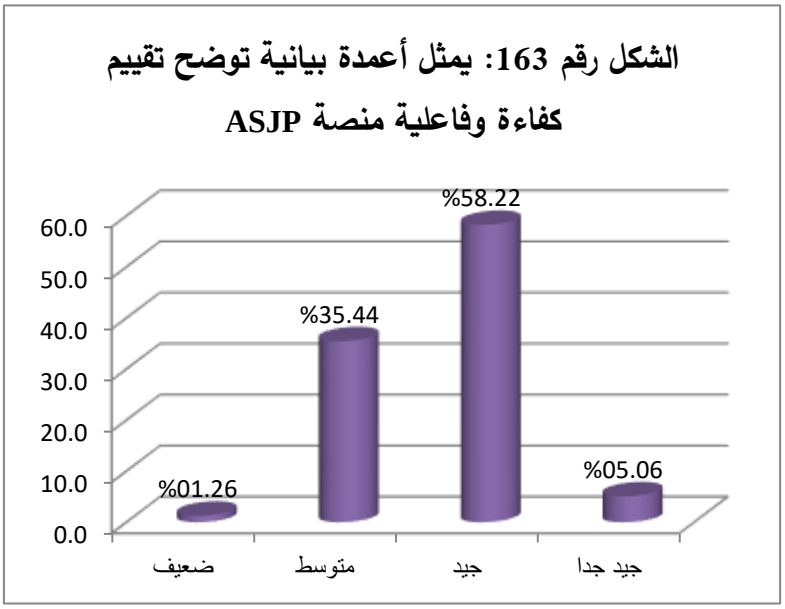
يكمن تفسير هذا التباين إلى إستحداث آليات جديدة للترقية في قطاع التعليم العالي بالنسبة للأساتذة ما ألزم الوزارة المعنية على وضع معايير تتعلق بالنشر من أجل الترقية، ومن بين المعيقات التي وقفت عقبة أمام تطبيق تلك المعايير هي عدم التكافؤ في عملية النشر بين ميداني العلوم الإنسانية والإجتماعية وباقي الميادين العلمية والتكنولوجية، فالإنفتاح على المنصات الدولية بالنسبة للناشرين في المجالات العلمية والتكنولوجية لم يكن يمثل إشكالا، خاصة ما تعلق في النشر في المجلات صنف (أ+)، (أ)، (ب)، ما يجعلنا نؤكد أن مجالات العلوم الإنسانية والإجتماعية تعتبر المستفيد الأول من وضع المنصة وإستحداث التصنيف (ج) لمجموعة من المجلات التي تم إعتمادها في منصة ASJP، وبالتالي العمل على إستحداث إستراتيجية فعالة من أجل إنفتاح المجلات العلمية الجزائرية على المجلات الدولية وهو ما ساهم في ترقية بعض المجلات الى صنف(ب).

كما يعمل بعض رؤساء التحرير بالشراكة مع الأطراف الفاعلة في المنصة بجد من أجل ترقية مجلاتهم الى صنف (أ) وحتى (أ+) من خلال المثابرة والعمل الجاد والدقيق، حيث أن منصة ASJP لن تبلغ الغاية المنشودة منها ما لم تنفتح على المجلات الأعلى تصنيفا ضمن قواعد البيانات العالمية في مجال النشر العلمي.

❖ تقييم كفاءة وفاعلية منصة ASJP:

الإجابة	العدد	النسبة
ضعيف	03	%01.26
متوسط	84	%35.44
جيد	138	%58.22
جيد جدا	12	%05.06
مجموع	237	%100

الجدول رقم 58: يمثل تقييم كفاءة وفاعلية منصة ASJP



الشكل رقم 163: يمثل أعمدة بيانية توضح تقييم كفاءة وفاعلية منصة ASJP

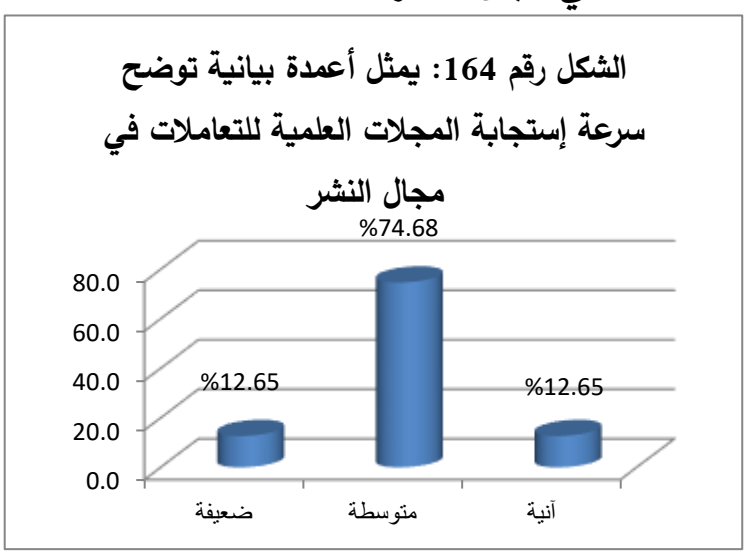
تغيرت الممارسات الخاصة بنشر المقالات العلمية بالمجلات الوطنية منذ نشأة منصة ASJP لا سيما بعد ظهور عملية التصنيف، فأصبح التنافس هو الدافع الحقيقي لإثبات الوجود والكفاءة والفاعلية، وقد تباين رأي العينة المبحوثة حول مدى كفاءة وفعالية المنصة حيث ترى نسبة 05.06% بأنها جيدة جدا، ونسبة 58.22% تراها جيدة، بينما ترى نسبة 35.44% بأنها متوسطة، في حين جاء رد النسبة الأقل والمقدرة بـ 01.26% بأنها ضعيفة، وهنا يمكن القول أن كفاءة وفعالية المنصة مرتبط بكفاءة وفعالية المجلات المحتواة بها؛ من هذا المنطلق نلاحظ سعي رؤساء التحرير إلى إختيار الأبحاث الرصينة لنشرها في أعداد المجلة بهدف تحقيق التصنيف للمجلة، مع مراعاة ملاءمة الأهداف المسطرة للمجلة مع شروط التصنيف، دون أن ننسى حرص الوزارة الوصية على ربط تقييم المسار المهني للباحثين بعدد المنشورات العلمية وبالتحديد صنف المجلة المنشورة بها، مايلزم الباحث العمل على النشر في المجلات المصنفة فقط، وبالتالي المجلة التي لا تثبت كفائتها وفاعليتها من خلال تصنيفها لن تصبح ضمن متطلبات الباحثين فهم يسعون للنشر في المجلات ذات التصنيف الجيد.

كما أن عدد المجلات العلمية الجزائرية المصنفة وطنيا صنف "ج" بلغ 284 مجلة من أصل 855 مجلة معتمدة في منصة ASJP بنسبة 33.21%، بينما المجلات العلمية الوطنية التي دخلت غمار التصنيفات الدولية قدرت بـ 12 مجلة صنف "ب" بنسبة 01.40% وهذه النسب تعتبر مقبولة بالنظر إلى الفترة التي أنشأت بها المنصة ومعها سعي الوزارة والمجلات الوطنية إلى دخول مجال التصنيف سواء الوطني أو العالمي.

❖ **سرعة إستجابة المجلات العلمية للتعاملات في مجال النشر**

الإجابة	العدد	النسبة
ضعيفة	30	%12.65
متوسطة	177	%74.68
آنية	30	%12.65
مجموع	237	%100

الجدول رقم 59: يمثل سرعة إستجابة المجلات العلمية للتعاملات في مجال النشر



الشكل رقم 164: يمثل أعمدة بيانية توضح سرعة إستجابة المجلات العلمية للتعاملات في مجال النشر

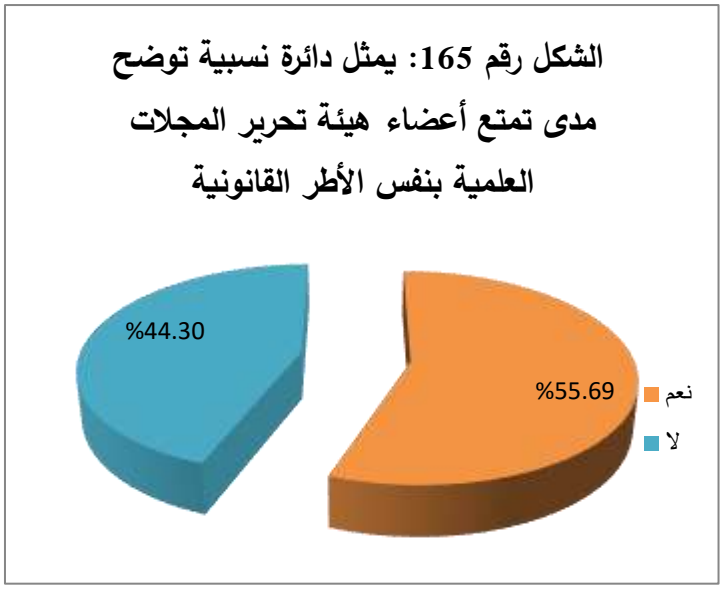
تعتبر عملية البحث عن مدى إستجابة المجلات العلمية في مجال النشر من أولويات الباحثين، حيث يسعى مؤلف المقال العلمي لإرساله إلى مجلة عالية الإستجابة، وحسب الممارسات التي إستشفيناها من عملية النشر عبر منصة ASJP نلاحظ إرتباط الإستجابة بالمسؤولية الإجتماعية لهيئة تحرير المجلات العلمية، كما ترتبط من جهة أخرى بدورات الترقية المهنية الخاصة بالتأهيل والأستاذية، بالإضافة إلى معطى آخر وهو دورية المجلة فالنشر يزداد بعدد دورات التأهيل والأستاذية وينقص بنقصها.

فكلما كانت دورية المجلة كبيرة فإن الإستجابة تكون على حسب عدد المقالات المراد نشرها، وهذا ما يدركه المؤلفون أنفسهم فعند إختيارهم للمجلة يراعون في ذلك زمن الإستجابة وكلما كانت دورية المجلة صغيرة مثل أربعة أعداد إلى ثلاثة أعداد في السنة كلما كانت الإستجابة جد سريعة، وهنا نجد أن هيئة التحرير بما فيهم المراجعين يعملون على تسريع وتيرة المراجعة والرد على المؤلفين لأنهم مرتبطين بوقت إستتصدار أعداد المجلة في قوتها، وليس لديهم متسع من الوقت مقارنة بالمجلات التي تصدر عدد أو عددين في السنة، وهذا ما تؤكده النتائج التي ظهرت في الرسم البياني إذ أكدت نسبة 74.68% بأن الإستجابة متوسطة بينما نسبة 12.65% عبرت بأنها ضعيفة ونفس النسبة تراها آنية.

❖ **تمتع أعضاء هيئة تحرير المجلات العلمية بنفس الأطر القانونية:**

الإجابة	العدد	النسبة
نعم	132	%55.69
لا	105	%44.30
مجموع	237	%100

الجدول رقم 60: يمثل مدى تمتع أعضاء هيئة تحرير المجلات العلمية بنفس الأطر القانونية



الشكل رقم 165: يمثل دائرة نسبية توضح مدى تمتع أعضاء هيئة تحرير المجلات العلمية بنفس الأطر القانونية

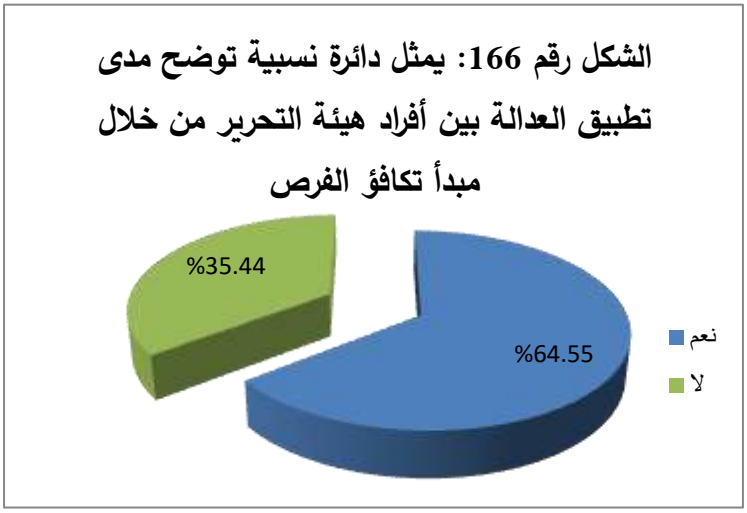
إن العقد المعنوي بين هيئة تحرير المجلة ورئاسة التحرير تحكمه مجموعة من القواعد الخاصة بعملية النشر، حيث تنقسم بين العلمية والتقنية (شروط النشر بالمجلة/ شروط نشر عدد المجلة بالمنصة)، فالكل محكوم بهذه القواعد وبالتالي يوضع أعضاء هيئة التحرير على مسافة واحدة من الأطر القانونية الداخلية الخاصة بالمجلة والخارجية المتعلقة بالمنصة، دون إهمال الشروط الموضوعة من قبل اللجنة الوطنية لتصنيف المجلات، وهذا ما يفسر إجابة هيئة التحرير بنعم بنسبة 55.69% فالجميع ملزم بإحترام الأطر القانونية للنشر فهو شرط أساسي للتصنيف وأي إخلال به يعرض المجلة للخروج من التصنيف المعتمد.

أما نسبة 44.30% التي عبرت بلا فهي ترى أن التقيد بالأطر القانونية ليس شامل لكل أفراد هيئة التحرير ويبقى نسبي، ويأكد إجابتهم رأي رؤساء التحرير في ذلك فعند إجراء المقابلة مع رؤساء التحرير أكدوا أن تعاملهم مع هيئة التحرير يكون بشكل كبير ومتكرر مع الأعضاء الدينامكيين الذين يثبتون تحكمهم بالأطر العامة للنشر والمطلعين بشكل كامل على شروط النشر بالمجلة والمتمكنيين من الأعمال التقنية بالمنصة.

❖ **تطبيق العدالة بين أفراد هيئة التحرير من خلال مبدأ تكافؤ الفرص:**

الإجابة	العدد	النسبة
نعم	153	%64.55
لا	84	%35.44
مجموع	237	%100

الجدول رقم 61: يمثل مدى تطبيق العدالة بين أفراد هيئة التحرير من خلال مبدأ تكافؤ الفرص



الشكل رقم 166: يمثل دائرة نسبية توضح مدى تطبيق العدالة بين أفراد هيئة التحرير من خلال مبدأ تكافؤ الفرص

تعد عملية إختيار أفراد هيئة التحرير من بين أصعب المهام الموكلة لرئيس التحرير فحسن إختيار طاقم المجلة يعني إختيار أفضل المحررين المساعدين وأحسن المراجعين، فمن بين معايير إختيار هيئة التحرير وجود كوكبة متناسقة من المراجعين والمحررين في التخصصات والتوجهات التي تنشر فيها المجلة، فكلما كان الفريق متناسق يستجيب لميادين المجلة كلما كان هناك تكافؤ في الفرص للعمل ضمن فريق المراجعين، بالإضافة

إلى أن العمل في هيئة تحرير المجلات لحد الساعة يعتبر تطوعا وليس عملا مأجورا، والميزة الوحيدة التي يتمتع بها أفراد هيئة التحرير هو حصولهم على شهادة إدارية تمكنهم من الإستعانة بها في أمورهم المهنية وبالتالي الإلتزام أخلاقي أكثر منه مادي، حيث أن مبدأ العدالة يحقق نفسه في كل عدد وحسب المواضيع المرسلة للمجلة وهو ماعبرت عنه عينة الدراسة بنعم نسبة 64.55% وبلا نسبة 35.44%، فالعدالة المقصودة هنا نسبية وليست مطلقة حسب العدد المراد نشره والمواضيع المرسلة للمجلة.

من خلال الإستبيان المعتمد في الدراسة الميدانية لمنصة ASJP والموجه لهيئة تحرير المجلات العلمية المصنفة بجامعتي وهران1 أحمد بن بلة ووهران2 محمد بن أحمد يتضح لنا مدى تجاوب هيئة التحرير مع مساعي الوزارة الرامية إلى مرافقة المجلات المعتمدة بالمنصة من أجل نشر الدراسات العلمية الأصيلة وذات الجودة بهدف تحقيق مرئية عالية للمجلة وكذا ترقيتها في التصنيفات المعتمدة سواء الوطنية أو الدولية.

كما تعمل اللجنة الوطنية لترقية مرئية مؤسسات العليم العالي على تعزيز مرئية الإنتاج العلمي لمنتسبي الجامعة الجزائرية، من خلال توفير الآليات التقنية وتجسيد الأطر القانونية للنشر الهادفة إلى ترقية المجلات العلمية، لتصبح في مصاف المجلات العالمية وكل هذا يتحقق بتجسيد مبادئ الحوكمة وتفعيل المسؤولية الإجتماعية لكل الأطراف الفاعلة بمنصة ASJP.

خلاصة القول أنه ومنذ إنشاء منصة ASJP يوجد تقدم ملحوظ لمستوى وجودة النشر عبر المجلات العلمية الجزائرية، حيث بدأت فعاليتها تظهر على المستوى الدولي من خلال تصنيف بعض المجلات في قواعد البيانات العالمية، أما على المستوى العربي فقد حققت الجزائر المرتبة الأولى عربيا في ترتيب معامل التأثير أرسيف ARCIF لتصنيف المجلات العلمية خلال سنة 2023، حيث تم تصنيف 446 مجلة جزائرية من أصل 1155 مجلة عربية بنسبة 38.61%، وإرتفع عدد المجلات المصنفة عن سنة 2022 بـ 70 مجلة حيث تم تصنيف 376 مجلة جزائرية سنة 2022 من أصل 1000 مجلة بنسبة 37.6%، وهذا حسب تقرير معامل التأثير أرسيف ARCIF، حيث يمكن الإطلاع على تقارير كل السنوات منذ إنشاءه من خلال الموقع التالي https://emarefa.net/arcif/ar/ .

5. تحليل نتائج الدراسة الميدانية للمنصة الرقمية إقرأ IQRAA:

إن تغير الممارسات الخاصة بالمؤسسات الأكاديمية الناشطة في مجال النشر بغية مسايرة التطور الرقمي دفع العديد منها إلى تجسيد الآليات الجديدة الداعمة لمجال الرقمنة، وخاصة رقمنة النشر العلمي حيث قام ديوان المطبوعات الجامعية بإنشاء قاعدة بيانات OPU-LU بالتعاون مع مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST، وهذا في إطار عصرنة ورقمنة الديوان حيث تم إطلاقها كمرحلة تجريبية سنة 2017 من خلال النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL.

بعدها قام الديوان بتطوير منصة خاصة به تخضع لإشرافه الذاتي تحت مسمى المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA مفتوحة المصدر بصفة عامة ومجانية في فترة الحجر المنزلي الذي فرض مع ظهور أزمة كورونا، ومع العودة التدريجية لمقاعد الدراسة عملت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على إطلاق المكتبة الرقمية "إقرأ" خلال السنة الجامعية 2020-2021 من خلال التوقيع على إتفاقية بين الديوان ومجموعة من جامعات الوطن، من أجل الإشتراك في مكتبته الرقمية التي تمثل أحد أنواع النشر، حيث تعمل هذه المكتبة على تزويد الأسرة الجامعية بالكتب والمراجع والمطبوعات عن بعد.

1.5. التحول الرقمي لديوان المطبوعات الجامعية OPU:

يعتبر ديوان المطبوعات الجامعية من أبرز مؤسسات قطاع التعليم العالي، لذا حاول كغيره من مؤسسات القطاع التماشي مع سياسة الوزارة الرامية إلى خوض غمار الرقمية، وبما أن مجاله هو النشر العلمي الجامعي حاول هذا الأخير التطوير من مجال عمله من خلال رقمنة إنتاجه الفكري المنشور.

عمل الديوان على تجسيد فكرة الرقمنة من خلال إنشاء قاعدة بيانات رقمية لكل إصداراته، محاولة بذلك توفير المنشورات الجامعية بشكل رقمي يساعد في إختصار حاجزي الزمان والمكان على كل أفراد المجتمع الأكاديمي بالجامعة الجزائرية، من هنا وعلى أساس هذه الفكرة حاول الديوان إيجاد الشريك المناسب الذي يساهم بعملية الإخراج التقني للفكرة، وكان الشريك هو مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST الذي قام بإنشاء قاعدة البيانات الخاصة بمنشورات OPU، وعقد إتفاقية شراكة بينه وبين الديوان حيث يقوم الديوان بتوفير المنشورات الصادر عنه ويقوم CERIST برقمنتها وتحميلها

بقاعدة البيانات مع ضمان تسييرها وتطويرها، والتي فعلا تم إنشاءها وأطلق عليها تسمية OPU-LU.

2.5. الشراكة بين OPU وCERIST:

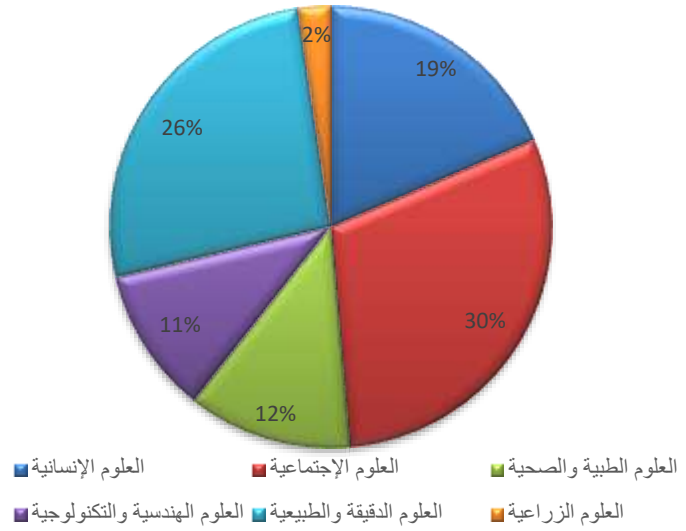
قام ديوان المطبوعات الجامعية OPU من خلال عقد الشراكة بينه وبين مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST بإحداث قاعدة بيانات OPU-LU، التي قام بتصميمها CERIST وكانت عبارة عن الخطوة الأولى لرقمنة المنشورات الصادرة عن OPU، حيث تمثلت الشراكة في التعاون لرقمنة الكتب ومختلف منشورات الديوان وإدراجها في قاعدة البيانات OPU-LU من طرف CERIST لتستفيد منها الأسرة الجامعية ضمن النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL.

تم إتاحة قاعدة البيانات OPU-LU للجمهور الأكاديمي في إطار الوصول الحر المفتوح مع بداية إنشائها سنة 2017 كخطوة أولى، وبعد ذلك تم تحويل القاعدة لتصبح ضمن قواعد البيانات المقيدة التي تتيحها منصة SNDL والتي تشترط الإشتراك في المنصة للإستفادة من منشورات الديوان، حيث تم وضع منشورات OPU التي تم رقمنتها وبصفة تدريجية ضمن القاعدة إلى أن وصل الرصيد الوثائقي بها إلى 1516 عنوان، موزعة على ستة مجالات كبرى تعمل على ضم جميع الميادين المعرفية التابعة لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر كما هو موضح في الجدول الموالي.

التخصص	عدد العناوين	النسبة
العلوم الإنسانية	281	%18.53
العلوم الإجتماعية	456	%30.07
العلوم الطبية والصحية	182	%12.00
العلوم الهندسية والتكنولوجية	162	%10.68
العلوم الدقيقة والطبيعية	399	%26.31
العلوم الزراعية	36	%02.37
المجموع	**1516**	%100

الجدول رقم 62: يمثل عدد العناوين حسب المجالات في قاعدة بيانات OPU-LU

الشكل رقم 167: يمثل دائرة نسبية توضح توزيع العناوين حسب التخصصات المعتمدة بقاعدة بيانات OPU-LU



من خلال الجدول رقم 62 نلاحظ أن الإنتاج الفكري في الميدان العلمي والتكنولوجي المنشور من قبل الديوان يفوق الإنتاج العلمي في مجال العلوم الإنسانية والإجتماعية، وهذا راجع إلى أن ميدان العلوم والتكنولوجيا يعتمد على الجانب الميداني والتطبيقي أكثر من ميدان العلوم الإنسانية والإجتماعية، ما يجعل أساتذة مقاييس الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، البيولوجيا ... وغيرها يعملون على إنتاج مؤلفات خاصة بالتمارين المحلولة في مجالاتهم والتي تساعد الطلبة أثناء المراجعة.

كما نجد أن هذا النوع مطلوب وبشكل كبير من قبل الطلبة، ما يشجع الأساتذة على تأليف هذا النوع من الإنتاج الفكري والتعاون الدائم مع الديوان من أجل نشره، وبهذا توفير إحتياجات الطالب من المنشورات العلمية التي تكون على مستوى قدرته المادية.

3.5. إنشاء المكتبة الرقمية إقرأ:

بعد فصل الشراكة بين ديوان المطبوعات الجامعية OPU ومركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST عمل الديوان على إنشاء وتطوير منصة خاصة بإنتاجه الفكري وكانت الفكرة لمدير الديوان آن ذاك وتم تسميتها بالمكتبة الرقمية إقرأ، كما كان التسيير الفني والتقني لهذه المنصة كله تحت إشراف OPU، حيث تم مواصلة تزويدها بكل الإنتاج العلمي لديوان المطبوعات الجامعية، وقد قدر الرصيد الذي تم رقمنته وإضافته حتى 10 نوفمبر 2023 بـ 3550 عنوان موزعة على أربعة ميادين بالإضافة إلى المجلات

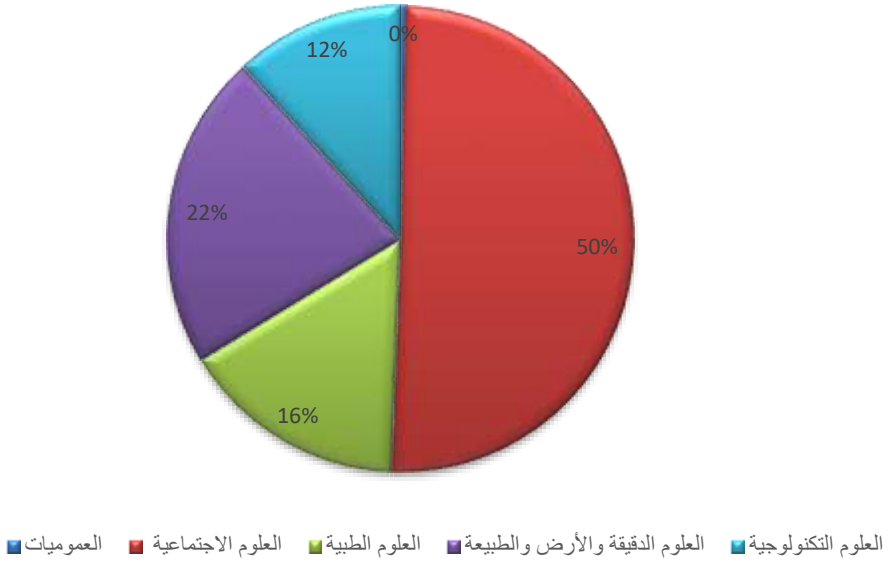
والقواميس كما هو موضح في التالي، والجذير بالذكر أن الديوان لا زال يعمل على إضافة كل العناوين المنشورة من قبله حتى الآن بشكل تدريجي ومتواصل .

الميدان	التخصص	عدد العناوين	الميدان	التخصص	عدد العناوين
العموميات 13 عنوان	المجلات العامة	11	العلوم الدقيقة والأرض والطبيعة 777 عنوان	الفيزياء	174
	القواميس	02		الكيمياء	184
العلوم الإجتماعية 1784 عنوان	علم الاجتماع	152		البيولوجيا	112
	علوم الإعلام والإتصال	35		الرياضيات	252
	الأدب العربي	223		الجغرافيا	27
	التربية البدنية والرياضية	18		الجيولوجيا	28
	العلوم الاقتصادية	353	التكنولوجيا 418 عنوان	الهندسة الزراعية	36
	علم النفس وعلم التربية	136		الإلكترونيك	59
	الفن التشكيلي، الموسيقى والسمعي البصري	14		الهندسة النووية	02
	علم المكتبات	13		الهندسة المعمارية والعمران	43
	التاريخ	165		الري	37
	العلوم القانونية والإدارية	360		الهندسة المدنية	85
	العلوم الإسلامية	78		الكيمياء الصناعية	13
	الفلسفة	39		الإعلام الآلي	52
	العموميات	39		الميكانيك	75
	العلوم السياسية والعلاقات الدولية	47		البصريات	02
	اللغات والأدب الغربي	92		التعدين والمعادن	07
	الترجمة	11		الكهروتقنية	07
	علم الآثار	09			
العلوم الطبية 558 عنوان	الطب	461			
	جراحة الأسنان	44			
	الطب البيطري	25			
	الصيدلة	28			

المجموع	3550

الجدول رقم 63: يمثل عدد العناوين حسب التخصصات في المكتبة الرقمية إقرأ

الشكل رقم 168: يمثل دائرة نسبية توضح توزيع العناوين حسب الميادين المعتمدة بالمكتبة الرقمية إقرأ



مرت المكتبة الرقمية بمرحليتين مهمتين منذ إنشائها، حيث عمل ديوان المطبوعات الجامعية بعد إنشاء المكتبة الرقمية النسخة الأولى على تحميلها جميع الكتب التي كانت محتواة في قاعدة البيانات OPU-LU كخطوة مبدئية بعد فصل الشراكة مع مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني، حيث تم إيقاف تزويد قاعدة البيانات OPU-LU بمنشورات ديوان المطبوعات الجامعية فيما، إحتفظ CERIST بحق تسيير وعرض القاعدة ضمن قواعد بيانات النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL بالرصيد الذي تحويه فقط دون تحديث.

أما المكتبة الرقمية إقرأ فإستمر الديوان بإضافة كل منشوراته العلمية الجديدة في قائمتها، وهذا لضمان توفير كل الإنتاج الفكري للديوان لكل الباحثين المشتركين في المكتبة الرقمية إقرأ، من أجل دخول غمار المنافسة في مجال النشر العلمي الرقمي وكذا تحفيز الأكاديميين الجزائريين على نشر كتبهم على مستوى الديوان.

إن تفتح قطاع التعليم العالي على المجال الرقمي شجع مؤسساته البحثية والعلمية على مواكبة توجه القطاع ومنها مؤسسة ديوان المطبوعات الجامعية OPU، حيث عملت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على تعديل التنظيم الداخلي للديوان من خلال نص القرار 054 المؤرخ في 20 جانفي 2021 القاضي بعصرنته وتطويره، من خلال إدراج ثلاثة مديريات جديدة رأت الوزارة أنها ستساهم في دعم مسار تقدم الديوان وإعطاءه مردودية أكثر، خاصة في مجال النشر العلمي الرقمي بعد إدراج مديرية الرقمنة كعنصر جديد وفاعل، تعقد عليها الوزارة آمال كبيرة في دفع عجلة التقدم من خلال إنتهاج الديوان لسياسة رقمية جديدة مبنية على إستراتيجية فاعلة تساهم في الرفع من مرئية إنتاجه العلمي.

يمكن القول أن النسخة الأولى للمكتبة الرقمية قبل إنشاء القرار رقم 054 لسنة 2021 لم تكن في المستوى المطلوب من حيث التقنية والعرض، وهذا ما لاحظه القائمون عليها أثناء العمل والتعامل مع البرمجية المنشأة من خلالها المكتبة الرقمية، كما أن التغيير المستمر لمديري الديوان لم يعطي الفرصة لمتابعة وتتبع عمل المنصة على أحسن وجه، لذا بدأ العمل على إعادة برمجتها بعد ظهور بعض الصعوبات في إستغلال المكتبة الرقمية من قبل جمهور الباحثين، وهذا تحت إشراف مديرية الرقمنة للديوان وهذه هي المرحلة الثانية التي بدأ فيها العمل على تطوير المكتبة الرقمية إقرأ وتحويلها الى منصة رقمية.

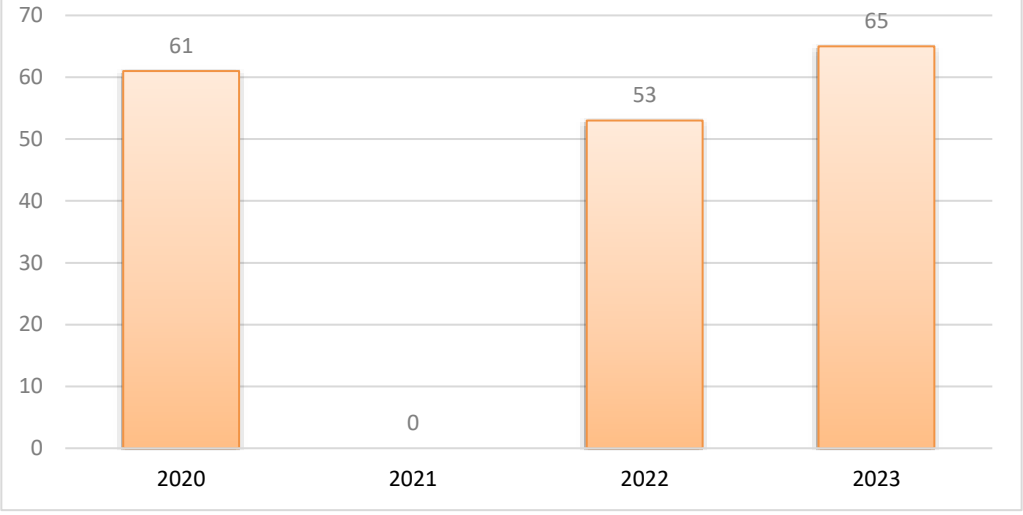
4.5. المؤسسات الجامعية المشتركة بالمكتبة الرقمية إقرأ:

كان إنشاء ديوان المطبوعات الجامعية OPU للمكتبة الرقمية إقرأ تماشيا وسياسة قطاع التعليم العالي المتجهة نحو التعليم عن بعد، وذلك من خلال توفير منشوراته في شكل رقمي عن طريق المكتبة الرقمية إقرأ التي تم إستحداثها سنة 2020 وإطلاقها مع الأزمة الصحية التي شهدها العالم جراء جائحة كورونا، ليساهم بشكل كبير في توفير مصادر المعلومات الرقمية في فترة الحجر الصحي المفروض على كافة التراب الوطني بشكل حر لجميع الأفراد، وفي سنة 2021 تم عقد شراكة مع عدد لا بأس به من المؤسسات الجامعية للإشتراك في مكتبته الرقمية، حيث قدر عدد المؤسسات المشتركة سنة 2023 بـ 65 مؤسسة جامعية موزعة عبر التراب الوطني.

المؤسسة	2020	2021	2022	2023
عدد المؤسسات الجامعية المشتركة	61	إحصائيات غير متوفرة	53	65

الجدول رقم 64: يمثل عدد المؤسسات الجامعية المشتركة بالمكتبة الرقمية إقرأ من 2020 حتى 2023

الشكل رقم 169: يمثل أعمدة بيانية توضع عدد المؤسسات الجامعية المشتركة بالمكتبة الرقمية إقرأ من 2020 إلى 2023



من خلال الجدول رقم 64 يتضح لنا عدد المؤسسات الجامعية التي تم عقد إتفاق بينها وبين ديوان المطبوعات الجامعية، حيث تم الإشتراك في سنتها الأولى أي السنة الجامعية 2020-2021 مع 61 مؤسسة جامعية عبر التراب الوطني، وهذا بعد تقييد الوصول إلى منشورات الديوان عبر المكتبة الرقمية والذي كان مفتوح المصدر في بداية إطلاقها مع جائحة كورونا، إلا أنه ومع بداية السنة الجامعية الجديدة تم عرض خدمات المكتبة الرقمية على مختلف الجامعات من أجل توفيرها لكل باحثيها مقابل الإشتراك بها، وتعتبر النسبة المؤسسية للإشتراك بإقرأ مقبولة مقارنة بعدد المؤسسات الجامعية المقدرة بـ 112 حيث بلغت النسبة 54.46%.

بعد ظهور عدة مشاكل في إستغلال منشورات العلمية المحتواة بالمكتبة الرقمية للديوان وكما أشرنا سابقا، تم إعادة برمجة المكتبة الرقمية في مرحلتها الثانية لتصبح منصة رقمية بفضل الهيكلة الجديدة التي عرفها الديوان، والتي جاءت من خلال نص القرار 054 لسنة 2021 والذي يحدد مديريات ديوان المطبوعات الجامعية، هذه المرحلة الجديدة عملت

على إعادة ضبط خدمات المنصة وعرض المنشورات العلمية عبرها، إلا أن ضبط العدد الفعلي للمؤسسات المشتركة بها لم يتم لذا لم يستطع المسؤول المكلف بمديرية الرقمنة من إعطائنا العدد الدقيق للإشتراكات خلال السنة الجامعية 2021-2022، أما في السنة الجامعية 2022-2023 قدر عدد الإشتراكات المؤسسية مع إقرأ بـ 53 إشتراك، حيث يلاحظ تراجع عدد الإشتراكات مقارنة مع السنة الجامعية 2020-2021، ويمكن إرجاع ذلك لفقدان بعض المؤسسات الجامعية الثقة في التعامل مع المكتبة الرقمية بعد تلك المشاكل التي تعرضت لها مع النسخة الأولى، رغم دفعها لحقوق الإشتراك لكن لم يستفد باحثوها من مصادرها الرقمية بسبب مشاكل تفعيل حسابات مستفيدها، وبهذا تم إنخفاض نسبة الإشتراك المؤسسي إلى 47.32%.

أما خلال السنة الجامعية 2023-2024 وبعد تحسن خدمات منصة إقرأ عملت العديد من المؤسسات الجامعية على الإشتراك بها، حيث بلغ عدد إشتراكات هذه السنة 63 إشتراك بنسبة 56.25%.

من خلال إستجوابنا لرئيس مديرية الرقمنة إتضح لنا أن الإشتراك بمنصة المكتبة الرقمية إقرأ قد تم فقط مع المؤسسات الجامعية، ويمكن أن يكون الإشتراك مع مؤسسات أخرى خارج قطاع التعليم العالي مستقبلا.

5.5. عدد المشتركين بالمكتبة الرقمية إقرأ:

تعد جامعات وهران من بين المؤسسات الجامعية التي قامت بالإشتراك مع ديوان المطبوعات الجامعية للإستفادة من منشوراته العلمية المتاحة عبر المكتبة الرقمية إقرأ حيث تم توقيع إتفاقية الشراكة مع جامعة وهران1 أحمد بن بلة في 04 أكتوبر 2020[1]، مع جامعة وهران2 محمد بن أحمد في 04 أكتوبر 2020[2]، مع جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف في 31 مارس 2021[3].

1-جامعة وهران1 أحمد بن بلة. الصفحة الرسمية للجامعة عبر الفيس بوك. [تم الإطلاع 12-10-2021، على الساعة 10:40]. [متاح على الخط] https://m.facebook.com/740174832678997/posts/3911005322262583 ./

2- مقابلة مع مسؤولة المكتبة الجامعية المركزية لجامعة وهران2 محمد بن أحمد يوم 13 أكتوبر 2021.

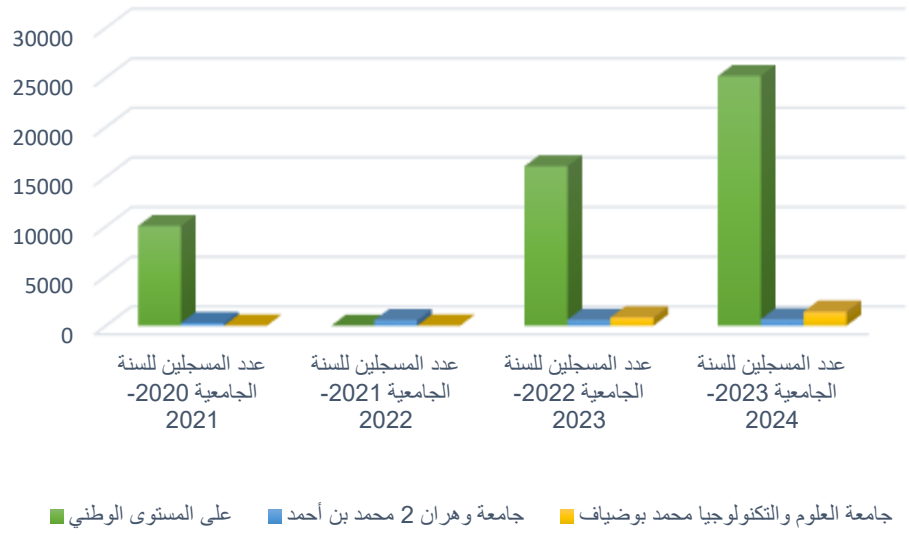
3- مقابلة مع مسؤولة المكتبة الجامعية المركزية لجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف يوم 14 أكتوبر 2021.

يجذر الذكر أنه عند الإتصال بمسؤول المكتبة الجامعية المركزية لجامعة وهران1 أحمد بن بلة أكد هذا الأخير أنه لم يتم تفعيل هذه الشراكة التي تم التوقيع عليها مع الديوان كما أنه لم يفتح أي حساب للجامعة بالمكتبة الرقمية إقرأ[1].

المؤسسة الجامعية	عدد المسجلين للسنة الجامعية 2021-2020	عدد المسجلين للسنة الجامعية 2022-2021	عدد المسجلين للسنة الجامعية 2023-2022	عدد المسجلين للسنة الجامعية 2024-2023
على المستوى الوطني	10050	إحصائيات غير متوفرة	16072	25160
جامعة وهران 2 محمد بن أحمد	280	568	594	758
جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف	12	15	840	1418

الجدول رقم 65: يمثل عدد المسجلين بالمكتبة الرقمية إقرأ من 2020 حتى 2023 عبر المستوى الوطني وبجامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا

الشكل رقم 170: يمثل أعمدة بيانية توضح عدد المسجلين بالمكتبة الرقمية إقرأ من 2020 حتى 2023 عبر المستوى الوطني وبجامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا



1- مقابلة مع مسؤولة المكتبة الجامعية المركزية لجامعة وهران1 أحمد بن بلة يوم 12 أكتوبر 2021.

من خلال الجدول رقم 65 يتضح لنا تزايد عدد المشتركين بالمكتبة الرقمية إقرأ سواء على المستوى الوطني أو حتى على مستوى جامعتي وهران2 والعلوم والتكنولوجيا، وهذا راجع للدور الإعلامي الذي تقوم به الجامعات من أجل تعريف منتسبيها بالمكتبة الرقمية، وكذا دور المكتبات المركزية التي تقوم بتعريف روادها بإمكانية التسجيل بالمكتبة والإستفادة من منشورات الديوان عن بعد، وهنا يمكن التعرف على مدى تأدية الجامعة والمكتبة المركزية لمسؤوليتها الإجتماعية، من خلال تعريف منتسبيها بأهم المنصات الرقمية الخاصة بالنشر العلمي التي تشترك بها ودورها في تلبية إحتياجاتهم المرجعية.

من خلال دراستنا هذه تطرقنا إلى المرحلتين التي مرت بهما المكتبة الرقمية إقرأ كما سبق الذكر، حيث أن توفير الإحصائيات التي نقوم بعرضها وتحليلها وتفسيرها لم تكن موجودة بموقع المكتبة الرقمية قبل 2022، بل تم إستحداثها مع التطوير الذي عرفته إقرأ، وبهذا فالإحصائيات قبل 2022 تم إمدادنا بها من قبل رئيس مديرية الرقمنة والمكتبة الجامعية المركزية لكلتا الجامعتين في الدراسة والتي قاموا بالحصول عليها من خلال العمل الإداري الذي يشتمل على الإحصائيات السنوية لنشاطات المكتبة، أما الإحصائيات من 2022 فما بعد فتم إفادنا بها من خلال خانة الإحصائيات التي تم إستحداثها والموضحة في الشكل171.

كما أن إعتماد مثل هذه الإحصائيات يعمل على تفعيل مبادئ الحوكمة، حيث تساهم الإحصائيات في معرفة توجهات الباحثين، كما أنها تساعد على إضفاء الشفافية والمصداقية في مدى إستفادة منتسبي الجامعات من النشر العلمي للديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، فهي تساعده في مشاركة نوع الإنتاج الفكري المطلوب من قبل المجتمع الآكاديمي، وهذا من خلال عدد مرات وصولهم لمختلف التخصصات الموجودة بالمنصة الرقمية إقرأ، ومن خلال هذا تعمل مديرية النشر بالديوان على معرفة العناوين التي يكون عليها توافق من قبل الأغلبية وبهذا تكون هناك رؤية إستراتيجية هادفة للدفع بعجلة النشر العلمي الآكاديمي من خلال توفير إحتياجات الباحثين المرجعية.



الشكل رقم 171: يمثل توفير خدمة الإحصائيات بمنصة المكتبة الرقمية إقرأ

6.5. توزيع حسابات المكتبة الرقمية إقرأ حسب النوع:

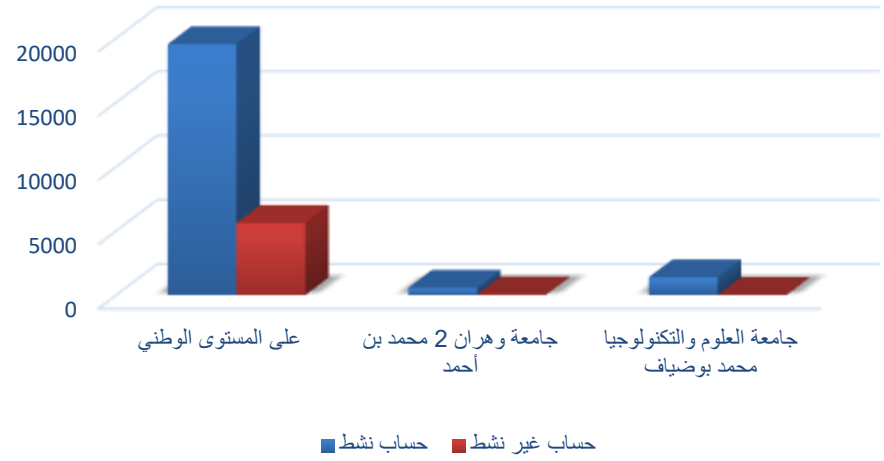
طبقا للإحصائيات التي أفادنا بها رئيس مديرية الديوان من خلال المقابلة التي أجريت معه، فإنه من مجموع 25160 حساب بالمكتبة الرقمية إقرأ عبر مجموع المؤسسات الجامعية المشتركة لسنة 2023 والمقدرة بـ 63 مؤسسة يوجد 19539 حساب نشط بنسبة 77.65% و5621 حساب غير نشط بنسبة 22.34%.

أما الإحصائيات التي أفادنا بها مسؤولو المكتبات الجامعية المركزية لكل من جامعة وهران2 محمد بن أحمد وجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف فمن أصل 758 حساب بالمكتبة الرقمية إقرأ تم إنشاءه لمنتسبي جامعة وهران2 نجد 757 حساب نشط بنسبة 99.86%، وحساب واحد غير نشط بنسبة 00.13%، بالمقابل من أصل 1418 حساب بالمكتبة الرقمية إقرأ تم إنشاءه لمنتسبي جامعة العلوم والتكنولوجيا نجد 1415 حساب نشط بنسبة 99.78%، و03 حسابات غير نشطة بنسبة 00.21%.

المؤسسة	حساب نشط	حساب غير نشط
على المستوى الوطني	19539	5621
جامعة وهران 2 محمد بن أحمد	757	01
جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف	1415	03

الجدول رقم 66: يمثل توزيع حسابات المكتبة الرقمية إقرأ حسب النوع

الشكل رقم 172: يمثل أعمدة بيانية توضح توزيع حسابات المكتبة الرقمية إقرأ حسب النوع



من خلال الجدول رقم 66 تعتبر نسبة الحسابات النشطة سواء على المستوى الوطني أو على مستوى جامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا جد مقبولة، وتفسر تفاعل منتسبي الجامعات مع هذه المنصة المشتركة بها من قبل مؤسساتهم، كما تؤكد إهتمام المجتمع الأكاديمي بالنشر العلمي الرقمي، وتجاوبهم الفعال مع هذا النوع من المصادر الرقمية من خلال الإستفادة القصوى منها في دراستهم وأبحاثهم العلمية، وأن إعتمادهم عليها أصبح ضرورة ملحة وهذا ما تؤكده النسب الكبيرة لعدد الحسابات النشطة مقارنة بعدد الحسابات غير النشطة.

بعد المقابلة التي تم إجراءها مع مسؤولي المكتبة الجامعية المركزية لكل من جامعة وهران2 محمد بن أحمد وجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف إتضح لنا أن التسجيل بالمكتبة الرقمية قبل تجديدها كان يتم في حالتين، إما من قبل المستفيد ويتم الإتصال بالمكتبة من أجل تفعيل الحساب، أو التنقل مباشرة إلى المكتبة لطلب إنشاء الحساب

ويكون تفعيله مباشرة، لكن اليوم عند تسجيل المستفيد تقوم المكتبة بتفعيل الحساب دون طلب من المستفيد وهذا ما يجعل جل الحسابات نشطة.

7.5. المسجلون بالمكتبة الرقمية إقرأ والمنتسبين لجامعتي وهران حسب الصنف:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 67 أن نسبة فئات المسجلين بالمنصة الرقمية إقرأ بجامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا تتأرجح غالبيتهم بين طلبة السنة الأولى ليسانس والسنة الثانية ماستر بنسب تقدر بـ 35.27% و20.87% لجامعة وهران2، وبنسبة تقدر بـ 35.27% و20.87% لجامعة العلوم والتكنولوجيا، حيث أن فئة الماستر تعمل على إنجاز دراستهم البحثية لإتمام مذكرة التخرج، فهي بحاجة للمصادر الرقمية التي تساعدها في إستغلال الوقت من خلال توفرها الدائم وعدم ارتباطها بالزمان والمكان، كما أن طلبة السنة الأولى يكون تحمسهم كبير من أجل التسجيل في كل المنصات التي تساعده في توفير المراجع من أجل إعداد البحوث والأعمال التطبيقية.

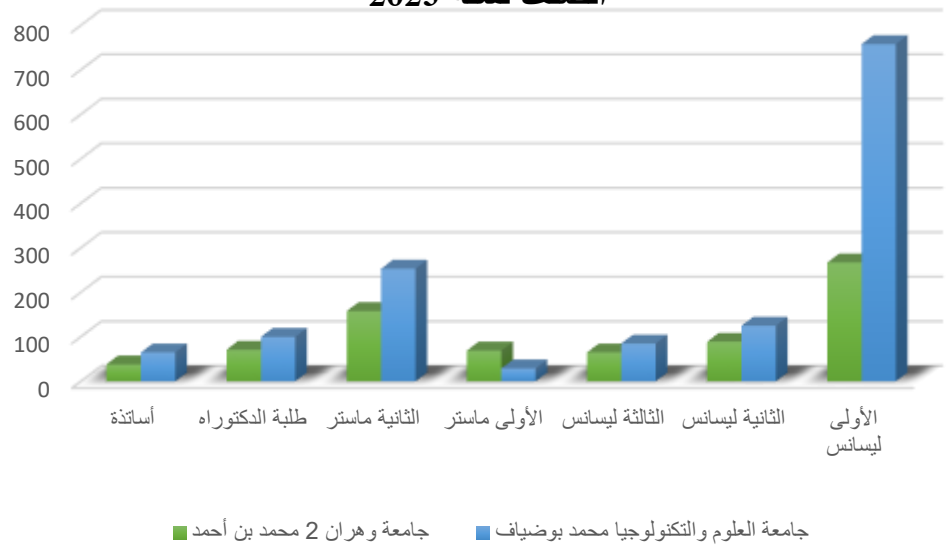
بينما توزعت باقي النسب لمتنسبي جامعة وهران2 على طلبة السنة الثانية ليسانس بنسبة 11.75%، طلبة الدكتوراه بنسبة 09.37%، طلبة السنة الأولى ماستر بنسبة 09.11%، طلبة الثالثة ليسانس بنسبة 08.58% وآخر نسبة كانت للأساتذة والمقدرة بـ 05.01%، أما متنسبي جامعة العلوم والتكنولوجيا فتوزعت باقي نسبهم على طلبة السنة الثانية ليسانس بنسبة 08.83%، طلبة الدكتوراه بنسبة 07.06%، طلبة السنة الثالثة ليسانس بنسبة 06%، الأساتذة بنسبة 04.59% وآخر نسبة كانت لطلبة السنة الأولى ماستر والمقدر بـ 02.04%، يمكن القول أن كل الفئات لديها تواجد في التسجيل بالمنصة الرقمية إقرأ لكن بنسب متفاوتة.

الصنف	جامعة وهران 2 محمد بن أحمد		جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
أساتذة	38	%05.01	38	%05.01
طلبة الدكتوراه	71	%09.37	71	%09.37
الثانية ماستر	158	%20.87	158	%20.87
الأولى ماستر	69	%09.11	69	%09.11
الثالثة ليسانس	65	%08.58	65	%08.58
الثانية ليسانس	89	%11.75	89	%11.75

الأولى ليسانس	267	%35.27	758	%53.56
المجموع	**757**	**%100**	**1415**	**%100**

الجدول رقم 67: يمثل عدد المسجلين بمنصة إقرأ والمنتسبين لجامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا حسب الصنف لسنة 2023

الشكل رقم 173: يمثل أعمدة بيانية توضح عدد المسجلين بمنصة إقرأ والمنتسبين لجامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا حسب الصنف لسنة 2023

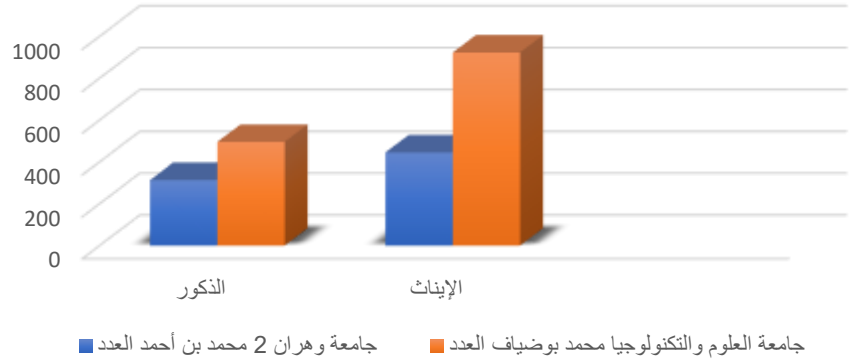


إذا أردنا توزيع المسجلين بمنصة إقرأ والمنتسبين لجامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا حسب الفئة نجد أن فئة الإيناث هي الأكثر تسجيلا في كلتا الجامعتين، وهذا طبيعي كون أن نسبة الإيناث تفوق نسبة الذكور في التسجيلات الجامعية سنويا، ما ينعكس طردا على التسجيل في مختلف المنصات، والنسب موضحة في الجدول التالي.

الفئة	جامعة وهران 2 محمد بن أحمد		جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
الذكور	313	%41.29	495	%34.90
الإيناث	445	%58.70	923	%65.09
المجموع	**758**	**%100**	**1418**	**%100**

الجدول رقم 68: يمثل عدد المسجلين بمنصة إقرأ والمنتسبين لجامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا حسب الفئة لسنة 2023

الشكل رقم 174: يمثل أعمدة بيانية توضح عدد المسجلين بمنصة إقرأ والمنتسبين لجامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا حسب الفئة لسنة 2023



8.5. عدد مرات وصول منتسبي جامعتي وهران للمنصة الرقمية إقرأ:

من خلال الإحصائيات المحصل عليها حاولنا تتبع عدد مرات وصول منتسبي الجامعات الجزائرية المسجلين بالمنصة الرقمية إقرأ وكذا منتسبي جامعة وهران2 محمد بن أحمد وجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف، من حيث إستغلالهم للإنتاج العلمي الجامعي المنشور بديوان المطبوعات الجامعية OPU، وقد جاءت تلك الإحصائيات كما هو مسجل في الجدول رقم 69 والشكل 175 .

المؤسسة الجامعية	2022	2023
الجامعات على المستوى الوطني	10980	37665
جامعة وهران2 محمد بن أحمد	252	1223
جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف	321	441

الجدول رقم 69: يمثل عدد مرات وصول منتسبي جامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا للمنصة الرقمية إقرأ لسنتي 2022 و2023

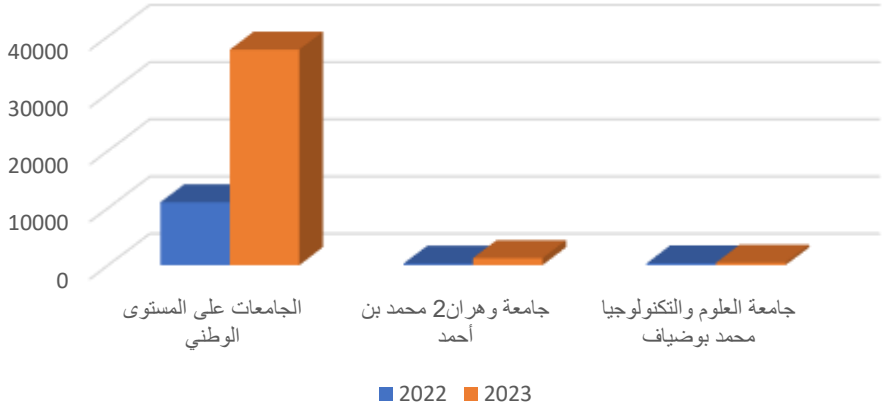
من خلال الإحصائيات الموضحة في الجدول رقم 69 نجد أن عدد المستخدمين الذين وصلوا إلى المنشورات العلمية الرقمية للديوان والمنتسبين إلى الجامعات الجزائرية المشتركة بالمنصة الرقمية إقرأ وكذا المنتمين لجامعة وهران2 عرف إرتفاع ملموس، أما وصول منتسبي جامعة العلوم والتكنولوجيا عرف تراجع بين سنة 2022 و2023 مقارنة بمجموع المسجلين حيث توزعوا كما يلي:

❖ وصول الباحثين المنتسبين للجامعات على المستوى الوطني قدر سنة 2022 بـ 10980 من أصل 16072 مسجل كما تمت الإشارة له في الجدول رقم 65 أي بنسبة 68.31%، لترتفع النسبة سنة 2023 حيث قدر عدد الباحثين الذين وصلوا للمنصة عبر الوطن بـ 37665 من أصل 25160 أي بنسبة 149.70% وهنا يلاحظ أن وصول الباحثين للمنصة كان أكثر من مرة.

❖ وصول الباحثين المنتسبين لجامعة وهران2 محمد بن أحمد قدر سنة 2022 بـ 252 من أصل 594 مسجل أي بنسبة 42.42%، لترتفع النسبة سنة 2023 حيث قدر عدد الباحثين الذين وصلوا للمنصة بجامعة وهران2 بـ 1223 من أصل 758 أي بنسبة 161.34% وهنا يلاحظ أن وصول الباحثين للمنصة كان أكثر من مرة.

❖ وصول الباحثين المنتسبين لجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف قدر سنة 2022 بـ 321 من أصل 840 مسجل أي بنسبة 38.21%، لتنخفض النسبة سنة 2023 حيث قدر عدد الباحثين الذين وصلوا للمنصة بجامعة العلوم والتكنولوجيا بـ 441 من أصل 1418 أي بنسبة 31.10% وهنا يلاحظ أن بعض الباحثين لم يقوموا بالوصول للمنصة.

الشكل رقم 175: يمثل أعمدة بيانية توضح عدد مرات وصول منتسبي جامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا للمنصة الرقمية إقرأ لسنتي 2022 و 2023



من خلال الإحصائيات المحصل عليها والتي تم عرضها نجد أن منتسبي جامعة وهران2 يعملون على إستغلال المصادر الرقمية بمنصة إقرأ، وهذا من خلال تداولهم

المستمر للوصول إلى الإنتاج العلمي لمنشورات OPU، حيث أكدت الإحصائيات إرتفاع نسبة الإستفادة من سنة 2022 إلى سنة 2023، بينما نجد نسبة إستفادة منتسبي جامعة العلوم والتكنولوجيا قد نقصت سنة 2023 بالمقارنة مع سنة 2022 بالرغم من أن عدد المسجلين إرتفع، ومن خلال المقابلة مع مسؤولة المكتبة الجامعية المركزية إتضح لنا أن تجديد الإشتراك بالمنصة سنة 2023 قد تأخر عدة أشهر، الأمر الذي حرم باحثيها من إستغلال منشورات المنصة.

من هنا يمكن القول أن المسؤولية الإجتماعية لجامعة وهران2 محمد بن أحمد مرتفعة من حيث متابعة التجديد الدوري للإشتراك بالمنصة، بالإضافة إلى التفعيل المستمر للحسابات الجديدة المنشأة من قبل منتسبي الجامعة، بينما المسؤولية الإجتماعية لجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف غير مفعلة بشكل جيد يساهم في دعم مهامها لتجديد الإشتراك، بالرغم من أن المكتبة تعمل على التفعيل المستمر للحسابات الجديدة، فكلما تعززت المسؤولية الإجتماعية للجامعة من حيث توفير الإشتراك بمنصة إقرأ كلما كان هناك تنوع في الخدمات المتعلقة بالإنتاج الفكري المعروض للباحثين، وخاصة الإنتاج الفكري الجزائري الذي توفره منشورات OPU، وكل هذا يعمل على خدمة المجتمع الأكاديمي عن طريق توفير كل إحتياجاته المرجعية الرقمية بمختلف أنواع المنصات المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

في الأخير وبعد ثلاثة سنوات من إنشاء المكتبة الرقمية إقرأ، وبعد سنة ونصف تقريبا منذ دخولها المرحة الثانية وتحولها لتصبح منصة رقمية هي لحد الأن تبلي بلاء حسنا من حيث توفير المنشور العلمي الأكاديمي الجزائري للباحثين بربوع الوطن، إلا أنه يجب مراعاة العديد من الأمور التنظيمية والفنية للمنصة، وأهمها الدخول في كنف الإحترافية من خلال تلبية رغبات الباحثين والمستفيدين في إطار الخطط التسييرية الكفيلة بمواكبة التطور التكنولوجي والمعرفي، كذلك إعتماد المناجمت التسويقي الفعال من أجل جلب أكبر عدد من المؤسسات للإشتراك بالمنصة وخاصة المؤسسات خارج قطاع التعليم العالي، بالإضافة إلى محاولة تغيير طريقة عرض الرصيد الوثائقي المحتوى بالمنصة وإضافة خاصية التحميل، لأن خاصة العرض للقراءة فقط تضع المستفيد أمام عائق التوفر الدائم لشبكة الأنترنت.

6. نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

بالرجوع إلى إسهامها جامعات وهران محل الدراسة في سير عمل المنصات التي تمت دراستها والمتعلقة بمجال النشر العلمي الرقمي الأكاديمي، نلاحظ ومن خلال الإحصائيات التي تم التطرق لها، معالجتها وتحليلها في الفصل الخامس عدم عمل المنصات الأربعة بشكل متكافئ ومتوازن يضمن تحقق مبادئ المسؤولية الإجتماعية والحوكمة على حد سواء، وفي هذا العنصر سنحاول عرض نتائج الدراسة فيما يخص دور المنصات الرقمية الآكاديمية في دعم الإدارة الإلكترونية بقطاع التعليم العالي ومدى تطبيق مبادئ المسؤولية الإجتماعية والحوكمة ومحاولة معرفة مدى تحقق فرضيات الدراسة.

1.6. دور المنصات محل الدراسة في دعم رقمنة قطاع التعليم العالي:

إن التوجه الذي تعرفه الجزائر نحو الحكومة الإلكترونية فرض على جميع القطاعات التماشي مع المخطط الرقمي نحو تطبيق الإدارة الإلكترونية في كل المؤسسات، كما عملت الحكومة على ربط الرقمنة بالحوكمة من خلال سن قوانين تتماشى وسياسة الحوكمة الرقمية، وآخر مرسوم تم سنه في هذا الشأن هو المرسوم الرئاسي رقم 24-63 المؤرخ في الأول فبراير 2024، يعدل المرسوم الرئاسي رقم 23-314 المؤرخ في 06 سبتمبر 2023 والمتضمن إنشاء المحافظة السامية للرقمنة وتحديد مهامها وتنظيمها وسيرها[1]، حيث تم تنظيمها من خلال المرسوم الرئاسي رقم 24-64 المؤرخ في 03 فبراير 2024، الذي يحدد التنظيم الداخلي للمحافظة السامية للرقمنة[2]، ومن بين أهم الأقسام والمديريات التي تضمها المحافظة والتي تعنى بمجال الرقمنة والحوكمة الرقمية نذكر:

- ❖ قسم الرقمنة والحوكمة الرقمية، ويتكون من ثلاثة مديريات:
  - مديرية الحوكمة الرقمية وتنسيق رقمنة القطاع العام، تضم دائرتين:
    - * دائرة الحوكمة والتنسيق القطاعي.
    - * دائرة متابعة مشاريع الرقمنة.
  - مديرية دعم الشمول الرقمي وترقية الصناعة الرقمية، وتضم ثلاثة دوائر:

1- الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 61. العدد 08. الصادرة في 04 فبراير 2024، ص.ص.04-05. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:14].[متاح على الخط]
https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2024/A2024008.pdf

2 - نفس المرجع. ص.ص.05-09.

* دائرة دعم الشمول الرقمي. * دائرة ترقية الصناعة الرقمية. * دائرة المجتمع الرقمي.

- مديرية التقييس والتوافقية، وتضم دائرتين:

* دائرة التقييس والمعايير. * دائرة التوافقية.

❖ قسم البنية التحتية والحلول التكنولوجية وأمن الأنظمة، ويتكون من ثلاثة مديريات:

- مديرية البنى التحتية التكنولوجية، وتضم ثلاثة دوائر:

* دائرة مراكز البيانات. * دائرة البنى التحتية الشبكية لمراكز البيانات.

* دائرة خدمات الحوسبة السحابية.

- مديرية الحلول الرقمية الإستراتيجية، وتضم دائرتين:

* دائرة رقمنة الخدمات العمومية وحوكمة البيانات.

* دائرة الحلول الرقمية المتكاملة وأنظمة المساعدة على إتخاذ القرار.

- مديرية أمن الأنظمة المعلوماتية، وتضم ثلاثة دوائر:

* دائرة أمن البنى التحتية. * دائرة أمن البيانات. * دائرة المراقبة والإشراف.

تعد مؤسسات التعليم العالي من بين أهم المؤسسات التي واكبت التحول الرقمي، حيث عملت الوزارة على سن مجموعة من القرارات التي تعمل على نجاعة التحول الرقمي بمختلف إداراتها، حيث تم إصدار القرار رقم 1406[1] المؤرخ في 17 نوفمبر 2022، والمتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للرقمنة وتحديد مهامها وتشكيلتها وسيرها، المتمم بالقرار رقم 860/أ.ع.[2] المؤرخ في 09 جويلية 2023، كما تم تعديل القرار رقم 1406 بالقرار رقم 1244/أ.ع.[3] المؤرخ في 21 سبتمبر 2023.

1- النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الرابع. 2022. ص.ص.624-625. [تم الإطلاع 05-08-2023 على الساعة 16:23]. [متاح على الخط]

https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A7%D8%A8%D8%B9-2022.pdf

2 - النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثالث. 2023. ص.ص.70-71. [تم الإطلاع 28-11-2023 على الساعة 20:02]. [متاح على الخط]

https://www.mesrs.dz/wp-content/uploads/2023/11/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%84%D8%AB-2023.pdf

3- نفس المرجع، ص.ص. 729-730.

لقد ساهمت هذه النصوص القانونية في دعم عملية إنشاء المنصات الرقمية الأكاديمية، حيث عملت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على رقمنة مجال النشر والبحث العلمي بعدة آليات سواء الإشتراك في مختلف قواعد البيانات الوطنية، العربية والعالمية من خلال منصة SNDL، نشر الأبحاث العلمية الأكاديمية من رسائل ماجستير وأطروحات دكتوراه التي تعتبر من أهم الإنتاج الفكري الذي تساهم به الجامعة الجزائرية من خلال منصة PNST، الإنتقال إلى النشر الرقمي للمجلات العلمية من خلال منصة ASJP، بالإضافة للتحول الكبير الذي عرفه مجال النشر الجامعي والذي يوفره ديوان المطبوعات الجامعية OPU من خلال إنشاء المكتبة الرقمية إقرأ.

هذا التحول الرقمي لقطاع التعليم العالي من خلال إنشاء المنصات الآكاديمية الداعمة لمجال النشر العلمي عمل على إلغاء أكبر عبء كان يعاني منه الباحث الجزائري وهو الوصول إلى المنشورات العلمية خاصة الدولية منها، كما أنها ساهمت أيضا في دعم التوجه الوطني في تعزيز مكانة الإدارة الإلكترونية في المجتمع وخاصة المجتمع الأكاديمي الذي يقع على عاتقة النهوض بمشروع الحكومة الإلكترونية وقيادة قاطرة التحول الرقمي لتحقيق التوجه المنشود.

يبرز دور المنصات الرقمية أكثر فأكثر في دعم التوجه الوطني للحكومة الإلكترونية، ففي سنة 2022 تم إستحداث منصة خاصة بمناقشة أطروحة الدكتوراه والذي يلزم طالب الدكتوراه على التسجيل الإلكتروني بالمنصة من أجل المناقشة إبتداء من 20 أكتوبر 2022، حيث تم توطينها ضمن النظام المعلوماتي المدمج بروقرس، وبالتالي يكون هذا الإجراء داعم قوي للتوجه نحو التعامل الإلكتروني في المؤسسة الجامعية من خلال تعزيز تدابير رقمنة التعاملات البيداغوجية والبحثية.

بفضل ما تتيحه مخرجات المجال العلمي لمؤسسات التعليم العالي خاصة النشر العلمي لمختلف الإنتاج الفكري سواء كتب، مقالات علمية، أطروحات، تقارير، براءات إختراع يساهم قطاع التعليم العالي في دفع عجلة القطاعات الأخرى التي تستفيد بشكل كبير ومباشر من هذا النتاج الفكري الذي يساهم في الدعم الإقتصادي من خلال الشراكة بين القطاعات، حيث تشجع الجزائر المؤسسات الإقتصادية على دعم المشاريع المبتكرة وكذا فتح المجال أمام المؤسسات الناشئة والوقوف بجانب مسيريها من أجل الإنطلاق

نحو ريادة الأعمال الرقمية، كل هذا سيؤثر بالتأكيد على باقي المجالات الإجتماعية، السياسية، الثقافية،...إلخ والذي بالطبع تعمل على دعمه، تعزيزه وتسهيل إجراءات التعاملات الرقمية التي تضمنها الإدارة الإلكترونية لمؤسسات التعليم العالي من خلال إستحداث المنصات الرقمية.

الجذير بالذكر أنه سنة 2023 تمت مناقشة مؤسسة ناشئة StartUp في طور الدكتوراه، حيث تمثل المشروع في منصة خاصة بالنشر العلمي تحت إسم " DZ Scientific Publishing" مسجلة تحت قرار 1275 لحامله طالب الدكتوراه من كلية اللغات بجامعة وهران2 محمد بن أحمد، وقد حضر المناقشة كعضو مناقش السيد رئيس اللجنة الوطنية لترقية مرئية وتصنيف مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي والمدير الفرعي للإعلام والمؤشرات العلمية والتقنية بالمديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي، ويعتبر هذا أول مشروع لمؤسسة ناشئة في طور الدكتوراه يتم مناقشتها على مستوى المدينة الجامعية وهران والندوة الجهوية لجامعات الغرب[1]، كما تحصلت منصة "DZ Scientific Publishing" سنة 2024 على وسم لابل *مشروع مبتكر* من قبل وزارة إقتصاد المعرفة والمؤسسات الناشئة والمصغرة حسب ما صرحت به حاضنة الأعمال لجامعة وهران2.

من كل هذا يمكن القول أن الفرضية الأولى تم تحققها حيث ساهمت المنصات الآكاديمية الرقمية محل الدراسة في تغيير طرق وآليات البحث لدى المجتمع الأكاديمي، كما حفزتهم وساعدتهم على الإندماج السلس مع جميع المعاملات الرقمية التي تم إدراجها في شتى المجالات، والتي عملت على ترقية ميدان النشر العلمي إلا أن تحققها في جامعات وهران يبقى نسبي حسب كل منصة.

❖ **الإدارة الرقمية لمنصة SNDL:** تعمل بشكل متوازن فالباحثون بجامعات وهران مهتمون بالتسجيل بالمنصة والحصول على حساباتهم الرقمية، من أجل الإستفادة من مصادر المعلومات الرقمية التي يتم توفيرها من خلال الإشتراك بقواعد المعلومات الوطنية

1- موقع الصفحة الرسمية عبر الفيس بوك اللجنة الوطنية لترقية مرئية وتصنيف مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي. مناقشة مؤسسة ناشئة StartUp في الطور الثالث دكتوراه، جامعة وهران2، 13 ديسمبر 2023. [تم الإطلاع 18-12-2023 على الساعة 15:02]. [متاح على الخط]
https://web.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid027HedEgQsvwdeRqyqRaGRY8GAT2RYNU7Le52GaoAxL625BQEUCxc8EY1NVhPvoeHXl&id=100087244789238

والدولية، إلا أن إستفادة الباحثين بالجامعات الثلاثة من منشورات هذه القواعد يبقى نسبي مرتبط بالتخصصات المتاحة بالقاعدة وبالجامعة.

❖ **الإدارة الرقمية لمنصة PNST:** سيرها في جامعات وهران غير متكافئ حيث أبرز الفاعلون في تسييرها بجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف كفاءتهم وإهتماهم بتحديثها المستمر من خلال التسجيل الدوري للمواضيع، والنشر الموالي للأطروحات بعد مناقشتها من قبل طلبة الدكتوراه المسجلين ضمن تخصصاتها، بينما يبقى الفاعلون في تيسير المنصة بكل من جامعة وهران1 أحمد بن بلة وجامعة وهران2 محمد بن أحمد بعيدين كل البعد عن الأداء المطلوب منهم في مواكبة الإدارة الإلكترونية لمواضيع وأطروحات الدكتوراه المسجلة والمناقشة ضمن أقسامها.

❖ **الإدارة الرقمية لمنصة ASJP:** عمل المنصة غير مرتبط بالتسيير المؤسساتي للجامعات بل له طابع علمي تنافسي، كون أن علاقتها مرتبطة بالمسارات المهنية للباحثين، ومن خلال العينة المبحوثة يمكن القول أن تحقق الإدارة الإلكترونية لهذه المنصة يلقى رواجا كبيرا من خلال الإندماج الكلي للمجتمع الأكاديمي بالجامعة الجزائرية مع عملية النشر الرقمي منذ إنشاء المنصة، وبلغت نسبة التحول نحو التعامل الرقمي من خلال المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP مئة بالمئة، كما ساهم هذا الإندماج على إنفتاح الباحثين الجزائريين على المنصات العالمية للنشر العلمي من خلال النشر عبر مجلات علمية وطنية صنف "ب" أو حتى دولية صنف "ب"،"أ"،"أ+".

❖ **الإدارة الرقمية لمنصة إقرأ:** إن إستغلال باحثي جامعات وهران للمصادر الرقمية التي تتيحها المنصة غير متكافئ، فالإشتراك بهذه المنصة غير ثابت، حيث أن جامعة وهران1 أحمد بن بلة لم يحدث أن إشتركت بها منذ إنشاءها بينما إشتراك جامعة وهران2 محمد بن أحمد وجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف فهو متذبذب، ما يجعل الباحثين بهاتين الجامعتين في حيرة من أمرهم هل الإشتراك مفعل أم مجمد، وهو يؤثر بشكل كبير في إستغلال المنشورات الجامعية الرقمية والإنتاج الفكري للأكاديميين الجزائرين، كما أن تذبذب الإشتراك بهذه المنصة يؤثر بشكل كبير على تطويرها من قبل ديوان المطبوعات الجامعية.

2.6. المسؤولية الإجتماعية للفاعلين في إدارة المنصات محل الدراسة:

تتحقق المسؤولية الإجتماعية للمنصات محل الدراسة بتحقق المسؤولية الإجتماعية للفاعلين في إدارتها وتسييرها سواء التقني أو الفني، فكلما أدرك هؤلاء الفاعلون أهمية دورهم في ترقية النشر العلمي بالجزائر كان وعيهم بالمسؤولية الإجتماعية أكبر، فمن خلالهم تتحقق المسؤولية الإجتماعية لقطاع التعليم العالي، حيث يمكن توزيع الأدوار الموكلة للفاعلين في تسيير وعمل المنصة التي يعملون على تحقيق الهدف المنوط بها في دعم النشر العلمي وتسهيل النشاط العلمي والمعرفي للباحثين.

من خلال تحليل نتائج الدراسة الميدانية إتضح لنا تحقق الفرضية الثانية، حيث أن عدم إدراك بعض الفاعلين في تسيير وإدارة المنصات الرقمية الأكاديمية بجامعات وهران لمسؤوليتهم الإجتماعية يقلل من تفعيل وتجسيد عملية الحوكمة التي يسعى لها القطاع من خلال إستخدام هذا النوع من الآليات، ما يؤثر بشكل كبير على مجال النشر العلمي الرقمي الذي تراهن عليه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من أجل تحقيق المرئية العالية لجامعاتها وللهيئة العلمية المنتسبة لها، حيث تساعدها في دخول مجال التنافس العالمي لتصنيف وترتيب الجامعات، ويمكن إبراز بعض النقاط التي يمكن أن يقع بها الفاعلون في تسيير عمل المنصات محل الدراسة والتي تؤثر بشكل سلبي على تفعيل عملها، نظرا لعدم تجسيد مسؤوليتهم الإجتماعية عبر الأدوار الموكلة لهم حسب كل منصة.

❖ **اللجنة المعتمدة لإختيار المصادر المتاحة بـ SNDL:** إن مسؤولية إختيار وفحص قواعد البيانات الرقمية تعد ضمن أولويات هذه اللجنة، فهي المسؤول الأول عن إتخاذ أي قرار يخص الإشتراك بتلك القواعد إذ يستوجب عليها تقديم الحجج وقبولها للمساءلة، كون أن عملية إختيار المصادر الرقمية سيكون لها تأثير على نوعية البحث العلمي للمجتمع الأكاديمي الذي يجب أن تحترم مطالبه وإحتياجاته، وتحمى مصالحه من خلال توفير ما يحتاجه في دراساته ونشاطاته العلمية على أساس أنه يشكل الطرف الرئيسي والمهم في العملية ككل، حيث يساهم الباحثون من خلال نتاجهم العلمي والمعرفي في الرفع من مرئية الجامعة الجزائرية في المحافل الدولية، وعلى هذا الأساس اللجنة المعتمدة لإختيار

المصادر الرقمية ملزمة بالتحلي بالإحترافية والمهنية وكذا السلوك الأخلاقي للمساهمة في الرفع من جودة النشر العلمي للباحثين الجزائريين.

❖ **مصلحة SNDL بمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني:** تعمل هذه المصلحة على إدارة وتقديم الإحصائيات الخاصة بكل قواعد البيانات الرقمية التي توفرها منصة SNDL من حيث نسبة الوصول والإستخدام من قبل الباحثين الجزائريين بكل شفافية، لكي يتسنى للجنة المعتمدة لإختيار المصادر المتاحة بالمنصة أخذ فكرة حول فاعلية القواعد المشترك بها في البحث العلمي من أجل أخذ قرار تجديد الإشتراك من عدمه، فدور المصلحة محوري ومهم من أجل أخذ قرار تجديد الإشتراك، إيقافه أو إختيار قواعد بيانات أخرى تكون مردوديتها بالنسبة للباحثين الجزائرين أفضل من سابقتها.

❖ **خلية SNDL بالمكتبة الجامعية المركزية:** يقع على عاتقها التعريف بدور، هدف وأهمية المنصة بالنسبة للباحثين، والتعريف بها في الوسط الجامعي خاصة لدى الطلبة من أجل التسجيل والإستفادة من شتى أنواع المنشورات العلمية التي توفرها قواعد البينات المشترك بها، بالإضافة إلى إحترام حق كل باحث تتوفر فيه شروط الإستفادة من حساب بالمنصة.

❖ **نيابة القسم لما بعد التدرج:** تتحمل نيابة القسم لما بعد التدرج مسؤوليتها في إنشاء حسابات في منصة PNST لطلبة الدكتوراه الناجحين بالمسابقة من أجل الإشعار عن مواضيع أطروحاتهم، أو الإشعار عنها بنفسها من خلال الحساب الخاص بالقسم المنشأ لأحد الموظفين المكلفين بتسجيل مواضيع طلبة الدكتوراه، فإن أهملت نيابة القسم مسؤوليتها الإجتماعية ستتسبب في عرقلة عمل المنصة، حيث تعتبر الحلقة الأولى في عمل المنصة فدورها له تأثير كبير على بقية الفاعلين، وهذا ما لاحظناه في كل من جامعة وهران1 أحمد بن بلة وجامعة وهران2 محمد بن أحمد حيث لم تتحقق المسؤولية الإجتماعية للمنصة في هاتين الجامعتين مقارنة بجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف.

❖ **المجلس العلمي للكلية:** يساهم المجلس العلمي من خلال حسابه في منصة PNST في التحقق والمصادقة على المواضيع التي تم الإشعار عنها في المنصة من قبل الطلبة المنتمين لأقسام الكلية، وهنا نربط دور المجلس العلمي بدور اللجنة العلمية فإن

أهملت هذه الأخيرة دورها ولم تجسد مسؤوليتها الإجتماعية ضمن منصة PNST فهي حتما ستعرقل مهمة المجلس العلمي للكلية لأن مهمته مرتبطة بتحقق مهمة اللجنة العلمية للقسم.

❖ **نيابة العمادة لما بعد التدرج:** تتمثل المسؤولية الإجتماعية لنيابة العمادة لما بعد التدرج في مهمة التأكيد على المصادقة للمواضيع التي تم التحقق منها والمصادقة عليها من قبل المجلس العلمي في منصة PNST.

❖ **المكتبة المركزية للجامعة:** يأتي دور المكتبة المركزية في آخر سلسة الفاعلين، حيث يتمثل دورها في نشر الأطروحات التي نوقشت من قبل الطلبة وتم إيداعها على مستوى مصلحتها، لتقوم المكتبة بإيداع النسخة الإكترونية للأطروحة في منصة PNST وبهذا يتم تفعيل دور المنصة في نشر نوع من أنواع النتاج العلمي للباحثين الجزائرين.

كما يمكن للمكتبات المركزية تدارك تقصير بعض الكليات التي لم تقم بدورها ولم تلتزم بمسؤوليتها الإجتماعية في مختلف المراحل التي تتم قبل نشر الأطروحة من قبل المكتبة من إشعار، تحقق ومصادقة، حيث يمكنها إعادة إدراج موضوع الأطروحة إن لم تتمكن من إيجاده أثناء مرحلة البحث عنه في الفهرس المشترك الجزائري CCDZ، وبهذا إن حققت المكتبات المركزية لجامعات وهران مسؤوليتها الإجتماعية وقامت بتفعيل دورها على أكمل وجه في نشر كل الأطروحات التي على مستوى مصالحها سيتم بالطبع تفعيل دور منصة PNST كما هو مسطر له في خدمة النشر العلمي الوطني.

❖ **مصلحة PNST بمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني:** من خلال قيام المصلحة بإعداد الإحصائيات الخاصة بعدد المواضيع التي تم الإشعار عنها، المحقق منها والمصادقة عليها بعد مدة من إجتياز مسابقات الدكتوراه سنويا، بالإضافة إلى عدد الأطروحات التي تم نشرها بعد المناقشة لكل المؤسسات الجامعية على مستوى التراب الوطني، وإعداد تقرير سنوي بذلك يتم إرساله إلى كل مدراء المؤسسات الجامعية يمكنها تحقيق الشفافية والعدالة من خلال تتبع كل الحسابات المنشأة على مستوى الكليات من أجل مساءلة أصحابها كل حسب الدور الموكل له في تسيير تلك الحسابات ومدى تحقيق مهامهم لتفعيل دور المنصة في النشر العلمي.

❖ **المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجيDGRSDT**: إن تتبع المديرية العامة لعملية النشر العلمي عبر منصة ASJP وعبر منصات النشر العالمية من خلال عمل اللجنة الوطنية لتأهيل المجلات العلمية يعمل على تحقيق المسؤولية الإجتماعية أثناء عملية التصنيف الوطني للمجلات التي تكون متنافسة على الصنف "ج"، أو الدولي من خلال إعداد القائمة السنوية المعتمدة والمعترف بها للمجلات المصنفة دوليا في الصنف "ب"،"أ"،"أ+".

❖ **هيئة تحرير المجلات العلمية:** يعتبر دور أفراد هيئة التحرير بالمجلات العلمية محوري في تحقيق المسؤولية الإجتماعية من خلال إهتمامهم بالمجلة من حيث فهم ومعرفة المغزى الإجتماعي لها من أجل تحقيق أهدافها ومشاركتهم في ترقية منشوراتها، ولن يتحقق هذا إلا إذا تم الإلتزام بالقيم الأخلاقية التي تعتبر الركيزة الأساسية للنشر العلمي، كما أن لسلوك فرد هيئة التحرير تأثير كبير على كل الأطراف الفاعلة في المجلة من حيث تنفيذ، تقبل ومشاركة كل الأعمال المنسوبة له، وتبرز المسؤولية الإجتماعية لهيئة التحرير عن طريق مساهمتهم كل حسب الدور المنوط به في الرفع من مرئية المؤسسات الأكاديمية من خلال الإنتاج العلمي المنشور بمجلاتها ما يساهم في تحقيق البعد الاقتصادي، القانوني والأخلاقي للنشر العلمي عبر منصة ASJP.

❖ **المؤلفون:** هم الباحثون الأساتذة وطلبة الدكتوراه المنتمون لمؤسسات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، يتمثل دورهم بكل من منصة ASJP أو المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA في دعم النشر العلمي الآكاديمي من خلال مقالاتهم المنشورة في المجلات العلمية المعتمدة في ASJP أو من خلال مؤلفاتهم المنشورة في ديوان المطبوعات الجامعية، ويعتبرون العنصر الفاعل الأول بكلتا المنصتين حيث تكمن مسؤوليتهم الإجتماعية في تفعيل النشر العلمي والرفع من جودة الأبحاث العلمية الآكاديمية المنشورة، حيث يساهمون في دعم الجانب البيداغوجي والبحثي على حد سواء بالمؤسسات الجامعية في مختلف التخصصات، من خلال مؤلفاتهم ومنشوراتهم الموجه لخدمة البحث والمجتمع من أجل تحقيق تنمية مستدامة في مختلف المجالات السياسية، الإقتصادية، الإجتماعية، الثقافية...إلخ.

❖ **مديرية الرقمنة لديوان المطبوعات الجامعية:** تعتبر المسير الرسمي للمكتبة الرقمية إقرأ، حيث تقوم بالإشراف على منصة IQRAA والعمل على تحديثها المستمر من خلال تزويدها بكل الإنتاج الفكري المنشور بالديوان، كما تساهم في عقد إتفاقيات الإشتراك بالمنصة مع مختلف المؤسسات الجامعية الجزائرية، بالإضافة إلى إنشاء الحسابات الخاصة بكل المكتبات الجامعية المركزية التي تم توقيع عقد الشراكة مع مؤسساتها، فهي بهذا تعمل على تحقيق المسؤولية الإجتماعية للديوان الوطني للمطبوعات الجامعية من خلال التقرب من الأسرة الجامعية الممثلة في المؤسسات الجامعية وعرض خدماتها المتمثل في النشر الجامعي من أجل خدمة القطاع المنتسبة له وتعزيز العلاقات مع المؤسسات البحثية.

3.6. حوكمة النشر العلمي من خلال المنصات محل الدراسة:

إن تحقق حوكمة النشر العلمي عبر المنصات الأكاديمية الرقمية المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر(IQRAA-ASJP-PNST-SNDL) مرهون بتحقق مبادئ الحوكمة لكل الأطراف الفاعلة في إدارة وتسيير المنصات محل الدراسة، سواء كانوا مساهمين، ممثيل لمجلس الإدارة، مسيرين لإدارتها أو أصحاب مصالح بهذه المنصات، فكل حسب دوره بالمنصة يساهم في التجسيد الأمثل للحوكمة من خلال التجسيد الفعلي والمثالي لمبادئها، ما يساهم في التأكيد على دعم مجال النشر العلمي وتعزيز مكانة المؤسسات البحثية الجزائرية عن طريق ترقية مرئية وتصنيف مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي من خلال مختلف التصنيفات المعتمدة سواء الوطنية، الدولية أو العالمية.

من خلال تحليل نتائج الدراسة الميدانية إتضح لنا تحقق الفرضية الثالثة، حيث أن الهدف المنشود من إنشاء هذا النوع من المنصات الرقمية لم يتحقق بعد لوجود بعض التجاوزات التي تخل بعمل المنصة في حد ذاتها، حيث يكون عملها غير متوازن في جميع مؤسسات القطاع، وهذا ما أكدته لنا دراستنا المعتمدة في جامعات وهران، بالرغم من سعي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على ضبط وتقنين النشر العلمي الذي يعتبر مجالا بارزا وداعما لدخول المؤسسات البحثية وبالأخص الجامعة الجزائرية مجال المنافسة مع نظيراتها في الدول المختلفة، ولن يتجسد هذا إلا من خلال حوكمته وتعزيز إنتاجيته

وجودته عن طريق هذا النوع من الآليات الرقمية الداعمة للتوجه نحو الحكومة الإلكترونية والممثلة في المنصات الأكاديمية الرقمية، والتي تم دعمها بمجموعة من القوانين والقرارات سواء المنشئة أو المسيرة لها، ومن خلال النتائج يمكن توضيح مكانة كل مبدأ من مبادئ الحوكمة ومدى تجسده في منصات النشر العلمي الرقمي المعتمدة في الدراسة.

❖ **مبدأ المشاركة:** يمكن القول أن تفعيل المشاركة في المنصات الرقمية محل الدراسة يبقى نسبي حسب كل منصة وكل جامعة، حيث أن:

➢ المشاركة في منصة SNDL تتجسد بشكل مقبول في جامعات وهران، من خلال تشارك كل الأطراف الفاعلة في تحديد نوع القواعد المشترك بها، دعم سيرها وإبراز دورها للمجتمع الأكاديمي بجامعات وهران والجامعة الجزائرية ككل.

➢ المشاركة في منصة PNST يمكن القول أن تجسدها مفعل بشكل واضح بجامعة العلوم والتكنولوجيا من خلال عدد الأطروحات المسجلة بالمنصة عبر كل المراحل المعتمدة، عكس ما لاحظناه في كل من جامعة وهران1 وجامعة وهران2 فلا وجود لمبدأ المشاركة بالنسبة لبعض الأطراف الفاعلة في تسيير وإدارة كل الحسابات التي تمكن من تفعيل دور المنصة من أجل توفير هذا النوع من النشر العلمي والذي يساهم في خدمة المجتمع الأكاديمي؛ كما نلاحظ غياب رأي أصحاب المصالح سواء على مستوى الإدارة العليا للجامعة من حيث تتبع نجاعة عمل هذه المنصة ومدى فعالية عمل الأطراف المالكة للحسابات على مستوى الكليات والمعاهد التابعة لها، أو على مستوى طلبة الدكتوراه من حيث إبداء رأيهم وإستفسارهم فيما يخص عدم تسجيل مواضيعهم أو حتى نشر رسائلهم وأطروحاتهم بعد مناقشتها وإيداعها بالمكتبة الجامعية المركزية.

➢ المشاركة في منصة ASJP تجسدها في تطور مستمر من خلال مساهمة كل الأطراف الفاعلة والداعمة لعملية النشر العلمي بالمجلات العلمية الجزائرية من خلال الأخذ بإقتراحاتهم وآرائهم للرفع من جودة ورصانة المنشورات العلمية الجزائرية، حيث تساهم DGRSDT في تصنيف المجلات العلمية الوطنية في الصنف (ج) و(ب)، والإستحاث السنوي لقوائم المجلات العلمية العالمية المعتمدة والمقبولة لدى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، عمل مركز CERIST على التسيير التقني للمنصة، مساهمة المجلات العلمية المتمثلة في تحديد مجالات بحثها، عرض قالبها الخاص وشروط النشر

بها، عمل هيئة تحرير المجلة على إختيار الطاقم العامل بها، والداعم لتسييرها وإدارتها، مراجعة تصحيح وإختيار المقالات العلمية الرصينة من أجل نشرها ضمن أعدادها المعتمدة، مساهمة مؤلفو المقالات العلمية من خلال تحرير دراسة علمية أصيلة بهدف نشرها في مجلة معتمدة ومصنفة، وأخيرا دور المستفيدين من المقالات المنشورة عبر منصة ASJP والذين يساهمون في مرئية المقالات من خلال عدد مرات الإستفادة منها وإستخدامها في أبحاثهم العلمية حيث يعزز هذا من عدد الإستشهادات المرجعية التي يتحصل عليها المقال وبهذا الرفع من معامل تأثيره.

➢ المشاركة في منصة IQRAA تجسدها في تحسن خاصة بعد تحولها من مكتبة رقمية إلى منصة رقمية بعد دخولها للمرحلة الثانية من التجسيد، حيث تبرز مشاركة ومساهمة مجموعة من الأطراف الداعمة لعملية التحول الرقمي لمجال النشر العلمي الآكاديمي بديوان المطبوعات الجامعية من خلال إستحداث مديرية الرقمنة والتي أوكلت لها مهمة تتبع عمل المنصة ومحاولة الرقي بها لتصبح ضمن المنصات الرائدة في مجال النشر العلمي، حيث يمكنها دخول مجال المنافسة وإبراز دورها في خدمة البحث العلمي ودعم المؤسسات البحثية، وكذا المساهمة في تعزيز المكانة المالية للديوان من خلال الإشتراكات السنوية التي توفر له بالطبع مداخيل تساعده في تطوير نشاطاته المختلفة.

❖ **مبدأ التوافق:** إن إعتماد الحوكمة في مجال النشر العلمي من خلال إنشاء المنصات الرقمية الآكاديمية يساهم في التقليل من الخلافات بين الأطراف الفاعلة في تسيير وإدارة المنصات محل الدراسة، حيث يدعم ويرفع من نسبة التوافق والإنسجام بينهم شرط إلتزام كل طرف بأداء العمل المنوط به على أكمل وجه، وهذا مرتبط بالطبع بتفعيل مسؤوليته الإجتماعية في دعم إدارة المنصة والمساهمة في تحقيق الهدف المنشأة من أجله ألا وهو خدمة النشر العلمي والرفع من جودته ومرئيته.

كما لاحظنا من خلال دراستنا الميدانية لهذه المنصات عبر جامعات وهران أن إستقرار عمل الأطراف الفاعلة وتجاوبهم مع أهداف إعتماد المنصات يختلف من جامعة لأخرى حسب كل منصة، وهذا ما يجعلنا نأكد أن دور البعد القانوني وإلتزام الأطراف الفاعلة بكل القرارات الرسمية لإدارة وتسيير هذه المنصات يرفع من نسبة التوافق والإنسجام لكل المساهمين في المنصات المعتمدة في تعزيز دور ومكانة النشر العلمي

للرقي بالمؤسسات البحثية الجزائرية، وهذا يؤدي بالطبع إلى خدمة المجتمع البحثي ومنه دعم التنمية المستدامة للقطاع وللمجتمع العام ككل.

❖ **مبدأ الشفافية:** تعتبر عملية إتاحة المعلومات الهدف الأول والأسمى للنشر العلمي حيث ساهمت المنصات الرقمية في تفعيل وتعزيز هذه العملية، من أجل كسر حاجزي المكان والزمان الذي يعاني منه الباحث للوصول للمعلومة المتاحة من قبل في شكلها التقليدي، إلا أن عدم تفعيل دور بعض الأطراف الفاعلة في عملية النشر بالمنصات الرقمية يعرقل بشكل واضح عملية الإتاحة، ومن خلال الدراسة الميدانية لاحظنا أن مبدأ الشفافية مفعل بشكل واضح وجلي في كل من منصة SNDL ومنصة ASJP فإتاحة المعلومات عبر هاتين المنصتين مضمونة للجميع بطريقة عادلة وعلى كافة المستويات و لكل الباحثين في مختلف المؤسسات البحثية (فيما يخص منصة SNDL نقصد الباحثين المالكين للحسابات)، كما أنه يتم نشر المعلومات والإفصاح عنها في الوقت المناسب مع ضمان سهولة الوصول إليها.

بينما نرى قصور واضح في نشر المعلومات عبر منصة PNST بكل من جامعة وهران1 ووهران2 وكذا نشر المعلومات المتاحة عبر المنصة الرقمية إقرأ بجامعة وهران1 بسبب عدم الإشتراك بها، ما يجعل عملية إتاحة المنشورات العلمية عبر جامعات وهران غير عادلة كونها لا تتم عبر كافة المستويات، وبهذا فالباحثون بالجامعة الجزائرية ليس لديهم نفس الحقوق في الوصول إلى المعلومات المحتواة بالمنشورات العلمية والممثلة في رسائل وأطروحات الدكتوراه أو الإنتاج الفكري المنشور بديوان المطبوعات الجامعية لعدم نشرها والإفصاح عنها في الوقت المناسب (سواء من خلال نشرها في PNST أو الإشتراك في IQRAA) وهذا ما يعرقل ويصعب الوصول إليها، من هنا يمكن القول أن الشفافية مبدأ فعال يساهم في تقاسم وتشارك المعلومات والتعامل بين الأفراد بطريقة واضحة وجلية للجميع.

❖ **مبدأ المساءلة:** عملت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال إنشاء المنصات الرقمية محل الدراسة على تحديد مسؤوليات كل طرف فاعل في تسيير وإدارة هذه المنصات، من خلال العمل المكلف به حيث تضمن له السلطات والصلاحيات المناسبة وهذا من خلال إنشاء حسابات خاصة بكل فرد منهم والتي تساعدهم وتمكنهم من

أداء عملهم والوفاء بإلتزاماتهم في تفعيل عمل المنصة، إلا أنه ومن خلال الدراسة الميدانية إتضح لنا أن مبدأ المسائلة غير مفعل بطريقة تضمن عمل المنصات بشكل جيد، ما جعل عمل بعض المنصات في بعض جامعات وهران غائب تماما فالأطراف الفاعلة لا تؤدي دورها ولا تخضع للمساءلة من قبل الهيئات المسؤولة المالكة للسلطة والتي بيدها الحق في محاسبتهم على مدى إلتزامهم بأداء مهامهم في الحدود القانونية المشروعة.

❖ **مبدأ الرؤية الإستراتيجية:** إرتكزت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على رؤية إستراتيجية عند إنشاء المنصات الرقمية الداعمة لمجال النشر العلمي، حيث سعت من خلال هذا النوع من التقنيات الحديثة إلى فتح الباب واسعا أمام الباحث الجزائري من أجل إنجاز دراسات علمية رصينة ونشرها من خلال أنواع شتى من المنشورات وعن طريق المنصات التي إعتمدتها الوزارة، حيث ساهمت هذه الأخيرة في إنفتاح المجتمع الأكاديمي على مختلف المنصات العالمية، فالباحث اليوم يتمتع بالحرية السياسية، العدل الإجتماعي والإنفتاح الثقافي على العالم، كل هذا ساعده على ترقية إنتاجه الفكري والعمل على نشره في أرقى دور النشر المعتمدة.

من هنا يمكن القول أن عمل الوزارة على إستحداث إستراتيجية فعالة وداعمة للنشر العلمي من خلال المنصات الرقمية الأكاديمية ساهم في إنفتاح المؤسسات البحثية الجزائرية على البحث العلمي العالمي من خلال دخول الباحثين الجزائرين غمار النشر في أعرق المجلات العلمية والمصنفة في أرقى قواعد البيانات العالمية، هذا الأمر ساهم بالتأكيد في دعم مرئية الإنتاج الفكري للباحثين والمؤسسات العلمية الجزائرية عبر الويب، ما يساهم في تحديد وتعزيز الشراكة بين المؤسسات البحثية والقطاع الخاص من أجل تحقيق التقدم الإقتصادي والتنمية المستدامة من خلال تجسيد ودعم دراسات الباحثين بإنجازها ودعم المشاريع المبتكرة منها.

❖ **مبدأ الكفاءة والفاعلية:** إن الهدف من إنشاء المنصات الرقمية الأكاديمية محل الدراسة والمرتبطة بمجال النشر العلمي هو إستغلال المنشورات العلمية الداعمة لميدان البحث العلمي من أجل تحقيق فعاليته، ويتجسد هذا من خلال ملاءمة الأهداف المسطرة من قبل المؤسسات البحثية ومرافقتها لتحقيق نجاحها وكل هذا مرتبط بمدى توفير الإنتاج

العلمي المنشور بمختلف أنواعه، وهذا ما يتطلب مشاركة كل الأطراف الفاعلة في تسيير وإدارة المنصات الرقمية من خلال تأدية االمهام الموكلة لهم بكل دقة وجودة وعن طريق الإستخدام الأمثل للموارد المتاحة لخدمة المجتمع الأكاديمي، ومنه خدمة المجتمع ككل من خلال تحقيق الأهداف المسطرة بأكبر مردودية وبأقل قدر ممكن من النفقات، الجهد والوقت، وهذا ما تعمل على تلبيته التقنيات الحديثة المنشأة لخدمة النشر العلمي بالجامعة الجزائرية.

مما سبق يمكن القول أن تحقيق الكفاءة والفعالية معا لنفس المنصة، في جامعات مختلفة وفي نفس الوقت أمر في غاية الصعوبة، وهذا ما أكدته الدراسة الميدانية التي وضحت لنا مدى التفاوت والتباين في فعالية المنصات الأربعة بجامعات وهران الثلاثة، حيث توصلنا لتقسيم كفاءة وفعالية المنصات الرقمية الأكاديمية (ASJP-PNST-SNDL-IQRAA) حسب جامعة وهران1 وهران2 والعلوم والتكنولوجيا إلى قسمين:

- **منصة ذات كفاءة مرتفعة وفاعلية مرتفعة:** وهذا يكون نتيجة الإختيار الجيد للأهداف مع إستخدام أفضل الوسائل (كفاءة الأطراف الفاعلة+ تلبية رغبات الباحثين+ جودة المنشورات العلمية المعتمدة) لإستغلال موارد المنصة، ما ينتج عنه منشور علمي مطلوب ومتاح للباحثين، ويمكن إسقاط هذه الحالة على منصة SNDL و ASJP بجامعات وهران الثلاثة، إذا ما أسقطنا شرط عنصر التصنيف من المجلات العلمية حيث أن جامعة العلوم والتكنولوجيا لا تملك ولا مجلة مصنفة.
- **منصة ذات كفاءة منخفضة وفاعلية مرتفعة:** وهذا يكون نتيجة الإختيار الجيد للأهداف مع إستخدام وسائل رديئة (عدم كفاءة الأطراف الفاعلة+عدم التفعيل الدوري للإشتراك) لإستغلال موارد المنصة، ما ينتج عنه منشور علمي مطلوب لكن غير متوفر أو نصه الكامل غير متاح، ويمكن إسقاط هذه الحالة على منصة PNST بجامعة وهران1 ووهران2 و IQRAA بجامعة وهران1.

❖ **مبدأ سرعة الإستجابة:** تعمل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جاهدة على خدمة البحث العلمي من خلال تجاوبها مع المجتمع البحثي من أكاديميين ومؤسسات بحثية، وهذا عن طريق تجاوبها معهم وإستجابتها لإحتياجاتهم من خلال توفير رغباتهم المتعلقة بالمنشورات العلمية، ويظهر هذا جليا في منصة SNDL من خلال الإشتراك

السنوي في مجموعة من قواعد البيانات العالمية حيث يكون الإشتراك مربوط بمدى تجاوب الباحثين مع منشورات القاعدة ومدى إستغلالهم لها، الأمر ذاته بمنصة ASJP التي تقوم بالنشر الدوري لأعداد المجلات وبهذا تعمل على تلبية طلبات الباحثين سواء في نشر مقالاتهم أو في إستغلال منشورات المجلات المتاحة عبر المنصة، هنا يمكن القول أن إلتزام منصتي SNDL و ASJP قائم من أجل خدمة المجتمع الأكاديمي من أساتذة باحثين وطلبة، وهذا بفضل مساهمة كل الأطراف الفاعلة والداعمة لحوكمة هاتين المنصتين.

بينما منصتي PNST و IQRAA لم تحققا نسبة الإستجابة المطلوبة وهذا بسبب عدم إلتزام بعض الجامعات (جامعة وهران1 ووهران2) بدورها في إدارة وتسيير منصة PNST ونشر كل الأطروحات المناقشة على مستوى كلياتها ومعاهدها، فهي بهذا لا تستجيب لرغبات الباحثين الذين يسعون للحصول على النص الكامل للأطروحات المناقشة لهتين الجامعتين، أما منصة المكتبة الرقمية إقرأ فإستجابتها مرتبطة بإشتراك الجامعة بها ما يسمح لمنتسبيها بإستغلال الرصيد الوثائقي المتاح بها وهذا غير مفعل بجامعة وهران1 كون هذه الجامعة غير مشتركة بالمنصة.

❖ **مبدأ سيادة القانون:** بالرغم من سعي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى توفير كل الأطر القانونية الخاصة بتسيير وإدارة المنصات محل الدراسة، إلا أنه ومن خلال الدراسة الميدانية لها بجامعات وهران وقفنا على أن الإمتثال لهذه الأطر القانونية والتنفيذ التام والكامل لها غير مفعل ببعض المنصات في بعض جامعات وهران، بسبب عدم إلتزام الأطراف الفاعلة بهذه القوانين سواء داخل أوخارج مؤسساتهم الجامعية، وهذا الفعل سيعرقل بالطبع السياسة الرامية إلى حماية حقوق الباحثين في الحصول على المعلومات المنشورة عبر المنصات الرقمية الداعمة لمجال النشر العلمي.

يمكن القول أن عدم الإلتزام بالقوانين المنشأة لتحقيق الهدف من هذه المنصات مرده ضعف البيئة التسييرية ببعض جامعات وهران، وعدم عمل إدارتها في جو موحد ومتماسك ما يؤكد وجود خلل داخلي في تسيير نشاطات الجامعة ومن بين هذه النشاطات عمل المنصات محل الدراسة، ومن أجل محاربة هذه الإختلالات التي ترفع من نسبة الفساد لابد أن تلتزم المؤسسة بإحترامها للقوانين الداعمة لسياسة المنصات الرقمية والهادفة

إلى ترقية النشر العلمي، ويتجسد هذا من خلال تعاملاتها ونشاطاتها المسيرة للمنصات والتي تكون دائما في الإطار القانوني وخاضعة له، بالإضافة إلى مراقبة مدى تجسيد القواعد القانونية في سير عملية النشر عبر المنصات محل الدراسة داخل كل جامعة من خلال تعامل الأطراف الفاعلة في إدارة هذه المنصات بالنصوص القانونية وخارجها عند التعامل مع مورديها وعملاءها.

❖ **مبدأ العدالة:** بالرغم من أن إنشاء المنصات الرقمية محل الدراسة جاء بهدف إتاحة المنشورات العلمية للمجتمع الأكاديمي بشكل منصف ومتساوي، وهذا ما لمسناه من خلال دراستنا الميدانية لكل من منصة SNDL ومنصة ASJP اللتان تعملان على توفير كل أنواع المنشورات للباحثين الجزائرين بهدف إستخدامها في دراساتهم العلمية، حيث تكون الإتاحة مبنية على تلبية إحتياجات الباحثين مع تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص، بعيدا عن أي تمييز بين الباحثين أو التخصصات بالرغم من أن الفروق بين التخصصات موجودة لكن ليست مقصودة بل تحكمها طبيعة النشر ونسبته من تخصص لآخر، ومن هنا فإتاحة المنشورات العلمية عبر هاتين المنصتين مضمونة للجميع بطريقة عادلة ومنصفة.

بينما عملية الإتاحة للمنشورات العلمية عبر منصتي PNST و IQRAA فهي غير عادلة، كون أن الفاعلين بمنصة PNST بجامعتي وهران1 ووهران2 لا يؤدون دورهم على أكمل وجه من أجل إتاحة الرسائل والأطروحات للمجتمع الأكاديمي سواء بجامعتيهما أو بجامعات الوطن ككل، حيث أن إستغلال المنشورات المتاحة عبر PNST يستفيد منه كل الباحثين الجزائريين؛ أما بخصوص منصة IQRAA فإتاحة المنشورات العلمية الخاصة بديوان المطبوعات الجامعية في زيادة مستمرة إلا أن إستفادة الباحثين بجامعات وهران من رصيدها غير عادل وهذا بسبب إشتراك بعض جامعات وهران فقط والممثلة في جامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا، ما يحرم عينة من الباحثين من هذا النوع من المنشورات بسبب إنتمائهم المؤسسي كون إشتراك جامعة وهران1 بمنصة المكتبة الرقمية إقرأ غير مفعل.

* * * * * *

خـــاتـمـــة

خـــاتـمـة:

تعتبر الحوكمة من المفاهيم الحديثة المعتمدة في مجال الإدارة والتسيير، فهي تعمل على تغيير نمط العمل والرفع من جودته وتعزيز مسؤولية جميع الفاعلين به، حيث تسعى جميع المؤسسات في مختلف القطاعات على إعتمادها، ومن بين هذه القطاعات نجد قطاع التعليم العالي الذي يسعى إلى تفعيل الحوكمة في كل نشاطاته وأعماله سواء البيداغوجية أو البحثية من أجل التقدم به والرقي بالجامعة الجزائرية وعصرنتها، وهذا من خلال الرفع من مرئيتها ومرئية نشاطاتها البحثية والمعرفية ما يدعم ترتيبها على المستوى العالمي، حيث إعتمد على تطبيق آليات الرقمنة من أجل الوصول إلى مرحلة صفر ورق من خلال المخطط الإستراتيجي لرقمنة نشاطات قطاع التعليم العالي والبحث العلمي.

لقد ساهمت ثورة الجيل الرابع في تطوير كل النشاطات المعتمدة بالقطاع البحثي، وهذا بفضل الوصول المرن للمعلومات التي يتم تخزينها عبر الحوسبة السحابية من خلال المنصات الرقمية الآكاديمية المعتمدة والهادفة إلى خدمة المجتمع الآكاديمي في جميع المجالات، ما ألزم القائمين عليها العمل بكفاءة وإنتاجية من أجل ضمان التحكم في البيانات والمعلومات بهذه المنصات وتنظيم إنتقالها وتدفقها للمستفيدين منها.

من خلال دراستنا هذه حاولنا التطرق إلى أهم نشاط بحثي معرفي تسعى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى الرفع من مكانته وجودته على المستوى الوطني والدولي، حيث تعطي له أهمية بالغة من خلال مختلف القرارات والمراسيم الداعمة له والمشجعة على ترقيته ألا وهو مجال النشر العلمي، حيث تم دعمه بمجموعة من وسائل التواصل الرقمية المتمثلة في المنصات المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من أجل حوكمته وكذا إبراز مدى المسؤولية الإجتماعية للأطراف الفاعلة به من أجل الرقي بهذا النشاط العلمي، ويعتبر إنتشار إستخدام تقنيات المعلومات والمنصات الرقمية بقطاع التعليم العالي دليلا على توفر البيئة الرقمية والبنية التحتية، من تدفق للأنترنت وشبكات الإتصالات المتقدمة بالإضافة إلى الكفاءات البشرية المنشئة لها.

كما أن رقمنة مجال النشر العلمي عبر إنشاء هذا النوع من الآليات الرقمية يعتبر خيارا إستراتيجيا سعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على إعتماده، من أجل الرفع من مكانة البحث والباحث الجزائري في المحافل الدولية وكذا تعزيز تصنيف دراسات

وأعمال الباحثين في مختلف المؤسسات البحثية الأكاديمية بالجزائر، كما تسعى الجامعة الجزائرية إلى كسب رهان حوكمة نشاطاتها البيداغوجية والبحثية من خلال تفعيل مبادئ الحوكمة وإعتمادها على مستوى إدارتها وجعلها أداة للتسيير والتقييم وتحقيق نجاعة الأداء على مستواها، وهذا بالطبع من خلال إعتماد سياسة المنصات الرقمية الداعمة لتعزيز الحوكمة في مختلف مجالات القطاع، كما عملت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على ربط الرقمنة بالحوكمة من خلال سن قوانين تتماشى وسياسة الحوكمة الرقمية.

إن تحقق حوكمة النشر العلمي عبر المنصات الأكاديمية الرقمية المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر والتي تم التطرق لها في دراستنا وهي النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL، البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST، المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP والمكتبة الرقمية إقرأ IQRAA، مرهون بتحقق مبادئ الحوكمة لكل الأطراف الفاعلة في إدارة وتسيير المنصات محل الدراسة، فكل حسب دوره بالمنصة يساهم في التجسيد الفعلي والمثالي لمبادئها، كما أن تحقق الحوكمة مرهون بتتحقق المسؤولية الإجتماعية للمنصات من خلال المسؤولية الإجتماعية للفاعلين في إدارتها وتسييرها سواء التقني أو الفني، فكلما أدرك هؤلاء الفاعلون أهمية دورهم في ترقية النشر العلمي بالجزائر كان وعيهم بالمسؤولية الإجتماعية أكبر، فعدم إدراك بعض الفاعلين في تسيير وإدارة المنصات الرقمية الأكاديمية لمسؤوليتهم الإجتماعية يقلل من تفعيل وتجسيد عملية الحوكمة التي يسعى لها القطاع، ما يؤثر بشكل كبير على مجال النشر العلمي الرقمي الذي تراهن عليه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من أجل تحقيق المرئية العالية لجامعاتها وللهيئة العلمية المنتسبة لها، من خلال مختلف التصنيفات المعتمدة سواء الوطنية، الدولية أو العالمية، حيث أن الهدف المنشود من إنشاء هذا النوع من المنصات الرقمية لن يتحقق إلا بتفعيل مبادئ الحوكمة والمسؤولية الإجتماعية على حد سواء.

إن تفعيل سياسة الرقمنة يدعم بشكل كبير تطبيق مبادئ الحوكمة وكذا يعزز مبادئ المسؤولية الإجتماعية، فالحوكمة تعتبر آلية محورية تتفاعل مع مجموعة من الأطر الداعمة للإدارة والتسيير، حيث أن التجسيد المثالي للحوكمة يدعم أهداف الإدارة الإلكترونية التي تساهم في تحقيق سرعة الأداء وتقديم الخدمات الإدارية بكل شفافية

وإنصاف مع ضمان الحد الأقصى من سرية المعلومات؛ بالإضافة إلى تحقيق الجودة فالحوكمة والجودة نظامين متطابقين في العديد من الجوانب كونها يعملان على ضبط ورقابة وتحسين الأداء بالمؤسسة، وكلما زاد الإهتمام بتطبيق الحوكمة والجودة بالمؤسسة كلما إرتفع أداءها ومكانتها التنافسية لذا يجب الدمج بين النظامين لتحقيق قيمة أفضل لأداء المؤسسة مع ضمان التجسيد الأمثل لأدوار الأطراف الفاعلة ما يعمل على تحقيق مسؤوليتهم الإجتماعية كاملة، فعلاقة الحوكمة بالمسؤولية الإجتماعية علاقة طردية كلما تحققت الحوكمة نمت وتحققت المسؤولية الإجتماعية، ما ينجم عنه تحقيق للتنمية المستدامة والشاملة للفرد، المؤسسة، المجتمع والدولة.

إن التجسيد الفعلي لحوكمة النشر العلمي من خلال المنصات الرقمية الأكاديمية الجزائرية (IQRAA-ASJP-PNST-SNDL) لن يتحقق إلا بوعي الأطراف الفاعلة المسيرة للمنصات بأهمية دورهم في ترقية النشر العلمي بالجزائر وبهذا الرفع من مسؤوليتهم الاجتماعية، بالإضافة إلى مراقبة وتقييم أدائهم، فمن خلالهم تتحقق الأهداف المنشأ لأجلها المنصات محل الدراسة حيث يساهمون في تحقيق الهدف المنوط بها في دعم النشر العلمي وتسهيل النشاط البحثي والمعرفي للمجتمع الأكاديمي، بالإضافة إلى الرفع من جودة ومكانة المنشورات العلمية للباحث الجزائري.

في الأخير يمكن طرح السؤال التالي متى يتم تفعيل مبادئ الحوكمة وبالأخص مبدأ المساءلة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لكل الأطراف الفاعلة في عملية تسيير وإدارة المنصات الأكاديمية الرقمية من أجل مردودية أعلى وأحسن لهذه المنصات ومنه التجسيد الجيد والأمثل لحوكمة النشر العلمي.

❋ ❋ ❋ ❋ ❋ ❋

قائمة المصادر والمراجع

(القائمة البيبليوغرافية)

المصادر والمراجع الورقية التقليدية

❖ القواميس والمعاجم

•باللغة العربية

1. **الأصفهاني**. **المفردات في غريب القرآن**. ج.1-ج.2. [د.م.]: مكتبة نزار مصطفى الباز، [د.ت.]، 720 ص..

2. **بدوي**، أحمد زكي. **معجم مصطلحات الإعلام**. القاهرة: دار الكتاب المصري ،1985، 207 ص..

3. **بدوي**، شريف فهمي. **معجم مصطلحات الكمبيوتر،الأنترنت والمعلوماتية= Dictionary Of Computer, Internet And Informatics**. القاهرة: دار الكتاب المصري، 2004. 560 ص.. ISBN:978-977-238-737-3

4. **الجوهري**، أبي نصر إسماعيل بن حماد. **الصحاح: تاج اللغة وصحاح العربية**. القاهرة: دار الحديث، 2009، 1287 ص.. ISBN:978-977-300-277-2

5. **دياب**، مفتاح محمد. **معجم مصطلحات إدارة المعلومات وإدارة المعرفة**. عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2016، 176 ص. ISBN:978-9957-953-820-7

6. **الزمخشري**؛ تحقيق عيون السود، محمد باسل. **أساس البلاغة**. ج.1. بيروت: دار الكتب العلمية، 1988، 720 ص..

7. **الزمخشري**؛ تحقيق عيون السود، محمد باسل. **أساس البلاغة**. ج.2. بيروت: دار الكتب العلمية، 1998، 671 ص.. ISBN:978-2-7451-2197-9

8. **الصحاف**، حبيب. **معجم إدارة الموارد البشرية وشؤون العاملين: عربي-إنجليزي= Dictionary of Human Resources Management: Arabic-English**. بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، 2003، 150 ص.. ISBN: 978-9953-33-055-6

9. **الصرايرة**، خالد عبده. **الكافي في مفاهيم علم المكتبات والمعلومات**. عمان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، 2010، 250 ص.. ISBN:978-9957-74-028-3

10. الصيني، محمود إسماعيل؛ حميور، يوسف حسن. **معجم الطلاب: معجم سياقي للكلمات الشائعة**. بيروت: مكتبة لبنان، 1991، 279 ص..

11. عبد الكافي، إسماعيل عبد الفتاح. **مصطلحات الإعلام والاتصال والرأي العام**. القاهرة: دار العالم العربي، 2018، 310 ص.. ISBN:978-977-495-323-1

12. العبد الله، مي. **المعجم في المفاهيم الحديثة للإعلام والإتصال (المشروع العربي لتوحيد المصطلحات)**. بيروت: دار النهضة العربية، 2014، 328 ص..
ISBN:978-614-402-794-3

13. عبد المعطي، ياسر يوسف؛ لشر، تريسا. **القاموس الشارح في علوم المكتبات والمعلومات**. القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2009، 598 ص..
ISBN:978-977-350-209-6

14. عمر، أحمد مختار. **معجم اللغة العربية المعاصر**. مج.1. القاهرة: عالم الكتب. 2008، 712 ص.. ISBN:978-977-222-626-4

15. عمر، أحمد مختار. **معجم اللغة العربية المعاصر**. مج.3. القاهرة: عالم الكتب. 2008، 2523 ص.. ISBN:978-977-222-626-4

16. الغنيمي، وائل إبراهيم. **معجم شبكات الحاسب: إنجليزي–عربي= Computer Networks Dictionary :English- Arabic**. بيروت: دار الراتب الجامعي، [د.ت.]، 640 ص.. ISBN:978-9953-30-001-6

17. الفيروز آبادي، مجد الدين. **القاموس المحيط: مرتبا ترتيبا ألفبائيا وفق أوائل الحروف**. القاهرة: دار الحديث، 2008، 1799 ص.. ISBN:978-977-300-268-3

18. قاري، عبد الغفور عبد الفتاح. **معجم مصطلحات المكتبات والمعلومات انجليزي – عربي**. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، 2000، 349 ص..
ISBN:978-9960-00-143-3

19. قاموس إلياس للكمبيوتر والأنترنت: انجليزي/عربي= ELIAS Dictionary Computing and The Internet: English/ Arabic. القاهرة: إلياس للنشر، 2003، 384 ص. ISBN:978-977-304-066-6

20. قزام، سونيا هانم. **المعجم العصري في التربية**. القاهرة: عالم الكتب، 2013، 207 ص.. ISBN:978-977-232-876-6

21. قنديلجي، عامر ابراهيم. **المعجم الموسوعي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والانترنت**. ط.2. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2016، 727 ص.
ISBN:978-995-706-576-8

22. مجمع اللغة العربية. **المعجم الوسيط**. القاهرة: مجمع اللغة العربية؛ مكتبة الشروق الدولية، 2004، 1067 ص..

23. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. **المعجم الموحد لمصطلحات االحكامة التربوية (انجليزي– فرنسي– عربي)**. الرباط: مكتب تنسيق التعريب، 2020، 218 ص.
ISBN:978-9920-690-02-7

24. ابن منظور. **لسان العرب**. مج.07 (حرف الحاء–2). بيروت: دار نوبليس، 2006، 520 ص.

25. ابن منظور. **لسان اللسان: تهذيب لسان العرب**. ج. 2 (ص– ي). بيروت: دار الكتب العلمية، 1993، 774 ص..

26. مهنا، علي. **لسان اللسان: تهذيب لسان العرب لابن منظور**.ج.2 (ص– ي). بيروت: دار الكتب العلمية، 1993، 774 ص.

• باللغة الأجنبية

27. CACALY, Serge ; et all.. **Dictionnaire de l'information**. 2ed.. paris : armand colin ,2006. 274p.. ISBN: 978-2-200-26682-0

28. Dictionary of Publishing and Printing. 3ed.. London : A & C Black, 2006, 290 p.. ISBN: 978-0-7136-7589-4

29. Dictionary of Information & Library Management. 2ed.. London : A & C Black, 2006. 229p.. ISBN: 978-0-7136-7591-7

30. STVENSON, Janet. **Dictionary of Library and Information Management**. London: Peter collin Publising, 1997, 173p..
ISBN: 978-0-948549-68-7

31. M.S.H.Collin. **Dictionary of ICT.**. 4ed.. London : Bloomsbury Publising, 2004. 268p.. ISBN: 978-0747-5699-09

❖ الـمــوسـوعـــات

•باللغة العربية

32. حجاب، محمد منير. **الموسوعة الإعلامية**. مج.6. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع، 2003، 2435 ص.

33. الشامي، أحمد محمد؛ حسب الله، سيد. **الموسوعة العربية لمصطلحات علوم المكتبات والمعلومات والحاسبات = Arabic Encyclopedia of Library, Information, and Computer Term. مج.1(A-D)**. القاهرة: المكتبة الآكاديمية، 2001، 897 ص.

34. الشامي، أحمد محمد؛ حسب الله، سيد. **الموسوعة العربية لمصطلحات علوم المكتبات والمعلومات والحاسبات = Arabic Encyclopedia of Library, Information, and Computer Term. مج.2(E-M)**. القاهرة: المكتبة الآكاديمية، 2001، 1634 ص.

35. الشامي، أحمد محمد؛ حسب الله، سيد. **الموسوعة العربية لمصطلحات علوم المكتبات والمعلومات والحاسبات= Arabic Encyclopedia of library, information, and computer terms. مج.3(N-Z)**. القاهرة: المكتبة الآكاديمية، 2001. 2369 ص..

36. عبد المعطي، ياسر يوسف؛ لشر، تريسار. **موسوعة علوم المكتبات والمعلومات= Encyclopida Of Library And Information Science**. القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2016، (526 ص.+73 ص.). ISBN:978-977-350-209-0

37. مكتب البحوث في دار الفكر. **الموسوعة العلمية الشاملة: صناعة، اتصالات ومواصلات**. بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2012، 717 ص.

❖ الـكـتـــــــــب

•باللغة العربيـة

38. إخلف، بوعلام. **مهارات البحث عن المعلومات العلمية والتقنية في محرك البحث جوجل**. الجزائر: دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، 2014. 325 ص..
ISBN : 978-9961-65-896-3

39. الإيراني، أروى يحيى. **الحوسبة السحابية**. عمان: الوراق للنشر والتوزيع، 2019، 228 ص.. ISBN : 978-9957-33-655-4

40. بحشاشي، رابح. **حوكمة البنوك التجارية والإسلامية وأبعادها المحاسبية والإدارية والاقتصادية**. عمان: دار الأيام للنشر والتوزيع، 2021، 224 ص..
ISBN : 978-9957-95-823-7

41. بدري، محمد فهد. **صناعة الكتاب بين المؤلف والوراق**. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، 2016، 268 ص.. ISBN : 978-9957-18-386-8

42. برابح، حمزة. **الحوكمة ودورها في تحسين التسيير للجهاز الإداري المحلي ومتطلبات التطبيق**. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع، 2018، 284 ص..
ISBN : 978-9957-66-040-6

43. بركات، عبد العزيز. **مناهج البحث الإعلامي: الأصول النظرية ومهارات التطبيق**. القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2017. 564 ص.. ISBN : 978-977-350-434-9

44. برزوق، شباب. **دروس في الحوكمة وأخلاقيات المهنة**. الجزائر: ألفا للوثائق، 2022، 112 ص.. ISBN : 978-9931-08-343-6

45. البسام، بسام بن عبد الله. **الحوكمة في القطاع العام**. الرياض: مركز البحوث والدراسات، 2016، 247 ص..ISBN : 978-9960-14-250-7

46. البغدادي، منار محمد. **القدرة التنافسية للتعليم قبل الجامعي**. القاهرة: الكتب الجامعي الحديث، 2019، 288 ص..ISBN : 978-977-438-688-8

47. بن غنيمة، محمد السعيد. **سياسة التعليم العالي في الجزائر: بين حدود التمويل ورهانات التطوير 1962-2014**. عمان: دار الراية للنشر والتوزيع، 2018، 257 ص..
ISBN:978-9957-622-37-4

48. قوي، بوحنية. **حوكمة التنمية المستدامة في النظرية والتطبيق**. الجزائر: دار الكتاب الحديث، 2021. 288 ص..ISBN: 978-9947-28-495-7

49. بوفالطة، محمد سيف الدين. **الفساد وأخلاقيات العمل**. قسنطينة: ألفا للوثائق، 2022، 168 ص.. ISBN : 978-9931-08-340-5

50. تركي، رابح. **أصول التربية والتعليم**. ط.2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1990، 530 ص..

51. تعالبي، نوال علي. **الحوكمة البيئية العالمية ودور الفواعل غير الدولاتية فيها**. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي، 2014، 201 ص.ISBN : 978-9957-35-067-3

52. التميمي، عباس حميد؛ الساعدي، حكيم حمود. **إدارة الأرباح: عوامل نشوئها وأساليبها وسبل الحد منها**. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع، 2015، 164 ص..
ISBN : 978-9957-69-084-1

53. توق، محي الدين شعبان. **الحوكمة الرشيدة ومكافحة الفساد: منظور الأمم المتحدة لمكافحة الفساد**. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2014، 391 ص..
ISBN : 978-9957-00-580-1

54. جابر، محمد ماهر. **حوكمة الجامعات العالمية والعربية**. [د.م.]: وكالة الصحافة العربية، 2022، 359 ص.ISBN : 978-9779-91-613-2

55. جرادات، ناصر؛ أبو الحمام، عزام. **المسؤولية الأخلاقية والاجتماعية للمنظمات = The Ethical And Social Responsibility Of Organizations**. عمان: إثراء للنشر والتوزيع، 2013، 338 ص..ISBN : 978-9957-78-167-5

56. جمعة، محمد عبدو. **الفساد أسبابه، ظواهره، آثاره، الوقاية منه**. بنغازي: دار الكتب الوطنية، 2019، 161 ص..ISBN : 978-9959-1-2117-2

57. جوهر، عبد الله حسين. **الإدارة في الشركات المؤسسات: القيادة، التسويق، العمل المؤسسي، تخطيط وإدارة القوة العاملة، الحوكمة**. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، 2018، 298 ص.. ISBN:978-977-212-233-2

58. حفوظة بن عمار، الأمير عبد القادر؛ زبيدي بن طاهر، البشير. **حوكمة الشركات في بيئة الأعمال الدولية: عرض تجارب لدول أجنبية وعربي**. قسنطينة: ألفا للوثائق، 2022، 193 ص..ISBN : 978-9931-08-411-2

59. الحمدي، عبد العظيم. **الحكم الرشيد عند عظماء الحكام والملوك: ذو القرنين أنموذجا**. صنعاء: دار الكتب الوطنية، 2021، 83 ص..

60. الحمدي، عبد العظيم. **حوكمة الشركات**. صنعاء: دار الكتب الوطنية، 2020، 76 ص..

61. الحموري، صالح؛ المعايطة، رولا. **المسؤولية المجتمعية للمؤسسات (من الألف إلى الياء): الموجة الرابعة للإدارة**. عمان: دار كنوز للنشر والتوزيع، 2015، 272 ص.
ISBN : 978-9957-74-338-3

62. خليل، فهد زايد. **أساسيات منهجية البحث في العلوم الإنسانية**. عمان: دار النفائس، 2006، 272 ص.. ISBN : 978-9957-477-028

63. الدباس، ريا أحمد. **المكتبات والنشر الإلكتروني**. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، 2011، 208 ص..

64. الدسوقي، طارق. **الإدارة الرشيدة والحوكمة**. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، 2019، 294 ص.. ISBN:978-977-431-470-7

65. الدسوقي، طارق. **الحوكمة الالكترونية**. عمان: تزويد ناشرون وموزعون، 2022، 306 ص..ISBN : 978-9923-741-25-2

66. الدليمي، واثق رعد. **الحوكمة في الحد من الممارسات التعسفية داخل شركة المساهمة**. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر، 2019، 202 ص..
ISBN:978-977-729-640-3

67. راجح، نوال بنت عبد العزيز. **النشر الالكتروني وأثره على بناء وتنمية المجموعات في المكتبات السعودية**. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، 2009، 254 ص.
ISBN : 978-9960-00-327-6

68. الربابعة، خالد؛ وآخرون. **نظريات الحوكمة والمسؤولية الإجتماعية وأخلاقيات الإدارة**. عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع، 2019، 486 ص.
ISBN : 978-9923-25-212-3

69. رشوان، حسين عبد الحميد. **أصول البحث العلمي**. القاهرة: مؤسسة شباب الجامعة،2006، 281 ص.. ISBN:978-977-12-189-1

70. رفافة، فافة. **الفساد والحوكمة: دراسة مسحية للتقارير الدولية**. الإسكندرية: مكتبة وفاء القانونية، 2016، 443 ص..ISBN : 978-977-735-201-3

71. الزاحي، سمية. **مكانة المكتبة الجامعية في سياسة التعليم العالي في الجزائر**. القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2016، 450 ص..
ISBN : 978-977-473-154-9

72. شبلي، صبري أحمد. **مبادئ الحوكمة وتطبيقاتها في دول مختارة الدنمارك ولبنان**. بيروت: الدار العربية للموسوعات، 2014، 170 ص..ISBN : 978-614-424-138-7

73. شتيوي، العبد الله. **التعليم العالي: القضايا المعاصرة ومنظور إصلاحي**. عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع، 2020، 213 ص..ISBN : 978-995-712-922-4

74. الشمري، مايح شبيب؛ الشامي، حسين علي. **الحوكمة والنمو الإقتصادي: دراسة في دول مختارة مع إشارة خاصة للعراق**. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع، 2019، 301 ص. ISBN:978-9957-96-495-5

75. صالح، علي عبد الرحيم. **ديمقراطية التعليم وإشكالية التسلط والأزمات في المؤسسات الجامعية**. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2014. 304 ص..
ISBN:978-9957-125-28-8

76. صديقي، خضرة. **رهانات تطبيق الحوكمة في المؤسسات الصغيرة والمتوسطة الجزائرية**. الجزائر: النشر الجامعي الجديد، 2021، 317 ص..
ISBN:978-9947-78-243-9

الصرايرة، خالد عبده. **النشر الإلكتروني وأثره على المكتبات ومراكز المعلومات**. عمان: دار كنوز المعرفة، 2008، 183 ص.ISBN : 978-9957-436-45-0

77. العابد، لزهر. **حوكمة الشركات**. قسنطينة: ألفا للوثائق النشر والتوزيع، 2022، 246 ص.. ISBN:978-9931-08-378-8

78. عاشور، السيد أحمد. **النشر العلمي المتميز**. القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2019، 307 ص.. ISBN:978-977-90-0805-9

79. عامر، سامح عبد اللطيف؛ السنطيل، ياسمين جودة. **حوكمة المؤسسات في ضوء الفكر المعاصر**. عمان: دار الفكر المعاصر، 2020، 407 ص.
ISBN : 978-9957-922-34-4

80. عباس، منال محمد. **المسؤولية الاجتماعية بين الشراكة وآفاق التنمية**. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 2013، 242 ص.ISBN : 978-977-273-840-3

81. عبد الحكم، محمد رمضان. **استخدام الحاسوب في تنمية المسؤولية الاجتماعية والبيئية**. القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع، 2018، 213 ص.
ISBN : 978-977-380-551-7

82. عبد الحميد، ناصر. **حوكمة الشركات في الأسواق الناشئة**. القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة، 2014، 200 ص..6 -ISBN:978-977-337-509

83. عبد الرزاق، أحمد شيماء. **مصادر المعلومات الإلكترونية واستخداماتها في المكتبات الجامعية**. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع، 2021. 172 ص.
ISBN:978-977-358-466-5

84. عبد الرزاق، عامر عبد المحسن ناصر. **نظم ذكاء الأعمال: لوحات عدادات الأعمال كمعمارية متكاملة.** عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع، 2018، 316 ص.
ISBN:978-9957-12-687-2

85. عبد الشافي، رحمة أحمد. **الحوكمة في الأجهزة الحكومية والأمنية: النظرية والتطبيق.** القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2018. 308 ص..
. ISBN:978-977-90-4767-6

86. عبد العزيز، خلود خميس. **المنصات الإلكترونية ودورها في التعليم الرقمي: المواقع الإلكترونية– المدونات– الشبكات الإجتماعية**. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، 2020، 223 ص..0 -ISBN:978-977-212-512

87. عبد الكريم، ليلى محمد؛ هداش، جمال محمد. **نظم المعلومات المالية والمصرفية**. عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع، 2021، 106 ص..
ISBN:978-9923-43-021-7

88. عبد الهادي، محمد فتحي؛ أبو السعود، إبراهيم. **النشر الإلكتروني ومصادر المعلومات الإلكترونية**. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، [د.ت.]، 139 ص.

89. عبد الهادي، نبيل أحمد. **منهجية البحث في العلوم الإنسانية**. عمان: الأهلية للنشروالتوزيع، 2006، 292 ص..

90. العبود، فهد بن ناصر. **الحكومة الإلكترونية والذكية والمتكاملة**. الرياض: [د.د.ن.]، 2023. 216 ص. ISBN:978-9959-37-265-9

91. عبيد، كريم عادل. **إستراتيجية الحوكمة الرقمية وتطبيقاتها الذكية**. ج.1. بنغازي: دار البيان للنشر والتوزيع والإعلان، 2022، 321 ص..

ISBN:978-9959-37-265-9

92. عبيدات، محمد؛ وآخرون. **منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات.** عمان: دار وائل ،1997، 268 ص..5 -ISBN:978-977-992-079

93. عدلي، رانيا نور الدين. **قرطبة عروس الأندلس.** القاهرة: عصير الكتب للنشر والتوزيع، 2020، 345 ص.2 -ISBN:978-9957-12-687

94. عزام، صبري. **الإحصاء الوصفي ونظام SPSS.** عمان: جدارا للكتاب العلمي، 2006. 454 ص..ISBN : 978-9957-95-085-9

95. العزاوي، محمد عبد الوهاب؛ العاني، معاوية كريم؛ خميس، عبد السلام محمد. **أخلاقيات الإدارة.** عمان: دار الأيام للنشر والتوزيع، 2016، 268 ص..
ISBN : 978-9957-95-085-9

96. العلاق، بشير. **الإدارة الحديثة: نظريات ومفاهيم.** عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع، 2008، 388 ص..2 -ISBN:978-9957-12-138

97. عليان، ربحي مصطفى؛ السامرائي، ايمان. **النشر الالكتروني.** عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2010، 399 ص. 8-ISBN:978-9957-24-552

98. عماشة، أسامة. التحول الرقمي للجامعات في ضوء مدخل التطوير التنظيمي. القاهرة: منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2020، 381 ص..
ISBN: 978-977-473-302-4.

99. عمر عثمان، فردوس عبد الرحمن. **النشر الإلكتروني والشبكات والمكتبة الالكترونية والانترنت وخدماتها بالمكتبات الجامعية.** القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2017، 363 ص. 9-ISBN:978-977-440-246

100. الغالبي، طاهر محسن؛ العامري، صالح مهدي. **المسؤولية الاجتماعية وأخلاقيات الأعمال: الأعمال والمجتمع.** الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع، 2008، 467 ص.. X-ISBN:978-9957-11-610

101. غيات، بوفجلة. **التربية والتكوين بالجزائر.** وهران: دار الغرب للنشر والتوزيع، 2002، 92 ص..

102. فلاق، محمد. **المسؤولية الاجتماعية لمنظمات الأعمال= Corporate Social Responsibility.** عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2016،368 ص..
ISBN:978-957-127-68-8

103. فيصل، محجوب بسمان. **إدارة الجامعات العربية في ضوء المواصفات العالمية: دراسة تطبيقية لكليات العلوم الإدارية والتجارية.** القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2003، 192 ص.. ISBN:978-977-502-446-3

104. كافي، مصطفى يوسف. **التنمية الإدارية.** قسنطينة: ألفا للوثائق، 2021، 286ص. ISBN:978-9931-08-024-4

105. كافي، مصطفى يوسف؛ كافي، كولار مصطفى؛ بوربيع، إيمان. **الحوكمة المؤسسية=Corporate Governance.** قسنطينة: ألفا للوثائق، 2018، 236 ص. ISBN:978-9931-484-67-7

106. الكرخي، مجيد. **مؤشرات الحكم الرشيد.** عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، 2017، 316 ص.. ISBN:978-9957-18-468-7

107. كرمة، صفاء حبيب؛ مير، نورجان عادل. **قوة الذكاء الاجتماعي في تفعيل المسؤولية الاجتماعية ومفهوم الذات الاجتماعية.** الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، 2014، 344 ص.. ISBN:978-977-438-386-3

108. كفاية، محمد عبد الله. **أخلاقيات الوظيفة العامة والحوكمة.** عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2022، 452 ص.. ISBN:978-9957-97-195-3

109. لفته، جواد كاظم. **الإدارة الإستراتيجية لمنظومة التعليم العالي.** عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2013. 623 ص.. ISBN: 978-9957-248-25-3 .

110. ليلة، علي. **النظرية الإجتماعية وقضايا المجتمع: قضايا التحديث والتنمية المستدامة.** القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 2015، 386 ص. ISBN: 978-977-052-944-7

111. محمود، خالد أحمد. **العولمة واقتصاد المعرفة في ظل اليقظة التكنولوجية والذكاء الاقتصادي.** الإسكندرية: دار الفكر الجامعي، 2019، 424 ص. ISBN: 978-977-379-499-6

112. المدادحة، أحمد نافع. **النشر الالكتروني وحماية المعلومات.** عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2011، 207 ص. ISBN: 978-9957-24-674-7

113. مظهر، جلال. **مآثر العرب على الحضارة الأوروبية.** القاهرة: وكالة الصحافة ناشرون، 2019، 243 ص. ISBN: 978-977-446-870-7

114. المعثم، نبيل بن عبد الرحمن. **النشر الإلكتروني لمصادر المعلومات على الويب.** الرياض: مطبوعات مكتبة الملك فهد، 2011، 357 ص..ISBN: 978-9960-00-051-0

115. معزب، عادل جار الله. **الحكم الرشيد والتنمية البشرية في البلاد العربية.** برلين: المركز الديمقراطي العربي للدراسات السياسية والإستراتيجية والاقتصادية، 2020، 218 ص..

116. مقدم، وهيبة. **المسؤولية الاجتماعية في منظمات الأعمال.** عمان: دار الايام للنشر والتوزيع، 2020، 222 ص..ISBN: 978-9957-956-69-1

117. الملكاوي، إبراهيم الخلوف. **الحوكمة المفاهيم والممارسات.** عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2023، 229 ص.. ISBN:978-9957-33-950-0

118. النشار، السيد السيد. **النشر الإلكتروني.** الاسكندرية: دار الثقافة العلمية، [دت.]، 68 ص..

119. أبو النصر، مدحت محمد. **الحوكمة الرشيدة فن إدارة المؤسسات عالية الجودة.** القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2015، 187 ص..
ISBN: 978-977-722-267-5

120. أبو النصر، مدحت محمد. **المسؤولية الاجتماعية للشركات والمنظمات: المواصفة القياسية ISO 26000.** القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2015، 245 ص..ISBN: 978-977-722-064-4

121. النوايسة، غالب عوض. **الأنترنت والنشر الإلكتروني: الكتب الالكترونية والدوريات الالكترونية.** عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2011، 584 ص.
ISBN: 978-957-246-58-7

122. هاني، مريم. **الحوكمة المصرفية في ظل مقررات لجنة بازل.** عمان: دار الأيام للنشر والتوزيع، 2020، 176 ص.. ISBN:978-9957-95-768-1

123. هنطش، عصام؛ السيد أحمد، إبراهيم. **الإدارة الرشيدة والحوكمة.** القاهرة: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع؛ دار الجديد للنشر والتوزيع، 2019، 341 ص..
ISBN:978-977-308-652-7

124. هنطش، عصام؛ السيد أحمد، إبراهيم. **الحوكمة الإدارية.** القاهرة: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع؛ دار الجديد للنشر والتوزيع، 2023، 343 ص..
ISBN:978-977-308-652-7

125. الهيئة الوطنية للوقاية من الفساد ومكافحته. **ظاهرة الفساد في الجزائر: مقاربة متعددة التخصصات**.ج.1. الجزائر: الهيئة الوطنية للوقاية من الفساد ومكافحته؛ وحدة البحث الدولة والمجتمع جامعة وهران2، 2021، 307 ص..
ISBN:978-9961-0-2325-6

126. الهيئة الوطنية للوقاية من الفساد ومكافحته. **ظاهرة الفساد في الجزائر: شرح الجرائم الواردة في القانون 06-01 المتضمن قانون الوقاية من الفساد ومكافحته**.ج.2. الجزائر: الهيئة الوطنية للوقاية من الفساد ومكافحته؛ وحدة البحث الدولة والمجتمع جامعة وهران2، 2021، 320 ص.. ISBN:978-9961-0-23-56-3

127. يس، نجلاء أحمد. **الحوسبة السحابية للمكتبات حلول وتطبيقات**. القاهرة: العربي للنشر والتوزيع، 2014، 272 ص.. ISBN:978-977-319-187-0

•مترجم للعربية

128. بيث فيكو، مارك. تر.نارمين أبو بكر الويشي. **المصادر الإلكترونية وسبل الوصول إليها وقضاياها**. القاهرة: المركز القومي للترجمة، 2016. 236 ص.
ISBN:978-977-437-841-5

129. لانكستر، ولفرد؛ تر. حشمت قاسم. **أساسيات استرجاع المعلومات**. ط3. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية،1997، 454 ص.. ISBN:978-9960-00-106-7

130. موريس، أنجرس؛ تر. بوزيد، صحراوي وآخرون. **منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات عملية**. الجزائر: دار القصبة للنشر، 2004، 477 ص.
ISBN:978-9961-64-462-X

131. ميلر، روبرت؛ تر. عبد اللطيف، محمد أحمد؛ كامل، عبد الله حسن. **دليل المسؤول التنفيذي لحوكمة تقنية المعلومات: تحسين عمليات النظم من خلال إدارة الخدمة وكوبيت وآيتل**. الرياض: معهد الادارة العامة، 2019، 670 ص..
ISBN:978-9960-14-287-6

132. هارتلي، جون؛ تر. السباعي، هدى عمر. **إعلام جديد تكنولوجيا جديدة = A Companion To New Media Dynamics**. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2018، 249 ص.. ISBN:978-977-722-119-1

•باللغة الأجنبية

133. AIM, Roger. **L'essentiel de la théorie des organisations**. 5ed.. paris: gualino, 2012, 142p . ISBN: 978-2-297-06-480-4

❖ المقالات

•باللغة العربية

134. البنداق، أحمد نعيم. "النشر العلمي وأثره في بناء ودعم نشاط البحث العلمي" في **عالم المعلومات والمكتبات والنشر**. مج.05، ع.02. القاهرة: دار الشروق، 2004، (ص.ص.161-173)، 285 ص.

❖ المؤتمرات الملتقيات والندوات

•باللغة العربية

135. الشويخ، كارم فاروق. "الدمج بين الجودة والحوكمة مدخل جديد لتحسين أداء المؤسسات" في **بحوث وأوراق مؤتمر حالة الحوكمة والإدارة العامة في الدول العربية**. عمان: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2014، 400 ص.

المصادر والمراجع الرقمية "الويبوغرافية"

❖ القواميس والمعاجم

• باللغة العربية

136. المعجم الوسيط في قاموس المعاني على الخط. [تم الاطلاع 10-11-2021 على الساعة 15:22]. [متاح على الخط] https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar

137. **موقع معجم المعاني**. [تم الإطلاع 26-04-2022، على الساعة 10:40]. [متاح على الخط]

https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D9%85%D8%B3%D8%A4%D9%88%D9%84%D9%8A%D8%A9/

•باللغة الأجنبية

138. **John C**, Rigdon.. **Dictionary of Computer and Internet Terms**. Vol. 1. John C. Rigdon. 2016, 1471p. [cited 30-09- 2022 .19:30]. [on line] http://www.damanhour.edu.eg/pdf/738/dictionaries/Dictionary_of_Computer_and_Internet_Terms_Words.pdf

139. **Merriam-Webster Dictionary**. [cited 10-10- 2021 .15:22]. [on line] https://www.merriam-webster.com/dictionary/governances

140. **Oxford Learner's Dictionaries**. [consulté le 10-11-2081 à 15 :35].[en ling] https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/quality_1?q=QUALITY

❖ الـمـوسـوعـــات

•باللغة الأجنبية

141. **AURIE**, Schintler A.; Connie, McNeely L.. **Encyclopedia of Big Data : With 54 Figures and 29 Tables.** USA : Springer International Publishing, 2022, 976p.. [cited 26-11- 2022 .11:30]. [on line] https://link-springer-com.sndl1.arn.dz/content/pdf/10.1007/978-3-319-32010-6_270.pdf

142. **copyright** in Encyclopedia Britannica. [cited 05-03- 2023 .12:30]. [on line] https://www.britannica.com/topic/copyright#ref157947

143. **paper** in Encyclopedia Britannica. [cited 25-02- 2023 .12:30]. [on line] https://www.britannica.com/technology/chipboard

144. **UNWIN**, Philip Soundy; Unwin, George. **history of publishing** in Encyclopedia Britannica. [cited 25-02- 2023 .05:30]. [on line] https://www.britannica.com/topic/publishing

❖ الـكـتـــــــــب

•باللغة العربية

145. المنظمة العالمية للملكية الفكرية. **النشر والملكية الفكرية والثورة الرقمية من الورق إلى المنصات**. سوسرا: الويبو، 2021، 121 ص. [تم الاطلاع 12-04-2023 على الساعة 07:40]. [متاح على الخط]
https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ar/wipo-pub-1066-ar-from-paper-to-platform-publishing-intellectual-property-and-the-digital-revolution.pdf

146. الهيئة الدولية للتعاون الدولي. **المشاركة في المواصفة القياسية الدولية المستقبلية إيزو26000 حول المسئولية الاجتماعية**. السويد: الهيئة الدولية للتعاون الدولي، 2006، 16 ص. ISBN 92-67-50423-1. [تم الاطلاع 10-11-2021 على الساعة 15:22]. [متاح على الخط]
https://iefpedia.com/arab/wp-content/uploads/2010/05/%D8%A7%D9%8A%D8%B2%D9%88-26000-%D8%AD%D9%88%D9%84-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B3%D8%A4%D9%88%D9%84%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D8%A9.pdf

•باللغة الأجنبية

147. **BOUAYED**, Mahmoud. **Le livre et la lecture en Algérie**. Unesco, 1985, P.06. 61p.. [consulté le 10-11-2081 à 15 :35] .[en ling]
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000066778

148. **CALDERAN**, Lisette; Laurent, Pascale. **Big Data : Nouvelles partitions de l'information**. Bruxelles: De Boeck Supérieur, 2015, 152p.. [consulté le 26-11- 2022 .14:34]. [en ling]
https://www-cairn-info.sndl1.arn.dz/feuilleter.php?ID_ARTICLE=DBU_CAAN_2014_02_0009

149. **ELYAHYAOUI**, Yahia; Pré.Emmanuelle, Mazuyer. **Économie des plateformes numériques : Captation de la valeur, pouvoir de marché et communs collaboratifs**. Paris: l'harmattan, 2021,302p.. [consulté le 10-09-2022 à 15 :25] .[en ling]
https://www-cairn-info.sndl1.arn.dz/economie-des-plateformes-numeriques--9782343231280.htm

https://ia801600.us.archive.org/4/items/in.ernet.dli.2015.13518/2015.13518.General-And-Industrial-Management.pdf

150. ISACA. **COBOT5: A Business Framework for the Governance and Management of Enterprise IT**. USA: ISACA , 2012, 116p.. [cited 15-02-2023 .05:25]. [on line]
https://www.mitigasibencana.bpbd.kotabogor.go.id/uploads/edukasi/COBIT5.pdf

151. **KEVIN**, Jackson; Goessling, Scott. **Architecting Cloud Computing Solutions: Build Cloud Strategies That Align Technology and Economics While Effectively Managing Risk**. Mumbai : Packt Publishing, 2018, 353p.. [cited 02-02- 2023 .14:39]. [on line]
https://www.proquest.com/docview/2148787879/bookReader?accountid=202267

152. **KUMAR**, Naresh Sehgal; Pramod Chandra, P. Bhatt. **Cloud Computing : Concepts and Practices.** USA: Springer International Publishing, 2018, 269p.. [cited 26-11- 2022 .11:30]. [on line]
https://link-springer-com.sndl1.arn.dz/book/10.1007/978-3-319-77839-6

153. **LAURE CLAIRE**, Reillier; Reillier, Benoît. **Platform Strategy : Libérez le potentiel des communautés et des réseaux pour accélérer votre croissance**. Paris : Dunod, 2018, p.50. 319p..[consulté le 10-09-2022 à 16 :30] .[en ling]https://www-cairn-info.sndl1.arn.dz/platform-strategy--9782100784639.htm

154. **RAJIV**, Chopra. **Cloud Computing : An Introduction**, Dulles : Mercury Learning & Information, 2017, 185p.. [cited 02-02- 2023 .11:30]. [on line]
https://www.proquest.com/docview/2134394403/bookReader?accountid=202267

155. **Shailesh Kumar**, Shivakumar. **Enterprise Content and Search Management for Building Digital Platforms**. New Jersey : IEEE Computer Society ; John Wiley, 2017, 472p. [cited 30-09- 2022 .20:19]. [on line]
https://www.proquest.com/docview/2135298782/bookReader?accountid=202267&ppg=30

156. The Chartered Institute for IT BCS. **Cloud computing : Moving IT out of the office**. [Swindon, England]: British Informatics Society Limited, 2012. 75p. [cited 01 March 2023 16:34]. [on line]

https://www.proquest.com/docview/2131197674/bookReader?accountid=202267

❖ الـــــمـــقـــالات

•باللغة الـعـربـيـة

157. بادي، سوهام؛ بادي، سامية. "إثراء المحتوى الرقمي العربي من خلال المنصات الإلكترونية= The Arabic Digital Content Throughout Arabic Electronic Platforms" في **مجلة اللغة العربية**، المجلد 22، العدد 49، 2020، ص.ص. 133-160. [تم الإطلاع 10-10-2021 على الساعة 15:20]. [متاح على الخط] https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/219/22/1/115896

158. بختي، ابراهيم. "الانترنت في الجزائر" في **RIST**. مج.12، ع.02، ص.ص.09-31.[تم الإطلاع 02-11-2022 على الساعة 20:25]. [متاح على الخط] https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/134/12/2/46515

159. بونفيخة، فتيحة؛ كروش، أمين. "الإطار القانوني للنشر في الجزائر: 1962-1994" في **مجلة علم المكتبات كلية العلوم الإنسانية**. جامعة الجزائر. 2001، ص.ص. 07-25. [تم الاطلاع 14-04-2023 على الساعة 22:25].[متاح على الخط] https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/239/1/1/71365

160. ثابت، محمد أحمد. "المنصات الآكاديمية للبيانات المفتوحة: دراسة تحليلية لواقع إتاحتها عبر بوابات الجامعات العربية" في **مجلة إعلم**، ع.25، (جانفي2020)، ص.ص. 181-213. [تم الإطلاع 10-10-2021 على الساعة 15:20]. [متاح على الخط] https://search-emarefa-net.sndl1.arn.dz/ar/download/BIM-955713

161. الدماغ، زياد جلال خليل. "معايير الحوكمة ومتطلباتها في الجامعات الفلسطينية الخاصة بالمحافظات الجنوبية وعلاقتها بمستوى الأداء" في **المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي**، مج.14، ع.47، 2021، ص.ص. 73-101. [تم الإطلاع 22-04-2022 على الساعة 17:20]. [متاح على الخط] https://arabgovernance.net/wpcontent/uploads/2021/04/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D9%84%D8%A9%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%D9%84%D8%B6%D9%85%D8%A7%D9%86%D8%AC%D9%88%D8%AF%D8%A9%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D9%8A%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%AF%D

8%AF47%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D9%84%D8%AF-14-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%85-2021-1-83-111.pdf

162. طريف، يمينة؛ عطوات، سلمى؛ بوسالم، بوبكر. "أخلاقيات العمل كأحد مستلزمات تعزيز المسؤولية الاجتماعية في المؤسسات الجزائرية دراسة تحليلة لعينة من الموظفين في جامعة قاصدي مرباح –ورقلة–" في **مجلة الباحث الاقتصادي**، مج. 08، ع.01، (2021)، ص.ص 450–474. [تم الإطلاع 10–11–2022 على الساعة 15:20]. [متاح على الخط]
https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/61/8/1/180263

163. طيار، ليلى. "أول بوابة إلكترونية لتوثيق البحوث الجامعية" في **أخر ساعة لموقع جزايرس**. [تم الإطلاع 23–04–2022. على الساعة 10:20].[متاح على الخط]
http://www.echoroukonline.com/ara/articles/86661.html

164. العازمي، عبد الله. "دور تفعيل حوكمة تكنولوجيا المعلومات في تأمين المعلومات المحاسبية من المخاطر الالكترونية في ظل عصر الرقمنة دراسة تطبيقية على البنوك التجارية الكويتية" **في المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والإدارية**، مج.13، عدد 02، 2022، ص.ص.1115–1155. [تم الإطلاع 21–10–2022 على الساعة 19:39]. [متاح على الخط]
https://masf.journals.ekb.eg/article_240427_45d3eed7df61a08f9152554fa80a351e.pdf

165. العبيدي، أحمد جاسم. "قياس أداء حوكمة تقنية المعلومات وفق إطار COPIT 5 باستعمال بطاقة العلامات المتوازنة" **في مجلة دراسات محاسبية ومالية (JAFS)**، مج.14، عدد 47، 2019، ص.ص. 15–37. [تم الإطلاع 20–10–2022 على الساعة 18:31]. [متاح على الخط]
https://jpgiafs.uobaghdad.edu.iq/index.php/JAFS/article/view/419/223

166. كادي، زين الدين؛ خديم، خديجة. "أمن المعلومات المهنية في مؤسسات التعليم العالي "المدرسة الوطنية المتعددة التقنيات بوهران"موريس أودان" ENPO نموذجا" في **المجلة المغاربية للدراسات التاريخية والاجتماعية**، جامعة سيدي بلعباس، مج.13، ع.02، 2021، ص.ص. 294–316. [تم الإطلاع 05–07–2022 على الساعة 20:25] [متاح على الخط] https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/334/13/2/172667

167. الكثيري، عيسى بن صالح. "فعالية العلاقات العامة في بناء الصورة الذهنية لمنسوبي الجامعة السعودية حول أنشطة المسؤولية الاجتماعية: دراسة وصفية مسحية" في **المجلة الجزائرية لبحوث الإعلام والرأي العام**، مج.05، ع.04، (ديسمبر 2022)، ص.ص. 227-257. [تم الإطلاع 10-04-2023 على الساعة 17:20]. [متاح على الخط] https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/641/5/2/208628

•باللغة الأجنبية

168. CARROLL, Archie B.. "Carroll's pyramid of CSR: taking another look" in **International Journal of Corporate Social Responsibility** 1:3, 2016, P. P. 2-4. [cited 06-08- 2022 .21:30]. [on line] https://jcsr.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s40991-016-0004-6.pdf

169. CARROLL, Archie B.. "The pyramid of corporate social responsibility: Toward the moral management of organizational stakeholders" in **Business Horizons**. V. 34, Issue 4, July–August 1991, P. P. 39-48. [cited 07-08- 2022 .11:30]. [on line] https://www-sciencedirect-com.sndl1.arn.dz/science/article/pii/000768139190005G

170. CLARE, Fiala; Eleftherios, Diamandis P.. "Playing the game of scientific publishing" In **Clinical Biochemistry**, Vol. 73, November 2019, p.p. 118-120**.** [cited 01-08- 2022 .23:30]. [on line] https://www.sciencedirect.com/sdfe/pdf/download/eid/1-s2.0-S0009912019307593/first-page-pdf

171. FITRIANI, Somariah; Muljono, Hery. "Beyond good governance: An ultimate key success for higher education quality" in **Journal of Education, Teaching and Learning**, 4(1), 2019, P.P. 210-216. [cited 06-08- 2022 .21:30]. [on line] https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JETL/article/view/321/pdf

172. HARISAIPRASAD, Kumaragunta. "COBIT 2019 and COBIT 5 Comparison" In **ISACA** ,2020, [cited 14-02- 2023 .15:35]. [on line] https://www.isaca.org/resources/news-and-trends/industry-news/2020/cobit-2019-and-cobit-5-comparison

173. **LUSCHER**, Thomas F.. The future of scientific publishing in **Journal Article Published Version**. 5(2), 2019, p.p.140-146 [cited 03-04- 2023 .23:32]. [on line]
https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/180345/1/the-future-of-scientific-publishing.pdf

174. MADI, Mustapha. Le paysage éditorial, vers un renouveau?. Dans **La pensée de midi.** 1(N° 4). Actes sud, 2001, p.p.102-110. [consulté le 06-04-2023 à 18 :20] .[en ling]
https://www.cairn.info/revue-la-pensee-de-midi-2001-1-page-102.htm

175. Mercedes de la Cámara, et al.. Integrating Governance, Service Management and Project Management of IT**, in Communications in Computer and Information Science**, Volume 301, Springer, 2012. 109-120p. [cited 21-10- 2022 .21:25]. [on line]
https://link-springer-com.sndl1.arn.dz/chapter/10.1007/978-3-642-31199-4_10

176. **TOURNIER**, Charles. "Le concept de gouvernance en science politique" in **Papel Político**. Bogota (Colombia), Vol. 12, n°. 1, 2007, p-p. 66-67.[consulté le 15-04-2022 à 16 :20] .[en ling]
https://www.redalyc.org/pdf/777/77716564004.pdf

❖ المؤتمرات، الملتقيات والندوات

•باللغة العربية

177. أل عباس، محمد عبد الله. **ملتقى الحوكمة في القطاع العالم. جمعية المحاسبين الإداريين**، جامعة الأمير سلطان بالرياض، الرياض 29 أفريل 2018، (8:20 د.– 9:18 د.). الملتقى متاح على شكل تسجيل فيديو [تم الإطلاع 05-11- 2021 على الساعة 17:57]. [متاح على الخط]
https://www.youtube.com/watch?v=FU74GSrbDrQ

178. منظمة الأمم المتحدة للتربية العلم والثقافة. **سجلات المؤتمر العام**. المجلد الأول: القرارات. الدورة الثامنة والعشرون (25 اكتوبر– 16 نوفمبر 1995). باريس: اليونسكو، 1996، 162 ص. [تم الإطلاع 25-02-2023 على الساعة 10:10]. [متاح على الخط]
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000101803_ara.page=60

179. عيشوش، رياض؛ واضح، فواز. "حوكمة تكنولوجيا المعلومات: ميزة إستراتيجية في ظل إقتصاد المعرفة" **في الملتقى الوطني حول حوكمة الشركات كآلية للحد من الفساد المالي والإداري**. بسكرة: جامعة بسكرة، 06-07- ماي 2012، 23 ص. [تم الإطلاع 20-10-2022 على الساعة 15:47]. [متاح على الخط] https://iefpedia.com/arab/wp-content/uploads/2012/.pdf

❖ القوانين والتشريعات

•باللغة العربية

180. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 03. العدد 10. الصادرة في 04 فيفري 1966، ص.130. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:10].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

181. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 03. العدد 71. الصادرة في 19 أوت 1966، ص.1078. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:12].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

182. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 03. العدد 84. الصادرة في 30 سبتمبر 1966، ص.1264. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:14].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

183. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 05. العدد 02. الصادرة في 05 جانفي 1968، ص.ص.15-18. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 12:02].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

184. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 06. العدد 12. الصادرة في 07 فيفري 1969، ص.120. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:14].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

185. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 10. العدد 97، الصادرة بتاريخ 04 ديسمبر 1973، ص.ص.1405-1406.[تم الإطلاع 15-10-2021. على الساعة 10:10].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

186. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 17. العدد 19، الصادرة بتاريخ 06 ماي 1980، ص.740. [تم الإطلاع 15-10-2021. على الساعة 10:15].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

187. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 19. العدد 48. الصادرة في 30 نوفمبر 1982، ص.ص.3039-3042. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:16].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

188. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 20. العدد 18. الصادرة في 03 ماي 1983، ص.ص.1252-1253. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:25].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

189. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 20. العدد 18. الصادرة في 03 ماي 1983، ص.ص.1254-1257. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:25].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

190. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 20. العدد 18. الصادرة في 03 ماي 1983، ص.ص.1266-1268. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:25].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

191. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 20. العدد 38، الصادرة بتاريخ 13 سبتمبر 1983، ص. ص.2273-2277. [تم الإطلاع 05-11- 2021 على الساعة 16:00]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

192. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 21. العدد 06. الصادرة في 07 فيفري 1984، ص.175. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:35].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

193. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 21. العدد 06. الصادرة في 07 فيفري 1984، ص.176. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:35].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

194. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 22. العدد 12، الصادرة بتاريخ 17 مارس 1985، ص.ص.301-302. [تم الإطلاع 05-11- 2021على الساعة 17:57]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

195. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 24. العدد 08. الصادرة في 18 فيفري 1987، ص.ص.293-294. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:40].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

196. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 24. العدد 14. الصادرة في 01 أفريل 1987، ص.510. [تم الاطلاع 06-04-2023 على الساعة 23:10]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

197. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 25. العدد 47. الصادرة في 16 نوفمبر 1988، ص.1593. [تم الاطلاع 06-04-2023 على الساعة 23:20]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

198. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 27. العدد 02. الصادرة في 10 جانفي 1990، ص.ص.62-65. [تم الاطلاع 08-04-2023 على الساعة 10:27].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

199. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 33. العدد 15، الصادرة بتاريخ 09 أفريل 1986، ص.530. [تم الإطلاع 05-11-2021 على الساعة 17:59]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

200. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 35. العدد 60، الصادرة بتاريخ 19 أوت 1998، ص.ص.12-28. [تم الإطلاع 20-05-2023 على الساعة 18:20]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

201. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 35. العدد 63، الصادرة بتاريخ 26 أوت 1998، ص.ص. 05-08. [تم الإطلاع 21-10-2022 على الساعة 20:14]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

202. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 36. العدد 13، الصادرة بتاريخ 03 مارس 1999، ص.20. [تم الإطلاع 21-10-2022 على الساعة 20:18]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

203. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 36. العدد 24، الصادرة بتاريخ 07 أفريل 1999، ص.ص.04-11. [تم الإطلاع 05-11- 2021على الساعة 19:10]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm

204. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 37. العدد 60، الصادرة بتاريخ 15 أكتوبر 2000، ص.ص.15-16. [تم الإطلاع 21-10-2022 على الساعة 20:30]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Joa_Rec.dll/RecPost

205. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 40. العدد51، الصادرة بتاريخ 24 أوت 2003، ص.ص. 04- 15. [تم الإطلاع 21-12-2021على الساعة 21:22]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2003/A2003051.pdf

206. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 40. العدد 75، الصادرة بتاريخ 07 ديسمبر 2003، ص.ص.17-18. [تم الإطلاع 05-11-2021 على الساعة 17:59]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2003/A2003075.pdf

207. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 41. العدد 26، الصادرة بتاريخ 25 أفريل 2004، ص.ص. 12-39. [تم الإطلاع 21-05-2022 على الساعة 19:11]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2004/A2004026.pdf

208. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 42. العدد58، الصادرة بتاريخ 25 أوت 2005، ص.ص. 03-11. [تم الإطلاع 21-12- 2021على الساعة 21:25]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2005/A2005058.pdf

209. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 42. العدد 66، الصادرة بتاريخ 28 سبتمبر 2005، ص.ص.25-29. [تم الإطلاع 15-10-2021. على الساعة 10:30].[متاح على الخط]https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2005/A2005066.pdf

210. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 43. العدد 15، الصادرة بتاريخ 12 مارس 2006، ص.ص. 16-21. [تم الإطلاع 05-11- 2021على الساعة 17:57]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2006/A2006015.pdf

211. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 43. العدد 24، الصادرة بتاريخ 16 أفريل 2006، ص.ص. 04-12. [تم الإطلاع 21-05-2022 على الساعة 19:30]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2006/A2006024.pdf

212. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 43. العدد 61. الصادرة في 1 أكتوبر 2006، ص.ص.27-29. [تم الإطلاع 30- 12- 2021على الساعة 14:55]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2006/A2006061.pdf

213. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 45. العدد10، الصادرة بتاريخ 27 فبراير2008، ص.ص.38-42. [تم الإطلاع 05-11- 2021على الساعة 19:42]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2008/A2008010.pdf

214. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 46. العدد 33. الصادرة في 31 ماي 2009، ص.ص.22-24. [تم الاطلاع 06-04-2023 على الساعة 00:10].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2009/A2009033.pdf

215. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 46. العدد 34، الصادرة بتاريخ 07 جوان 2009، ص. 24. [تم الإطلاع 21-11- 2021على الساعة 20:14]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2009/A2009034.pdf

216. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 50. العدد08، الصادرة بتاريخ 06 فبراير 2013، ص.ص.28-33. [تم الإطلاع 30- 12- 2021على الساعة 15:22]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2013/A2013008.pdf

217. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 51. العدد 31، الصادرة بتاريخ 11 جوان 2014، ص.ص. 23-25. [تم الإطلاع 08-04- 2021على الساعة 14:35]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2014/A2014031.pdf

218. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 51. العدد 54، الصادرة بتاريخ 21 سبتمبر 2014، ص.ص. 05-21. [تم الإطلاع 21-05-2022 على الساعة 19:30]. [متاح على الخط]https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2014/A2014054.pdf

219. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 51. العدد 57، الصادرة بتاريخ 28 سبتمبر 2014، ص.87. [تم الاطلاع 08-07-2023 على الساعة 13:12]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2014/A2014057.pdf

220. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 51. العدد 57، الصادرة بتاريخ 28 سبتمبر 2014، ص.89. [تم الاطلاع 08-07-2023 على الساعة 13:12]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2014/A2014057.pdf

221. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 53. العدد 36، الصادرة بتاريخ 19 جوان 2016، ص.ص. 11-19. [تم الإطلاع 21-12-2021على الساعة 21:30]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2016/A2016036.pdf

222. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 53. العدد 53، الصادرة بتاريخ 07 سبتمبر 2016، ص.ص. 27-28. [تم الإطلاع 19-01-2022 على الساعة 18:20]. [متاح على الخط]https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2016/A2016053.pdf

223. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 55. العدد 26. الصادرة في 06 ماي 2018، ص.ص.05-08. [تم الاطلاع 08-04-2023 على الساعة 10:46].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2018/A2018026.pdf

224.الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 58. العدد27، الصادرة بتاريخ 11 أفريل 2021، ص.ص.03-16. [تم الإطلاع 06-01-2022 على الساعة 14:19]. [متاح على الخط]

https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2021/A2021027.pdf

225.الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة58. العدد40، الصادرة بتاريخ 31 ماي 2021، ص.ص.06-07. [تم الإطلاع 05-12- 2021على الساعة 19:20]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2021/A2021040.pdf

226.الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة58. العدد40، الصادرة بتاريخ 31 ماي 2021، ص.ص.07-08. [تم الإطلاع 05-12- 2021على الساعة 19:20]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2021/A2021040.pdf

227.الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة58. العدد40، الصادرة بتاريخ 31 ماي 2021، ص.ص.09-10. [تم الإطلاع 05-12- 2021على الساعة 19:20]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2021/A2021040.pdf

228.الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 59. العدد 39، الصادرة بتاريخ 08 جوان 2022، ص.ص.06-15. [تم الإطلاع 15-05-2023 على الساعة 19:15]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2022/A2022039.pdf

229. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 59. العدد 41، الصادرة بتاريخ 16 جوان 2022، ص.ص.25-28. [تم الإطلاع 29-06-2022 على الساعة 17:59]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2022/A2022041.pdf

230. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 59. العدد 49. الصادرة في 20 جويلية 2022، ص.ص.17-18. [تم الاطلاع 08-04-2023 على الساعة 10:53].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2022/A2022049.pdf

231. الجريدة الرسمية الجزائرية، السنة 59. العدد 77، الصادرة بتاريخ 22 نوفمبر 2022، ص.08. [تم الإطلاع 05-07-2023 على الساعة 15:12]. [متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2022/A2022077.pdf

232. الجريدة الرسمية الجزائرية. السنة 61. العدد 08. الصادرة في 04 فبراير 2024، ص.ص.04-05. [تم الاطلاع 18-02-2023 على الساعة 10:14].[متاح على الخط] https://www.joradp.dz/FTP/jo-arabe/2024/A2024008.pdf

233. الدستور الجزائري. في الجريدة الرسمية الجزائرية. العدد 82، الصادرة بتاريخ 30 ديسمبر 2020، ص.ص.43-45. [تم الاطلاع 20-05-2022 على الساعة 10:57]. [متاح على الخط]https://www.joradp.dz/TRV/AConsti.pdf

234. سلم تقييم ملحق بالقرار رقم 255 الصادر في 25 فيفري 2024، الذي يحدد معايير الإنتقاء للقبول في برنامج تحسين المستوى في الخارج (التظاهرة العلمية، الإقامة العلمية

قصيرة المدى ذات المستوى العالي)(خاص بالباحثين الدائمين)، ص.ص.01-04. [تم الإطلاع 26-02-2024 على الساعة 18:02]. [متاح على الخط]
http://lagh-univ.dz/download/%d8%b3%d9%84%d9%85-%d8%aa%d9%82%d9%8a%d9%8a%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%b8%d8%a7%d9%87%d8%b1%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%b9%d9%84%d9%85%d9%8a%d8%a9-%d9%88%d8%a7%d9%84%d8%a7%d9%82%d8%a7%d9%85%d8%a9-%d8%a7-2/?wpdmdl=57987&refresh=65dde5cd249b51709041101

235. سلم تقييم ملحق بالقرار رقم 255 الصادر في 25 فيفري 2024، الذي يحدد معايير الإنتقاء للقبول في برنامج تحسين المستوى في الخارج (التربصات قصيرة المدى)(خاص بالباحثين الدائمين)، ص.ص.01-04. [تم الإطلاع 26-02-2024 على الساعة 18:15]. [متاح على الخط]
http://lagh-univ.dz/download/%d8%b3%d9%84%d9%85-%d8%aa%d9%82%d9%8a%d9%8a%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%b1%d8%a8%d8%b5%d8%a7%d8%aa-%d9%82%d8%b5%d9%8a%d8%b1%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%af%d9%89-%d8%a8%d8%a7%d9%84%d8%ae%d8%a7%d8%b1/?wpdmdl=57984&refresh=65ddd7b30d6531709037491

236. سلم تقييم ملحق بالقرار رقم 255 الصادر في 25 فيفري 2024، الذي يحدد معايير الإنتقاء للقبول في برنامج تحسين المستوى في الخارج (الإقامة العلمية قصيرة المدى ذات المستوى العالي)(خاص بالمؤسسات الجامعية والمدارس)، ص.ص.01-03. [تم الإطلاع 26-02-2024 على الساعة 18:30]. [متاح على الخط]
http://lagh-univ.dz/download/%d8%b3%d9%84%d9%85-%d8%aa%d9%82%d9%8a%d9%8a%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%a7%d9%82%d8%a7%d9%85%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%b9%d9%84%d9%85%d9%8a%d8%a9-%d9%82%d8%b5%d9%8a%d8%b1%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%af%d9%89/?wpdmdl=57983&refresh=65ddd7b31a4e71709037491

237. سلم تقييم ملحق بالقرار رقم 255 الصادر في 25 فيفري 2024، الذي يحدد معايير الإنتقاء للقبول في برنامج تحسين المستوى في الخارج (المشاركة في التظاهرات العلمية الدولية)(خاص بالمؤسسات الجامعية والمدارس)، ص.ص.01-03. [تم الإطلاع 26-02-2024 على الساعة 18:45]. [متاح على الخط]

http://lagh-univ.dz/download/%d8%b3%d9%84%d9%85-%d8%aa%d9%82%d9%8a%d9%8a%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%a7%d9%82%d8%a7%d9%85%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%b9%d9%84%d9%85%d9%8a%d8%a9-%d9%82%d8%b5%d9%8a%d8%b1%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%af%d9%89/?wpdmdl=57983&refresh=65ddd7b31a4e71709037491

238. ملحق القرار رقم 615 المؤرخ في 16 جويلية 2018، المتضمن تأهيل مؤسسات التعليم العالي لضمان التكوين لنيل شهادة الدكتوراه ويحدد عدد المناصب البيداغوجية بعنوان السنة الجامعية 2018-2019 في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الرابع. 2018. ص.ص.319-364. [تم الإطلاع 05-07-2023 على الساعة 16:23]. [متاح على الخط]

https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A7%D8%A8%D8%B9-2018.pdf

239. ملحق القرار رقم 1434 المؤرخ في 21 أوت 2019، المتضمن تأهيل مؤسسات التعليم العالي لضمان التكوين لنيل شهادة الدكتوراه ويحدد عدد المناصب البيداغوجية بعنوان السنة الجامعية 2019-2020 في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثالث. 2019. ص.ص.462-516. [تم الاطلاع 05-07-2023 على الساعة 16:30]. [متاح على الخط]

https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%d8%a7%d9%84%d9%86%d8%b4%d8%b1%d8%a9%20%d8%a7%d9%84%d8%b1%d8%b3%d9%85%d9%8a%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%ab%d9%84%d8%a7%d8%ab%d9%8a%20%d8%a7%d9%84%d8%ab%d8%a7%d9%84%d8%ab-2019.pdf

240. ملحق القرار رقم 962 المؤرخ في 02 ديسمبر 2020، المتضمن تأهيل مؤسسات التعليم العالي لضمان التكوين لنيل شهادة الدكتوراه ويحدد عدد المناصب البيداغوجية بعنوان السنة الجامعية 2020-2021 في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الرابع. 2020. ص.ص.440-501. [تم الاطلاع 05-07-2023 على الساعة 16:55]. [متاح على الخط]

https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%d8%a7%d9%84%d9%86%d8%b4%d8%b1%d8%a9%20%d8%a7%d9%84%d8%b1%d8%b3%d9%

85%d9%8a%d8%a9%20%d8%a7%d9%84%d8%ab%d9%84%d8%a7%d8%ab%d9%8a%20%d8%a7%d9%84%d8%b1%d8%a7%d8%a8%d8%b9-2020.pdf

241. ملحق القرار رقم 033 المؤرخ في 13 جانفي 2022، المتضمن تأهيل مؤسسات التعليم العالي لضمان التكوين لنيل شهادة الدكتوراه ويحدد عدد المناصب البيداغوجية بعنوان السنة الجامعية 2021-2022 في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثاني. 2022. ص.ص.462-510. [تم الاطلاع 05-07-2023 على الساعة 17:15]. [متاح على الخط]

https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A-2022.pdf

242. ملحق القرار رقم 1411 المؤرخ في 03 ديسمبر 2022، المتضمن تأهيل مؤسسات التعليم العالي لضمان التكوين لنيل شهادة الدكتوراه ويحدد عدد المناصب البيداغوجية بعنوان السنة الجامعية 2022-2023 في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الرابع. 2022. ص.ص.702-758. [تم الإطلاع 05-07-2023 على الساعة 17:25]. [متاح على الخط]

https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A7%D8%A8%D8%B9-2022.pdf

243. القرار رقم 255 المؤرخ في 25 فيفري 2024، الذي يحدد معايير الأنتقاء في برنامج الحركية قصيرة المدى في الخارج (تحسين المستوى في الخارج)، ص.ص. 01-09. [تم الإطلاع 26-02-2024 على الساعة 17:59]. [متاح على الخط]

http://lagh-univ.dz/%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%B1-%D8%B1%D9%82%D9%85-255-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A4%D8%B1%D8%AE-%D9%81%D9%8A-25-%D9%81%D9%8A%D9%81%D8%B1%D9%8A-2024-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%8A-/%D9%8A%D8%AD%D8%AF%D8%AF-%D9%85%D8%B9

244. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثاني، 2011، ص.ص.78-88. [تم الإطلاع 06-04-2022 على الساعة 18:44]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/bulletin%20officiel%202011-2.pdf

245. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثاني، 2012، ص.ص.55-56. [تم الإطلاع 05-03-2022 على الساعة 14:12]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/Bulletin%20officiel-2012%202Tr.pdf

246. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثاني، 2012، ص.ص.56-58. [تم الإطلاع 05-03-2022 على الساعة 14:12]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/Bulletin%20officiel-2012%202Tr.pdf

247. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي. الثلاثي الثاني. 2014، ص.ص.180-182. [تم الاطلاع 01-01 -2022 على الساعة 19:10]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/Bulletin%20Officiel%20%20trimestre%202-2014.pdf

248. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الرابع. 2014، ص.ص.147-149. [تم الإطلاع 13-10-2022 على الساعة 19:23]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A7%D8%A8%D8%B9-2014.pdf

249. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، السداسي الثاني، 2015، الجزء الثالث (نوفمبر، ديسمبر)، ص.ص.19-20. [تم الإطلاع 13-03-2022 على الساعة 21:07]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/Bulletin%20officiel-2015-2eme%20semestre%20partie%203.pdf

250. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الأول، 2017، ص. 254. [تم الإطلاع 07-04-2022 على الساعة 12:31]. [متاح على الخط] https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/2017_TRIM_1.pdf

251. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي. الثلاثي الثاني. 2018، ص.ص.439-441. [تم الاطلاع 01-01 -2022 على الساعة 19:45]. [متاح على الخط] https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/% -2018.pdf

252. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي. الثلاثي الثالث. 2019، ص.ص.517-520. [تم الاطلاع 01-01 -2022 على الساعة 19:45]. [متاح على الخط]https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officielab-2019.pdf

253. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي. الثلاثي الرابع. 2020، ص.ص.530-532. [تم الاطلاع 01-01 -2022 على الساعة 19:40]. [متاح على الخط]https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel -2020.pdf

254. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الأول، 2021، ص.ص.193-197. [تم الإطلاع 05-04-2022 على الساعة 13:12]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%88%D9%84-2021.pdf

255. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي. الثلاثي الثاني. 2021، ص.ص.144-155. [تم الاطلاع 02-01 -2022 على الساعة 21:10]. [متاح على الخط] https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8A-2021.pdf

256. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثالث، 2021، ص.ص.104-109. [تم الإطلاع 21-04-2022 على الساعة 10:12]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84

%D8%A7%D8%AB%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%84%D8%AB%202021.pdf

257. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الأول، 2022، ص.ص.111-128. [تم الإطلاع 21-06-2022 على الساعة 17:57]. [متاح على الخط]

https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/Bulletin-officiel-premier-trimestre-2022.pdf

258. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثاني، 2022، ص.ص.121-126. [تم الإطلاع 21-06-2022 على الساعة 17:57]. [متاح على الخط]

https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A-2022.pdf

259. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثالث، 2022، ص.ص. 251-253. [تم الإطلاع 15-04-2023 على الساعة 13:31]. [متاح على الخط]

https://www.mesrs.dz/wp-content/uploads/2023/04/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%84%D8%AB-2022.pdf

260. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الرابع. 2022، ص.ص.624-625. [تم الإطلاع 05-08-2023 على الساعة 16:23]. [متاح على الخط]

https://services.mesrs.dz/DEJA/Bulletin%20Officiel/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A7%D8%A8%D8%B9-2022.pdf

261. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الثالث. 2023، ص.ص.70-71. [تم الإطلاع 28-11-2023 على الساعة 20:02]. [متاح على الخط]

https://www.mesrs.dz/wp-content/uploads/2023/11/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%

D8%A9-
%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D9%85%D9%8A%D8%A9-
%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A-
%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%84%D8%AB-2023.pdf

•باللغة الأجنبية

262. Journal officiel de l'Algérie. Année 02. Numéro 10. Publié le 5 mars 1963. P.240. [consulté le 14-04-2023 à 22 :26].[en ling]
https://www.joradp.dz/SCRIPTS/Jof_Rec.dll/RecPost

❖ الأدلة، التقارير، المواثيق، الإتفاقات

•باللغة العربية

263. الأمم المتحدة. **اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد**. نيويورك: الأمم المتحدة، 2004، 56 ص. [تم الإطلاع 12-02-2022على الساعة 12:45]. [متاح على الخط]
https://www.unodc.org/documents/treaties/UNCAC/Publications/Convention/08-50024_A.pdf

264. لجنة تطبيق ضمان الجودة في التعليم العالي. **المرجع الوطني لضمان الجودة**. 2016، 48 ص..[تم الإطلاع 13-10-2022 على الساعة 19:50]. [متاح على الخط]
http://www.ciaqes-mesrs.dz/documentation/RNAQES%20R%C3%A9d%20Ar-Fr%202%20sans%20photos.pdf

265. المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي. **إجراءات الاستفادة من خدمات المصالح المشتركة(دليل)**. 06 ص.. [تم الإطلاع 08-04-2022 على الساعة 14:35]. [متاح على الخط]
http://193.194.93.244/paphd/public/attachments/Guide_doct_actualise_IBTIKAR.pdf

266. المنظمة العالمية للتقييس ISO. ISO 26000 المسؤولية المجتمعية في **مجلة ISO Focust**. جنيف: الأمانة المركزية لمنظمة ISO،2010، 08 ص.. [تم الاطلاع 08-08-2022 على الساعة 22:45]. [متاح على الخط]
https://www.iso.org/files/live/sites/isoorg/files/store/ar/PUB100258_ar.pdf

267. المنظمة العالمية للتقييس ISO. **المواصفة القياسية الدولية إيــزو 26000: دليل ارشادي حول المسؤولية المجتمعية**. جنيف: ISO، 2010، 106 ص. [تم الاطلاع 08-08-2022 على الساعة 23:30]. [متاح على الخط]
https://epcsr.org/wp-content/uploads/2018/09/ios26000.pdf

268. المنظمة العالمية للملكية الفكرية. **اقتراح العمل والميزانية للفترة 2023/2022**. سوسرا: الويبو، 2021. 116 ص. [تم الإطلاع 28-10-2022 على الساعة 17:59]. [متاح على الخط]
https://www.wipo.int/edocs/mdocs/govbody/ar/wo_pbc_33/wo_pbc_33_10.pdf

269. المنظمة العالمية للملكية الفكرية. **التقرير العالمي للملكية الفكرية لعام 2022**. اتجاه الابتكار. سويسرا: المنظمة العالمية للملكية الفكرية، 2022، 88 ص. [تم الإطلاع 04-03-2023 على الساعة 10:50]. [متاح على الخط]
https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ar/wipo-pub-944-2022-ar-world-intellectual-property-report-2022-the-direction-of-innovation.pdf

270. المنظمة العالمية للملكية الفكرية. **مؤشر الابتكار العالمي 2021**. سويسرا: المنظمة العالمية للملكية الفكرية، 2021، 27 ص. [تم الإطلاع 04-03-2023 على الساعة 19:05]. [متاح على الخط]
https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ar/wipo_pub_gii_2021_exec.pdf

271. المنظمة العالمية للملكية الفكرية. **مؤشر الابتكار العالمي 2022**. سويسرا: المنظمة العالمية للملكية الفكرية، 2022، 24 ص. [تم الإطلاع 05-03-2023 على الساعة 09:05]. [متاح على الخط]
https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ar/wipo-pub-2000-2022-exec-ar-global-innovation-index-2022-15th-edition.pdf

272. المنظمة العالمية للملكية الفكرية. **مواكبة المخترعين المحليين في رحلتهم من مرحلة البحث حتى مرحلة الانتاج: تقرير مراحل دعم التكنولوجيا والابتكار لعام 2021**. سويسرا: المنظمة العالمية للملكية الفكرية، 2022، 27 ص.. [تم الإطلاع 06-02-2023 على الساعة 18:33]. [متاح على الخط]
https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ar/wipo-pub-1059-21-ar-technology-and-innovation-support-centers-tiscs-report-2021.pdf

273. ميثاق الحكم الراشد للمؤسسة في الجزائر، 2009، 98 ص. [تم الإطلاع 10-03-2022على الساعة 12:15]. [متاح على الخط]
https://ia803401.us.archive.org/13/items/economy_0006/economy5604-.pdf

274. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. **التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر 50 سنة في خدمة التنمية 1962-2012**. تقرير التعليم العالي والبحث العلمي. الجزائر: 2012، 160 ص.. [تم الإطلاع 23-10-2021 على الساعة 9:30].[متاح على الخط]
https://www.mesrs.dz/documents/12221/189730/50-ar.pdf/7967273e-2f63-4032-970b-e5d4311401d7

275. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. **تقرير حول حصيلة إنجازات قطاع التعليم العالي والبحث العلمي من جويلية 2020 إلى جوان 2021**. [تم الإطلاع 05-07- 2021 على الساعة 10:19]. [متاح على الخط]
https://services.mesrs.dz/download/bilan2021/bilan_mesrs_2021.pdf?fbclid=IwAR3ILrBwzg0cbXbUagNe1Kw4tHnhO-m8sqKHzIOoUbMYxDC_tVexnptTA2I

276. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. **حصيلة قطاع التعليم العالي والبحث العلمي 2021-2022**. 138 ص. [تم الإطلاع 26-04-2022 على الساعة 10:40]. [متاح على الخط]
https://www.mesrs.dz/wp-content/uploads/2022/07/%D9%85%D9%81%D9%87%D8%B1%D8%B3-%D8%AD%D8%B5%D9%8A%D9%84%D8%A9-%D9%88%D8%B2%D8%A7%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%8A-%D9%88-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A-%D8%B5%D9%8A%D8%BA%D8%A9-%D9%86%D9%87%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9.pdf?fbclid=IwAR37a_I7YtD3ZlhngYrj0B27XfuSfW4i-VliCVSdayTDprqpuXbQ9QBrIlk

277. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. **شبكة التقييم للترقية إلى رتبة أستاذ المعتمدة من طرف اللجنة الجامعية الوطنية بعنوان الدورة الواحدة والخمسون (51)**. [تم الإطلاع 14-03-2024 على الساعة 17:57]. [متاح على الخط]
/https://www.mesrs.dz/index.php/2024/03/grille-evaluation-cun-51-ar

•باللغة الأجنبية

278. Annuaire des Laboratoires de Recherche. [consulté le 29-06-2022 à 16 :20] .[en ling] http://www.dgrsdt.dz/dalilab/

279. Cultural Relations Platform Report. **The Assessment of the Impact of COVID-19 on the Cultural and Creative Sectors in the EU's Partner Countries, Policy Responses and their Implications for International Cultural Relations**. Cultural Relations Platform Report, 2021, 70p. [cited 01-04- 2023 .15:23]. [on line] https://www.cultureinexternalrelations.eu/downloader/downloadfile?file=2021/02/CRP_COVID_ICRStudy-final-Public.pdf

280. Commission Scientifique Nationale de Validation des Revues Scientifiques. Critères de sélection des revues scientifiques nationales de la catégorie C. [consulté le 15-06-2022 à 16 :20] .[en ling] https://www.univ-usto.dz/wp-content/uploads/2021/01/Criteres_categorie_C-1.pdf

281. ESCAP. **Report : Whatis Good Governance ?**. Bangkok: United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific,2009, 03p.. [cited 25 March 2022. 09:45]. [on line] https://www.unescap.org/sites/default/files/good-governance.pdf

282. **Fay**, Robert. Digital Platforms Require a Global Governance Framework. Centre for International Governance Innovation in **the Report Models for Platform Governance** ,2019ة P.27. [cited 01-10- 2022 .12:51]. [on line] https://www-jstor.org.sndl1.arn.dz/stable/pdf/resrep26127.7.pdf?refreqid=excelsior%3Abb7a2a56d3f6f1976ffc088a621b8153&ab_segments=&origin=&acceptTC=1

283. IMF. **Good Governance The IMF's Role**. Washington : MF publications, 1997, 20p. [cited 26-03- 2022 .11:30]. [on line] https://www.imf.org/external/pubs/ft/exrp/govern/govern.pdf

284. International Publishers Association (IPA). **FROM RESPONSE TO RECOVERY: THE IMPACT OF COVID-19 ON THE GLOBAL PUBLISHING INDUSTRY**. IPA, 2020. 51P. [cited 01-04- 2023 .14:37]. [on line] https://www.internationalpublishers.org/images/aa-content/news/news-2020/ipa-post-covid-action-plan-report.pdf

285. ISO. **Cloud computing**. [cited 27-11- 2022 .10:45]. [on line] https://www.iso.org/news/2015/01/Ref1920.html

286. ISO. **ISO/IEC JTC 1/SC 38 Plate-formes et services d'applications distribuées**. ISO, 2009 . [cited 03-02- 2023 .11:25]. [on line] https://www.iso.org/fr/committee/601355.html

287. ISO. **ISO/IEC standard for corporate governance of information technology**. ISO, 2008 . [cited 20-10- 2022 .22:48]. [on line] https://www.iso.org/news/2008/06/Ref1135.html

288. ISO. **ISO/IEC 17788:2014 Information technology - Cloud computing - Overview and vocabulary.** ISO. 2014 . [cited 03-02- 2023 .12:48]. [on line] https://www.iso.org/standard/60544.html

289. ISO. **ISO/IEC 17789:2014 Information technology - Cloud computing - Reference architecture**. ISO, 2014. [cited 03-02- 2023 .13:09]. [on line] https://www.iso.org/standard/60545.html

290. ISO. **ISO/IEC 19941:2017 Information technology - Cloud computing - Interoperability and portability**. ISO. 2017 . [cited 03-02- 2023 .13:36]. [on line] https://www.iso.org/standard/66639.html

291. ISO. **ISO/IEC 19944:2017 Information technology - Cloud computing - Cloud services and devices: Data flow, data categories and data use**. ISO. 2017 . [cited 03-02- 2023 .13:46]. [on line] https://www.iso.org/standard/66674.html

292. ISO. **ISO/IEC 19944-1:2020 Informatique en nuage et plates-formes distribuées — Flux de données, catégories de données et utilisation des données - Partie 1: Principes de base.** ISO. 2020 . [cited 03-02- 2023 .13:52]. [on line] https://www.iso.org/standard/79573.html

293. ISO. **ISO/IEC 22624:2020 Information technology - Cloud computing - Taxonomy based data handling for cloud services**. ISO. 2020.[cited 03-02- 2023 .14:15]. [on line] https://www.iso.org/standard/73614.html

294. ISO. **ISO/IEC TS 23167:2020 Information technology - Cloud computing – Common technologies and techniques.** ISO. 2020 . [cited 03-02- 2023 .13:54]. [on line] https://www.iso.org/standard/74805.html

295. ISO. **ISO/IEC TR 3445:2022 Information technology - Cloud computing - Audit of cloud services.** ISO. 2022 [cited 03-02- 2023 .15:32]. [on line] https://www.iso.org/standard/79582.html

296. ISO. **ISO 26000 Lignes directrices relatives à la responsabilité sociétal : Découvrir ISO 26000**. Genève : Secrétariat central de l'ISO, 2014, 19P..[consulté le 07-08-2022 à 16 :20] .[en ling] https://www.iso.org/files/live/sites/isoorg/files/store/fr/PUB100258_fr.pdf

297. ISO**. ISO/IEC 38500:2008.Corporate governance of information technology**. ISO, 2008 . [cited 20-10- 2022 .23:26]. [on line] https://www.iso.org/standard/51639.html

298. ISO. **ISO/IEC 38500:2015 Information technology — Governance of IT for the organization**. ISO, 2015, [cited 20-10- 2022 .22:04]. [on line] https://www.iso.org/standard/62816.html

299. ISO. **ISO/IEC TR 38504:2016 Governance of information technology - Guidance for principles-based standards in the governance of information technology**. ISO, 2016 . [cited 22-10- 2022 .11:04]. [on line] https://www.iso.org/standard/56638.html

300. ISO. **ISO/IEC TR 38502:2017 Information technology - Governance of IT- Framework and model**. ISO, 2017. [cited 21-10- 2022 .22:00]. [on line] https://www.iso.org/standard/74358.html

301. ISO. **ISO/IEC 38505-1:2017 Information technology - Governance of IT - Governance of data-Part 1: Application of ISO/IEC 38500 to the governance of data**. ISO, 2017. [cited 21-10- 2022 .11:04]. [on line] https://www.iso.org/standard/56639.html

302. ISO. **ISO/IEC TR 38505-2:2018 Information technology - Governance of IT - Governance of data -Part 2: Implications of ISO/IEC 38505-1 for data management**. ISO, 2018. [cited 21-10- 2022 .22:13]. [on line] https://www.iso.org/standard/70911.html

303. IT Governance. **Board Briefing on IT Governance**, 2007, 4p. [cited 20-10- 2022 .18:59]. [on line] https://www.itgovernance.co.uk/files/download/Board_Briefing_on_IT_Governancev6.pdf

304. ISO. **ISO/IEC 38506:2020 Information technology - Governance of IT - Application of ISO/IEC 38500 to the governance of IT enabled investments**. ISO, 2020. [cited 21-10- 2022 .23:40]. [on line]

https://www.iso.org/standard/56640.html

305. ISO. **ISO/IEC 38503:2022 Information technology- Governance of IT-Assessment of the governance of IT. ISO**, 2022.[cited 21-10- 2022 .00:16]. [on line] https://www.iso.org/standard/75547.html

306. NIST. **Cloud Computing: Benefits and Risks of Moving Federal IT into the Cloud**. [cited 26-11- 2022 .12:35]. [on line] https://www.nist.gov/speech-testimony/cloud-computing-benefits-and-risks-moving-federal-it-cloud

307. OECD. **Culture shock: COVID-19 and the cultural and creative sectors**. OECD, 2020, 51P.. [cited 01-04- 2023 .17:48]. [on line] https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=135_135961-nenh9f2w7a&title=Culture-shock-COVID-19-and-the-cultural-and-creative-sectors

308. OECD. **G20/OECD Principles of Corporate Governance**. OECD Publishing ,2015, 60p.. [cited 17 March 2021 11:45]. [on line] https://www.complianceonline.com/downloads/OECD-Corporate-Governance-Principles.pdf

309. OECD. **OECD Corporate Governanc Factbook 2021**. OECD. 2021, 252p.. [cited 30 March 2022 13:30]. [on line] https://www.oecd.org/corporate/Corporate-Governance-Factbook.pdf

310. OECD. **OECD Principles of Corporate Governance**. OECD ,1999, 46 p.. [cited 23 March 2022. 10:50]. [on line] https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=C/MIN(99)6&docLanguage=En

311. OECD. **OECD Principles of Corporate Governance**. OECD Publishing, 2004, 69P. [cited 17 March 2021 11:45]. [on line] https://www.oecd.org/corporate/ca/corporategovernanceprinciples/31557724.pdf

312. World Intellectual Property Organization (WIPO). **The impact of the COVID-19 pandemic on creative industries, cultural institutions, education and research**. Wipo, 2022. 67P. [cited 01-04- 2023 .23:51]. [on line] https://www.wipo.int/edocs/mdocs/copyright/en/wipo_cr_covid_19_ge_22/wipo_cr_covid_19_ge_22_study.pdf

❖ المواقع الإلكترونية للهيئات، المنظمات، المؤسسات...

313. موقع الأمم المتحدة (الأمم المتحدة حقوق الإنسان مكتب المفوض السامي). **لمحة عن الحكم الرشيد**. المفوضية السامية لحقوق الإنسان والحكم الرشيد. [تم الإطلاع 30-04-2021 على الساعة 10:30]. [متاح على الخط]
https://www.ohchr.org/ar/good-governance/about-good-governance

314. موقع جامعة الجزائر. **لمحة تاريخية عن جامعة الجزائر**. [تم الإطلاع 21-11-2021 على الساعة 9:30]. [متاح على الخط]
http://www.univ-alger.dz/univ_ar/index.php/historique

315. موقع جريدة الشروق. **الجزائر أول بوابة الكترونية لتوثيق بحوث الجامعيين**. [تم الإطلاع 23-04-2022 على الساعة 10:25]. [متاح على الخط]
http://www.echoroukonline.com/ara/articles/86661.html

316. موقع الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية. [تم الإطلاع 15-10-2021. على الساعة 10:20].[متاح على الخط] https://opu.dz

317. موقع الفهرس المشترك الجزائري CCDZ. **إيداع الأطروحات**. [تم الإطلاع 19-05-2023 على الساعة 12:36]. [متاح على الخط]
https://www.ccdz.cerist.dz/ccdz_ar/index.php?nav=17

318. موقع الصفحة الرسمية عبر الفيس بوك للجنة الوطنية لترقية مرئية وتصنيف مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي. مناقشة مؤسسة ناشئة StartUp في الطور الثالث دكتوراه، جامعة وهران2، 13 ديسمبر 2023. [تم الإطلاع 18-12-2023 على الساعة 15:02]. [متاح على الخط]
https://web.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid027HedEgQsvwdeRqyqRaGRY8GAT2RYNU7Le52GaoAxL625BQEUCxc8EY1NVhPvoeHXl&id=100087244789238

319. موقع المؤسسة الوطنية للاتصال النشر والإشهار ANEP. [تم الاطلاع 08-04-2023 على الساعة 13:14].[متاح على الخط]
http://www.anep.com.dz/siege/indexAR.php

320. موقع مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني. **الهيكل التنظيمي**. [تم الإطلاع 05-11- 2021 على الساعة 17:57]. [متاح على الخط]
http://www.cerist.dz/index.php/ar/appropos-ar-2/736-organigramme

321. موقع منصة PNST. **الإحصائيات الإجمالية لمنصة PNST**. [تم الإطلاع 27-05-2023 على الساعة 11:42]. [متاح على الخط]

https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/stat_ar.php?id=2

322. موقع منصة PNST. **إحصائيات منصة PNST حسب أقسام المؤسسات الجامعية**. [تم الإطلاع 27-05-2023 على الساعة 12:05]. [متاح على الخط]

https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/stat_ar.php?lng=%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A&ts=3&eb=313&ff=1&ane2=0&ane3=0&ane1=0

323. موقع منصة PNST. إحصائيات منصة PNST حسب جامعة وهران1. [تم الإطلاع 06-07-2023 على الساعة 11:52]. [متاح على الخط]

https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/stat_ar.php?lng=%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A&ts=2&eb=313

324. موقع منصة PNST. **إحصائيات منصة PNST حسب المؤسسة**. [تم الإطلاع 27-05-2023 على الساعة 11:52]. [متاح على الخط]

https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/stat_ar.php?lng=%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A&ts=2

325. موقع منصة PNST. **إحصائيات منصة PNST حسب نوع المؤسسة**. [تم الإطلاع 27-05-2023 على الساعة 11:46]. [متاح على الخط]

https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/stat_ar.php?lng=%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A&ts=1&ann_deb=2013&ann_fin=2023

326. موقع منصة PNST. **الإشعار عن مواضيع الأطروحات**. [تم الإطلاع 15-05-2023 على الساعة 11:29]. [متاح على الخط]

https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/LPSign_cnx.php?T=signalement

327. موقع منصة PNST. **إيداع الأطروحات**. [تم الإطلاع 15-05-2023 على الساعة 11:45]. [متاح على الخط]

https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/LPSign_cnx.php?T=depot

328. موقع منصة PNST. **حالات الأطروحات**. [تم الإطلاع 20-05-2023 على الساعة 13:10]. [متاح على الخط]

https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/faq.php?id=99

329. موقع منصة PNST. **المصادقة على مواضيع الأطروحات**. [تم الإطلاع 15-05-2023 على الساعة 11:32]. [متاح على الخط]

https://www.pnst.cerist.dz/pnstARABE/LPSign_cnx.php?T=validation

330. موقع المنظمة العالمية للملكية الفكرية. [تم الإطلاع 04-03-2023 على الساعة 18:48]. [متاح على الخط]

https://www.wipo.int/wipo_magazine/ar/2021/03/article_0002.html

331. موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. بوابة المنصات الرقمية. [تم الإطلاع 03-06-2023 على الساعة 05:17]. [متاح على الخط]
/https://www.mesrs.dz/index.php/plateformes-mesrs-ar

332. موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. **قائمة المؤسسات الخاصة بالتعليم العالي**. [تم الإطلاع 21-12- 2021 على الساعة 21:37]. [متاح على الخط]
https://www.mesrs.dz/index.php/reseau-universitaire-ar/

333. موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. منصة بروقرس. [تم الإطلاع 13-10-2022 على الساعة 10:45]. [متاح على الخط]
https://www.mesrs.dz/index.php/progres-ar

334. موقع وزارة الصناعة. [تم الإطلاع 20-11-2022 على الساعة 05:49]. [متاح على الخط]
/ https://www.industrie.gov.dz/lalgerie-gagne-cinq-places-en-2022

335. Site Web International Publishers Association (IPA). **IPA underlines publishers' contribution during COVID pandemic at WIPO Copyright Committee**. IPA, 2021.[cited 01-04- 2023 .23:14]. [on line]
https://www.internationalpublishers.org/copyright-news-blog/1109-ipa-underlines-publishers-contribution-during-covid-pandemic-at-wipo-copyright-committee#SCCR41JBENG

336. Site Web Clarivate. [cited 28-10- 2022 .11:30]. [on line]
https://clarivate.com/webofsciencegroup/essays/impact-factor/

337. Site Web ADBS.[consulté le 22-04-2022 à 11:35].[en ling]
http://www.adbs.fr/ressource-electronique-18512.htm

338. Information Technology Governance Institute (Itgi). [cited 07-02-2023 .22:58]. [on line]
https://www.bartleby.com/essay/Information-Technology-Governance-Institute-Itgi-P3W2T7W5GKD5

339. Site Web ISACA. **IT Governance Institute**. [cited 07-02- 2023 .22:48]. [on line]
http://www.isaca.sk/hlavne-menu/it-governance-institute-itgic2ae/

قائمة الجداول

قـائـمـة الـجـداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
الجدول رقم 01	يمثل أوجه التشابه والإختلاف بين الحوكمة والجودة	73
الجدول رقم 02	يمثل ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر من 2014 إلى 2023	90
الجدول رقم 03	يمثل توزيع مؤسسات التعليم العالي في الجزائر حسب النواحي	32
الجدول رقم 04	يمثل المقاييس والمعايير الخاصة بالمرجع الوطني لضمان الجودة	97
الجدول رقم 05	يمثل أهم الإختلافات الرئيسية بين COBIT 5 و COBIT 2019	198
الجدول رقم 06	يمثل تصنيف المجلات العلمية المعتمدة في منصة ASJP حسب المجالات الكبرى وحسب صنف المجلة	276
الجدول رقم 07	يمثل مقارنة بين القرارين الصادرين سنة 2011 و2021 المحددين لمديريات ديوان المطبوعات الجامعي	298
الجدول رقم 08	يمثل عدد أفراد المجتمع الأكاديمي لجامعة وهران1 للسنة الجامعية 2022-2023	317
الجدول رقم 09	يمثل عدد أفراد المجتمع الأكاديمي لجامعة وهران2 للسنة الجامعية 2022-2023	320
الجدول رقم 10	يمثل عدد أفراد المجتمع الأكاديمي لجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف للسنة الجامعية 2022-2023	322
الجدول رقم 11	يمثل عدد أعضاء هيئة تحرير المجلات المصنفة بجامعة وهران1 أحمد بن بلة ووهران2 محمد بن أحمد	324
الجدول رقم 12	يمثل الإستبيانات المسترجعة من مجموع الإستبيانات الموزعة	325
الجدول رقم 13	يمثل الإستبيانات الموزعة والمسترجعة حسب كل مجلة	326
الجدول رقم 14	يمثل الإستبيانات المعتمدة والملغاة من مجموع الإستبيانات المسترجعة	327
الجدول رقم 15	يمثل عينة الدراسة بالنسبة للمجتمع الأصلي للدراسة	327
الجدول رقم 16	يمثل توزيع أفراد العينة حسب المجلات المكونة للمجتمع الأصلي للدراسة	328
الجدول رقم 17	يمثل توزيع الإستبيانات المسترجعة حسب اللغة	329
الجدول رقم 18	يمثل عدد المسجلين بمنصة SNDL حسب جامعات وهران من 2011 حتى 2023	332
الجدول رقم 19	يمثل تصنيف حسابات SNDL حسب النوع من 2011 حتى 31 سبتمبر 2023	337

الجدول رقم 20	يمثل إستخدام منصة SNDL حسب فئة المستخدم لجامعات وهران من 2011 حتى 30 سبتمبر 2023	338
الجدول رقم 21	يمثل عدد مرات وصول المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة وهران1 من 2018 حتى 2023	341
الجدول رقم 22	يمثل عدد مرات وصول المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة وهران2 من 2018 حتى 2023	343
الجدول رقم 23	يمثل عدد مرات وصول المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصةSNDL من بين منتسبي جامعة العلوم والتكنولوجيا بوهران من 2018 حتى 2023	344
الجدول رقم 24	يمثل عدد المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة وهران1 من 2018 حتى 2023	348
الجدول رقم 25	يمثل عدد المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة وهران2 من 2018 حتى 2023	350
الجدول رقم 26	يمثل عدد المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة العلوم والتكنولوجيا بوهران من 2018 حتى 2023	351
الجدول رقم 27	يمثل عدد المواضيع المشعرة عبر منصة PNST من 2000 حتى 2023	355
الجدول رقم 28	يمثل عدد المواضيع المشعرة، الأطروحات المناقشة، والأطروحات بالنص الكامل حسب نوع المؤسسة عبر منصة PNST حتى ماي 2023	356
الجدول رقم 29	يمثل عدد الأقسام بجامعات وهران وعدد الأقسام المشاركة منها في منصة PNST حتى ماي 2023	358
الجدول رقم 30	يمثل عدد المواضيع المشعرة، الأطروحات المناقشة، والأطروحات بالنص الكامل في جامعات وهران عبر منصة PNST حتى جويلية 2023	360
الجدول رقم 31	يمثل عدد المواضيع المشعرة حسب أشهر السنة في جامعات وهران عبر منصة PNST حتى جويلية 2023	361
الجدول رقم 32	يمثل مجموع الأطروحات المشعرة في منصة PNST والمشعرة في منصة CCDZ+PNST وطنيا وفي جامعات وهران	363

الجدول رقم 33	يمثل عدد المقاعد البيداغوجية للدكتوراه من 2018 حتى 2023 مقارنة بعدد المواضيع المشعرة في منصة PNST	365
الجدول رقم 34	يمثل عدد الأطروحات المستلمة من قبل المكتبات المركزية لجامعات وهران من 2018 إلى 2023 مقارنة مع عدد الأطروحات المنشورة عبر منصة PNST لنفس السنوات	368
الجدول رقم 35	يمثل عدد مرات وصول منتسبي جامعات وهران إلى منصة PNST من 2014 إلى 2023	370
الجدول رقم 36	يمثل المعلومات الخاصة بالمجلات المصنفة بجامعة وهران1 أحمد بن بلة	374
الجدول رقم 37	يمثل المعلومات الخاصة بالمجلات المصنفة بجامعة وهران2 محمد بن أحمد	374
الجدول رقم 38	يمثل توزيع أفراد العينة حسب الرتبة	376
الجدول رقم 39	يمثل توزيع أفراد العينة حسب مؤسسة الإنتماء	377
الجدول رقم 40	يمثل توزيع أفراد العينة حسب صفة العضوية بالمجلات	378
الجدول رقم 41	يمثل توزيع أفراد العينة حسب أقدمية العضوية بالمجلات العلمية	379
الجدول رقم 42	يمثل مساهمة التحول الرقمي في تحقيق سرعة الأداء وجودة النشر العلمي	381
الجدول رقم 43	يمثل مساهمة منصة ASJP في تحسين علاقة التواصل بين هيئة تحرير المجلة العلمية ومؤلف المقال	381
الجدول رقم 44	يمثل أهم الخدمات الإلكترونية لمنصة ASJP المساهمة في التوجه نحو الحكومة الإلكترونية	382
الجدول رقم 45	يمثل أهم العناصر التي من خلالها ساهمت منصة ASJP في دعم النشر العلمي	383
الجدول رقم 46	يمثل أهم أسباب تبني قطاع التعليم العالي للنشر العلمي الرقمي	384
الجدول رقم 47	يمثل مساهمة النشر العلمي الرقمي في تعزيز المسؤولية الإجتماعية للمؤسسات العلمية	386
الجدول رقم 48	يمثل ترتيب أبعاد المسؤولية الإجتماعية للنشر العلمي الرقمي	387
الجدول رقم 49	يمثل ترتيب عناصر تحقيق المسؤولية الإجتماعية لهيئة تحرير المجلة العلمية	388
الجدول رقم 50	يمثل مبادئ المسؤولية الإجتماعية التي تضمنها منصة ASJP	390
الجدول رقم 51	يمثل أهداف المعايير المعتمدة في تصنيف المجلات العلمية الجزائرية	391

الجدول رقم 52	يمثل أهم الفاعلين في تجسيد حوكمة النشر العلمي بمنصة ASJP	393
الجدول رقم 53	يمثل عمل منصة ASJP على مشاركة جميع الأطراف الفاعلة	394
الجدول رقم 54	يمثل مساهمة منصة ASJP في ضمان شفافية النشر العلمي	395
الجدول رقم 55	يمثل تحقيق منصة ASJP التوافق والإنسجام بين هيئة تحرير المجلة ومؤلفي المقالات العلمية	396
الجدول رقم 56	يمثل مدى مساءلة الأطراف الفاعلة في منصة ASJP عن الأعمال المكلفين بها	396
الجدول رقم 57	يمثل مدى ضبط رؤية إستراتيجية فعالة لعملية النشر العلمي للإنفتاح على المنصات الدولية من خلال إنشاء منصة ASJP	397
الجدول رقم 58	يمثل تقييم كفاءة وفاعلية منصة ASJP	398
الجدول رقم 59	يمثل سرعة إستجابة المجلات العلمية للتعاملات في مجال النشر	399
الجدول رقم 60	يمثل مدى تمتع أعضاءهيئة تحرير المجلات العلمية بنفس الأطر القانونية	400
الجدول رقم 61	يمثل مدى تطبيق العدالة بين أفراد هيئة التحرير من خلال مبدأ تكافؤ الفرص	401
الجدول رقم 62	يمثل عدد العناوين حسب المجالات في قاعدة بيانات OPU-LU	403
الجدول رقم 63	يمثل عدد العناوين حسب التخصصات في المكتبة الرقمية إقرأ	407
الجدول رقم 64	يمثل عدد المؤسسات الجامعية المشتركة بالمكتبة الرقمية إقرأ من 2020 حتى2023	409
الجدول رقم 65	يمثل عدد المسجلين بالمكتبة الرقمية إقرأ من 2020 حتى 2023 عبر المستوى الوطني وبجامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا	411
الجدول رقم 66	يمثل توزيع حسابات المكتبة الرقمية إقرأ حسب النوع	414
الجدول رقم 67	يمثل عدد المسجلين بمنصة إقرأ والمنتسبين لجامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا حسب الصنف لسنة 2023	416
الجدول رقم 68	يمثل عدد المسجلين بمنصة إقرأ والمنتسبين لجامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا حسب الفئة لسنة 2023	416
الجدول رقم 69	يمثل عدد مرات وصول منتسبي جامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا للمنصة الرقمية إقرأ لسنتي 2022 و2023	417

قائمة الأشكال

قـائـمــة الأشـكـال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
الشكل رقم 01	يمثل هرم Carroll للمسؤولية الاجتماعية	35
الشكل رقم 02	يمثل مخطط توضيحي لمواصفة ISO 26000	37
الشكل رقم 03	يمثل المجالات السبعة للمسؤولية الاجتماعية	42
الشكل رقم 04	يمثل التفاعل بين العناصر المكونة للحوكمة	55
الشكل رقم 05	يمثل هرمية الحوكمة	56
الشكل رقم 06	يمثل محددات الحوكمة	58
الشكل رقم 07	يمثل الإنتقال من حوكمة المؤسسات والمسؤولية الإجتماعية إلى التنمية المستدامة	74
الشكل رقم 08	يمثل خصائص حوكمة المؤسسات	75
الشكل رقم 09	يمثل الرؤى الثلاثة للحوكمة	76
الشكل رقم 10	يمثل نتائج تطبيق الحوكمة بالمؤسسات	76
الشكل رقم 11	يمثل خريطة الشبكة الجامعية الجزائرية	93
الشكل رقم 12	يمثل إعتماد الحوكمة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	99
الشكل رقم 13	يمثل إستخدام أساليب الإيداع الرقمي ما بين 2018-2023	122
الشكل رقم 14	يمثل تطورات الإبتكار العالمي	130
الشكل رقم 15	يمثل نسبة المنشورات العلمية حسب المجال العلمي من 1840 إلى 2019	131
الشكل رقم 16	يمثل نسبة البراءات حسب المجال التكنولوجي من 1900 إلى 2020	131
الشكل رقم 17	يمثل تصنيفات مؤشر الإبتكار العالمي حسب أهم الركائز لسنة 2021	132
الشكل رقم 18	يمثل تصنيفات مؤشر الإبتكار العالمي حسب أهم الركائز لسنة 2022	133
الشكل رقم 19	يمثل واجهة النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL	154
الشكل رقم 20	يمثل واجهة البوابة الوطنية للإشعار عن الأطروحات PNST	155
الشكل رقم 21	يمثل واجهة المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP	155
الشكل رقم 22	يمثل واجهة المكتبة الرقمية اقرأ	156
الشكل رقم 23	يمثل واجهة منصة إبتكار	157
الشكل رقم 24	يمثل المنصات الفرعية 16 المحتواة في منصة إبتكار	157
الشكل رقم 25	يمثل واجهة الدليل الإلكتروني لمختبرات البحث Dalilab	158

الشكل رقم 26	يمثل واجهة دليل البنى التحتية Dalile Infrastructure	159
الشكل رقم 27	يمثل واجهة منصة برامج البحث الوطنية	159
الشكل رقم 28	يمثل واجهة منصة الحوسبة المكثفة	160
الشكل رقم 29	يمثل واجهة منصة برامج الوضعية المالية	160
الشكل رقم 30	يمثل واجهة منصة القدرات العلمية البشرية	161
الشكل رقم 31	يمثل واجهة منصة بروقرس	162
الشكل رقم 32	يمثل واجهة المنصة الوطنية للتعليم عن بعد	162
الشكل رقم 33	يمثل خصائص الحوسبة السحابية	178
الشكل رقم 34	يمثل نماذج نشر الحوسبة السحابية	180
الشكل رقم 35	يمثل التطور التاريخي لمعمارية ذكاء الأعمال	188
الشكل رقم 36	يمثل نمو عناصر التكنولوجيات الرقمية من 2016 إلى 2020	189
الشكل رقم 37	يمثل نسبة براءات الإختراع في مجالات التكنولوجيات الرقمية من 1950 إلى 2020	189
الشكل رقم 38	يمثل المبادئ الخمسة لـ COBIT 5	196
الشكل رقم 39	يمثل المبادئ الستة لـ COBIT2019	197
الشكل رقم 40	يمثل الهيكل التنظيمي لمركز البحث في الإعلام العلمي والتقني	214
الشكل رقم 41	يمثل موقع مصلحة SNDL في الهيكل التنظيمي لـ CERIST	227
الشكل رقم 42	يمثل عملية البحث في موقع SNDL	234
الشكل رقم 43	يمثل نافذة الدخول إلى SNDL	234
الشكل رقم 44	يمثل كيفية إسترجاع كلمة السر للدخول لـ SNDL في حالة نسيانها	235
الشكل رقم 45	يمثل صفحة الإستقبال الرئيسية بعد الدخول لـ SNDL	235
الشكل رقم 46	يمثل كيفية تغيير كلمة السر الخاصة بمستخدم SNDL	236
الشكل رقم 47	يمثل مختلف أنواع قواعد البيانات الموجودة في SNDL	236
الشكل رقم 48	يمثل مختلف نوافذ الوصول الحر الموجودة في SNDL	237
الشكل رقم 49	يمثل مختلف قواعد البيانات التي يشترك بها SNDL	239
الشكل رقم 50	يمثل الواجهة الرئيسية لمنصة PNST	256

الشكل رقم 51	يمثل عملية إدخال إسم المستخدم وكلمة المرور	257
الشكل رقم 52	يمثل الدخول لحساب المستخدم في منصة PNST	257
الشكل رقم 53	يمثل قائمة مواضيع الأطروحات المشعرة بقسم علم المكتبات والتوثيق	258
الشكل رقم 54	يمثل إستمارة المعلومات الخاصة بموضوع الأطروحة المشعرة	258
الشكل رقم 55	يمثل إنتهاء مرحلة الإشعار عن موضوع الأطروحة	259
الشكل رقم 56	يمثل خطوات إنشاء حساب لطالب الدكتوراه في منصة PNST	259
الشكل رقم 57	يمثل عملية ملء إستمارة المعلومات من أجل إنشاء حساب لطالب الدكتوراه	260
الشكل رقم 58	يمثل قائمة المستفيدين من حسابات في منصة PNST بقسم علم المكتبات والتوثيق	260
الشكل رقم 59	يمثل عملية البحث عن موضوع الأطروحة المشعر من أجل التحقق منه	261
الشكل رقم 60	يمثل تحديد نتيجة التحقق من موضوع الأطروحة المشعر في منصة PNST	262
الشكل رقم 61	يمثل إنتهاء مرحلة التحقق من موضوع الأطروحة	262
الشكل رقم 62	يمثل موضوع الأطروحة المراد المصادقة عليه	263
الشكل رقم 63	يمثل إنتهاء مرحلة المصادقة على موضوع الأطروحة	263
الشكل رقم 64	يمثل إمتلاك موضوع الأطروحة من قبل طالب الدكتوراه	264
الشكل رقم 65	يمثل موقع الفهرس المشترك الجزائري CCDZ	265
الشكل رقم 66	يمثل الدخول لحساب المكتبة في الفهرس المشترك الجزائري CCDZ	265
الشكل رقم 67	يمثل عملية البحث عن طالب الدكتوراه في الفهرس المشترك الجزائري CCDZ	266
الشكل رقم 68	يمثل عملية ملء إستمارة المعلومات الخاصة بالأطروحة في CCDZ	266
الشكل رقم 69	يمثل عملية البحث عن موضوع الأطروحة في PNST قبل تسجيلها في CCDZ	267
الشكل رقم 70	يمثل إيداع الأطروحة في PNST من خلال الربط الآلي بـ CCDZ	268
الشكل رقم 71	يمثل الواجهة الرئيسية لمنصة ASJP	279
الشكل رقم 72	يمثل واجهة التسجيل عبر منصة ASJP	279
الشكل رقم 73	يمثل إستمارة المعلومات الخاصة بإنشاء حساب في منصة ASJP	280
الشكل رقم 74	يمثل عملية إرسال المقال للمجلة عبر منصة ASJP	280
الشكل رقم 75	يمثل التذكير بضرورة إدخال الحساب الخاص بالمؤلف لمواصلة عملية الإرسال	281

الشكل رقم 76	يمثل إستمارة معلومات خاصة بإرسال مقال لمجلة عبر منصة ASJP	281
الشكل رقم 77	يمثل حساب الباحث المنشأ عبر منصة ASJP	282
الشكل رقم 78	يمثل حالات المقالات المرسلة من حساب الباحث بمنصة ASJP	282
الشكل رقم 79	يمثل واجهة حساب رئيس التحرير في منصة ASJP	283
الشكل رقم 80	يمثل عملية إظهار المقالات الواردة للمجلة عبر منصة ASJP	283
الشكل رقم 81	يمثل عملية التحقق من عدم تكرار المقال الوارد للمجلة في منصة ASJP	284
الشكل رقم 82	يمثل عملية التحقق من تشابه المقال	284
الشكل رقم 83	يمثل عملية التحقق من المقالات المماثلة داخل وخارج منصة ASJP	285
الشكل رقم 84	يمثل رسالة تأكيد ملكية المقال الوارد للمجلة عبر منصة ASJP	285
الشكل رقم 85	يمثل رسالة قبول المقال للتحكيم	286
الشكل رقم 86	يمثل عملية إسناد المقال إلى المراجعين في منصة ASJP	286
الشكل رقم 87	يمثل رأي المراجعين في المقال المسند لهما	287
الشكل رقم 88	يمثل قائمة المراجعين المرسل لهم المقال	287
الشكل رقم 89	يمثل إنتهاء التحكيم من قبل مراجع واحد	288
الشكل رقم 90	يمثل رأي المراجعين بالمقال المسند لهما	289
الشكل رقم 91	يمثل إعتماد المقال ضمن قائمة المقالات التي ستنشر	289
الشكل رقم 92	يمثل إنشاء عدد جديد بالمجلة عبر منصة ASJP	290
الشكل رقم 93	يمثل عملية ترتيب المقالات وتحديد لغتها	291
الشكل رقم 94	يمثل عملية تحديد تاريخ إستقبال ونشر المقال، تحديد صفحاته وتحميله	291
الشكل رقم 95	يمثل عملية تحميل مستلة العدد	292
الشكل رقم 96	يمثل عملية نشر العدد الجديد للمجلة	292
الشكل رقم 97	يمثل نشر المقال بعد مروره بكل مراحل النشر المعتمدة في منصة ASJP	293
الشكل رقم 98	يمثل الواجهة الرئيسية للمكتبة الرقمية إقرأ	304
الشكل رقم 99	يمثل عملية البحث في المكتبة الرقمية إقرأ من خلال الكلمات المفتاحية	304
الشكل رقم 100	يمثل عملية إختيار التخصصات المفضلة بالمكتبة الرقمية إقرأ	305
الشكل رقم 101	يمثل عملية البحث في المكتبة الرقمية إقرأ من خلال التخصصات	305

الشكل رقم 102	يمثل واجهة التسجيل بالمنصة المكتبة الرقمية إقرأ	306
الشكل رقم 103	يمثل المعلومات المطلوب ملؤها لإنشاء حساب في المكتبة الرقمية إقرأ	306
الشكل رقم 104	يمثل عملية التحقق من الحساب المنشأ بالمكتبة الرقمية إقرأ	307
الشكل رقم 105	يمثل كيفية البحث عن حساب منشأ من قبل المستفيد	307
الشكل رقم 106	يمثل تفعيل حساب في المكتبة الرقمية إقرأ	308
الشكل رقم 107	يمثل إنشاء حساب جديد من قبل المكتبة	308
الشكل رقم 108	يمثل رسالة تأكد تفعيل الحساب من قبل المكتبة المركزية	309
الشكل رقم 109	يمثل إمكانية فتح منصة المكتبة الرقمة إقرأ عن طريق اللوحات والهواتف الذكية	309
الشكل رقم 110	يمثل كيفية الولوج للمكتبة الرقمية إقرأ	310
الشكل رقم 111	يمثل محتوى المكتبة الرقمية إقرأ حسب التخصصات	310
الشكل رقم 112	يمثل مواقع الهياكل التابعة لجامعة وهران1 أحمد بن بلة	317
الشكل رقم 113	يمثل مواقع الهياكل التابعة لجامعة وهران2 محمد بن أحمد	319
الشكل رقم 114	يمثل عدد أعضاء هيئة تحرير المجلات العلمية المصنفة بجامعة وهران1 ووهران2	324
الشكل رقم 115	يمثل دائرة نسبية للإستبيانات المسترجعة من مجموع الإستبيانات الموزعة	325
الشكل رقم 116	يمثل أعمدة بيانية للإستبيانات الموزعة والمسترجعة حسب كل مجلة	326
الشكل رقم 117	يمثل أعمدة بيانية للإستبيانات المعتمدة والملغاة من مجموع الإستبيانات المسترجعة	327
الشكل رقم 118	يمثل دائرة نسبية لعينة الدراسة بالنسبة للمجتمع الأصلي للدراسة	327
الشكل رقم 119	يمثل أعمدة بيانية لتوزيع أفراد العينة حسب المجتمع الأصلي للدراسة	328
الشكل رقم 120	يمثل دائرة نسبية للإستبيانات المسترجعة حسب اللغة	328
الشكل رقم 121	يمثل منحنى بياني لعدد المسجلين بـ SNDL حسب جامعة وهران1 أحمد بن بلة من 2011 إلى 2023	333
الشكل رقم 122	يمثل منحنى بياني لعدد المسجلين بـ SNDL حسب جامعة وهران2 محمد بن أحمد من 2011 إلى 2023	333

الشكل رقم 123	يمثل منحنى بياني لعدد المسجلين بـ SNDL حسب جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف من 2011 إلى 2023	333
الشكل رقم 124	يمثل منحنى بياني لعدد المسجلين الإجمالي بـ SNDL حسب جامعات وهران من 2011 إلى 2023	333
الشكل رقم 125	يمثل أعمدة بيانية توضح تصنيف حسابات SNDL حسب النوع من 2011 حتى 31 سبتمبر 2023	337
الشكل رقم 126	يمثل أعمدة بيانية توضح إستخدام منصة SNDL حسب فئة المستخدم لجامعات وهران من 2011 حتى 30 سبتمبر 2023	339
الشكل رقم 127	يمثل منحنى بياني لعدد مرات وصول المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة وهران1 من 2018 حتى 2023	342
الشكل رقم 128	يمثل منحنى بياني لعدد مرات وصول المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة وهران2 من 2018 حتى 2023	343
الشكل رقم 129	يمثل منحنى بياني لعدد مرات وصول المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة العلوم والتكنولوجيا بوهران من 2018 حتى 2023	344
الشكل رقم 130	يمثل منحنى بياني لعدد المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة وهران1 من 2018 حتى 2023	349
الشكل رقم 131	يمثل منحنى بياني لعدد المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة وهران2 من 2018 حتى 2023	350
الشكل رقم 132	يمثل منحنى بياني لعدد المستخدمين لكل قاعدة من قواعد بيانات منصة SNDL من بين منتسبي جامعة العلوم والتكنولوجيا بوهران من 2018 حتى 2023	351
الشكل رقم 133	يمثل منحنى بياني لعدد المواضيع المشعرة في منصة PNST من 2000 حتى 2023	355
الشكل رقم 134	يمثل أعمدة بيانية لعدد المواضيع المشعرة، الأطروحات المناقشة والأطروحات بالنص الكامل عبر منصة PNST حسب نوع المؤسسة	356
الشكل رقم 135	يمثل عملية تحديد المؤسسة والسنوات المطلوب إحصائياتها	357

الشكل رقم 136	يمثل أعمدة بيانية توضح عدد الأقسام بجامعات وهران وعدد الأقسام المشاركة منها في منصة PNST	358
الشكل رقم 137	يمثل أعمدة بيانية توضح عدد الأطروحات حسب مختلف الوضعيات بجامعات وهران حسب منصة PNST حتى جويلية 2023	360
الشكل رقم 138	يمثل منحنى بياني يوضح عدد المواضيع المشعرة حسب أشهر السنة في جامعات وهران عبر منصة PNST حتى جويلية 2023	362
الشكل رقم 139	يمثل أعمدة بيانية توضح مجموع الأطروحات المشعرة في منصة PNST والمشعرة في منصة PNST+ CCDZ وطنيا وفي جامعات وهران	363
الشكل رقم 140	يمثل منحنى بياني لعدد المقاعد البيداغوجية للدكتوراه من 2018 حتى 2023 مقارنة بعدد المواضيع المشعرة في منصة PNST	365
الشكل رقم 141	يمثل أعمدة بيانية توضح عدد الأطروحات المستلمة من قبل المكتبات المركزية لجامعات وهران من 2018 إلى 2023 مقارنة مع عدد الأطروحات المنشورة عبر منصة PNST لنفس السنوات	369
الشكل رقم 142	يمثل أعمدة بيانية توضح عدد مرات وصول منتسبي جامعات وهران إلى منصة PNST من 2014 إلى 2023	371
الشكل رقم 143	يمثل أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب الرتبة	376
الشكل رقم 144	يمثل أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب مؤسسة الإنتماء	377
الشكل رقم 145	يمثل منحنى بياني لتوزيع أفراد عينة الدراسة حسب صفة العضوية بالمجلات	378
الشكل رقم 146	يمثل أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب أقدمية العضوية بالمجلات العلمية	379
الشكل رقم 147	يمثل دائرة نسبية توضح مساهمة التحول الرقمي في تحقق سرعة الأداء وجودة النشر العلمي	381
الشكل رقم 148	يمثل دائرة نسبية توضح مساهمة منصة ASJP في تحسين علاقة التواصل بين هيئة تحرير المجلة العلمية ومؤلف المقال	381
الشكل رقم 149	يمثل أعمدة بيانية توضح أهم الخدمات الإلكترونية لمنصة ASJP المساهمة في التوجه نحو الحكومة الإلكترونية	382

الشكل رقم 150	يمثل أعمدة بيانية توضح أهم العناصر التي من خلالها ساهمت منصة ASJP في دعم النشر العلمي	383
الشكل رقم 151	يمثل أعمدة بيانية توضح أهم أسباب تبني قطاع التعليم العالي للنشر العلمي الرقمي	385
الشكل رقم 152	يمثل دائرة نسبية توضح مساهمة النشر العلمي الرقمي في تعزيز المسؤولية الإجتماعية للمؤسسات العلمية	386
الشكل رقم 153	يمثل أعمدة بيانية توضح ترتيب أبعاد المسؤولية الإجتماعية للنشر العلمي الرقمي	387
الشكل رقم 154	يمثل أعمدة بيانية توضح ترتيب عناصر تحقيق المسؤولية الإجتماعية لهيئة تحرير المجلة العلمية	388
الشكل رقم 155	يمثل أعمدة بيانية توضح مبادئ المسؤولية الإجتماعية التي تضمنها منصة ASJP	390
الشكل رقم 156	يمثل أعمدة بيانية توضح أهداف المعايير المعتمدة في تصنيف المجلات العلمية الجزائرية	391
الشكل رقم 157	يمثل أعمدة بيانية توضح أهم الفاعلين في تجسيد حوكمة النشر العلمي بمنصة ASJP	393
الشكل رقم 158	يمثل دائرة نسبية توضح عمل منصة ASJP على مشاركة جميع الأطراف الفاعلة	394
الشكل رقم 159	يمثل دائرة نسبية توضح مساهمة منصة ASJP في ضمان شفافية النشر العلمي	395
الشكل رقم 160	يمثل دائرة نسبية توضح تحقيق منصة ASJP التوافق والإنسجام بين هيئة تحرير المجلة ومؤلفي المقالات العلمية	396
الشكل رقم 161	يمثل دائرة نسبية توضح مدى مساءلة الأطراف الفاعلة في منصة ASJP عن الأعمال المكلفين بها	396
الشكل رقم 162	يمثل دائرة نسبية توضح مدى ضبط رؤية إستراتيجية فعالة لعملية النشر العلمي للإنفتاح على المنصات الدولية من خلال إنشاء منصة ASJP	397
الشكل رقم 163	يمثل أعمدة بيانية توضح تقييم كفاءة وفاعلية منصة ASJP	398
الشكل رقم 164	يمثل أعمدة بيانية توضح سرعة إستجابة المجلات العلمية للتعاملات في مجال النشر	399

الشكل رقم 165	يمثل دائرة نسبية توضح مدى تمتع أعضاء هيئة تحرير المجلات العلمية بنفس الأطر القانونية	400
الشكل رقم 166	يمثل دائرة نسبية توضح مدى تطبيق العدالة بين أفراد هيئة التحرير من خلال مبدأ تكافؤ الفرص	104
الشكل رقم 167	يمثل دائرة نسبية توضح توزيع العناوين حسب التخصصات المعتمدة بقاعدة بيانات OPU-LU	405
الشكل رقم 168	يمثل دائرة نسبية توضح توزيع العناوين حسب الميادين المعتمدة بالمكتبة الرقمية إقرأ	407
الشكل رقم 169	يمثل أعمدة بيانية توضع عدد المؤسسات الجامعية المشتركة بالمكتبة الرقمية إقرأ من 2020 إلى 2023	409
الشكل رقم 170	يمثل أعمدة بيانية توضح عدد المسجلين بالمكتبة الرقمية إقرأ من 2020 حتى 2023 عبر المستوى الوطني وبجامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا	411
الشكل رقم 171	يمثل توفير خدمة الإحصائيات بمنصة المكتبة الرقمية إقرأ	413
الشكل رقم 172	يمثل أعمدة بيانية توضح توزيع حسابات المكتبة الرقمية إقرأ حسب النوع	414
الشكل رقم 173	يمثل أعمدة بيانية توضح عدد المسجلين بمنصة إقرأ والمنتسبين لجامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا حسب الصنف لسنة 2023	416
الشكل رقم 174	يمثل أعمدة بيانية توضح عدد المسجلين بمنصة إقرأ والمنتسبين لجامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا حسب الفئة لسنة 2023	417
الشكل رقم 175	يمثل أعمدة بيانية توضح عدد مرات وصول منتسبي جامعة وهران2 وجامعة العلوم والتكنولوجيا للمنصة الرقمية إقرأ لسنتي 2022 و 2023	418

الـمـلاحـق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة وهران1 أحمد بن بلة

كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية

قسم علم المكتبات والتوثيق

تخصص: مكتبات ومعلومات

إســـتـــبـيـــان

لتحضير أطروحة دكتوراه ل.م.د.

"حوكمة النشر العلمي عبر المنصات الأكاديمية الرقمية:

المنصات الأكاديمية الجزائرية (IQRAA-ASJP-PNST-SNDL) أنموذجا"

إعداد الطالبة:

خديم خديجة

إشراف الأستاذة:

أ. د. بوشتة رحمونة

في إطار إنجاز أطروحة دكتوراه ل.م.د. في علم المكتبات تخصص مكتبات ومعلومات والتي تعالج موضوع "حوكمة النشر العلمي عبر المنصات الأكاديمية الرقمية: المنصات الأكاديمية الجزائرية (IQRAA-ASJP-PNST-SNDL) أنموذجا".

نرجو منكم الإجابة عن أسئلة هذا الإستبيان والخاصة بحوكمة النشر العلمي عبر منصة ASJP، علما أن المعلومات المسترجعة من خلال هذا الإستبيان لن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

السنة الجامعية: 2023-2024

المعلومات العامة:

1. الرتبة:

*أستاذ تعليم عالي ☐

*أستاذ محاضر أ ☐

*أستاذ محاضر ب ☐

*أستاذ مساعد أ ☐

*أستاذ مساعد ب ☐

*أخرى ☐ حددها .....

2. مؤسسة الإنتماء:

* جامعة جزائرية ☐

* جامعة أجنبية ☐

* مؤسسة أخرى ☐ حددها .....

3. هل أنت ضمن هيئة تحرير بمجلة في:

	* رئيس تحرير	*مساعد رئيس التحرير	*مراجع	*سكرتير المجلة
*مجلة عصور الجديدة	☐	☐	☐	☐
*مجلة عصور	☐	☐	☐	☐
*المجلة الجزائرية للمخطوطات	☐	☐	☐	☐
*مجلة الكلم	☐	☐	☐	☐
*مجلة آفاق سنمائية	☐	☐	☐	☐
*مجلة سيميائيات	☐	☐	☐	☐
*مجلة المترجم	☐	☐	☐	☐
*مجلة الترجمة واللغات	☐	☐	☐	☐
*المجلة الجزائرية للترجمة واللغات	☐	☐	☐	☐
* Revue algérienne d'économie et gestion	☐	☐	☐	☐
*دراسات إنسانية واجتماعية	☐	☐	☐	☐
*أبعاد	☐	☐	☐	☐
*مجلة القانون، المجتمع	☐	☐	☐	☐

4. أقدمية الصفة بالمجلة:

*أقل من 5 سنوات ☐

*من 5 إلى 10 سنوات ☐

*من 10 إلى 15 سنة ☐

*من 15إلى 20 سنة ☐

*أكثر من 20 سنة ☐

المحور الأول: النشر العلمي الرقمي

5. هل ساهم التحول الرقمي في تحقيق سرعة الأداء وجودة النشر العلمي؟

*نعم ☐ *لا ☐

6. هل عملت منصة ASJP على تحسين علاقة التواصل بين مؤلف المقال وهيئة تحرير المجلة؟ *نعم ☐ *لا ☐

7. كيف ساهم تفعيل الخدمات الإلكترونية للنشر العلمي عبر منصة ASJP في التوجه نحو الحكومة الإلكترونية؟

* التعامل عبر المنصات الرقمية ☐

* إنشاء حسابات رقمية في منصة ASJP ☐

* إرسال المقالات العلمية، معالجتها، تحكيمها ونشرها حصريا بشكل رقمي ☐

* ضبط المتعاملين في عملية النشر عبر منصة ☐

* تعداد المجلات العلمية وإحصائيات النشر بها عبر التراب الوطني ☐

* ضمان منصة ASJP مصداقية وشفافية عملية النشر من خلال الرابط الرقمي للمقال العلمي ☐

8. تتمثل مساهمة منصة ASJP في دعم النشر العلمي من خلال:

* تقليل التكاليف المادية المرتبطة بالنشر الورقي ☐

* إختصار الوقت لنشر أعداد المجلات العلمية ☐

* فتح جسر تواصل رقمي بين المؤلفين وهيئة تحرير المجلة ☐

* سرعة معالجة وتحكيم المقالات العلمية ☐

9. ماهي الأسباب المؤدية لتبني النشر العلمي الرقمي من قبل قطاع التعليم العالي؟

* مرئية الإنتاج الفكري للباحثين والمؤسسات العلمية الجزائرية عبر الويب ☐

* يعتبر مؤشر للتقدم والتطور الأكاديمي العلمي ☐

* يعمل على إستغلال شبكة الأنترنت ☐

* يساهم في إختصار حاجزي الزمان والمكان ☐

* توفير سعة تخزين عالية ☐

* ضمان الرقابة العالية على مجال النشر ومحاربة السرقات العلمية ☐

*مرونة التعامل مع الحامل الرقمي أكثر من الحامل الورقي ☐

المحور الثاني: النشر العلمي الرقمي والمسؤولية الإجتماعية للمؤسسات العلمية

10. هل يعمل النشر العلمي الرقمي على تعزيز المسؤولية الإجتماعية للمؤسسات العلمية؟ *نعم ☐ *لا ☐

11. إذا كانت الإجابة بنعم، ما هو ترتيبك لأبعاد المسؤولية الإجتماعية للنشر العلمي الرقمي؟ (رتب الإجابات الموالية من 1 إلى 3)

* البعد الإقتصادي ☐

* البعد القانوني ☐

* البعد الأخلاقي ☐

12. يمكن لهيئة تحرير المجلة تحقيق عناصر المسؤولية الإجتماعية من خلال:

(رتب الإجابات الموالية من 1 إلى 3)

* إرتباط وتواصل أعضاء هيئة التحرير وإهتمامهم بالمجلة، من أجل تحقيق أهدافها وضمان سلامتها، تماسكها، تكاملها وإستمرارها ☐

* فهم ومعرفة المغزى الإجتماعي للمجلة وكل الأمور المتعلقة بها مع الإلتزام بالقيم الأخلاقية التي تعتبر الركيزة الأساسية للنشر العلمي ☐

* تنفيذ، تقبل ومشاركة كل الأعمال المنسوبة لهم، ما يعمل على تحقيق جودة النشر بالمجلة ويعزز مكانتها وتقييمها من أجل تأهيلها للتصنيف سواء وطنيا أو دوليا ☐

13. في رأيك ما هي أهم المبادئ الخاصة بالمسؤولية الإجتماعية التي تضمنها منصةASJP؟

* تضمن المنصة **مساءلة** كافة أعضاء هيئة التحرير كل حسب مهامه ☐

* تضمن المنصة **شفافية** كل الإجراءات التي تتم عبرها ☐

* تصميم المنصة يفرض على كل منتسبيها الإلتزام **بالسلوك الأخلاقي** ☐

* تحافظ المنصة على **مصالح جميع الأطراف المنتسبة لها** ☐

* تساوي جميع الفاعلين في المنصة أمام الإجراءات التي تضعها منصةASJP والتي تضمن **إحترام سيادة القانون** ☐

* عمل المجلة على إحترام المعايير الدولية للنشر العلمي الرقمي والتي تحقق **إحترام المعايير الدولية لسلوكيات** الفاعلين في المجلة ☐

* إلتزام هيئة التحرير بالرد على مؤلفي المقالات العلمية سواء بالإيجاب أو بالسلب ما يضمن للمجلة **إحترامها حقوق الإنسان** ☐

14. في رأيك، المعايير المعتمدة في تصنيف المجلات العلمية الجزائرية:

* موضوعية ☐

* تتماشى وأهداف رقمنة القطاع ☐

* تساهم في حوكمة النشر العلمي ☐

* تساهم في تعزيز المسؤولية الإجتماعية للفاعلين في عملية النشر ☐

* تعمل على تفعيل التنافس من أجل التصنيف في قواعد المعطيات العالمية ☐

<u>المحور الثالث حوكمة النشر العلمي الرقمي من خلال منصة ASJP</u>

15. تتجسد الحوكمة بتفاعل مجموعة من الأطراف فيما بينها، في رأيك من هم الفاعلون في تجسيد حوكمة النشر العلمي بمنصة ASJP ؟

* إدارة منصة ASJP ☐

* المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي (DGRSDT) ☐

* هيئة تحرير المجلة العلمية ☐

* مؤلفو المقالات العلمية ☐

16. هل تعمل منصة ASJP على **مشاركة** جميع الأطراف الفاعلة بها من خلال الأخذ بإقتراحاتهم للرفع من جودة النشر العلمي؟

* نعم ☐ * لا ☐

17. هل تساهم منصة ASJP على ضمان **شفافية** النشر العلمي من خلال إتاحة المعلومات للجميع؟ * نعم ☐ * لا ☐

18. هل حققت منصة ASJP **التوافق والإنسجام** المطلوب بين هيئة تحرير المجلة ومؤلفي المقالات العلمية؟ * نعم ☐ * لا ☐

19. من خلال تحديد مسؤوليات كل فرد في منصة ASJP، هل يتم **مساءلة** كل طرف فاعل بها عن العمل المكلف به؟

* نعم ☐ * لا ☐

20. هل تم ضبط **رؤية إستراتيجية** فعالة لعملية النشر العلمي للإنفتاح على المنصات الدولية من خلال إنشاء منصة ASJP؟

* نعم ☐ * لا ☐

21. ماهو تقييمك **لكفاءة وفاعلية** منصة ASJP؟

* ضعيف ☐ * متوسط ☐

* جيد ☐ * جيد جدا ☐

22. ما مدى **سرعة إستجابة** المجلات العلمية للتعاملات في مجال النشر؟

* ضعيفة ☐ * متوسطة ☐

* آنية ☐

23. هل يتمتع كل أعضاء هيئة التحرير في مختلف المجلات العلمية بنفس **الأطر القانونية؟** * نعم ☐ * لا ☐

24. هل هناك **عدالة** بين أفراد هيئة التحرير المجلة من خلال تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص؟

* نعم ☐ * لا ☐

شكرا لك على المشاركة في هذه الدراسة، ملاحظاتك ذات قيمة لبحثنا.

People's Democratic Republic of Algeria
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Oran 1 Ahmed Ben Bella

Faculty of Human Sciences and Islamic Civilization
Department of Library Science and Documentation
Specialization: Library and Information Science

Questionnaire

A questionnaire submitted in partial fulfillment of the requirements for doctoral degree (L.M.D) in Library Science and Documentation

Assessing the Oversight of Scientific Publishing on Algerian Digital Academic Platforms: A Study of SNDL, PNST, ASJP, and IQRAA

Submitted by:
Khedim Khadidja

Supervised by:
Pr. Bouchetta Rahmouna

The information gathered through this questionnaire will be solely utilized for the purposes of scientific research in the context of examining the governance of scientific publishing on Algerian digital academic platforms, with a specific emphasis on the case studies of SNDL, PNST, ASJP, and IQRAA.

We would greatly appreciate your responses to the following questions pertaining to the governance of scientific publishing through the ASJP platform.

Academic Year: 2023-2024

Participant Information

1. **Rank :**

* Professor of Higher Education ☐
* Professor Lecturer A ☐
* Professor Lecturer B ☐
* Assistant Professor A ☐
* Assistant Professor B ☐
* Other ☐ (Please Specify): .....

2. Affiliation Foundation:

* Algerian University ☐
* Foreign University ☐
* Another Institution ☐ (Please Specify .....

3. Are you on the Editorial Board of a Magazine in

	*Editor-in-Chief	*Assistant Editor -in-Chief	*Advisory	*Secretary
* Aussour al-jadida	☐	☐	☐	☐
* Aussour	☐	☐	☐	☐
* Algerian Journal of Manuscripts	☐	☐	☐	☐
* Al-Kalim	☐	☐	☐	☐
* Afaq Cinema	☐	☐	☐	☐
* Sémiotiques	☐	☐	☐	☐
* Al-Mutargim	☐	☐	☐	☐
* Traduction et Langues	☐	☐	☐	☐
* Altralang Journal	☐	☐	☐	☐
* Revue algérienne d'économie et gestion	☐	☐	☐	☐
*Journal of Social and Human Science Studies	☐	☐	☐	☐

* Abaad	☐	☐	☐	☐
* Journal of Law, Society and Authority	☐	☐	☐	☐

4.Seniority of Position in the Magazine:

*Less than 5 years ☐

*5 to 10 years ☐

*10 to 15 years ☐

*15 to 20 years ☐

*More than 20 years ☐

Section 1: Digital Scientific Publishing

5. Has digital transformation contributed to achieving speed of performance and quality of scientific publishing? (Select One):

*Yes ☐ *No ☐

6. Has the ASJP platform improved the communication relationship between the article author and the journal's editorial board?

*Yes ☐ *No ☐

7. How did activating electronic services for scientific publishing via the ASJP platform contribute to the trend towards e-government?

*Dealing via digital platforms ☐

*Creating digital accounts on the ASJP platform ☐

*Sending scientific articles, processing them, refereeing them, and publishing them exclusively in digital form ☐

*Controlling those involved in the publishing process via the platform ☐

*Census of scientific journals and their publication statistics across the national territory ☐

*The ASJP platform ensures the credibility and transparency of the publishing process through the digital link to the scientific article ☐

8. The contribution of the ASJP platform to support scientific publishing through:

*Reducing the financial costs associated with paper publishing ☐

*Reducing the time to publish issues of scientific journals ☐

*Opening a digital communication bridge between authors and the journal's editorial board ☐

*Speed of processing and reviewing scientific articles ☐

9.What are the reasons leading to the adoption of digital scientific publishing by the higher education sector?

*Visibility of the intellectual production of Algerian researchers and scientific institutions via the web ☐

*It is considered an indicator of academic progress and development

*It leverages the Internet ☐

*It contributes to overcoming the barriers of time and space ☐

*Providing high storage capacity ☐

*Ensuring tight control over the field of publishing and combating scientific theft ☐

*Flexibility in dealing with a digital format is greater than with a paper format ☐

Section 2: Digital Scientific Publishing and Social Responsibility

10. Does digital scientific publishing enhance the social responsibility of scientific institutions? *Yes ☐ *No ☐

11. If the answer is yes, rank the social responsibility dimensions of digital scientific publishing (Rank from 1 to 3):

*Economic dimension ☐

*Legal dimension ☐

*Moral dimension ☐

12. The journal's editorial board can achieve the elements of social responsibility through (Rank from 1 to 3):

*The engagement and communication of the members of the editorial board and their interest in the magazine, in order to achieve its goals and ensure its integrity, cohesion, integration, and continuity ☐

*Understanding and knowing the social significance of the journal and all matters related to it while adhering to the ethical values that are considered the basic foundation of scientific publishing ☐

*Implementing, accepting, and sharing all the works attributed to them, which works to achieve the quality of publication in the magazine and enhances its position and evaluation for classification, whether nationally or internationally ☐

13. In your opinion, what are the most important principles of social responsibility included in the ASJP platform?

*The platform ensures the accountability of all members of the editorial board, each according to their duties ☐

*The platform ensures the transparency of all procedures that take place through it ☐

*The platform's design requires all its members to adhere to ethical behavior ☐

*The platform preserves the interests of all parties affiliated with it ☐

*All actors on the platform are equal before the procedures established by the ASJP platform, ensuring respect for the rule of law ☐

*The journal works to respect international standards for digital scientific publishing, which ensures respect for international standards for the behaviors of actors in the journal ☐

*The editorial board's commitment to respond to authors of scientific articles, whether positively or negatively, ensures that the journal respects human rights ☐

14. In your opinion, what are the criteria adopted in classifying Algerian scientific journals?

*Objectivity ☐

*In line with the objectives of digitizing the sector ☐

*Contributes to the governance of scientific publishing ☐

*Works to activate competition for classification in global databases ☐

Section 3: Governance of Digital Scientific Publishing through the ASJP Platform

15. Governance is embodied in the interaction of a group of parties with each other. In your opinion, who are the actors in embodying the governance of scientific publishing on the ASJP platform?

*ASJP platform management ☐

*Directorate-General for Scientific Research and Technological Development (DGRSDT) ☐

*Editorial board of the scientific journal ☐

*Authors of scientific articles ☐

16. Does the ASJP platform involve all its stakeholders by taking into account their suggestions to improve the quality of scientific publishing?

*Yes ☐ * No ☐

17. Does the ASJP platform contribute to ensuring the transparency of scientific publishing by making information available to everyone?

*Yes ☐ *No ☐

18. Has the ASJP platform achieved the required compatibility and harmony between the journal's editorial board and authors of scientific articles?

* Yes ☐ *No ☐

19. By defining the responsibilities of each individual in the ASJP platform, is each actor held accountable for the work assigned to them?

*Yes ☐ *No ☐

20. Has an effective strategic vision been set for the scientific publishing process to open up to international platforms through the establishment of the ASJP platform? *Yes ☐ *No ☐

21. How do you rate the efficiency and effectiveness of the ASJP platform?

*Weak ☐ *Middle ☐

*Good ☐ *Very Good ☐

22. How do scientific journals respond to publishing transactions?

*Weak ☐ *Middle ☐ *Instantane ☐

23. Do all editorial board members in various scientific journals enjoy the same legal frameworks?

*Yes ☐ *No ☐

24. Is there justice among members of the magazine's editorial board by applying the principle of equal opportunities?

*Yes ☐ * No ☐

Thank you for participating in this study, Your feedback is valuable for our research.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة وهران1 أحمد بن بلة

كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية

قسم علم المكتبات والتوثيق

تخصص: مكتبات ومعلومات

المـــقـــابـلـــة

لتحضير أطروحة دكتوراه ل.م.د.

"حوكمة النشر العلمي عبر المنصات الأكاديمية الرقمية:

المنصات الأكاديمية الجزائرية (IQRAA-ASJP-PNST-SNDL) أنموذجا"

إعداد الطالبة:

خديم خديجة

إشراف الأستاذة:

أ. د.بوشتة رحمونة

في إطار إنجاز أطروحة دكتوراه ل.م.د. في علم المكتبات تخصص مكتبات ومعلومات والتي تعالج موضوع "حوكمة النشر العلمي عبر المنصات الأكاديمية الرقمية: المنصات الأكاديمية الجزائرية (IQRAA-ASJP-PNST-SNDL) أنموذجا".

نرجو منكم الإجابة عن أسئلة هذه المقابلة والخاصة بحوكمة النشر العلمي عبر منصة المكتبة الرقمية إقرأ، علما أن المعلومات المسترجعة من خلال هذه المقابلة لن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

السنة الجامعية: 2023-2024

المحور الأول: التحول الرقمي لديوان المطبوعات الجامعية.

1. كيف كانت بداية التحول الرقمي لأنشطة ومعاملات ديوان المطبوعات الجامعية؟.

2. ما نوع الشراكة التي جمعت ديوان المطبوعات الجامعية ومركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST في مجال رقمنة النشر العلمي؟.

3. من هو المسؤول الفني والتقني عن قاعدة بيانات OPU-LU وكيف تم دمجها ضمن قواعد بيانات منصة SNDL؟.

4. هل الوصول إلى قاعدة بيانات OPU-LU كان ضمن الوصول الحر أو الوصول المقيد في منصة SNDL؟.

5. ما هو عدد المنشورات العلمية التي وفرها ديوان المطبوعات الجامعية من خلال قاعدة بيانات OPU-LU؟.

المحور الثاني معلومات حول نشأة منصة المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA.

6. كيف جاءت فكرة إنشاء المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA ؟.

7. من الذي جاء بفكرة إنشاء المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA ؟.

8. من هو المسؤول الفني والتقني عن المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA ؟.

9. بعد إنشاء المكتبة الرقمية ما محل الشراكة مع مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST فيما يخص قاعدة بيانات OPU-LU ؟.

10. هل تم الإنفصال النهائي عن مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST؟.

11. ما هو محل قاعدة OPU-LU في منصة SNDL بعد إنشاء منصة إقرأ IQRAA؟.

12. ماهي المراحل التي مرت بها عملية تطوير المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA؟.

المحور الثالث: إحصائيات حول إستغلال المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA.

13. ما هو عدد المنشورات العلمية التي يوفرها ديوان المطبوعات الجامعية من خلال المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA ؟.

14. ما هو عدد المؤسسات المتعاقد معها بخصوص المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA منذ إنشائها؟.

15. هل هناك مؤسسات أخرى غير الجامعية تم التعاقد معها من أجل الإشتراك في المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA؟.

16. ماهي إحصائيات المشتركين سنويا بالمكتبة الرقمية إقرأ IQRAA؟.

عدد المشتركين في المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA				
المؤسسة	2020	2021	2022	2023
المؤسسات الجامعية عبر التراب الوطني				
جامعة وهران1 احمد بن بلة				
جامعة وهران2 محمد بن احمد				
جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف				

17. ماهي إحصائيات عدد مرات الوصول الى المكتبة الرقمية إقرأ IQRAA.

عدد مرات الوصول للمكتبة الرقمية إقرأ IQRAA				
المؤسسة	2020	2021	2022	2023
المؤسسات الجامعية عبر التراب الوطني				
جامعة وهران1 احمد بن بلة				
جامعة وهران2 محمد بن احمد				
جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف				

شكرا لك على المشاركة في هذه الدراسة، ملاحظاتك ذات قيمة لبحثنا.

المستخلص:

تحتل الحوكمة اليوم أهمية بالغة في قطاع التعليم العالي، حيث يسعى هذا الأخير إلى إعتمادها في كل نشاطاته البيداغوجية والبحثية من أجل جودة أداء الهيئات والمؤسسات التابعة له، وهذا عن طريق الرفع من إنتاجية مجالاته العلمية والمعرفية وخاصة مجال النشر العلمي، حيث عمدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى إنشاء مجموعة من المنصات الرقمية الأكاديمية (PNST-SNDL-IQRAA-ASJP) من أجل حوكمة النشر العلمي، الذي يساهم بشكل كبير في مرئية وتصنيف مؤسسات القطاع وكذا مرئية منتسبيه الداعمين للنشر العلمي بفضل إنتاجهم الفكري.

من خلال دراستنا توصلنا إلى أن حوكمة النشر العلمي عبر المنصات الرقمية تتحقق بتحقق المسؤولية الإجتماعية للأطراف الفاعلة، من خلال إلتزامها وتحقيق دورها في إدارة وتسيير المنصات محل الدراسة وهذا بفضل تجسيد وتفعيل البعد الأخلاقي أولا والبعد القانوني ثانيا، حيث يعمل هذان البعدان على دعم وترقية النشر العلمي الذي يساهم في خدمة المجتمع والدولة من خلال تحقق البعد الإقتصادي الذي تساهم فيه الدراسات العلمية للباحثين والتي يتم تقديمها في شكل منشورات علمية بمختلف أنواعها.

الكلمات المفتاحية: الحوكمة، المسؤولية الإجتماعية، قطاع التعليم العالي، النشر العلمي، المنصات الرقمية، الحوسبة السحابية، SNDL ، PNST ، ASJP ، IQRAA.

Abstract:

Nowadays, the governance occupies a great importance in the higher education sector, in which the latter seeks to adopt it in all its pedagogical and research activities in order to improve the performance of its affiliated bodies and institutions. This is by increasing the productivity of its scientific and knowledge fields, especially the field of scientific publishing, as the Ministry of Higher Education and Scientific Research set out to create a group of academic digital platforms (PNST-SNDL-ASJP-IQRAA) in order to govern scientific publishing, which contributes significantly to the visibility and classification of the sector's institutions, as well as its visible members, support scientific publishing thanks to their intellectual production.

Throughout this study, we deduced to the governance of scientific publishing via the digital platforms by achieving the social responsibility of the actors. Through its commitment and fulfillment of its role in managing and operating the platforms under study, this is due to the embodiment and activation of the ethical dimension first and the legal dimension second, as these two dimensions work to support and promote scientific publishing that contributes to serving society and the state by achieving the economic dimension that contributes to the scientific studies of researchers that are carried out and it is presented in the form of scientific publications of various types.

Keywords: governance, social responsibility, higher education sector, scientific publishing, digital platforms, cloud computing, SNDL, PNST, ASJP, IQRAA.